

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.04.2022 20:55:47
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad7f8d57fddc1f5a66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАШКИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директор БФ БашГУ

_____ В.В. Ганеев

«30» марта 2021 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
Логопедия**

без присвоения квалификации

Объем: 828 ч.

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Цель реализации программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
1.3. Характеристика нового вида профессиональной и новой квалификации.....	4
1.4. Требование к результатам освоения программы	6
1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	11
1.6. Трудоемкость обучения	11
1.7. Форма обучения	11
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
2.1. Учебный план.....	12
2.2. Календарный учебный график.....	14
2.3. Дисциплинарное содержание программы.....	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	156
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	159
4.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	164
4.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.....	164
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	177

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере логопедии, проектирования и реализации образовательного процесса для лиц с нарушениями речи.

- **знание теоретических и методологических основ логопедии, содержания и структуры образовательных процессов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;**
- представление о закономерностях физического, психического и речевого развития детей в норме и при отклонениях;
- формирование умений и навыков по выявлению и коррекции речевых отклонений в развитии детей разных возрастных периодов и детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями;
- проведение диагностики и коррекции речевых нарушений, психолого-педагогического консультирования.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 25.08.2015 № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и правового обеспечения в сфере ДПО»;
- Общероссийский классификатор специальностей по образованию (принят и введен в действие приказом Росстандарта №2007-ст от 8.12.2016);

- Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 №23 «О правилах разработки и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 22.04.2015 №ВК-1032/06 «О направлении методической рекомендаций» (методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профстандартов);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"
- Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет».

- единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

1.3.ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях личносно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

Диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом -

7.

Таблица 1.Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Логопедия»	Учитель-дефектолог, учитель-логопед. ЕКС Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Требование к результатам освоения программы

Сопоставление требований профстандарта с профессиональными компетенциями ФГОС ВО

Таблица №2. Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 1	<i>Коррекционно-педагогическая</i>
ПК 1.1.	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ (ПК-1)
ПК 1.2.	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)
ПК 1.3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)
ПК 1.4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)
ВД 2	<i>Диагностико-консультативная</i>
ПК 2.1	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)
ПК 2.2.	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)
ПК 2.3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

В результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать следующим профессиональными компетенциями соответствующими следующим видам деятельности:

Таблица 3.

<i>Наименование видов деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<i>ВД-1 Коррекционно-педагогическая</i>	<i>ПК 1.1:</i> способность к рациональному выбору и реализации	-навыками межличностных отношений, технологиям	- применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при	- приоритетные направления развития образовательной системы

<p>деятельность</p>	<p>коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ</p>	<p>и обучения и воспитания</p>	<p>освоении дисциплин профильной подготовки, оказывать, осуществлять деятельность в составе методических объединений педагогов и экспертных группах</p>	<p>Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; возрастную и специальную педагогику и психологию</p>
	<p><i>ПК 1.2:</i> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>- приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической работы с лицами с ОВЗ; организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления</p>	<p>- участвовать в деятельности методических групп и объединений, определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития лиц с ОВЗ, работать со специальной медицинской литературой, работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ, осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области общего и специального образования</p>	<p>- программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности</p>

		я лиц с ОВЗ; навыками оценки психофизиче ского статуса ребенка		
	<i>ПК 1.3:</i> готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	- навыками организации и реализации коррекционн о- педагогическ ой деятельности в учреждениях для различных категорий, учащихся, воспитанник ов с отклонениям и в развитии	- реализовывать интегративные модели образования	- современные педагогические технологии продуктивного, дифференциров анного, развивающего обучения, реализации компетентностн ого подхода
	<i>ПК 1.4:</i> способностью к организации, совершенствован ию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности	- навыками межличност ных отношений, делового общения	- планировать, организовывать и оценивать результаты взаимодействия	- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанникам и разного возраста, их родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе
<i>ВД-2 Диагностик о- консультат</i>	<i>ПК 2.1:</i> способностью к проведению психолого-	- приемами и методами медико- психолого-	- участвовать в деятельности методических групп и	- технологии диагностики причин конфликтных

<i>ивная деятельнос ть</i>	педагогическог о обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико- психолого- педагогическог о обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико- психолого- педагогических классификаций нарушений развития	педагогическ ого обследовани я лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетич еского развития; навыками применения лингвистиче ских знаний в процессе диагностиче ской работы с лицами с ОВЗ; организации профессиона льной деятельности с учетом современных методов оздоровлени я лиц с ОВЗ; навыками оценки психофизиче ского статуса ребенка	объединений, определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизическо го развития лиц с ОВЗ, работать со специальной медицинской литературой, работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ, осуществлять научную и исследовательск ую деятельность в области общего и специального образования	ситуаций, их профилактики и разрешения;
	<i>ПК</i> 2.2: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы	- приемами и методами психолого- педагогическ ого обследовани я лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетич еского	- участвовать в деятельности методических групп и объединений, определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизическо	- методы и приемы предупреждени я и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников

		развития; навыками применения лингвистиче- ских знаний в процессе диагностиче- ской работы с лицами с ОВЗ; организации профессиона- льной деятельности с учетом современных методов оздоровлени- я лиц с ОВЗ; навыками оценки психофизиче- ского статуса ребенка	го развития лиц с ОВЗ, работать со специальной медицинской литературой, работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ, осуществлять научную и исследовательск- ую деятельность в области общего и специального образования	
	<i>ПК</i> 2.3: готовностью к психолого- педагогическом у сопровождени- ю семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействи- ю с ближайшим заинтересован- ным окружением	- методами психолого- педагогическ- ой диагностики и консультиро- вания лиц с отклонениям и в развитии	- анализировать результаты психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ; выстраивать план консультативной деятельности	- методы и приемы предупреждени- я и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица желающие поступить на дополнительную профессиональную программу «Логопедия» должны иметь высшее профессиональное образование

(специалитет, бакалавриат) по направлениям подготовки "Образование и педагогические науки" в области, не соответствующей преподаваемому предмету «Логопедия».

1.6.Трудовоемкость обучения

Нормативная трудовоемкость обучения по данной образовательной программе составляет 838 часов включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

1.7.Форма обучения

Форма обучения –заочная с применением дистанционных технологий

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование дисциплин	Семестр	Общая трудоемкость, час	По учебному плану, час.								СРС	ИК СР , кол -во	Консультации, час	Промежуточная аттестация***	
			Аудиторные занятия, час.*				Дистанционные занятия, час.							Зачет	Экзамен
			всего	из них			всего	из них							
				Л.з	Л.р.	П.з		Л.з	Л.р.	П.з					
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	18	19	20
Педагогика	1	20	4	4			10	6		4	6	1		1(Д)	
Психология	1	20	4	4			10	6		4	6	1		1(Д)	
Основы генетики человека	1	26	4	4			14	8		6	8	1		1(Д)	
Основы нейрофизиологии и ВНД	1	26	4	4			14	8		6	8	1		1(Д)	
Невропатология	1	26	4	4			14	8		6	8	1			1(Д)
Психопатология	1	26	4	4			14	8		6	8	1			1(Д)
Клиника интеллектуальных нарушений	1	26	4	4			14	8		6	8	1		1(Д)	
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	1	26	4	4			14	8		6	8	1			1(Д)
Основы специальной педагогики и психологии	1	20	4	4			10	6		4	6	1		1(Д)	
Психология лиц с речевыми нарушениями	1	20	4	4			10	6		4	6	1		1(Д)	
Основы логопедии	1	20	4	4			10	6		4	6	1		1(Д)	
Развитие речи в норме и ее недоразвитие	1	20	4	4			10	6		4	6	1		1(Д)	
Основы олиго- сурдопедагогики	1	20	4	4			10	6		4	6	1		1(Д)	
Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи	1	26	4	4			14	8		6	8	1			1(Д)
Логопедия. Дислалия и дизартрия	1	28	8	8			12	6		6	8	1		1(Д)	
Логопедия. Ринолалия и нарушение голоса	1	28	8	8			12	6		6	8	1		1(Д)	
<i>Всего за 1 семестр</i>		378	72	72	0	0	192	110	0	82	127	16		12	4

Логопедия. Заикание и нарушение темпа речи	2	28	8	8			12	6		6	8	1		1(Д)	
Логопедия. Алалия и афазия	2	28	8	8			12	6		6	8	1			1(Д)
Нарушение письменной речи	2	28	8	8			12	6		6	8	1			1(Д)
Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, детском церебральном параличе.	2	24	4	4			14	8		6	6	1		1(Д)	
Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	2	24	4	4			14	8		6	6	1		1(Д)	
Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	2	24	4	4			14	8		6	6	1		1(Д)	
Логопедическая ритмика	2	24	4	4			14	8		6	6	1		1(Д)	
Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	24	4	4			14	8		6	6	1		1(Д)	
Методика преподавания русского языка (специальная)	2	28	8	8			12	6		6	8	1			1(Д)
Методика развития речи (специальная)	2	28	8	8			12	6		6	8	1			1(Д)
Методика преподавания математики (специальная)	2	28	8	8			12	6		6	8	1			1(Д)
Методика преподавания ручного труда и ИЗО (специальная)	2	28	8	8			12	6		6	8	1			1(Д)
Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности лиц с ОВЗ	2	18	4	4			10	6		4	4	1		1(Д)	
Информационные технологии в специальном образовании.	2	18	4	4			10	6		4	4	1		1(Д)	
<i>Педпрактика (4 недели)</i>	2	108												<i>Диф зачет</i>	
<i>Всего за 2 семестр</i>		<i>460</i>		<i>84</i>			<i>174</i>	<i>94</i>		<i>80</i>				<i>9</i>	<i>6</i>
<i>Итого</i>		<i>828</i>													
<i>Итоговая аттестация</i>			<i>Итоговый междисциплинарный экзамен</i>												

Психология лиц с речевыми нарушениями	20				2	2	2		2	4	4	4									3(Т)					
Основы логопедии	20																	2	2	2	2	4	4	4	3(Т)	
Развитие речи в норме и ее недоразвитие	20	2	2	2				4	4	4		2											3(Т)			
Основы олиго-сурдопедагогики	20			2	2	2			2	4	4	4									3(Т)					
Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи	26																2	2	2	2		2	4	4	4	Э(Т)
Логопедия. Дислалия и дизартрия	28													2	2	2	2				4	4	4	4	4	3(Т)
Логопедия. Ринолалия и нарушение голоса	28														2	2	2	2			4	4	4		8	3(Т)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
проведения занятий в II семестре по программе профессиональной переподготовки «Логопедия»

	27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя	33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя	37 неделя	38 неделя	39 неделя	40 неделя	41 неделя	42 неделя	43 неделя	44 неделя	45 неделя	46 неделя	47 неделя	48 неделя	49 неделя	50 неделя	51 неделя	52 неделя
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

2.3. Дисциплинарное содержание программы

2.3.1. Рабочая программа дисциплины «Педагогика»

1. Цель дисциплины: - формирование у слушателей целостного педагогического знания о процессах обучения и воспитания, отражающего современный уровень развития педагогической науки

Задачи дисциплины:

- ознакомление слушателей с основными теориями и технологиями воспитания, особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- формирование у слушателей комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы в образовательных организациях;
- формирование у слушателей умений осуществлять отбор форм, методов приемов обучения, и (или) воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в соответствии с целями и задачами воспитательной системы образовательной организации, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- развить коммуникативные, организаторские, креативные, проективные способности студентов, профессионально-значимые качества личности будущих специалистов;
- находить контакт с различными категориями детей;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-1.2)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает сущность личностно-ориентированного подхода к обучающимся, воспитанникам в условиях учебно-воспитательного процесса, учебной и внеучебной деятельности; содержание учебного процесса и воспитательной работы с детьми и подростками в образовательных организациях	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа,</i> <i>лабораторные работы,</i> <i>решение тестовых и кейс-заданий</i>
Умеет устанавливать педагогически целесообразный стиль отношений с детьми различного возраста, с родителями и общественностью координировать их деятельность	<i>Лабораторные работы,</i> <i>практические работы с использованием</i> <i>интерактивных форм</i> <i>работы.</i> <i>Самостоятельная работа,</i> <i>решение тестовых и кейс-заданий</i>
Владеет профессиональными педагогическими навыками осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях с учащимися, воспитанниками различного возраста	<i>Лабораторные работы,</i> <i>практические работы.</i> <i>Самостоятельная работа,</i> <i>решение тестовых и кейс-заданий.</i>

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. (2ч.)

Тема 1.2. Методология педагогической науки и деятельности.(4ч.)

Тема 1.3. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики (4ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1.	Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура (2ч.)
2.	Методы и средства обучения (2ч.)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Закономерности и принципы обучения	2
2.	Сущность образовательного процесса	2
3.	Современные модели организации обучения	1
4.	Методы обучения	1

6.Фонд оценочных средств

Тематика рефератов

1. Основные технологии, многообразие их классификаций.
2. Сущностные и описательные, репродуктивные и продуктивные технологии.
3. Алгоритмические педагогические технологии. Алгоритм разработки образовательной технологии.
4. Технологии дифференциации и интеграции, суггестотехнологии.
5. Новые информационные технологии в образовании.
6. Диагностика воспитания.
7. Технология организации воспитательных дел.
8. Коллективные творческие дела.
9. Игровые технологии.
10. Педагогические игры.
11. Педагогические технологии авторских школ.
12. Современные технологии обучения(с учётом специальности).
13. Классификация методов обучения (сравнительный анализ вопроса в учебных пособиях).
14. Классификация средств обучения.
15. Использование компьютеров в обучении.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Составить перечень и дать характеристику современным инновационным технологиям в школьном образовании.
2. Законспектировать статью (главу учебного пособия) о методах исследования и провести сравнительный анализ 2-3 источников.
3. В схематической форме отразите классификацию методов научно-педагогического исследования, применяемых при написании исследовательских работ.

4. Концепция развития личности Д.Б. Эльконина позволяет соотносить этапы жизни ребенка с ведущими видами деятельности на каждом из следующих этапов жизни ребенка: в младенчестве, в раннем возрасте, в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте, в отрочестве. Соотнесите указанные периоды развития ребенка с соответствующим видом ведущей деятельности ребенка (в таблице).
5. Написать реферат о проблемах школьной оценки, используя книгу Гузеева В.В. Образовательная технология: от приёма до философии. М., 1995 и книгу Симонова В.П. Педагогический менеджмент. М.,1997. Гл.5.

Тестовые задания

Задание № 1

Установите соответствие между свойствами образования как педагогической категории и их характеристиками.

- 1.Целенаправленность
- 2.Процессуальность
3. Непрерывность

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- внутреннее единство всех компонентов при их относительной автономности
- сменяемость одного состояния другим, движение от целей образования к его результатам
- передача от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта
- образование личности на протяжении всей жизни человека

Задание № 2

От системы философских взглядов, которых придерживаются исследователи педагогики, зависят ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- определение сущностных, целевых и технологических характеристик образовательного процесса
- социализация личности
- направление педагогического поиска
- развитие человека

Задание № 3

Системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении педагогического процесса составляют основу _____ подхода.

- Системного
- Комплексного
- Антропологического
- Культурологического

Задание № 4

К основным характеристикам теста, определяющим его качество, **не относится** ...

Выберите один вариант ответа

- надежность
- объем
- валидность
- дифференциация заданий

Задание № 5

Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками.

1. Объяснительно-иллюстративный

2.Развивающий

3. Проблемный

- является традиционным для классно-урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер
- материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей
- характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию
- основан на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий

Задание № 6

Нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету, называется ...

- учебной программой
- учебным планом
- федеральным государственным образовательным стандартом
- перспективно-тематическим планом

Задание № 7

Установите соответствие между основными категориями дидактики и их характеристиками.

- 1.Методы обучения
- 2.Правила обучения
3. Средства обучения

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- источники получения знаний, формирования умений
- конкретное указание, как надо поступать в типичной педагогической ситуации
- способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей
- внешняя сторона организации процесса обучения

Задание № 8

К формам организации обучения относят ...

Выберите один вариант ответа

- рассказ, беседу, упражнение
- таблицы, географические карты, схемы
- поручение, поощрение, наказание
- урок, экскурсию, домашнюю учебную работу

Задание № 9

Международная солидарность людей различных наций и рас, основа их взаимопонимания, взаимного доверия, взаимопроникновения культур, ценностей, знаний и технологий называется ...

Выберите один вариант ответа

- интернационализмом
- толерантностью
- патриотизмом
- глобализацией

Задание № 10

Важнейший принцип воспитания – уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему – был сформулирован ...

- Ж. Ж. Руссо
- А. С. Макаренко
- Я. А. Коменским

- А. Дистервегом

Задание № 11

К методам стимулирования поведения и деятельности **не относят** ...

Выберите не менее 2-х вариантов ответов

- поощрение
- приучение
- поручение
- наказание

Задание № 12

Установите соответствия между педагогическими понятиями и их содержанием.

1. Система воспитания
2. Воспитательная система
3. Система воспитательной работы

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение социально-культурного опыта, норм, ценностей
- способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов с целью создания благоприятных условий для развития воспитанника
- совокупность взаимосвязанных целей и принципов организации воспитательного процесса, методов и приемов их поэтапной реализации в рамках определенной социальной структуры и логики выполнения социального заказа
- комплекс целей, единство людей, ведущих деятельность по их достижению, отношений между участниками, окружающая среда, включенная в педагогическую работу, и управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности системы

Задание № 13

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности является целью ...

Выберите один вариант ответа

- интеллектуального воспитания личности
- самоопределения
- обучения
- самообразования

Задание № 14

Установите соответствие между функциями педагогики и их характеристиками.

1. Общеупотребительная
2. Прогностическая
3. Практическая

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- предвидение развития педагогической реальности, планирование
- совершенствование педагогической практики, разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания
- вооружение учащихся системой научных знаний, умений и навыков в соответствии с принятым стандартом образования
- теоретический анализ закономерностей педагогического процесса, описание педагогических явлений и процессов

Задание № 15

В структуру коррекционной педагогики входит ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- социальная педагогика

- тифлопедагогика
- андрагогика
- сурдопедагогика

Задание № 16

Сущность деятельностного подхода заключается в ...

Выберите один вариант ответа

- использовании данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса
- ориентации на выделение в педагогической системе системообразующих связей и отношений
- вовлечении воспитанников в полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность
- ориентации при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и критерий эффективности

Задание № 17

Указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания относят к обоснованию _____ педагогического исследования.

- Гипотезы
- Актуальности
- Предмета
- Проблемы

Задание № 18

Установите соответствие между основными категориями педагогики и их определениями.

1. Обучение

2. Воспитание

3. Образование

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- 1- целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися
- преднамеренные контакты педагога с ребенком с целью изменения поведения, деятельности и отношений ребенка
- 3- процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития
- 2- процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление необходимого социального опыта и формирования системы ценностей

Задание № 19

К гуманитарным наукам, тесно связанным с педагогикой, относят ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- Этику
- Психологию
- Физиологию
- Социологию

Задание № 20

Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке, – это _____ исследования.

- проблема
- задача
- гипотеза

- цель

Задание № 21

Подготовка предложений и рекомендаций по итогам педагогического исследования отражает суть критерия ...

Выберите один вариант ответа

- проблемности
- практической значимости
- научной новизны
- теоретической значимости

Задание № 22

Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи – это

Выберите один вариант ответа

- содержание образования
- система образования
- концепция образования
- сущность образования
- образовательное пространство

Задание № 23

Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности:

Выберите один вариант ответа

- теория обучения
- теория воспитания
- общие основы педагогики
- школоведение
- дефектология

Задание № 24

Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

Выберите один вариант ответа

- дефектология
- сурдопедагогика
- тифлопедагогика
- логопедия
- олигофренопедагогика

Вопросы к зачету

1. Понятие о педагогической науке. Задачи, объект и предмет педагогики.
2. Категории и отрасли. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками. Внутрипредметные связи педагогики.
4. Условия развития педагогической науки.
5. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.
6. Характеристика научного исследования в педагогике. Методика и логика педагогического исследования.

7. Образование как педагогическое явление.
8. Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы и функции.
9. Структура и этапы целостного педагогического процесса.
10. Предмет, задачи и основные категории дидактики.
11. Дидактические системы и концепции.
12. Процесс обучения, его движущие силы и основные функции. Двусторонний характер обучения.
13. Объяснительно-иллюстративное обучение как один из видов обучения.
14. Проблемное обучение как один из видов обучения
15. Программированное обучение как один из видов обучения.
16. Дистанционное обучение и проблемы его использования.
17. Модульное обучение, его перспективы.
18. Основы развивающего обучения.
19. Характеристика компонентов процесса обучения.
20. Деятельность учителя в процессе обучения.
21. Основные этапы процесса усвоения знаний.
22. Основные закономерности процесса обучения.
23. Понятие о принципах и правилах обучения.
24. Характеристика принципа связи обучения с жизнью.
25. Принцип коллективного характера обучения и учёта индивидуальных особенностей учащихся.
26. Принцип гуманизации обучения.
27. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
28. Теории отбора содержания образования.
29. Государственный образовательный стандарт : сущность и содержание.

2.3.2 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является ввести слушателя в мир психологии как область знания и социальной практики и познакомить с общими закономерностями функционирования психики человека, с общими основами психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи курса

- создание у слушателей целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
- овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

В результате освоения дисциплины у слушателей формируются следующие компетенции:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-2.1);

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
-------------------------------	--------------------------------------

Знает –основные категории и психологические понятия по общей психологии.	<i>Лекция. Самостоятельная работа, лабораторные работы, решение тестовых и кейс-заданий</i>
Умеет уметь решать психолого-педагогические задачи с опорой на психологические знания.	<i>Лабораторные работы, практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий</i>
Владеет овладеть рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов и состояний.	<i>Лабораторные работы, и практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Предмет психологии как науки, задачи психологии. Становление предмета психологии: основные этапы и подходы. Психика и её эволюция (2ч.)

Тема 1.2. Ощущение и восприятие. Память. Мышление и воображение. Внимание. (4ч.)

Тема 1.3. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. (4ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1	Личность. Темперамент. (2ч.)
2	Характер и способности. Деятельность и общение. (2ч)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Психологические процессы и состояния	4
2.	Личность в социальной среде	2

6.Фонд оценочных средств

Примерный перечень тем реферативных работ:

- 1.Место психологии в системе наук о человеке.
2. Методы психологии.
3. Биологические основы психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Психологическая теория деятельности.
6. Бихевиоризм.
7. Психоанализ и глубинная психология.
8. Гуманистическая психология.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Развитие воли в онтогенезе.
11. Эмоциональная сфера личности.
12. Развитие и тренировка памяти.
13. Типологии мышления.
14. Развитие мышления в онтогенезе.

15. Теории личности зарубежных авторов.
16. Теории личности отечественных авторов.
17. Теории внимания.
18. Теории эмоций.
19. Виды воображения.
20. Законы восприятия.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки? 3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?

Примерные задания тестового контроля.

1. Предметом психологии является:

- а) поведение; б) душа; в) психика; г) сознание.

2. Установите соответствие:

Теории памяти

Основные идеи

1) Гештальттеория.

а) Успешность запоминания зависит от его места в структуре деятельности.

2) Психоаналитическая теория.

б) Забывание травмирующих переживаний.

3) Ассоциативная теория.

в) Если психические образования возникают в

сознании одновременно, то они и

воспроизводятся вместе.

4) Теория деятельности.

г) Лучше запоминается материал, образующий законченную структуру.

3. Дополните. Сопереживание другому, способность эмоционально откликнуться на переживание другого называется _____.

4. Какое из перечисленных понятий является самым широким?

а) личность; б) человек; в) индивид; г) субъект

5. Личность рассматривается как совокупность Я-состояний в концепции: а) К. Роджерса; б) А. Бандуры; в) Э. Берна; г) А. Маслоу.

6. Дополните. Совокупность установок человека, направленных на самого себя, – это _____.

7. Установите соответствие.

Характеристики человека (по Ананьеву)

Свойства

1) индивид;

а) возраст;

2) личность;

б) пол; в) статус; г) роль;

3) субъект деятельности;

д) творчество; е) сознание;

ж) ценностные ориентации;

з) темперамент; и) конституция.

Вопросы к зачету

1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы психологии, её место в системе наук.
2. Психология как наука и как система житейских знаний. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Основные научные школы и важнейшие направления современной психологии.
4. Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи; психика как отражение. Основные функции и структура (формы проявления) психики.
5. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики.
6. Понятие о сознании. Сознание как высшая форма психического отражения. Функции и структура сознания человека.
7. Понятие о бессознательном в психологии. Разновидности бессознательных явлений у человека. Концепция трёхуровневого строения психики человека З. Фрейда. Понятие о психологической защите.
8. Общая характеристика познавательной сферы человека. Опосредствование в познавательной деятельности. Чувственный (ощущение и восприятие) и рациональный (мышление и воображение) уровни познания.
9. Общее понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Теории ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений. Развитие ощущений.
10. Общая характеристика восприятий. Различие между восприятиями и ощущениями. Теории восприятия. Физиологическая основа восприятий. Основные виды, свойства и закономерности восприятия.
11. Общее представление о памяти. Теории памяти. Классификация видов памяти и их характеристика.
12. Процессы и механизмы памяти. Факторы, влияющие на эффективность запоминания. Мнемотехника.
13. Общая характеристика воображения и его функции. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Значение воображения для творчества.
14. Общее представление о мышлении. Взаимосвязь мышления и речи. Теоретические подходы к исследованию мышления. Основные виды и качественные характеристики мышления.
15. Мышление как психический процесс. Умственные действия и мыслительные операции. Формы мышления.
16. Общее представление о внимании. Функции внимания и его разновидности. Физиологические основы внимания. Свойства внимания и их характеристика.
17. Общая характеристика волевых действий. Воля и произвольность. Функции воли. Основные психологические теории воли.
18. Виды и структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. Свобода воли. Нарушения воли. Методы изучения воли.
19. Общая характеристика эмоций человека. Эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств человека. Виды эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций.
20. Познание человека в системе наук. Общее понятие о личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности.
21. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Структура личности.
22. Свойства личности. Понятие о направленности личности. Основные виды и формы направленности личности. Личностные нарушения.
23. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Теории темперамента. Психологические свойства и типологии темперамента. Методы изучения темперамента.
24. Общее представление о характере. Классификация черт характера. Типология характера и его акцентуации. Формирование характера.
25. Общее представление о способностях человека. Задатки как биологическая основа способностей. Теории способностей. Классификация способностей.

26. Общая характеристика общения. Виды, функции и структура общения. Понятие о конфликте и его социальная роль.
27. Общая психологическая характеристика деятельности. Физиологические основы деятельности. Структура деятельности. Деятельностный подход в психологии.
28. Виды деятельности человека. Освоение деятельности. Действие как элемент деятельности.

2.3.3. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы генетики человека»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: сформировать у слушателей представления об основных закономерностях наследования признаков и их роли в онтогенетическом развитии человека.

Задачи курса:

1. Ознакомить слушателей с основными понятиями и положениями современной генетики (наследственность, изменчивость, ген и его свойства, генотип, геном, кариотип, фенотип, взаимодействие генов, норма реакции, хромосомная теория наследственности, мутации).
2. Дать слушателям основные положения концепции генетического груза человека, генофонда человека, генетического здоровья человека, а также характеристику и патогенез наследственных заболеваний.
3. Сформировать у слушателей четкие представления о роли генетических факторов в возникновении расстройств речи, интеллектуальных нарушений, эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения детей. Изучить наследственные формы глухоты и тугоухости, слепоты и слабовидения у детей.
4. Дать слушателям медицинское и социальное значение наследственной патологии, основные направления и виды профилактики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-2.2)

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<i>Знает</i> фундаментальные законы наследственности, материальные основы наследственности и закономерности изменчивости. Владеть генетическими терминами; характеристику, патогенез наследственной патологии человека; значение генетических факторов в возникновении расстройств речи, интеллекта, слуха и зрения у детей.	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, лабораторные работы, решение тестовых и кейс-заданий</i>
<i>Умеет</i> решать генетические задачи, так как это имеет большое значение для закрепления слушателями важных и сложных разделов генетики.	<i>Лабораторные работы, практические работы с использованием интерактивных форм работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий</i>
<i>Владеет</i> теоретическими знаниями в объеме, необходимом и	<i>Лабораторные работы, практические работы.</i>

достаточном для реализации профессиональной деятельности; представлениями об основных этапах становления генетической науки.	<i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>
---	---

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека.(6ч.)

Тема 1.2. Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома как носитель наследственной информации. Кариотип. (6ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1	Концепция генетического груза. Генофонд. Наследственная патология.(2ч.)
2	Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Методы генотерапии. (4ч)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм.	4
2.	Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами.	2
3.	Наследственные формы нарушения опорно-двигательного аппарата. Наследственные формы глухоты и тугоухости, слепоты и слабовидения	2

6.Фонд оценочных средств

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Наследственный материал и уровни его организации (молекулярный, хромосомный, популяционный).
2. Типы нуклеиновых кислот – дезоксирибонуклеиновые и рибонуклеиновые, их строение и репликация, функции.
3. Типы и функции РНК.
4. Кариотип, понятие, характеристика.
5. Ген, его строение, значение. Аллельные и неаллельные гены.
6. Генотип и фенотип. Изменчивость, понятие и значение. Генотипическая и фенотипическая изменчивость.
7. Наследственность. Основные положения теории наследственности Г.Менделя.
8. Хромосомная и внехромосомная наследственность. Норма реакции.
9. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя.
10. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя (правило независимого наследования).
11. Генетика пола. Хромосомный механизм, определяющий пол.
12. Генетика и медицина. Аксиомы медицинской генетики.
13. Мутации, типы, причины. Мутагены. Биологические эффекты мутаций.
14. Общая характеристика наследственных болезней.
15. Роль генетики в профилактике и лечении наследственных болезней.
16. Медико-генетическое консультирование, понятие и суть, этапы.
17. Моногенные наследственные болезни.
18. Полигенная наследственная предрасположенность, значение и группы. Мультифакториальные заболевания.

19. Виды хромосомных патологий, этиология, классификация, патогенез. Распространенные хромосомные синдромы: синдром Дауна, синдром Патау, синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера, синдром кошачьего крика.
20. Этиология и патогенез фенилкетонурии.
21. Наследование ограниченное и контролируемое полом.
22. Генетическое здоровье человека, генетический груз.
23. Интеллектуальные нарушения. Степени слабоумия: идиотия, имбециальность и дебильность.

6.2. Средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы и направления развития генетики.
2. Механизм клеточного деления: митоз, мейоз. Сперматогенез и овогенез.
3. Оплодотворение, этапы.
4. Исследования и наследие Т.Х.Моргана.
5. Исследования и наследие Г.И.Менделя.
6. Наследственность, понятие, теории.
7. Законы наследственности Г.И.Менделя.
8. Хромосомная теория наследственности.
9. ДНК: структура, функции.
10. РНК: структура, типы, функции.
11. Синтез белка.
12. Строение животной клетки и ее функции.
13. Хромосомы, строение. Структурные изменения хромосом.
14. Гены, свойства, значение.
15. Уровни организации жизни.
16. Эволюция человека, теории.
17. Происхождение видов.
18. Ч.Дарвин.
19. Ф.Гальтон.
20. Г.де Фриз
21. А.Вейсман
22. Н.К.Кольцов. Молекулярная теория наследственности.
23. Наследственность и эволюция.
24. Наследственность и среда. Генотип. Фенотип. Норма реакции.
25. Генная инженерия.
26. Мультифакториальные заболевания.
27. Типы мутаций, их исследование.
28. Общая характеристика наследственных болезней.
29. Влияние вредных привычек на наследственность.
30. Роль наследственности и среды в развитии патологии.
31. Хромосомные патологии.
32. Генетически обусловленная патология органов слуха.
33. Генетически обусловленная патология органов зрения.
34. Генетически обусловленные интеллектуальные нарушения.
35. Синдром Дауна.
36. Заболевания, сцепленные с полом: а). Гипертрихоз, б). Ихтиоз, в). Альбинизм, г). Миопатия.
37. Миодистрофии, Гемофилия.
38. Редкие трисомии (синдромы Патау, Эдвардса и 47,XX+X).
39. Генетически модифицированные продукты питания.

40. Применение психостимуляторов в молодежной среде, влияние на наследственность
41. Синдром Морфана.
42. Синдром Блума.
43. Синдром Кляйнфельтера.
44. Долгожители, наследование.
45. Генеалогические древа известных семей.
46. Клонирование.
47. Близнецовый метод исследования в генетике.
48. Болезнь Альцгеймера.
49. Болезнь Паркинсона (дрожательный паралич).
50. Болезнь «клинового сиропа».

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

1. История современной генетики. История генетических исследований в России.
2. Основные понятия и положения современной генетики.
3. Наследственный материал и уровни его организации (молекулярный, хромосомный, популяционный).
4. Типы нуклеиновых кислот – дезоксирибонуклеиновые и рибонуклеиновые, их строение и репликация, функции.
5. Типы и функции РНК.
6. Кариотип, понятие, характеристика.
7. Ген, его строение, значение. Аллельные и неаллельные гены.
8. Генотип и фенотип. Изменчивость, понятие и значение. Генотипическая и фенотипическая изменчивость.
9. Деление клеток. Митоз, фазы.
10. Деление клеток. Мейоз, фазы.
11. Оплодотворение, фазы.
12. Наследственность. Основные положения теории наследственности Г.Менделя.
13. Хромосомная и внехромосомная наследственность. Норма реакции.
14. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя.
15. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя (правило независимого наследования).
16. Взаимодействие генов. Основные типы взаимодействия аллельных генов – доминирование, кодминирование, неполное доминирование.
17. Основные положения хромосомной теории наследственности (Т.Морган).
18. Генетика пола. Хромосомный механизм, определяющий пол.
19. Генетика и медицина. Аксиомы медицинской генетики.
20. Мутации, типы, причины. Мутагены. Биологические эффекты мутаций.
21. Общая характеристика наследственных болезней.
22. Роль генетики в профилактике и лечении наследственных болезней.
23. Медико-генетическое консультирование, понятие и суть, этапы.
24. Моногенные наследственные болезни.
25. Полигенная наследственная предрасположенность, значение и группы. Мультифакториальные заболевания.
26. Виды хромосомных патологий, этиология, классификация, патогенез. Распространенные хромосомные синдромы: синдром Дауна, синдром Патау, синдром Кляйнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера, синдром кошачьего крика.
27. Этиология и патогенез фенилкетонурии.
28. Наследование ограниченное и контролируемое полом.
29. Генетическое здоровье человека, генетический груз.
30. Интеллектуальные нарушения. Степени слабоумия: идиотия, имбецильность и дебильность.

2.3.4.Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и ВНД»

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: изучение физиологических основ высшей нервной деятельности и сенсорных систем человека

ЗАДАЧИ КУРСА

1. Приобретение слушателями знаний и представлений о развитии нервной системы и ее роли, обеспечивающей нормальное развитие различных сторон жизнедеятельности ребенка в разные возрастные периоды.

2. Ознакомление слушателей с основными физиологическими механизмами функционирования центральной нервной системы (ЦНС).

3. Изучение общих закономерностей функционирования и распространения возбуждения в ЦНС детей и подростков.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-1.2);

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;	<i>Лекция. Самостоятельная работа, лабораторные работы, решение тестовых заданий</i>
Умеет Применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;	<i>Лабораторные работы, практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий</i>
Владеет Приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;	<i>Лабораторные работы, практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий.</i>

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Введение.(4ч.)

Тема 1.2. Общая нейрофизиология (4ч.)

Тема 1.3. Частная нейрофизиология (4ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1	Частная нейрофизиология (4ч.)
2	Высшая нервная деятельность человека. (2ч)

5. Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Общая нейрофизиология	2
2.	Частная нейрофизиология	2
3.	Высшая нервная деятельность человека	4

6. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Нейрофизиология и ее связь с другими науками.
2. Значение нервной системы в жизнедеятельности организма.
3. Нервная и эндокринная система, их взаимосвязь.
4. Функциональная и структурная дифференцировка нервной системы
5. Особенности вегетативной нервной системы.
 6. Нейрон, его классификация и морфология.
7. Интегративная деятельность отдельного нейрона.
 8. Возрастные изменения нейрона.
 9. Клетки глии, их классификация и функции.
 10. Потенциал действия. Фазы: деполяризации и реполяризации.
 11. Основные функции нейронов: раздражимость, возбудимость и передача возбуждения.
 12. Законы раздражения.
 13. Закон Бюджича («Все или ничего»).
 14. Мембранная теория проведения возбуждения.
 15. Синапс, его морфология, типы, механизм передачи нервного возбуждения.
 16. Основная форма нервной деятельности - рефлекс. Классификация рефлексов.
 17. Понятие о рефлекторной дуге, кольце.
 18. Понятие о времени рефлекса и истинном (центральном) времени.
 19. Центральное торможение. Понятие о первичном и вторичном центральном торможении.
 20. Характеристика первичного постсинаптического торможения.
 21. Характеристика первичного пресинаптического торможения.
 22. Характеристика вторичного пессимального торможения.
 23. Характеристика вторичного торможения вслед за возбуждением.
 24. Основные принципы распространения возбуждения: конвергенция, иррадиация, мультипликация.
 25. Последовательная, пространственная суммация. Облегчение.
 26. Основные принципы функционирования возбуждения: Реципрокная, обратная связь. Общий конечный путь. Доминанты.
 27. Ретикулярная формация. Основные структуры ретикулярной формации и ее функциональное значение.
 28. Спинной мозг. Строение спинного мозга.
 29. Физиология спинного мозга. Закон Белла - Мажанди.
 30. Сегментарный и межсегментарный принцип работы спинного мозга.
 31. Продолговатый мозг и мост. Их строение и функциональное значение
 32. Физиологическая характеристика черепно-мозговых нервов.
 33. Анатомия и физиология сенсорных черепно-мозговых нервов
 34. Анатомия и физиология двигательных черепно-мозговых нервов.
 35. Анатомия и физиология смешанных черепно-мозговых нервов.
 36. Мозжечок, его строение и функции.
 37. Промежуточный мозг, его строение и функции.

38. Восходящие пути спинного, продолговатого мозга, варолиева моста и ножек мозга.
39. Нисходящие пути спинного, продолговатого мозга, варолиева моста и ножек мозга.
40. Передний мозг. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.
41. Сенсорные, моторные и ассоциативные области коры больших полушарий.
42. Развитие коры больших полушарий (онтогенез).
43. ВНД. Заслуга И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении ВНД.
44. Основные принципы И. П. Павлова о ВНД.
45. Условные и безусловные рефлексы
46. Механизм образования условного рефлекса
47. Торможение условного рефлекса. Внешнее (безусловное) торможение.
48. Условное (внутреннее) торможение условного рефлекса. Дифференцированное торможение.
49. Типы ВНД. Основные показатели (свойства) функционирования ВНД.
50. Типы ВНД детей. Пластичность типов ВНД.

Тесты

Вариант 1.

1. Решите, правильно или неправильно то или иное суждение. Выпишите номера правильных суждений

1. К приобретенным формам поведения относят инстинкты и импринтинг.
2. Инстинкты отличаются от безусловных рефлексов большей сложностью.
3. Инсайт является формой творческой деятельности.
4. Латентное научение не сопровождается подкреплением в явной форме.
5. Концепцию импринтинга заложил К.Лоренц.
6. При выработке условного рефлекса безусловный сигнал должен предшествовать безразличному.
7. Процесс образования временной связи при выработке условного рефлекса И.П. Павлов назвал напряжением.
8. Запредельное торможение имеет охранительное значение.
9. Стадию быстрого сна называют также парадоксальным сном.
10. Дифференцированное торможение позволяет распознавать животным и человеку сходные предметы.

2. Из предложенной информации по каждому вопросу выберите один правильный ответ

1. Особенностью медленного сна человека является:

- а) урежение дыхания и пульса;
- б) учащение дыхания и пульса;
- в) сохранение среднего темпа дыхания и пульса.

2. Торможение – это:

- а) подавление или угнетение возбуждения;
- б) подавление безусловных рефлексов;
- в) активный нервный процесс, направленный на подавление условных рефлексов.

3. Обычный сон человека состоит из:

- а) 1–2 циклов;
- б) 4–5 циклов;
- в) 10–12 циклов.

4. Учение о доминанте было создано:

- а) А.П. Анохиным;
- б) А.А. Ухтомским;
- в) И.П. Павловым.

5. По закону отрицательной индукции:

- а) возбуждение вызывает торможение;
- б) торможение вызывает возбуждение;

в) возбуждение и торможение не влияют друг на друга.

6. Формирование устной и письменной речи осуществляется:

- а) в одних и тех же зонах коры;
- б) в разных зонах коры;
- в) в основном в одних и тех же зонах коры, но частично – и в разных зонах.

7. Быстрые колебания электрической активности коры головного мозга, подергивание конечностей характерны для:

- а) фаз медленного и быстрого сна;
- б) фазы медленного сна;
- в) фазы быстрого сна.

8. Первая сигнальная система имеется:

- а) только у позвоночных животных;
- б) только у человека;
- в) у всех животных и человека.

9. Переживания, в которых проявляется отношение людей к окружающему миру и самим себе, называются:

- а) обучением;
- б) памятью;
- в) эмоциями.

10. Поведение животного в незнакомой ситуации в первую очередь будет определяться рефлексом:

- а) ориентировочным;
- б) пищевым;
- в) половым.

Вариант 2

1. Решите, правильно или неправильно то или иное суждение. Выпишите номера правильных суждений

1. Низшая нервная деятельность протекает по принципу не условных, а безусловных рефлексов.
2. У человека отсутствует инстинктивное поведение.
3. Термин «условный рефлекс» был введен в науку И.М. Сеченовым.
4. Условные рефлексы индивидуальны и постоянны.
5. Хоминг является проявлением импринтинга.
6. Безусловный раздражитель называют индифферентным.
7. Дуги условных рефлексов замыкаются в коре полушарий большого мозга.
8. Динамический стереотип обеспечивает приспособляемость организма к постоянно меняющимся условиям среды.
9. Угасательное торможение возникает в случае неподкрепления условного рефлекса безусловным.
10. Собственно человеческой является вторая сигнальная система мозга.

2. Из предложенной информации по каждому вопросу выберите один правильный ответ

1. По закону положительной индукции:
 - а) возбуждение вызывает торможение;
 - б) торможение вызывает возбуждение;
 - в) возбуждение и торможение не влияют друг на друга.
2. В период быстрого сна у человека:
 - а) снижается температура тела;
 - б) понижается кровяное давление;
 - в) происходит движение глазных яблок под закрытыми веками.
3. Сосредоточенность сознания на том или ином виде деятельности, объекте:
 - а) эмоции;

- б) внимание;
 - в) память.
4. Автор учения о сигнальных системах человека:
- а) И.М. Сеченов;
 - б) А.А. Ухтомский;
 - в) И.П. Павлов.
5. Инстинкт – это совокупность:
- а) рефлексов;
 - б) безусловных рефлексов;
 - в) навыков.
6. Основой высшей нервной деятельности является:
- а) кора полушарий большого мозга с подкорковыми образованиями переднего и промежуточного мозга;
 - б) вегетативная нервная система;
 - в) стволовая часть мозга.
7. Условные рефлексы образуются:
- а) с момента рождения;
 - б) в процессе развития вида;
 - в) в процессе индивидуального развития.
8. Вторая сигнальная система имеется у:
- а) позвоночных животных;
 - б) человека;
 - в) всех животных.
9. Правое полушарие головного мозга человека в основном специализируется на:
- а) речевой деятельности;
 - б) распознавании зрительных и музыкальных образов;
 - в) устном счете и логическом мышлении.
10. Формирование условного рефлекса у животных и человека в первую очередь происходит при:
- а) сочетании безразличного и безусловного раздражителей;
 - б) наличии врожденных связей между событиями;
 - в) использовании прошлого опыта для решения новых задач.

Темы для реферативных работ

- 1. Как успешно обучать ребенка-холерика в школе?
- 2. Двуязычные дети, «за и против».
- 3. Темперамент и характер.
- 4. Акцентуации в детском возрасте.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

- 1. Общие свойства нервной системы.
- 2. Основные, восходящие и нисходящие проводники спинного и продолговатого мозга варолиевого моста и ножек мозга.
- 3. Характеристика спинального животного.
- 4. Физиологическая характеристика бульбарного животного.
- 5. Физиологическая характеристика мезенцефального животного.
- 6. Физиологическая характеристика

2.3.5 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Невропатология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Невропатология являются формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

Задачи курса

1. Изучение этиологии, пато- и морфогенеза, клиники заболеваний и травм нервной системы у детей различных возрастных групп.
2. Изучение влияния патологии ЦНС на последующее развитие ребенка.
3. Изучение современных методов и принципов профилактики, лечения, реабилитации детей с поражением ЦНС.
4. Изучение методов исследования в детской неврологии и использование элементарных практических приемов в диагностике патологии ЦНС с целью разработки методов индивидуального психолого-педагогического коррекционного воздействия.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

В результате освоения дисциплины «Невропатология» у слушателей формируется следующая компетенция:

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-2.2).

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает - Этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств;	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, лабораторные работы, решение тестовых и кейс-заданий</i>
Умеет Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;	<i>Лабораторные работы, практические работы с использованием интерактивных форм работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий</i>
Владеет приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;	<i>Лабораторные работы, практические работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Общая неврология (4ч.)

Тема 1.2. Частная неврология (4ч.)

Тема 1.3. Клиническая неврология (4ч.)

4. Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1	Частная неврология (4ч.)
2	Неврологические основы патологии речи. (2ч)

5. Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Общая неврология	2
2.	Частная неврология	2
3.	Клиническая неврология	2
4	Неврологические основы патологии речи.	2

6. Фонд оценочных средств

Примерный перечень тем реферативных работ:

1. Фило – и онтогенез нервной системы.
2. Формирование важнейших функциональных систем мозга.
3. Возрастная эволюция мозга.
4. Мозг – развивающаяся система.
5. Раннимость мозга ребенка в критические периоды развития.
6. Клинические методы исследования в детской неврологии.
7. Дополнительные методы исследования в неврологии.
8. Синдромы нарушения общей чувствительности.
9. Синдромы нарушений функций органов чувств.
10. Синдромы двигательных пирамидных нарушений.
11. Синдромы двигательных экстрапирамидных нарушений.
12. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
13. Синдромы нарушений высших корковых функций.
14. Расстройства гнозиса и праксиса.
15. Расстройства памяти и мышления.
16. Синдромы речевых нарушений.
17. Представление о неврологическом диагнозе и дифференциальном диагнозе.
18. Врожденные заболевания с поражением нервной системы.
19. Детские параличи (этиология, классификация, синдромы двигательных расстройств).
20. Клиническая характеристика различных форм ДЦП.
21. Синдромы речевых расстройств и нарушений высших корковых функций при ДЦП.
22. Гидроцефалия (этиология, патогенез, классификация, клиническая характеристика).
23. Микроцефалия (этиология, клиническая характеристика различных видов микроцефалии, дифференциальная диагностика).
24. Прогрессирующие мышечные дистрофии.
25. Факоматозы.
26. Менингиты (этиология, клиническая характеристика серозных и гнойных менингитов, возможные исходы заболевания).
27. Энцефалиты (этиология, клиническая характеристика, возможные исходы).
28. Полиомиелит (этиология, клиника паралитических и непаралитических форм, возможные исходы, профилактика).
29. Нарушения мозгового кровообращения.
30. Эпилепсия у детей.
31. Опухоли головного мозга.
32. Минимальная мозговая дисфункция.
33. Современные методы лечения заболеваний нервной системы.
34. Роль педагога – дефектолога в восстановительном лечении детей с поражениями нервной системы.
35. Принципы абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих детей.
36. Принципы абилитации и реабилитации глухих и слабослышащих детей.
37. Принципы абилитации и реабилитации детей с детскими церебральными параличами.
38. Принципы реабилитации детей с задержкой речевого развития.
39. Организация лечебно – педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.

Темы контрольных работ

1. Организация лечебно-педагогической помощи детям с патологией нервной системы.
2. Деонтология в системе специального образования
3. Современные методы лечения заболеваний нервной системы.
4. Роль педагога системы специального образования в восстановлении и коррекции нарушенных функций.
5. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха.
6. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения.
7. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими двигательные нарушения.
8. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речи.
9. Нервно-мышечные заболевания.
10. Ранняя диагностика детского церебрального паралича.
11. Готовность к обучению детей с нарушениями нервно-психического развития.
12. Соматоневрологические и нейросоматические синдромы у детей.
13. Неврозы у детей, страдающих психомоторными и речевыми расстройствами.
14. История болезни неврологического больного.
15. Современные методы функциональной диагностики в неврологии.
16. Головные боли у детей.
17. Гипоталамические синдромы.
18. Ранние и отсроченные осложнения перинатальной патологии у детей.
19. Организация работы медико-педагогических комиссий.
20. Развитие двигательных функций у детей с церебральным параличом.
21. Неврологические и психические проявления при поражении щитовидных желез.
22. Влияние внешних факторов (радиационное поражение и т.д.) на онтогенез.
23. Мукополисахаридозы
24. ДЦП этиология, патогенез, клинические проявления, нарушения речевых процессов
25. ММД и ее значение в формировании ОНР
26. Атрофические заболевания головного мозга
27. Атрофические процессы головного мозга в детском возрасте

Вопросы к экзамену

1. Взаимосвязь неврологии и дефектологии.
2. Двигательные нарушения.
3. Поражение черепных нервов.
4. Нарушение чувствительности.
5. Вегетативные нарушения.
6. Синдромы нарушений высших корковых функций (агнозии, апраксии, расстройства речи).
7. Корковые концы анализаторов речи.
8. Речевые расстройства, связанные с органическими поражениями ЦНС: сенсорная афазия.
9. Моторная афазия.
10. Алалия.
11. Механизмы речевых расстройств при патологии мозжечка, стриопаллидарной системы бульбарных и псевдобульбарных параличах.
12. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями ЦНС.
13. Инфекционные заболевания нервной системы: менингит.
14. Инфекционные заболевания нервной системы: арахноидит, энцефалит.
15. Инфекционные заболевания нервной системы: миелит, полиомиелит.
16. Нарушение мозгового кровообращения.
17. Опухоли головного мозга.
18. Опухоли спинного мозга.

19. Паразитарные заболевания и абсцесс головного мозга.
20. Закрытые травмы головного мозга.
21. Перелом черепа. Осложнения травм головного мозга.
22. Травмы спинного мозга.
23. Гипоксия плода и новорожденного, внутричерепная родовая травма.
24. Детский церебральный паралич.
25. Аномалия развития нервной системы.
26. Вегетативно-сосудистая дистония. Вибрационная болезнь.
27. Гипоталамический синдром. Мигрень.
28. Невралгия. Мононеврит.
29. Плексит. Радикулит.
30. Полиневрит и полинеuropатия.
31. Исследование функций черепных нервов.
32. Исследование рефлекторно-двигательных функций.
33. Исследование координации движений, чувствительности, высших мозговых функций.
34. Исследование вегетативной нервной системы. Дополнительные методы обследования неврологических больных.
35. Минимальная мозговая дисфункция, симптомы, и сходь.
36. Основные принципы лечения заболеваний нервной системы и коррекция нарушенных функций.

2.3.6 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психопатология»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений; ознакомление слушателей с происхождением, распространенностью, систематикой, динамикой и элементами терапии расстройств психики. Показать связь возникающих психических расстройств с социальными и психологическими факторами. Воспитать стремление организовывать психокоррекционно-педагогическую и социальную помощь. Подчеркнуть важность профилактики в возникновении нервно-психических расстройств и патологических состояний.

Задачи курса

Изучение влияния патологии ЦНС на последующее развитие ребенка.

Изучение современных методов и принципов профилактики, лечения, реабилитации детей с поражением ЦНС.

Изучить общие закономерности возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенности наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

В результате освоения дисциплины у слушателей формируются следующие компетенции:

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-2.2);

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает - Этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств;	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа,</i> <i>лабораторные работы,</i> <i>решение тестовых и кейс-заданий</i>

Умеет Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;	<i>Лабораторные работы, практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий</i>
Владеет приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;	<i>Лабораторные работы, практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Введение в психопатологию детского возраста. (4ч.)

Тема 1.2. Нарушение чувственного познания. (4ч.)

Тема 1.3. Мышление и его нарушения. Память и интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте. (4ч.)

4. Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1	Определение и общая характеристика эмоций, их нарушения. Нарушения воли и внимания у детей. (4ч.)
2	Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания. (2ч)

5. Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Эпилепсия: общая характеристика, этиология и патогенез, классификация и клинические проявления, изменения личности и психозы при эпилепсии у детей и подростков.	4
2.	Шизофрения.	4

6. Фонд оценочных средств

Примерный перечень тем реферативных работ:

1. Краткая история психиатрии детского возраста в её связи с дефектологией. Вклад отечественных ученых в развитие детской психопатологии. Этапы формирования детской психиатрии.
2. Организация и проведение экспериментального - клинического исследования ребенка, основные требования и принципы.
3. Тестовая диагностика как одно из направлений современной психодиагностики.
4. Зрительные агнозии и галлюцинации.
5. Галлюцинаторные состояния у тугоухих.
6. Психосенсорные расстройства у детей и методы диагностики.
7. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов.
8. Интеллект: наследственные и средовые механизмы развития.
9. Способности, талант, гениальность (примеры великих ученых, писателей).
10. Методы исследования интеллекта у детей.
11. Понятия: мышление, язык, речь.
12. Психофизиологические методы исследования эмоций.

13. Эмоции и творчество.
14. Воля и мотивация.
15. Значение детских игр в развитии воли у детей.
16. Основные свойства внимания и методы диагностики у детей в разные периоды детства.
17. Формы расстройств внимания, методы исследования.
18. Синдром «дефицита активного внимания».
19. Депрессивный синдром, его особенности у детей.
20. Современные теории о сущности человеческого сознания.
21. Механизмы формирования характера человека.
22. Опросники как метод исследования личности.
23. Психосексуальные расстройства у детей и подростков.
24. Особенности алкоголизма у детей и подростков.
25. Изменения личности при алкоголизме.
26. Изменения психики (эмоционально-волевые, интеллектуально-мнестические, личностные свойства и др.) у детей с эпилепсией.
27. Как жить с эпилепсией (Фенвик П., Фенвик Э., пер. с англ., СПб - 1997).
28. Особенности психозов при эпилепсии,
29. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, страдающими эпилепсией.
30. Шизофрения раннего детского возраста.
31. Фебрильная шизофрения.
32. Клинические основы трудоспособности при шизофрении.
33. Болезнь Геллера.
34. Ранний детский аутизм.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Нарушения чувственного познания.
2. Нарушения мышления.
3. Нарушение памяти.
4. Нарушение эмоций.
5. Нарушения воли и внимания у детей.
6. Двигательные нарушения у детей.
7. Нарушения речи, систематизация.
8. Этиология и классификация психических заболеваний. Методы исследования в психиатрии.
9. Пограничные нервно-психические расстройства.
10. Синдром минимальной мозговой дисфункции у детей.
11. Акцентирование личности.
12. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
13. Девиантное поведение у подростков.
14. Юношеские психопатии и алкоголизм.
15. Неврозы у детей, этиология, клиника, профилактика.
16. Сексуальные извращения и девиации.
17. Сексуальные дисфункции.
18. Аутизм у детей, этиология, систематика, клиника.
19. Ранняя детская шизофрения.
20. Эпилепсия у детей и подростков, особенности эпилептической личности. Деменция при эпилепсии.
21. Наркомания и токсикомания у детей и подростков.
22. Миниактивно-депрессивный психоз, этиология, особенности у детей и подростков.
23. Реактивные психозы у детей и подростков, их группировка, организация помощи в школе и дома.
24. Психические и речевые расстройства при возрастных органических поражениях головного мозга.

25. Нарушения психической деятельности при острых и хронических мозговых инфекциях, отдаленные последствия менингитов и энцефалитов у детей.
26. Психические и речевые нарушения при травмах мозга.

Темы для проектной деятельности

1. Психическая депривация в детском возрасте.
2. Психические нарушения при дефектах слуха и зрения.
3. Методы психологической диагностики.
4. Гиперкинетические расстройства.
5. Расстройства социального поведения.
6. Эмоциональные расстройства детского возраста.
7. Расстройства социального функционирования с началом в детском и подростковом возрасте.
8. Тикозные расстройства.
9. Шизофрения.
10. Расстройства личности.
11. Акцентуации характера.
12. Депрессии.
13. Тревожные расстройства.
14. Аутизм.
15. Умственная отсталость.

Вопросы к экзамену

1. История изучения психиатрии как науки.
2. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни.
3. Классификация психических расстройств.
4. Основные положения психопатологии.
5. Симптомы психических расстройств.
6. Синдромы психических расстройств. Позитивные (продуктивные) психопатологические синдромы.
7. Синдромы психических расстройств. Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы.
8. Возрастные особенности психики.
9. Расстройства восприятия.
10. Расстройства памяти.
11. Расстройства внимания.
12. Расстройства мышления.
13. Расстройства эмоций.
14. Расстройства воли.
15. Расстройства двигательной активности.
16. Расстройства сознания.
17. Этиология и патогенез психических расстройств. Динамика психических расстройств. Значение социальной среды.
18. Органические психические расстройства.
19. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
20. Шизофрения.
21. Аффективные расстройства.
22. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
23. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физиологическими факторами.
24. Формирование расстройств личности.

25. Расстройства личности и поведения у взрослых.
26. Умственная отсталость.
27. Нарушения психологического развития.
28. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте.
29. Психопатологические исследования. Диагностическое интервью, психический статус (основные разделы). Методики используемые для оценки психического состояния.
30. Социальные и правовые аспекты психиатрии.

2.3.7. Рабочая программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Дать представление о причинах и механизмах формирования общего психического недоразвития, раскрывает основные особенности структуры интеллекта и личности при различных формах интеллектуальных нарушений: олигофрении, приобретенных видах слабоумия, а также пограничных с умственной отсталостью состояниях

Задачи курса

1. Дать слушателям теоретические знания по дисциплине.
2. Изучение этиологии, пато- и морфогенеза, клиники интеллектуальных нарушений.
3. Раскрыть основные особенности структуры интеллекта и личности при различных формах интеллектуальных нарушений: олигофрении, приобретенных видах слабоумия, а также пограничных с умственной отсталостью состояниях.
4. Изучение особенностей клинических форм интеллектуальных нарушений и использование элементарных практических приемов в диагностике патологии ЦНС с целью организации учебного процесса, разработки и реализации дифференцированной системы коррекционно-воспитательных мероприятий и решения вопросов индивидуальной социально-трудовой адаптации таких детей и подростков.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-2.2);

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает морфо-функциональные особенности организма норме и у лиц с ОВЗ;	Лекция. Самостоятельная работа, практические работы, решение тестовых заданий
Умеет Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий
Владеет приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;	Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Этиология и патогенез олигофрении. Анатомо-физиологические изменения ЦНС при олигофрении.(4ч.)

Тема 1.2. Общая симптомология и степени олигофрении. (4ч.)

Тема 1.3. Классификация олигофрении. Клинические формы, течение. (4ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1	Задержки психического развития, этиология, патогенез, особенности интеллектуальной недостаточности. (4ч.)
2	Этиология, патогенез, клинические проявления деменции. (4ч)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Этиология, патогенез, клинические проявления деменции	2
2.	Принципы и методы клинического и психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта	2
3.	Профилактика лечение и психолого-педагогическая коррекция интеллектуальных нарушений	4

6.Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Основные проявления интеллектуальной недостаточности; понятие «олигофрения», «деменция», «задержка психического развития».
2. Хромосомные и генные аномалии как причина интеллектуальных нарушений.
3. Значение состояния здоровья матери для формирования плода.
4. Этапы развития человека.
5. Характер аномалий, механизмы и последствия повреждения плода при действии патогенного фактора в разные сроки беременности.
6. Алкогольные синдромы плода.
7. Внутриутробные инфекции.
8. Хронические инфекции матери.
9. Внутриутробная интоксикация. Профессиональные вредности матери.
10. Гипоксия плода.
11. Родовая травма как причина интеллектуальных нарушений.
12. Постнатальные вредности, инвалидизирующие мозг ребенка в период раннего детства.
13. Клиническая картина проявления дефектов познавательной формы (дифференцированная и недифференцированная форма умственной отсталости).
14. Олигофрения, определение степени и общие признаки.
15. Классификации олигофрении (по Г.Е. Сухаревой, М.С. Певзнер, международные – МКБ-9; МКБ –10).
16. Клинические проявления и механизм олигофрений вызванных:
 - хромосомными аномалиями;
 - нарушениями обмена веществ;
 - микроцефалией;
 - гидроцефалией;
 - врожденным сифилисом.
17. Деменция, определение, общие признаки.
18. Этиология и патогенез деменции.

19. Типы деменции.
20. Виды деменции.
21. Клинические проявления деменции в зависимости от особенностей заболевания (органические заболевания мозга, эпилепсия, шизофрения).
22. ЗПР, определение, общие признаки.
23. Классификация ЗПР разработанная на основе этиопатогенетического подхода по Лебединской К.С.
24. Отличия олигофрении от ЗПР.
25. Организация и содержание работы ПМПК.
26. Клиническое и логопедическое обследование детей с нарушением интеллекта.
27. Психологическое и логопедическое обследование детей с нарушением интеллекта.
28. Педагогическое и логопедическое обследование детей с нарушением интеллекта.
29. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Тесты

Выбрать правильный ответ:

1. «Клиника интеллектуальных нарушений» является одним из разделов современной детской:

- а) педиатрии;
- б) психиатрии;
- в) педагогики;
- г) психологии.

2. Основная задача медико-генетического консультирования:

- а) своевременное выделение и всестороннее комплексное раннее обследование детей;
- б) установление характера и причин выявлений отклонений;
- в) разработка комплексных целевых программ индивидуального развития детей «группы риска»;
- г) установление диагноза с определением этиологии отклонений в развитие.

3. Причины возникновения умственной отсталости:

- а) наследственные заболевания;
- б) внутриутробные инфекции;
- в) родовые травмы мозга;
- г) все ответы верны.

4. Характерная особенность дефекта при умственной отсталости:

- а) нарушений высших психических функции отражения и регуляции поведения и деятельности;
- б) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие двигательной активности;
- в) отставание, нарушений и своеобразии развития двигательной активности;
- г) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

5. Для больных фенилкетонурией характерны следующие признаки:

- а) гипопигментация кожи, волос, радужной оболочки;
- б) выраженное ожирение;
- в) «мышинный запах» мочи;
- г) мышечная гипотония.

6. Для синдрома Патау характерны:

- а) трисомия 13-ой хромосомы;
- б) трисомия 21-ой хромосомы;
- в) трисомия 18-ой хромосомы;
- г) трисомия 46-ой хромосомы.

7. Деменция модель дизонтогенеза по типу:

- а) искаженного развития;
- б) задержанного развития;
- в) поврежденного развития;
- г) недоразвитие.

8. Результаты повреждения, возникающие впервые 12 недель беременности и наблюдаемые у ребенка при рождении, обозначают как:

- а) фетопатия;
- б) эмбриопатия;
- в) эмбриофетопатия;
- г) нет верного ответа.

9. У женщин перенесших ветряную оспу в первые три месяца беременности, в.....случаев рождается неполноценное потомство:

- а) 10-15 %;
- б) 20-22%;
- в) 25%;
- г) 50-70%.

10. У ребенка с врожденным сифилисом имеет место:

- а) интеллектуальный дефект;
- б) триада ГЕТЧИНСОНА;
- в) соматические и неврологические симптомы;
- г) верно: а, б, в.

11. При ежедневном приеме 30-60г. алкоголя риск развития алкогольного синдрома плода составляет:

- а) 10%;
- б) 20%;
- в) 30%;
- г) 70%.

12. Какой ступенью не выражаются травмы черепа, возникающие после рождения ребенка:

- а) сотрясение;
- б) ушиб;
- в) размозжение (сдавление);
- г) нет ответа.

13. Кислородная недостаточность при родах у ребенка – являются одной из причин перинатальной смертности, это:

- а) гипоксия;
- б) асфиксия;
- в) травма;
- г) гидроцефалия.

14. Легкая умственная отсталость включает определенную степень

снижения интеллекта в зависимости от коэффициента интеллектуальной развития:

- а) IQ=40-69;
- б) IQ=35-49;
- в) IQ=20-34;
- г) IQ=ниже 20.

15. М.С. Певзнер выделяет:

- а) 4 формы умственной отсталости;
- б) 5 форм умственной отсталости;
- в) 6 форм умственной отсталости;
- г) нет верного ответа.

16. Детский церебральный паралич - это:

- а) заболевание нервной периферической системы;
- б) заболевание центральной нервной системы;
- в) заболевание нервной системы в целом;
- г) нервная система не повреждена.

17. При этой форме ЗПР ребенок как бы повторяет жизненный сценарий одного родителя и это проявляется в высокой чувствительности к средовым факторам. Для ребенка характерен благоприятный прогноз развития:

- а) ЗПР конституционального происхождения;
- б) ЗПР психогенного генеза;
- в) ЗПР соматогенного генеза;
- г) ЗПР церебрально-органического характера.

18. Школьники с Задержкой психического развития могут обучаться:

- а) в школах I вида;
- б) в школах III вида;
- в) в школах V вида;
- г) в школах VII.

19. ПМПК создается с целью:

- а) своевременного учета, выявления детей с различными проблемами в развитии;
- б) комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии;
- в) социально-трудовой адаптации и интеграции в общество детей с проблемами в развитии;
- г) все ответы верны.

20. Какая документация необходима для обследования ребенка в ПМПК:

- а) выписка из истории развития ребенка (или мед. карта);
- б) педагогическая характеристика обучающегося (воспитанника);
- в) свидетельство о рождении;
- г) верно: а, б, в.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

- изучить анатомо-физиологических особенностей строения и функций слухового и зрительного анализаторов,
- знакомство с формированием речевого процесса у детей в норме и при патологии, что необходимо для квалифицированного патогенетически обоснованного выбора коррекционных и лечебных мероприятий.
- систематизировать и уточнить имеющиеся у слушателей знания о современных достижениях клинической анатомии и физиологии. Особое внимание уделяется вопросам, имеющим важное значение в разработке проблем слуховой и речевой функций, а именно, дифференцировке, кодированию и расшифровке речевых слуховых сигналов, становлению фонематического слуха, формированию речевой функциональной системы и возможных причин ее нарушения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-2.2);

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает - морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ; - этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств;	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, лабораторные работы, решение тестовых заданий</i>
Умеет - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых заданий</i>
Владеет - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;	<i>Практические работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых заданий.</i>

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха. (4ч.)

Тема 1.2. Анатомия, физиология и патология органа речи. (4ч.)

Тема 1.3. Анатомия, физиология и патология органа зрения. (4ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1	Анатомия, физиология и патология органа слуха (2ч.)
2	Анатомия, физиология и патология органа речи. (2ч)
3.	Анатомия, физиология и патология органа зрения (2ч.)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Анатомия, физиология и патология органа слуха (1ч.)	4
2.	Анатомия, физиология и патология органа речи. (2ч)	2
3.	Анатомия, физиология и патология органа зрения (1ч.)	2

6.Фонд оценочных средств

Примерный перечень тем реферативных работ:

- 1.Связь речевого развития с формированием ВНД.
- 2.Задержка речевого развития и ДЦП.
- 3.Принципы реабилитации детей с задержкой речевого развития с врожденными заболеваниями нервной системой.
- 4.Слуховой анализатор и ВНД. Его значение в формировании сложных психических процессов
- 5.Органы голосообразования и его значение в формировании вокальных функций.
- 6.Организация. Развитие зрительного анализатора в процессе онтогенеза.
- 7.Врожденные и наследованные аномалии органов зрения.
- 8.Врожденные аномалии органов слуха.
- 9.Нарушения речевого процесса связанные наследственным генезом.
10. Нарушение речи при психически заболеваниях.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Анатомия, физиология и патология наружного уха, особенности строения у детей.
2. Анатомия, физиология и патология среднего уха, особенности строения у детей.
3. Анатомия, физиология и патология внутреннего уха, особенности строения у детей.
4. Анатомия звуковоспринимающего и звукопроводящего аппаратов и их физиология.
5. Современные методы исследования слуха и особенности исследования у детей.
6. Тугоухость при хроническом среднем отите, особенностях течения у детей.
7. Отосклероз, особенности течения у детей.
8. Лабиринтит, особенности течения у детей.
9. Влияние различных дефектов слуха на состояние устной речи и ее развитие у детей.
- 10.Строение органа зрения человека.
11. Оптическая система глаза.
12. Рефракция, ее основные виды и особенности проявления у детей.
13. Врожденные и приобретенные патологии наружной оболочки глаза.
14. Заболевания сосудистой оболочки глаза.
15. Патология сетчатки.
16. Центральный речевой аппарат, его составные части и функции.
17. Периферический речевой аппарат, строение, функции.
18. Анатомия и физиология полости носа, особенности строения у детей, участие в речевой деятельности
19. Анатомия и физиология ротовой полости, особенности строения у детей, участие в речевой деятельности.
20. Анатомия и физиология глотки, особенности строения у детей, участие в речевой функции.
21. Анатомия и физиология гортани, особенности строения у детей, участие в речевой функции.

22. Анатомия и физиология трахеи, бронхов, легких, грудной клетки и диафрагмы, влияние на речевую деятельность.
23. Дыхание, его типы, основные объемы легких, особенности речевого дыхания.
24. Основные стадии и физиологические особенности формирования предречевых реакций ребенка.
25. Особенности развития речи у детей разного возраста.
26. Особенности развития речи у слабослышащих детей.
27. Особенности развития речи у умственно отсталых детей.
28. Врожденные и приобретенные заболевания речевого аппарата.
29. Отек и спазм гортани, причины, клинические проявления.
30. Врожденная и приобретенная патология полости рта и носовой полости.

Тесты

Выбрать правильный ответ:

1. Орган слуха включает отделы:
 - а) наружное ухо;
 - б) среднее ухо;
 - в) промежуточное ухо;
 - г) внутреннее ухо.
2. Наружное ухо выполняет:
 - а) защитную функцию;
 - б) проведение звука;
 - в) направление звука;
 - г) верно: а, б, в.
3. Слуховой анализатор начинает функционировать:
 - а) с момента рождения ребенка;
 - б) в конце первого года жизни ребенка;
 - в) в конце третьего месяца жизни ребенка;
 - г) в конце шестого месяца жизни ребенка.
4. Прямолинейные движения воспринимаются:
 - а) отолитовым аппаратом;
 - б) полукружными каналами;
 - в) кортиевым органом;
 - г) основной мембраной.
5. На обследование слуха в сурдологический кабинет следует направлять ребенка:
 - а) до 4 месяцев;
 - б) до 6 месяцев;
 - в) до 8 месяцев;
 - г) до 1 года.
6. Кондуктивная тугоухость возникает при заболеваниях:
 - а) атрезия наружного слухового прохода;
 - б) заболеваниях среднего уха;
 - в) заболеваниях внутреннего уха;
 - г) всеми вышеперечисленными.
7. Основные причины предотвращаемой тугоухости в антенатальном периоде – это:
 - а) краснуха матери во время беременности;
 - б) сифилис матери во время беременности;

- в) родовая травма;
 - г) травма головы в детском возрасте.
8. В основе сенсорной алалии лежит несформированность:
- а) импрессивной речи;
 - б) экспрессивной речи;
 - в) зрительного гнозиса;
 - г) нет верного ответа.
9. Какую функцию выполняет носовая полость:
- а) дыхательную;
 - б) обонятельную;
 - в) защитную;
 - г) резонаторную.
10. Нижними резонаторами являются:
- а) гортань;
 - б) трахея;
 - в) легкие;
 - г) бронхи.
11. При осмотре полости носа можно увидеть:
- а) нижнюю носовую раковину;
 - б) среднюю носовую раковину;
 - в) верхнюю носовую раковину;
 - г) носовую перегородку.
12. При инородном теле носа наблюдается:
- а) затрудненное одностороннее носовое дыхание;
 - б) появление из носа гнойного запаха;
 - в) изменение формы носа;
 - г) носовое кровотечение.
13. В речевых стационарах разного профиля:
- а) оказывается квалифицированная комплексная помощь;
 - б) осуществляется углубленное обследование детей;
 - в) намечаются направления коррекционной работы;
 - г) верно: а, б, в.
14. Отверстие в радужной оболочке – это:
- а) сетчатка;
 - б) роговица;
 - в) зрачок;
 - г) хрусталик.
15. Защищает глаза от ветра, пыли, ярких лучей – это:
- а) брови;
 - б) веки;
 - в) слезный аппарат;
 - г) склера.
16. Функции глаза – это:
- а) центральное зрение;

- б) периферическое зрение;
 - в) цветоощущение;
 - г) бинокулярное зрение.
17. Пользуются счетом пальцев для проверки остроты зрения ниже:
- а) 0,7;
 - б) 0,1;
 - в) 0,01;
 - г) 0,005.
18. Сорамерная, нормальная рефракция глаза – это:
- а) миопия;
 - б) гиперметропия;
 - в) эмметропия;
 - г) аметропия.
19. Неправильное преломление оптической системы глаза – это:
- а) рефракция;
 - б) аметропия;
 - в) миопия;
 - г) аккомодация.
20. Атрофии зрительных нервов, пигментная дегенерация сетчатки, злокачественная форма близорукости, отслойка сетчатки – это:
- а) прогрессирующие нарушения зрительного анализатора;
 - б) непрогрессирующие нарушения зрительного анализатора;
 - в) верно: а, б;
 - г) нет верного ответа.
21. Для исправления близорукости применяются очки с:
- а) двояковогнутыми линзами;
 - б) двояковыпуклыми линзами;
 - в) верно: а, б;
 - г) нет верного ответа.
22. Едкие вещества (кислоты, щелочи), огонь и пар вызывают:
- а) конъюнктивит;
 - б) ожог глаз;
 - в) поражение зрительного нерва;
 - г) ослабеванию ресничной мышцы.
23. Проявляется в субъективных жалобах: тяжесть, боль в глазах и голове, расплывание контуров – это состояние:
- а) адаптации;
 - б) утомление;
 - в) раздражение;
 - г) дискомфорта.
24. Специальная школа для слепых – это:
- а) I вида;
 - б) II вида;
 - в) III вида;
 - г) IV вида.

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика сенсорных систем (анализаторов)
2. Строение и функции наружного уха, среднего уха, внутреннего уха.
3. Механизм возникновения слуховых ощущений. Механизм восприятия звуков разной высоты.
4. Костная проводимость звука, ее значение .

5. Проводящие пути и корковый отдел слуховой сенсорной системы.
6. Звук, его характеристики (физические и физиологические), виды.
7. Чувствительность слуховой сенсорной системы. Слуховая адаптация, слуховое утомление.
8. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
9. Значение слуха для восприятия речи.
10. Исследование слуха у детей и взрослых (речью, камертонами, аудиометром).
11. Патология различных отделов органа слуха и связь ее с речевыми нарушениями.
12. Классификация стойких нарушений слуха у детей.
13. Методы компенсации нарушенной слуховой функции у детей.
14. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.
15. Понятие о периферическом и центральном речевых аппаратах.
16. Дыхательный отдел речевого аппарата. Участие органов дыхания в речевой функции. Особенности дыхания при речи.
17. Артикуляционный отдел речевого аппарата. Роль пассивных и активных органов произношения в артикуляции гласных и согласных звуков.
18. Значение для звукопроизношения анатомо-физиологических особенностей губ, десен, зубов, мягкого и твердого неба, их возрастные особенности.
19. Строение и функции языка, мышцы языка, их значение, роль языка в образовании звуков.
20. Гортань как орган дыхания и голосообразования, ее строение (хрящи, суставы, мышцы, голосовые связки, голосовая щель), функции.
21. Механизм голосообразования (фонация), особенности механизма шепота, фальцета.
22. Возрастные и половые особенности гортани.
23. Резонаторный отдел речевого аппарата. Понятие о надставной трубе, ее отделы.
24. Звуки речи, их образование (артикуляция). Роль резонаторов в речевой функции.
25. Патология органов речи у детей, аномалии развития, повреждения и заболевания, их влияние на голосо- и речеобразование.
26. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Значение социальной среды для развития речи у детей.
27. Строение глаза и вспомогательного аппарата глаза. Оптическая система глаза. Построение изображения на сетчатке глаза. Аккомодация глаза, ее механизм.
28. Строение и функции сетчатки глаза, Роль палочек и колбочек.
29. Цветовое зрение. Острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение
30. Проводящие пути и корковый отдел зрительной сенсорной системы.
31. Возрастные особенности строения и функционирования зрительной сенсорной системы.
32. Исследования функций зрения.
33. Нарушения рефракции глаза: близорукость, дальнозоркость, астигматизм, профилактика близорукости у детей.
34. Врожденная и приобретенная патология органов зрения, этиология, клиника, профилактика.
35. Роль зрительного восприятия устной речи в развитии речевой функции тугоухих и глухих детей.

2.3.9 Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»:

- ознакомление слушателей с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, школьнорезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами;
- развитие интереса слушателей к сфере коррекционно-развивающей работы.

Задачи дисциплины:

- определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей младшего школьного возраста, выявление причин и условий их появления;
- изучение педагогических закономерностей развития личности младших школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально- педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
- ознакомление с основами специальной педагогики и психологии, спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении;
- ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса;
- овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
- формирование профессионального интереса слушателей к проблемам специальной педагогики и психологии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ (ПК-1.1)

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знать: - основные идеи личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; -особенности реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; - условия организации личностно-ориентированного индивидуально- дифференцированного подходов	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа,</i> <i>, решение тестовых заданий</i>
Уметь: - создавать условия для реализации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно- педагогической работе с детьми с ОВЗ; -учитывать особенности реализации коррекционно- образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; -выбирать коррекционную программу программ в работе с детьми с ОВЗ;	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа,</i> <i>, решение тестовых заданий</i>
Владеть: - навыками отбора коррекционно- образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ;	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа,</i> <i>, решение тестовых</i>

-способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ;
- формами и методами анализа результатов проводимой коррекционно- образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ

заданий

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-1.2)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
<p>Знает Особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - принципы методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - условия осуществления коррекционно—педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p><i>Лекция. Самостоятельная работа,, решение тестовых заданий</i></p>
<p>Умеет Выбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; -учитывать особенности организации коррекционно-развивающей здравоохранения и социальной защиты; - создавать условия для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><i>Лекция. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий</i></p>
<p>Владеет Умением использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; -навыками организации коррекционно- развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; -формами и методами осуществления коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p><i>Лекция. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий</i></p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены аудиторные занятия в объеме 16 часов, самостоятельная работа – 8 часов. Форма итогового контроля: зачет.

4.Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических работ	Наименование практических занятий или семинаров	Виды СРС (количество)

		(количество часов)	(количество часов)	часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Специальная педагогика как особый вид общей педагогики	2			
Тема 2. Научные основы образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности	2			
Тема 3. Содержание и технологии специального образования	2		2	2
Тема 4. Организационные формы и средства специального образования	2		2	2
Тема 5. Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии	2		2	2
Всего	10		4	6

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану самостоятельная работа слушателя по курсу «Основы специальной педагогики и психологии» предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Содержание и технологии специального образования	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы.	2	Ответы на вопросы и размещенные в системе СДО по адресу http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=559
Тема 2. Организационные формы и средства специального образования	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение задания.	2	Ответы на вопросы и размещенные в системе СДО по адресу http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=559
Тема 3. Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы.	2	Ответы на вопросы и размещенные в системе СДО по адресу http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=559

	Выполнение задания.		
Итого		6	

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к зачету.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, упражнения и/или задачи. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – тестирование, устный опрос, проверка домашних заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска Smart Board, мультимедиа проектор, Smart TV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

414 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

415 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);
- технические средства обучения:
- видеоаппаратура (телевизор f видеоманитофон);
- учебно-наглядные пособия
- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft Power Point по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMS Moodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиал БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс Ахмедзяновой Г.Ф. «Основы специальной педагогики и психологии» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=1372>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- a) операционная система Windows 7;
- b) Пакет MicrosoftOffice 2007 и выше;
- c) браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- d) Программы Smartboard Notebook 11.
- e) Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение (**ЛИТЕРАТУРА должна быть с 2012-2017**)

Основная литература:

1. Специальная педагогика: Учеб. пособие; Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2004.
2. Основы специальной педагогики и психологии.: Учеб.пособие/Н.Трофимов_и др. М.; СПб.: Питер, 2006.
3. Дефектология: Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. М., 2013.
4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие. М., 1991.
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.
6. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». Учебное пособие для педагогов классов коррекционно-развивающего обучения/Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Власова Т.А., Лубовский В.И., Никашина Н.А. Обучение детей с задержкой психического развития. М., 1981.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. М.. 1983. Т.5.
3. Дети с отклонениями в развитии / Под. ред. М.С. Певзнер. М., 1966.
4. Дробинская А.О. Школьные трудности нестандартных детей: Кн. Для учителя. М., 1999.
79. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие. М., 1998.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
6. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. М., 1985.
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие /Под. ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2001.
9. Мастюкова Е.М. Виды и причины отклонений в развитии детей // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». М., 1996.
10. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития / Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». М., 1996.

Перечень ресурсов сети Интернет:

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.
2. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со

сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.

3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

4. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В "Каталоге" хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

5. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября".

6. http://www.ikprao.ru/index_center.html Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований.

7. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

8. <http://shishkova.ru/> Персональный сайт дефектолога Шишковой Маргариты Игоревны. Автор сайта специализируется на проблемах развития речи и методике преподавания русского языка детям с нарушениями интеллектуального развития и преподает учебные предметы, затрагивающие эти проблемы, студентам отделения олигофренопедагогики дефектологического факультета МГОПУ им. М.А. Шолохова. В разделе "Публикации" можно ознакомиться с печатными работами различного формата, написанными в том числе и в соавторстве, а также с авторефератом диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В разделе "Для студентов" расположены материалы по учебным предметам, читаемым студентам дефектологического факультета МГОПУ им. М.А. Шолохова (планы лекций, вопросы к зачетам и экзаменам, раздаточные материалы и т.п.). В "Библиотеке" - несколько статей коллег-дефектологов. В скором времени там также появятся аннотации книг по дефектологии и содержание номеров журналов, полезных для дефектолога.

9. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы

10. <http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.

11. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

12. <http://school.holm.ru/> - Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

13. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал

14 <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=1372>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, упражнения и задачи. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний студентов.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

8. Оценка качества освоения дисциплины

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Оценочные материалы:

Комплект оценочных средств, предназначенных для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

1. Одной из основных задач специальной психологии является...

- А) хирургическое вмешательство
- Б) внедрение образовательных технологий
- В) медикаментозное лечение
- Г) создание коррекционных технологий

2. Объектом изучения специальной психологии являются...

- А) социализация детей с психическими нарушениями
- Б) лица с атипичиями и отношение к ним в обществе на различных этапах его существования
- В) психологические особенности человека с ограниченными возможностями
- Г) лица с последствиями травм

3. Институт детской психологии и невропатологии в Москве в 1911г. создал ...

- А) И.П. Павлов
- Б) Г.Я. Трошин
- В) Г.И. Россолимо
- Г) И.С. Соколянский

4. Установите соответствие между понятиями специальной психологии и их характеристиками...

- 1) психопрофилактика
- 2) психодиагностика
- 3) психокоррекция
- 4) интеграция

А) методы выявления и оценки особенностей личности

- Б) сотрудничество детей с атипичией развития с нормально развивающимися детьми
- В) система мероприятий, направленных на сохранение психического здоровья ребенка, создание адекватных условий развития его психической сферы
- Г) метод психологического воздействия на нарушенные психические механизмы человека в целях нормализации его взаимодействия со средой, улучшения социальной адаптации

5. Специальная психология наиболее тесно связана с такими науками, как... (несколько вариантов)

- А) клиническая психология
- Б) травматология
- В) специальная педагогика
- Г) гистология

6. Психологией особых состояний, проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии развития ребенка, является...

- А) педагогическая психология
- Б) нейропсихология
- В) психопатология
- Г) специальная психология

7. Условиями применения метода самонаблюдения в специальной психологии являются (-ется)...

- А) зрелый возраст испытуемого
- Б) достаточный опыт и квалификация специального психолога, проводящего исследования
- В) интеллектуальная сохранность испытуемого
- Г) зрелый возраст в сочетании и полной интеллектуальной сохранностью

8. Методы сбора информации в специальной психологии ...

- А) изучение документации на ребенка
- Б) изучение продуктов деятельности ребенка (рисунков, поделок, учебных работ)
- В) наблюдение
- Г) эксперимент

9. В специальной психологии выделяют такие принципы проведения исследований, как принципы...

- А) комплексности
- Б) педагогического оптимизма
- В) двойной диссоциации
- Г) качественного анализа

10. Имеет широкое распространение среди словесных методов обучения на начальном этапе ...

- А) монолог
- Б) беседа
- В) диалог
- Г) дискуссия

11. В структуру ... методов включены более частные ...

- 1) перцептивные
- 2) логические
- 3) гностические

- А) индуктивный и дедуктивный

- Б) словесные, практические и наглядные
- В) репродуктивный, проблемно-поисковые и исследовательские

12. В структуру ... методов включены более частные...

- 1) информационные
- 2) практически-действенные
- 3) побудительно-оценочные

- А) поощрение, осуждение, педагогическое требование, похвала
- Б) упражнение, арт-терапия, ипо-терапия, ручной труд
- В) беседа, консультирование, использование СМИ художественной литературы, личный пример

13. Наукой о воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является...

- А) дошкольная педагогика
- Б) специальная педагогика
- В) семейная педагогика
- Г) общая педагогика

14. Объектом специальной педагогики является...

- А) социальная защита людей, имеющих отклонения в развитии
- Б) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- В) социализация детей с психическими нарушениями
- Г) психологические особенности человека с ограниченными возможностями

15. Методом специальной педагогики, позволяющим выявить особенности речи детей в разных ситуациях общения, является ...

- А) анкетирование
- Б) наблюдение
- В) изучение документов
- Г) моделирование

16. К методам педагогического исследования *не относят*...

- А) клинические исследования
- Б) математические и статистические методы
- В) изучение педагогического опыта
- Г) стандартизированные шкалы развития

17. Специальная педагогика как наука изучает...

- А) законодательную базу системы образования
- Б) теорию и практику раннего выявления слабовыраженных отклонений в развитии
- В) процесс психологического развития в неблагоприятных условиях
- Г) теорию и практику воспитания и обучения лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

18. Выбор методов специальной педагогики определяется всеми перечисленными направлениями, за исключением

- А) социальной ситуации развития ребенка
- Б) выбор стратегии коррекционно-развивающего воздействия
- В) определения структуры нарушенного развития
- Г) постановки целей и задач психолого-педагогического изучения ребенка

19. Задачей специальной педагогики является...
- А) установление биологических причин отклонения в развитии
 - Б) разработка организационных условий специального образования
 - В) определение комплекса медикаментозного лечения
 - Г) обеспечение соблюдения гарантированных законов прав инвалидов
20. Задачи специальной педагогики и психологии
- А) разрабатывает и реализует программы профориентации
 - Б) разрабатывает научные основы содержания образования
 - В) проводит лечебные мероприятия
 - Г) постановку диагноза
 - Д) изучает педагогические закономерности развития личности
21. Потенциальное развитие - задачи, решаемые ребенком ...
- А) самостоятельно
 - Б) с помощью взрослых
 - В) в детском коллективе
 - Г) в игровой деятельности
22. Специальная педагогика охватывает ... человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности
- А) определенный промежуток жизни
 - Б) весь жизненный цикл
 - В) первое или второе в зависимости от ситуации
 - Г) только детский возраст
- 23.... педагогика- это лечение больных педагогическими методами
- А) медицинская
 - Б) лечебная
 - В) коррекционная
 - Г) восстановительная
24. Норма психического развития включает в себя все перечисленные виды, кроме ... нормы
- А) индивидуальной
 - Б) пограничной
 - В) предметной
 - Г) социально-возрастной
25. В современной Международной классификации психических и поведенческих расстройств (МКБ-10) пограничными психическими расстройствами не являются...
- А) невротические психические расстройства
 - Б) поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями
 - В) эндогенные психические заболевания
 - Г) расстройства зрелой личности и поведения

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки учащихся используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <http://moodle.birskdo.ru/course/view?id=1372>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости студентов университета и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных	Место размещения

			средств	
1	Текущий контроль	Тестирование, проверка выполненных заданий	Комплект заданий	http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=1372.
2	Итоговый контроль	Зачет	Вопросы к зачета	http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=1372.

Вопросы к зачету

1. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
2. Единство биологических и социальных факторов в возникновении нарушений нервной системы.
3. Мировая статистика отклонений, нарушений, в развитии.
4. Различные виды нарушений в развитии и их классификации.
5. Разделы специальной педагогики.
6. Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.
7. Комплексная, коррекция, адаптация, развитие в специальной педагогике.
8. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект).
9. Дефект и его компенсация в трудах Л.С. Выготского.
10. Специальная педагогика: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории.
11. Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики специальной педагогики.
12. Типы коррекционно–развивающихся учреждений и их задачи.
13. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.
14. Проблемы интегрированного обучения на современном этапе.
15. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.
16. Концепция коррекционно–развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы.
17. Основные ступени развития и социализации человека при наличии у него отклонений, задержек развития.
18. Специальная учебная техника, её роль в компенсации дефектов.
19. Дети с отклонениями в развитии и их категории.
20. Сенсорный дефект.
21. Интеллектуальный дефект.
22. Задержанное психическое развитие.
23. Педагогическая запущенность.
24. Искажённое психическое развитие.
25. Нарушение двигательной сферы.
26. Дисгармоническое психическое развитие.
27. Нарушение речевого развития.
28. Профилактика как система мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в психическом развитии.
29. Нормативно-правовые документы по оказанию детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
30. Система коррекционно-образовательных учреждений как система социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

31. Дифференцированный и интеграционный подходы в оказании психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
32. Врожденные и приобретенные нарушения в развитии.
33. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам специалистами ПМПК.
34. Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с комплексным дефектом.

2.3.10. Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с речевыми нарушениями»

Целями освоения дисциплины является:

- формирование у слушателей системы важнейших теоретических знаний, раскрывающие общие и специфические закономерности психического развития лиц с первичными нарушениями речи, этиологию и характер психических отклонений у детей и подростков, а также основы психодиагностики развития и своевременные методы их психолого-педагогической коррекции;

- формирование профессиональной направленности личности логопеда, его мышления в аспекте решения проблем обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учетом психологических закономерностей.

Задачи:

- ознакомить слушателей с теоретическими основами логопсихологии;
- раскрыть особенности познавательной деятельности, личностной сферы, специфику общения и деятельности лиц с речевыми нарушениями;
- познакомить с методами диагностики психических особенностей детей с речевыми нарушениями и методами их психолого-педагогической коррекции.

Данный курс предусматривает лекционные, практические занятия, а так же самостоятельную работу слушателей с первоисточниками и изготовление наглядно-дидактических пособий к занятиям.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ (ПК 1.1);

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности психического развития лиц с нарушениями речи; - специфику использования коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с первичными нарушениями речи 	<p>Лекция. Практическая работа Самостоятельная работа Проектная деятельность Решение тестовых заданий. Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе). Решение профессиональных задач.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с нарушениями речи; - реализовывать коррекционно-образовательные 	<p>Лекция. Практическая работа Самостоятельная работа Проектная деятельность Решение тестовых заданий.</p>

<p>программы на основе личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов лиц с нарушениями речи</p>	<p>Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе). Решение профессиональных задач.</p>
<p>Владеть: - навыками рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ; - способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с первичными речевыми нарушениями</p>	<p>Лекция. Практическая работа Самостоятельная работа Проектная деятельность Решение тестовых заданий. Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе). Решение профессиональных задач.</p>

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК 2.1);

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
<p>Знать: - общие и специфические закономерности психического развития лиц с нарушениями речи; - специфику психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Лекция. Практическая работа Самостоятельная работа Проектная деятельность Решение тестовых заданий. Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе). Решение профессиональных задач.</p>
<p>Уметь: - осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; - организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Лекция. Практическая работа Самостоятельная работа Проектная деятельность Решение тестовых заданий. Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе). Решение профессиональных задач.</p>
<p>Владеть: - методами и технологиями психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора</p>	<p>Лекция. Практическая работа Самостоятельная работа Проектная деятельность Решение тестовых заданий. Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и</p>

индивидуальной образовательной траектории	рефлексивные эссе). Решение профессиональных задач.
---	--

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Научно-теоретические основы психологии лиц с речевыми нарушениями. (4ч.)

Тема 1.2. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями. (6ч.)

4. Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи (2ч.)
2	Психокоррекционная работа с детьми логопатами. (2ч)

5. Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи	2
2.	Психокоррекционная работа с детьми логопатами.	4

6. Фонд оценочных средств

Темы эссе, рефератов или докладов

1. Предмет и задачи детской логопсихологии
2. Научно- теоретические основы логопсихологии
3. Нейропсихологические основы логопсихологии
4. Психолингвистические основы логопсихологии
5. Понятие дизонтогенеза.
6. Психологические параметры дизонтогенеза
7. Классификация психического дизонтогенеза
8. Социально-психологические причины возникновения речевых нарушений
9. Анализ речевых нарушений
10. Лингвистическая характеристика нарушений речи
11. Клиническая картина нарушений речи
12. Социально-психологические особенности познавательной сферы детей с ФФНР
13. Социально-психологические особенности эмоциональной сферы детей с ФФНР
14. Социально-психологические особенности личности детей с ФФНР
15. Социально-психологические особенности познавательной сферы детей с ОНР
16. Социально-психологические особенности эмоциональной сферы детей с ОНР
17. Социально-психологические особенности личности детей с ОНР
18. Социально-психологические особенности познавательной сферы детей с мелодико-интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи
19. Социально-психологические особенности эмоциональной сферы детей с мелодико-интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи

20. Социально-психологические особенности личности детей с мелодико-интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи

Тесты

1. В работах каких авторов появились первые сообщения о механизмах речи:
 - А. П. Брока и К. Вернике.
 - Б. А.Р. Лурия и Л.С. Выготского.
 - В. И.П. Павлова и И.М. Сеченова.
2. Предметом изучения логопсихологии является:
 - А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
 - Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - В) психическое развитие людей с различными формами речевой патологии
 - Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
3. Задачами логопсихологии являются:
 - А) изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями
 - Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
 - В) изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях
 - Г) определение перспектив развития детей с нарушениями речи
4. Логопсихология связана с науками:
 - А) с возрастной психологией
 - Б) с травматологией
 - В) со специальной педагогикой
 - Г) с нейрофизиологией
 - В) периферических отделов слухового анализатора
 - Г) органов голосообразования
5. Логопсихология является отраслью:
 - А) патопсихологии
 - Б) медицинской психологии
 - В) специальной психологии
 - Г) педагогической психологии
6. Возникновение логопсихологии как отдельной отрасли относят к:
 - А) к 80-м годам 19 века
 - Б) к 60-м годам 20 века
 - В) к 30-м годам 20 века
 - Г) к 80-м годам 20 века
7. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения, называется:
 - А. Логопедия.
 - Б. Логопсихология.
 - В. Патопсихология.
 - Г. Сурдопедагогика.
8. ... – это наука о психических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания:
 - А. Патопсихология.
 - Б. Олигофренопедагогика.
 - В. Олигофренопсихология.
 - Г. Коррекционная педагогика.
9. Какое из данных определений является верным?
 - А. Логопсихология - это психология лиц с нарушениями речи.
 - Б. Логопсихология – это психология лиц с особенностями психофизического развития.
 - В. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Г. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10. Объектом логопсихологии как науки является:

- А. Речевые нарушения.
- Б. Логопат.
- В. Психическое развитие.
- Г. Речь.

11. Предметом является изучение своеобразия психического развития людей с различными формами речевой патологии:

- А. Логопедии.
- Б. Сурдопедагогики.
- В. Логопсихологии.
- Г. Патопсихологии.
- Д. Коррекционной педагогики.

12. В логопедии и логопсихологии общим является:

- А. Предмет изучения.
- Б. Объект изучения.
- В. Задачи изучения.
- Г. Цели изучения.

13. Логопсихология опирается на:

- А) теорию структуры дефекта
- Б) теорию компенсации
- В) общие закономерности аномального психического развития детей
- Г) теорию деятельности

14. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:

- А) Л.С.Выготского
- Б) П.Брока
- В) А.Р.Лурии
- Г) Ж.Пиаже

15. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:

А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин

Б) выявление зоны ближайшего развития детей

В) всестороннее обследование особенностей психического развития

Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

16. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин

Б) выявление зоны ближайшего развития детей

В) всестороннее обследование особенностей психического развития

Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

17. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин

Б) выявление зоны ближайшего развития детей

В) всестороннее обследование особенностей психического развития

Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

18. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:

А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин

Б) выявление зоны ближайшего развития детей

В) всестороннее обследование особенностей психического развития

Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

19. Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:

А. Комплексности.

Б. Развития.

В. Системности.

Г. Онтогенетическом.

20. ... – это физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:

А. Дефект.

Б. Нарушение.

В. Коррекция.

Г. Компенсация.

Вопросы к зачету

1. Методологические основы детской логопсихологии (предмет изучения, цели и задачи).

2. Основные закономерности психического развития.

3. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.

4. Движущие силы психического развития.

5. Вариативность психического развития, понятия индивидуальной нормы.

6. Классификация психического развития.

7. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (к.19 - н.20в.).

8. Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи.

9. Актуальные проблемы современной детской логопсихологии.

10. Психофизиологические предпосылки овладения языком и функционирование языка в речевой деятельности.

11. Этапы речевого развития в процессе онтогенеза.

12. Критические периоды развития речевой функции.

13. Проблема взаимосвязи речи и мышления в трудах отечественных и зарубежных психологов и дефектологов.

14. Речемыслительный механизм и его составляющие.

15. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы.

16. Типы патологических функциональных систем.

17. Классификация нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной).

18. Клиническая классификация речевых нарушений.

19. Особенности восприятия у детей с нарушением речи.

20. Особенности внимания у детей с нарушением речи.

21. Специфика мнестической деятельности у детей с нарушением речи.

22. Особенности мыслительной деятельности у детей с нарушением речи.

23. Особенности воображения при различных нарушениях речи.

24. Индивидуально-психологические особенности личности ребенка с речевыми нарушениями.
25. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с недоразвитием речи.
26. Психологические особенности заикающихся детей.
27. Особенности межличностных отношений при системных нарушениях речи.
28. Общение детей с нарушением речи со взрослыми и сверстниками.
29. Особенности развития и использование невербальных средств при системных нарушениях речи.
30. Нарушение коммуникативной функции речи при алалии и афазии.
31. Роль и значение деятельности в процессе овладения речью.
32. Освоение игровой деятельности детьми с нарушениями речи.
33. Особенности произвольной регуляции поведения у детей с речевыми нарушениями.
34. Особенности формирования продуктивными видами деятельности у детей с нарушениями речи.
35. Виды готовности к школьному обучению и их характеристика.
36. Особенности готовности к школьному обучению у детей с нарушением речи.
37. Технология проведения логопедического обследования.
38. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.
39. Технология процедуры психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.
40. Составляющие психолого-педагогической характеристики детей с нарушением речи.
41. Задачи, принципы, методы и приемы психокоррекционной работы с детьми с нарушением речи.
42. Особенности психокоррекционной работы при нарушениях познавательной деятельности у детей с нарушением речи.
43. Особенности психокоррекционной работы при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением речи.
44. Особенности психокоррекционной работы при нарушениях общения и межличностных отношений у детей с нарушением речи.

2.3.11. Рабочая программа дисциплины «Основы логопедии»

1. Цель освоения дисциплины : обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в учреждениях, осуществляющих образование и медико-психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование у слушателей общих представлений о логопедии как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого- педагогических и лингвистических наук.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК -1.4)

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<p>Знает Имеет представление о системе организации логопедической помощи лицам с нарушениями речи в России, о роли семьи в обеспечении эффективности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи; Может назвать основные учреждения,</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия, реферирование</p>

обеспечивающие логопедическую помощь лицам с нарушениями речи в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	
Умеет Умеет обосновать необходимость получения логопедической помощи лицу с нарушениями речи (в зависимости от возраста, вида речевой патологии, степени выраженности и т.п.) в том или ином типе учреждения; Умеет составлять рекомендации родителям по созданию условий успешного развития речи ребенка на различных этапах речевого онтогенеза	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия с использованием интерактивных форм работы, реферирование.
Владеет - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия, реферирование.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Теоретические и методологические основы логопедии. (4ч.)

Тема 1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи(6ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1	Классификация речевых нарушений (2ч.)
2	Характеристика различных форм речевых нарушений. (2ч)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Развитие речи детей в онтогенезе	1
2.	Речевое нарушение и его причины.	1
3.	Классификация речевых нарушений.	2
4.	Характеристика различных форм речевых нарушений.	1
5.	Организация логопедической помощи в России	1

6.Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Предмет, объект, задачи и структура логопедии.
2. Профессиональная компетентность логопеда как условие эффективности логопедического воздействия.
3. Направления логопедического воздействия.
4. Функции логопеда.
5. Естественно - научные психофизиологические основы логопедии. Речь в свете учения о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей.
6. Естественно - научные психофизиологические основы логопедии. Понятие о речи как функциональной системе. (П. К. Анохин).
7. Естественно - научные психофизиологические основы логопедии. Учение о динамической локализации психических функций. (И .М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Р. Лурия).

8. Естественно - научные психофизиологические основы логопедии. Нейропсихолингвистическое учение о речевой деятельности (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев).
9. Принципы логопедии.
10. Методы логопедии.
11. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико – биологического и лингвистического циклов.
12. Этапы и предпосылки развития логопедии. Сведения о речевых расстройствах в Древнем Мире (Египет, Индия, Китай).
13. Этапы и предпосылки развития логопедии. Взгляды на речевую патологию и ее лечение в Древней Греции Риме.
14. Этапы и предпосылки развития логопедии. Представления о речевых расстройствах в культуре Востока.
15. Этапы и предпосылки развития логопедии. Представления древних славян о речевых расстройствах и приемах их устранения.
16. Этапы и предпосылки развития логопедии. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников отечественной и зарубежной педагогики.
17. Вклад Р.Е. Левиной в развитие отечественной логопедии.
18. Актуальные проблемы развития логопедии.
19. Особенности развития речи детей в онтогенезе.
20. Условие развития речи детей в онтогенезе. Теории усвоения языка (бихевиористская, теория обучения, биологическая).
21. Критические периоды в развитии речевой функции.
22. Развитие представлений об этиологии нарушений речи в исторической ретроспективе.
23. Концепция Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений.
24. Роль наследственного фактора в этиологии речевых нарушений.
25. Значение экзогенно-органического фактора в этиологии речевой патологии.
26. Роль социального фактора в возникновении речевой патологии.
27. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные, вторичные и третичные нарушения.
28. Понятие о возрастных особенностях речи и речевом нарушении.
29. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений как реализация подхода от общего к частному.
30. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Реализация подхода от частного к общему.
31. Организация логопедической помощи в системе образования России.
32. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения России.
33. Организация логопедической помощи в системе социальной защиты населения России.

Перечень тем рефератов

1. Основные исторические этапы развития логопедии.
2. Взгляды на причины речевых нарушений в Древнем мире.
3. Вклад А. Куссмауля в развитие логопедии.
4. Развитие логопедии в России.
5. Вклад Р.Е. Левиной в развитие отечественной логопедии.
6. Современные тенденции развития отечественной логопедии.
7. Основные направления совершенствования системы логопедической помощи в России.
8. Профессионально-личностные качества логопеда.
9. Использование информационных технологий в работе логопеда.

10. Логопедическая помощь детям раннего возраста.
11. Взгляды древних ученых на причины нарушений речи.

Примерный перечень вопросов для контрольной работы

1. Назовите и раскройте основное содержание принципов логопедического воздействия.
2. Назовите методы логопедии как науки.
3. Назовите методы логопедического воздействия.
4. Раскройте понятия «коррекция», «компенсация», «импрессивная речь», «экспрессивная речь».
5. Перечислите основные направления логопедического воздействия.
6. Назовите основные формы воздействия в логопедии.
7. Назовите актуальные проблемы отечественной логопедии.
8. Раскройте вклад Р.Е.Левиной в развитие отечественной логопедии.

2.3.12 Рабочая программа дисциплины «Развитие речи в норме и ее недоразвитие»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Развитие речи в норме и ее недоразвитие» являются

- сформировать представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи;
- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи;
- дать представление о периодизации речевого развития ребенка;
- определить роль семантических структур в развитии механизмов детской речи;
- сформировать представление о значении сензитивных и гиперсензитивных фаз развития речевой и моторной функции у детей первых лет жизни;
- наметить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии по следующим показателям:
 - 1) крик новорожденного;
 - 2) предречевые вокализации: гуление и лепет, их психофизиологические и лингвистические характеристики;
 - 3) период появления первых слов и их интенсивного появления;
 - 4) этап овладения грамматическими закономерностями: формирование синтаксических функций и обобщение грамматических значений;
 - 5) период становления связной монологической речи, владение техникой построения диалога и монолога;
 - 6) развитие металингвистической способности ребенка.

Дисциплина ориентирует на диагностико-аналитический, учебно-воспитательный виды профессиональной деятельности изучения способствует решению следующих типовых задач:

- в области диагностико-аналитической деятельности:
- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
- в области учебно-воспитательной деятельности:
- исследование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

-способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1.1)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
<p>Знает Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;</p> <p>Возрастную динамику становления речеязыкового механизма ребенка;</p>	<p>Лекция. Самостоятельная работа, лабораторные работы, решение тестовых заданий</p>
<p>Умеет Применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;</p>	<p>Лабораторные работы, практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий</p>
<p>Владеет Приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;</p>	<p>Лабораторные работы, и практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий.</p>

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-2.3);

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
<p>Знает Общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;</p>	<p>Лекция. Самостоятельная работа, лабораторные работы, решение тестовых заданий</p>
<p>Умеет Проводить анализ собственной профессиональной деятельности;</p>	<p>Лабораторные работы, практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий</p>
<p>Владеет Навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи.</p>	<p>Лабораторные работы, и практические работы. Самостоятельная работа,</p>

3.Содержание дисциплины

Тема 1.1. Начальные этапы речевого развития. (4ч.)

Тема 1.2. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе (6ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1	Развитие лексики детской речи (2ч.)
2	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. (2ч)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Онтогенетическое развитие связной речи	2
2.	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	4

6.Фонд оценочных средств**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Детская речь как предмет научного исследования.
2. Методы изучения детской речи.
3. Периодизация речевого развития ребёнка.
4. Начальная фаза речевого онтогенеза.
5. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
6. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
7. Характеристика детского лепета, развитие и изменение лепетных структур.
8. Последовательность освоения звуков речи в онтогенезе.
9. Процесс овладения знаковой природой слова.
10. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц.
11. Словообразовательные инновации в речи детей.
12. Развитие синтаксических механизмов речи.
13. Этапы развития связной речи, изменение форм связности в ходе онтогенеза.
14. Усвоение техники ведения диалога и монолога.
15. Периодизация общего недоразвития речи.

Тестовые задания

1. Наиболее весомый вклад в разработку вопросов периодизации речи детей внес:
 - a) - А.Р. Лурия,
 - b) - А.Н. Гвоздев,
 - c) - М.Е. Хватцев.
2. Преддошкольный этап развития речи соответствует возрасту:
 - a) - с момента рождения до года,
 - b) - от 1 года до 3 лет,
 - c) - от 3 лет до 5 лет.
3. Характер крика новорожденного

- a) - зависит от пола ребенка,
- b) - зависит от особенностей его родного языка,
- c) - не зависит ни от того, ни от другого.

4. Отчетливо артикулируемые звуки появляются у ребенка:

- a) - около 2х месяцев,
- b) - в 3 месяца,
- c) - около 4 месяцев.

5. Лепет – это

- a) - звуки, напоминающие гласные,
- b) - звуки, напоминающие согласные,
- c) - сочетание звуков, похожих на комбинации «согласный+гласный».

6. К предречевым вокализациям не относится:

- a) - гуление,
- b) - жест,
- c) - лепет.

7. Является ли лепетный комплекс знаком?

- a) - да,
- b) - нет,
- c) - частично.

8. Слово делают знаком все перечисленные признаки, КРОМЕ:

- a) - произвольности,
- b) - передачи информации,
- c) - отражение мысли.

9. Слово приобретает обобщенный характер:

- a) - с полутора лет,
- b) - с 3 лет,
- c) - с 5 лет.

10. Ономатопои – это:

- a) - первые фразы ребенка,
- b) - комплекс, состоящий из 2-х слов,
- c) - звукоподражательные слова.

11. Звукокомплекс можно считать словесным знаком, если имеется:

- a) - понимание ближайшего окружения ребенка,
- b) - многократность употребления,
- c) - постоянство звуковой оболочки в сочетании с постоянством смысла.

12. Имеется ли временной интервал между возникновением способности ребенка воспринимать звуковую единицу и способности самостоятельно ее продуцировать?

- a) - да,
- b) - нет,
- c) - может быть.

13. Как называется период, когда ребенок практикуется в артикуляции отдельных звуков, слогов и слоговых комбинаций, координирует слуховые и речедвигательные образы, воспринимает просодику языка?

- a) - дословесный,
- b) - дофразовый,
- c) - дошкольный.

14. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза формируется первым:

- a) - противопоставление гласных верхнего и среднего подъема,
- b) - противопоставление гласных по ряду,
- c) - противопоставление гласных по подъему языка.

15. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза осознается первым:

- a) - различие между наличием и отсутствием согласного,
- b) - различие между сонорными и шумными согласными,
- c) - различие между твердыми и мягкими согласными.

16. Каким термином обозначается явление замещения?

- a) - ассимиляция,
- b) - субституция,
- c) - конституция.

17. Каким термином обозначается явление воздействия одного звука на другой с частичным или полным уподоблением одного звука другому?

- a) - ассимиляция,
- b) - субституция,
- c) - вербализация.

18. Протослова – это...

- a) - звукоподражательные слова,
- b) - слова, изобретенные самим ребенком,
- c) - комплекс мимики и жестов.

19. Метатеза – это...

- a) - усечение звуков или слогов в слове,
- b) - замена звуков или слогов в слове,
- c) - перестановка звуков или слогов в слове.

20. Структурой сложных предложений в устной речи дети овладевают:

- a) - в 5 лет,
- b) - в 6 лет,
- c) - в дошкольном возрасте.

2.3.13. Рабочая программа дисциплины «Основы олиго- сурдопедагогики»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: расширение теоретических знаний будущих учителей-логопедов, повышение уровня их профессиональной подготовки.

В содержание курса входят вопросы, представляющие основы олигофренопедагогической и сурдопедагогической теории. Расположение их в основном соответствует установленной последовательности рассмотрения тем в курсах специальных педагогик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-

педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-1.2.)

<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
- приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической работы с лицами с ОВЗ; организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ; навыками оценки психофизического статуса ребенка	- участвовать в деятельности методических групп и объединений, определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития лиц с ОВЗ, работать со специальной медицинской литературой, работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ, осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области общего и специального образования	- программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-2.3.)

<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
- методами психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с отклонениями в развитии	- анализировать результаты психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; выстраивать план консультативной деятельности	- методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Общие вопросы теории специальной педагогики и её предметных областей олиго-сурдопедагогики. (4ч.)

Тема 1.2. Основы олигофренопедагогики (4ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1	Основы сурдопедагогики (2ч.)
	Основы олигопедагогики (2ч.)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Общие вопросы теории специальной педагогики и её предметных областей олиго-сурдопедагогики	2
2.	Основы олигофренопедагогики	2
3.	Основы сурдопедагогики	2

6.Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Умственно-отсталые дети как субъект и объект изучения воспитания и обучения.
2. Классификация умственной отсталости.
3. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в РФ.
4. Обучение, воспитание, развитие и коррекция умственно отсталых детей как единый педагогический процесс.
5. Сущность процесса обучения в коррекционной школе VIII вида.
6. Принципы обучения умственно отсталых детей.
7. Методы обучения умственно отсталых детей.
8. Содержание образования УО детей.
9. Принципы содержания обучения УО детей.
10. Методы воспитания УО детей.
11. Принципы построения занятий с УО детьми дошкольного возраста.
12. Формирование сотрудничества взрослого и УО ребенка дошкольного возраста.
13. Физическое воспитание УО ребенка дошкольного возраста.
14. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с УО.
15. Формирование мышления детей дошкольного возраста с УО.
16. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании.
17. Развитие речи детей дошкольного возраста с УО.
18. Деятельность и развитие УО ребенка дошкольного возраста.
19. Формирование игровой деятельности УО ребенка.
20. Формирование продуктивных видов деятельности УО детей.
21. Предмет сурдопедагогики
22. Слух и его функция.
23. Глухие и слабослышащие дети.
24. Основные причины нарушения слуха.
25. Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта.
26. Сенсорная депривация и активность личности детей с нарушением слуха.
27. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха.
28. Вторичные отклонения при нарушении слуха.
29. Принципы развития слухового восприятия.
30. Содержание занятий и система работы по развитию слухового восприятия.
31. Условия работы по развитию слухового восприятия.
32. Организации учебной деятельности по РСВ.
33. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.
34. Типы дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.
35. Возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха в ДОУ общего вида.
36. Формы организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
37. Формы, методы и средства физического воспитания детей с нарушениями слуха.
38. Обучение игровой деятельности детей с нарушениями слуха.
39. Обучение изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
40. Формирование трудовой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.

Примерные тестовые задания

Выбрать правильный ответ:

1. Дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития – это:
 - а) аномальные дети;
 - б) проблемные дети;
 - в) дети со сложным дефектом;
 - г) верно: а, б, в.

2. Специальное образование лиц с различными нарушениями интеллектуального развития – это:

- а) объект олигофренопедагогики;
- б) субъект олигофренопедагогики;
- в) цель олигофренопедагогики;
- г) задачи олигофренопедагогики.

3. Кто автор концепции о возможности и необходимости ослабления интеллектуального дефекта развитием и совершенствованием высших психических функций:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Л.Н. Занков;
- в) А.Н. Грабов;
- г) Г.Е. Сухарева.

4. Сухарева Г.А. выделяет:

- а) 3 формы умственной отсталости;
- б) 4 формы умственной отсталости;
- в) 5 форм умственной отсталости;
- г) нет верного ответа.

5. Умеренная умственная отсталость, включает степень снижения интеллекта в зависимости от коэффициента интеллектуального развития:

- а) IQ = 40-69;
- б) IQ = 39-49;
- в) IQ = 20-34;
- г) IQ = ниже 20.

6. Министерство труда и социального развития Российской Федерации курирует:

- а) детские дома для глубоко умственно отсталых детей;
- б) специальные вечерние школы для взрослых;
- в) психоневрологические клиники для детей и взрослых с нарушениями речи;
- г) нет верного ответа.

7. Коррекционно-воспитательная работа с глубоко умственно - отсталыми детьми осуществляется:

- а) в детских домах-интернатах, находящихся в ведении органов социальной защиты;
- б) в специальных классах при специальной (коррекционной) школе VIII вида;
- в) в психоневрологических клиниках для детей и взрослых с нарушениями речи;
- г) верно: а, б.

8. Какой из видов специального (коррекционного) образовательного учреждения обучения не является цензовым:

- а) I вида;
- б) II вида;
- в) VII вида;
- г) VIII вида.

9. Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных

на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отношений в поведении взрослых и детей, представляет:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) социализация;
- г) реабилитация.

10. Подразделы: предметная деятельность; игровая деятельность; продуктивные виды детской деятельности - рисование, лепка аппликация, конструирование, ручной труд представляют раздел программы:

- а) познавательное развитие;
- б) формирование деятельности;
- в) эстетическое развитие;
- г) физическое воспитание и развитие.

11. Предельная наполняемость подготовительных классов для детей с умственной отсталостью:

- а) до 3 человек;
- б) до 6-8 человек;
- в) до 12 человек;
- г) до 20 человек.

12. Какой принцип обучения предполагает отражение современных достижений науки, реальной действительности в содержании учебных предметов и построение обучения школьников на уровне их реальных учебных возможностей:

- а) принцип научности и доступности обучения;
- б) принцип систематичности и последовательности в обучении;
- в) принцип связи обучения с жизнью;
- г) принцип наглядности в обучении.

13. Лабораторно-практические работы, опытническая деятельность, учебно-производительный труд представляют методы обучения:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические;
- г) нет верного ответа.

14. Какие сопутствующие (дополнительные) формы занятий существуют:

- а) урок, экскурсия, домашняя учебная работа;
- б) логопедические занятия, ЛФК, ритмика;
- в) консультации, факультативы, группы выравнивания;
- г) конкурсы, викторины, игры, концерты, праздники.

15. Требования к уроку:

- а) гигиенические;
- б) дидактические;
- в) психологические;
- г) верно: а, б, в.

16. Каких учебных программ не бывает:

- а) типовых;
- б) рабочих;
- в) авторских;
- г) линейных.

17. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение представляет:

- а) государственный стандарт;
- б) учебный план;
- в) учебная программа;
- г) учебники и учебные пособия.

18. Подготовка жизни человека, физически нравственно способного самостоятельно жить в современном мире – это:

- а) цель воспитания;
- б) задача воспитания;
- в) определение понятия «воспитания»;
- г) нет верного ответа.

19. Предполагает наличие прямой (от воспитателя к воспитаннику) и обратной (от воспитанника к воспитателю) связей – это:

- а) двусторонний характер воспитательного процесса;
- б) многофакторность воспитательного процесса;
- в) непрерывность воспитательного процесса;
- г) нет верного ответа.

20. Выберите методы поощрения и наказания:

- а) приучение, игра, упражнение;
- б) внушение, рассказ, убеждение, объяснение;
- в) похвала, поощрение, выговор, замечание;
- г) верно: а, б, в.

2.3.14. Рабочая программа дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи»

1. Цель дисциплины: формирование у слушателей представлений о важнейших причинах, проявлениях, механизме общего недоразвития речи и методах его диагностики и преодоления у детей; формирование представления о полиморфной группе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и возможностях построения коррекционной работы по его преодолению.

Задачи:

- получение слушателей знаний о структуре речевого дефекта причинах и механизмах речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм речевых нарушений;
- формирование у слушателей теоретических и практических представлений:
 - обследование детей;
 - анализ данных анамнеза и результатов комплексного обследования;
 - определение структуры речевого дефекта и умение делать диагностические и прогностические выводы;
- уточнение содержания понятий «фонетический слух», «фонематический слух», а так же понятий, смежных с указанными;
- обобщение знаний, имеющихся о расстройствах речевого развития, их систематизация;
- составление психологического портрета ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

- формирование представления о возможности построения коррекционной работы с детьми, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи, проявляющемся вследствие речевых расстройств, имеющих различную этиологию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ)

Слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; (ПК-1.2);

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Технологии формирования</i>
<i>Знает</i> общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;	<i>Лекция. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий</i>
<i>Умеет</i> применять полученные теоретические обще-профессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, Проектная деятельность, решение тестовых заданий</i>
<i>Владеет</i> навыками межличностных отношений;	<i>Практические работы. Самостоятельная работа, Проектная деятельность, решение тестовых заданий.</i>

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1.3);

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Технологии формирования</i>
<i>Знает</i> Закономерности психических исследований, способы и приемы оказания психологической помощи, возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; Теоретические сведения о системе современного русского литературного языка.	<i>Лекция. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий</i>
<i>Умеет</i> Применять полученные знания при освоении дисциплин, участвовать в деятельности методических групп и объединений; Проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа.	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий</i>
<i>Владеет</i> Навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	<i>Практические работы. Самостоятельная работа, Проектная деятельность, решение тестовых заданий.</i>

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Понятие и характеристика фонетико- фонематического недоразвития. (6ч.)

Тема 1.2. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей . (6ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1.	Механизм причины и проявления ФФН у детей дошкольного и школьного возраста (2ч.)
2.	Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста (4ч.)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН	2
2.	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи	2
3.	Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.	4

6.Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о системных нарушениях речи (по Левиной Р.Е.).
2. Определение общего недоразвития речи.
3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи по уровням речевого развития.
5. Клиническая типология детей с ОНР.
6. Особенности детей с I уровнем речевого развития.
7. Особенности детей с II уровнем речевого развития.
8. Особенности детей с III уровнем речевого развития.
9. Особенности детей с IV уровнем речевого развития.
10. Причины общего недоразвития речи
11. Дифференциация общего недоразвития речи и умственной отсталости.
12. Дифференциация общего недоразвития речи и задержки психического развития.
13. Дифференциация общего недоразвития речи и задержки речевого развития.
14. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи.
15. Приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи детей с ОНР.
16. Приемы обследования словарного запаса детей с ОНР.
17. Приемы обследования грамматического строя детей с ОНР.
18. Приемы обследования связной речи детей с ОНР.
19. Особенности обследования детей с I уровнем речевого развития.
20. Основные направления логопедической работы при коррекции ОНР.
21. Коррекционно-логопедическая работы с детьми I уровня речевого развития.
22. Коррекционно-логопедическая работы с детьми II уровня речевого развития.
23. Коррекционно-логопедическая работы с детьми III уровня речевого развития.
24. Коррекционно-логопедическая работы с детьми IV уровня речевого развития.
25. Организация логопедической работы в группах детей с ОНР.
26. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи.

27. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
28. Особенности обучения и воспитания детей школьного возраста с общим недоразвитием речи.
29. Приемы формирования лексического запаса.
30. Приемы формирования грамматического строя речи.
31. Последовательность и приемы формирования связной речи.
32. Совместная работа специалистов ДОУ с детьми с ОНР.
33. Работа с родителями детей с ОНР.
34. Развитие звуковой культуры речи у детей с ОНР на индивидуальных занятиях.
35. Фонетико-фонематическая сторона речи.
36. Классификация звуков русского языка.
37. Классификация гласных звуков.
38. Классификация согласных звуков.
39. Становление звукопроизношения у детей.
40. Понятие ФФН.
41. Характеристика речи детей с ФФН.
42. Обследование детей с ФФН.
43. Обследование звукопроизношения.
44. Обследование фонематических процессов.
45. Обследование сохранности и подвижности артикуляционного аппарата.
46. Система коррекционной работы по развитию фонематического восприятия.
47. Система коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения.
48. Основные методы логопедической работы.
49. Практические методы логопедической работы.
50. Наглядные и словесные методы логопедической работы.
51. Основные методы по формированию звукопроизношения.
52. Комплектование групп для детей с ФФН.

Тестовые задания

№1. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:

1. Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй.
2. Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь.
3. Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни.

№2. Развитие индивида в отличие от развития вида это...

1. Онтогенез
2. Филогенез

№3. Укажите возрастные границы психического онтогенеза.

1. От рождения до 18 лет
2. От рождения до конца жизни
3. От 1 года до 10 лет

№4. Что такое сензитивный период речевого общения.?

1. Период восприятия речи.
2. Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.
3. Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.

№5. Укажите сензитивный период речевого развития.

1. От 1 до 6 лет
2. От рождения до 12 лет
3. От 1 до 4 лет

№6. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи.

1. Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет.
2. От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет.
3. От рождения до 1 года, 2 года, 3 года.

№7. В овладении речью главная роль принадлежит

1. слуху
2. гулению и лепету
3. звукоподражанию

№8. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка

1. к 6 месяцам
2. в 3-4 месяца
3. в 2-3 месяца

№9. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка

1. к 6 месяцам
2. в 3-4 месяца
3. в 2-3 месяца

№10. Качество произношения звуков зависит

1. от сформированности слоговой структуры слова
2. от речевой среды в семье
3. от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата

№11. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова

1. к году
2. на втором году жизни
3. на третьем году жизни

№12. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием

1. к первому году жизни
2. к двум годам
3. к трем годам

№13. Элементарная фразовая речь формируется в норме

1. к двум годам
2. к трем годам
3. к полутора годам

№14. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется

1. к двум годам
2. к двум с половиной годам
3. к трем годам

№15. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?

1. к четырем годам
2. к трем годам
3. к двум годам

№16. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?

1. щелевые, соноры.
2. взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры
3. взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»

№17. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется

1. к 4-5 годам
2. к 5-6 годам
3. к 6-7 годам

№18. Ребенок с нормальным речевым развитие начинает использовать в речи предлоги и союзы

1. с трех лет
2. с четырех лет
3. с пяти лет

№19. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения

1. с трех лет
2. с четырех лет
3. с пяти лет

№20. Ребенок с нормальным речевым развитие полностью осваивает обиходный словарь

1. к четырем годам
2. к пяти годам
3. к шести годам

2.3.15. Рабочая программа дисциплины «Логопедия»

1. Цели освоения дисциплины: формирование у слушателей знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1.1);

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа ,</i> <i>решение тестовых заданий</i>

направленность;	
Умеет применять полученные теоретические обще профессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий</i>
Владеет навыками межличностных отношений;	<i>Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий.</i>

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1.3);

Компоненты компетенции	Технологии формирования
Знает основные разделы «Логопедия. Дизартрия» основные компоненты речи, нормы устной и письменной речи систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития интонации, дыхания и голоса.	<i>Видеолекция. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс- заданий</i>
Умеет выявлять особенности речи детей, наметать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс- заданий</i>
Владеет - методами и приемами по коррекции нарушений речи . – теоретическими знаниями по проблеме нарушений речи; – методологией психолого-педагогического изучения детей, имеющих нарушения в развитии речи и дизартрию; – практическими навыками психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с дизартрией; – анализом педагогической документации	<i>Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс- заданий.</i>

– способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-

психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-2.1);

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;	Лекция. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий
Умеет определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий
Владеет приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;	Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий.

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-2.2)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает основные принципы анализа речевой патологии; основные положения комплексного подхода к изучению нарушений речи при дислалии;	Лекция. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий
Умеет проводить дифференциальную диагностику с целью отграничения нарушения звукопроизношения при дислалии и других речевых нарушениях; устанавливать причинно-следственные связи	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий
Владеет – методами и приёмами индивидуального подхода к обследованию ребёнка с дислалией; - методами и приёмами разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут на основе данных диагностики; - навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи	Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-2.3);

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников	Лекция. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-

Умеет проводить логопедическое обследование детей с ТНР;	<i>заданий</i> <i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий</i>
Владеет основными методами и приёмами логопедической диагностики.	<i>Практические работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Дислалия. Дизартрия. (14ч.)

Тема 1.2. Ринолалия и нарушение голоса. (14ч.)

Тема 1.3. Заикание и нарушение темпа речи (14ч.)

Тема 1.4. Алалия и афазия (14ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1.	Дислалия. Дизартрия (6ч.)
2.	Ринолалия и нарушение голоса (6ч.)
3.	Заикание и нарушение темпа речи (6ч.)
4.	Алалия и афазия(6ч.)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Дислалия. Дизартрия	8
2.	Ринолалия и нарушение голоса	8
3.	Заикание и нарушение темпа речи	8
4.	Алалия и афазия	8

6.Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте определение логопедии как науки. Раскройте предмет, объект и значение логопедии.
2. Междисциплинарные связи логопедии: внутрисистемные и межсистемные.
3. Раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы
4. Определите основной понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
5. Назовите основные причины речевых нарушений.
6. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
7. Виды речевых нарушений, выделяемых в психолого-педагогической классификации
8. Акустические параметры голоса.
9. Методика комплексного воздействия по восстановлению голоса.
10. Методика восстановления голоса после удаления гортани.
11. Методика логопедической работы при параличах гортани .
12. Методика логопедической работы при периферических парезах.
13. Приемы коррекции голоса за счет компенсаторных возможностей гортани.

14. Причины нарушения голоса.
15. Психогенная афония.
16. Дислалия механическая. Ее характеристика, причины.
17. Дислалия функциональная. Ее характеристика, причины.
18. Акустико-фонематическая дислалия. Ее характеристика, причины.
19. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Ее характеристика, причины.
20. Акустико-фонетическая дислалия. Ее характеристика, причины.
21. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии.
22. Варианты нарушенного звукопроизношения.
23. Способы постановки звуков.
24. Характеристика и содержание работы на подготовительном этапе логопедического воздействия при дислалии.
25. Характеристика и содержание работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков при дислалии.
26. Характеристика и содержание работы на этапе формирования коммуникативных умений и навыков при дислалии.
27. Значение артикуляционной гимнастики в работе с детьми-дислаликами. Виды артикуляционных упражнений.
28. Сигматизм свистящих звуков. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
29. Сигматизм шипящих звуков. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
30. Ротацизм. Параротацизм. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
31. Ламбдацизм. Параламбдацизм. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
32. Йотицизм. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
33. Каппацизм. Гаммацизм. Хитизм. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
34. Дефекты озвончения и их коррекция.
35. Дефекты смягчения и их коррекция.
36. Недостатки темпа и ритма речи. Характеристика дефекта. Причины возникновения.
37. Брадилалия и тахилалия.
38. Физиологические запинки, итерации. Причины и особенности проявления.
39. Выраженность психических симптомов при нарушениях темпа речи.
40. Нарушения внешней речи, внутренней речи, психических процессов (восприятия, внимания, мышления) при нарушениях темпа речи.
41. Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи.
42. Система лечебно-педагогической комплексной работы. Медицинское воздействие (медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение), дидактические методы, логопедическая ритмика, лечебная физкультура.
43. Методика логопедической работы при нарушениях темпа речи.
44. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей.
45. Работа с родителями для предупреждения и раннего устранения у ребенка речевых запинок.
46. Необходимость воспитания у ребенка упорядоченного (организованного, неторопливого и т.д.) поведения. Режим дня. обстановка дома, отношение окружающих к ребенку: система поощрения и наказания, умение усидчиво заниматься одним делом и т.д.
47. Заикание. Этнология дефекта.

48. Классификация заикания.
49. Предрасполагающие причины, вызывающие причины, неблагоприятные условия.
50. Степени заикания.
51. Типы течения заикания.
52. Формы алалии.
53. Классификация алалии.
54. Сопоставительный анализ алалии с другими речевыми нарушениями.
55. Моторная алалия, симптоматика.
56. Неречевая симптоматика моторной алалии.
57. Обследование детей с алалией.
58. применение конструктивных методик при обследовании детей с тяжелыми нарушениями речи.
59. Состояние речемыслительной деятельности речевого высказывания при алалии.
60. Характеристика речи у детей алаликов.
61. Основное содержание работы Р.Е.Левиной «Изучение неговорящих детей».
62. К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами по статье Трауготт Н.Н.
63. Основные методические принципы в работе при алалии.
64. Методы и приемы коррекционной работы при алалии.
65. Этапы работы при моторной алалии.
66. Сенсорная алалия, симптоматика.
67. Характеристика афферентной моторной афазии.
68. Характеристика сенсорной афазии.
69. Характеристика акустико-мнестической афазии.
70. Характеристика семантической афазии.
71. Характеристика амнестической афазии.
72. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазий.
73. Сравнительная характеристика сенсорной и акустико-мнестической афазий.
74. Особенности нарушения чтения и письма при разных формах афазии.
75. Особенности аграмматизмов при разных формах афазии.
76. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.
77. Научная основа восстановительного обучения при афазии. Принципы восстановительного обучения.
78. Обзор методик раннего этапа восстановления речи при афазии.
79. Методика стимулирования понимания речи на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
80. Методики растормаживания устной речи и стимулирования устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
81. Методика предупреждения аграмматизма типа “телеграфный стиль” на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.

Примерная тематика рефератов

1. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при дислалии.
2. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
3. Некоторые взгляды на механизмы дислалии.
4. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей.
5. Исторический аспект развития проблемы изучения и преодоления ринолалии.
6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с открытой органической ринолалией.

7. Особенности речевого и психического развития детей с открытой органической ринолалией.
8. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при открытой органической ринолалии.
9. Особенности познавательной деятельности детей, страдающих ринолалией.
10. Логопедическая работа с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами верхней губы и неба.
11. Проблемы исследования и коррекции закрытой и смешанной ринолалии.
12. Использование технических средств обучения в коррекции ринолалии.
13. Использование игровой ситуации в процессе воспитания речевого дыхания у детей с ринолалией.
14. Особенности коррекционного семейного воспитания детей с открытой ринолалией.

Примерные тестовые задания

1. Ринолалия - это
 - А) нарушение тембра голоса;
 - Б) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловлено анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
 - В) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
 - Г) состояние речи, характеризующееся пониженным носовым резонансом при произнесении носовых звуков и наличием назального тембра (назального голоса).
2. От чего зависит сила небно-глоточного смыкания?
 - А) от силы дыхательной струи;
 - Б) от произносимых звуков;
 - В) от тембра голоса;
 - Г) от величины uvula.
3. Выявляет ли функциональное обследование при открытой форме ринолалии какие-либо изменения твердого и мягкого неба?
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) это спорный вопрос.
4. Кто из перечисленных ниже авторов научно обосновал и применил на практике принцип диспансеризации людей, страдающих ринолалией?
 - А) Г.В. Кручинский;
 - Б) М.Д. Дубов;
 - В) Б.Я. Булатовская;
 - Г) М. Эдвардс.
5. Кто из нижеперечисленных авторов предложил начать устранение назализации не с [а], а с [и] и [э]?
 - А) С.Л. Таптапова;
 - Б) И.И. Ермакова;
 - В) Л.И. Вансовская;
 - Г) А.Г. Ипполитова.
6. Операция (хейлопластика) на небе, как правило, осуществляется в период
 - А) от 10 дней до 1 года жизни;
 - Б) до 6 лет;

- В) от 7 до 14 лет;
- Г) от 14 лет и далее.

7. Количество видов закрытой ринолалии по М Зеemannу?

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5.

8. Какой этап, согласно методике Г. Ипполитовой по устранению ринофонии, включает формирование речевого дыхания при дифференциации видов вдоха и выдоха?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4.

9. В чем состоит существенный минус игры на детских музыкальных духовых инструментах в процессе коррекции?

- А) она противопоказана в дооперационном периоде;
- Б) она вызывает быстрое утомление;
- В) требует музыкального образования педагога;
- Г) все перечисленное выше.

10. Сформировано звукопроизношение, умеренная назализация, - это показатели речи (по Л.И. Вансоновской)

- А) нормальной или близкой к норме;
- Б) значительного улучшения речи;
- В) улучшения речи;
- Г) речи без улучшения.

11. Дополните фразу: «устранение нарушений звуковой стороны речи базируется на ... обследовании детей».

12. Дополните предложение. Для выявления субмукозной расщелины следует.....

13. Перечислите виды расщелин неба (подтипы можно не указывать).

14. Дополните предложение. По состоянию психического развития дети с расщелинами составляют весьма неоднородную группу:

15. Дополните фразу: «эффективность логопедической работы находится в тесной связи с анатомическим и ... состоянием речевого аппарата».

16. Какой звук имеет наименьший назальный оттенок?

- А) А;
- Б) У;
- В) И;
- Г) О.

17. Дизартрия – это:

- а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервных систем;
- в) расстройства артикуляции, голосообразования, темпа, ритма и интонации речи;

г) нет верного ответа.

18. При какой форме дизартрии наблюдается:

- изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре;
- наличие гиперкинезов;
- нарушение проприцептивной афферентации от речевой мускулатуры;
- нарушение эмоционально-двигательной иннервации:
 - а) бульбарной;
 - б) псевдобульбарной;
 - в) экстрапирамидной;
 - г) при дизартрии не наблюдается.

19. Характерными признаками дизартрии являются:

- а) неточность и слабость артикуляционных движений;
- б) вялость и ограниченность движений языка;
- в) моторная неловкость;
- г) все ответы верны.

20. Какой вид массажа (логопедического) применяется при экстрапирамидной дизартрии у детей с гиперкинезами:

- а) расслабляющий массаж;
- б) укрепляющий массаж;
- в) перекрестный точечный массаж;
- г) восстанавливающий массаж.

2.3.16 Рабочая программа дисциплины «Нарушение письменной речи»

1. Цель и задачи дисциплины:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций в области обучения русскому языку в специальной школе,

Задачи: систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности;

- формирование умений проведения коррекционной работы на уроках русского языка;
- формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1.3);

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Технологии формирования</i>
Знает Закономерности психических исследований, способы и приемы оказания психологической помощи, возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа,</i> <i>решение тестовых заданий</i>

Теоретические сведения о системе современного русского литературного языка.	
Умеет Применять полученные знания при освоении дисциплин, участвовать в деятельности методических групп и объединений; Проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа.	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий</i>
Владеет Навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	<i>Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий.</i>

3.Содержание дисциплины

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Письменная речь и предпосылки ее формирования. (2ч.)

Тема 1.2. Характеристика речевого развития детей с речевыми нарушениями. (6ч.)

Тема 1.3. Этиология и патогенез нарушений письменной речи. (6ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1.	Симптоматика нарушения письменной речи (4ч.)
2.	Симптоматика нарушения чтения. (2ч.)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Письменная речь и предпосылки ее формирования.	2
2.	Этиология и патогенез нарушений письменной речи	2
3.	Симптоматика нарушения письменной речи	2
4.	Симптоматика нарушения чтения.	2

6.Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

- 1.Нарушение письменной речи как наука.
2. Лингвистические и психолого-педагогические основы нарушения письменной речи.
3. Связь нарушений письма с другими науками (медицинскими науками, лингвистикой, психолингвистикой, общей и специальной психологией, общей и коррекционной педагогикой, методикой русского языка в общеобразовательной школе, спецметодиками, логопедией и др.
- 3.Научные исследования в области методики преподавания русского языка, психологии, спец.психологии, педагогики и коррекционной педагогики, опыт обучения учащихся разных категорий, методическое наследие прошлого - основные источники развития специальной методики обучения начальному курсу русского языка.
- 4.Русский язык как учебный предмет в специальной школе 5 вида.
- 5.Коррекционная направленность обучения русскому языку в школе 5 вида.
- 6.Общедидактические принципы обучения русскому языку детей с тяжелой речевой патологией.
- 7.Методические принципы обучения русскому языку.

- 8.Симптоматика дисграфии.
- 9.Ошибки на уровне буквы и слога.
- 10.Ошибки фонематического восприятия.
11. Персеверация, антитипация.
12. Ошибки на уровне слова.
13. Ошибки на уровне предложения.
- 14.Комбинации специфических ошибок.
- 15.Ложная дисграфия.
- 16.Выявление и учет специфических ошибок.
- 17.Изучение звука и буквы в букварный период обучения грамоте.
- 18.Обучение чтению по слогам детей с тяжелой речевой патологией.
- 19.Чтение предложений. Работа с текстом в период обучения грамоте.
- 20.Обучение письму в период обучения грамоте.
- 21.Коррекционная направленность уроков в период обучения грамоте.
22. Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в специальных школах.
23. Формирование навыка чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи.
24. Развитие и совершенствования основных качеств у детей с тяжелыми нарушениями речи.
25. Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.
- 26.Методика работы над художественным произведением.
27. Трудности чтения.
28. Коррекционная работа по устранению нарушений письма.
29. Внеклассное чтение в общеобразовательных и специальных школах.
30. Задачи, содержание работы по разделу “Грамматика и правописание” в специальной школе 5 вида.
- 31..Методика работы под грамматическими понятиями и правилами правописания.
- 32.Методика изучения раздела “Фонетика и графика” в специальной школе 5 вида.
- 33.Методика изучения темы “Состав слова”.
- 34.Методика изучения имен существительных.
- 35.Методика изучения имен прилагательных.
- 36.Методика изучения глагола.
- 37.Методика изучения местоимений.
- 38.Методика изучения наречий.
- 39.Методика изучения имен числительных.
40. Методика работы над предложением на уроках грамматики и правописания.
- 41.Методика работы над связной речью на уроках грамматики и правописания.
42. Методика проведения изложений и сочинений в специальной школе 5 вида.
43. Словарная работа на уроках русского языка.
- 44.Формирование навыка фонетически правильного письма.
- 45.Формирование навыка орфографически правильного письма.
- 46.Виды уроков русского языка.
- 47.Совместная работа логопеда и учителя.
- 48.Работа по развитию речи на уроках русского языка.
49. Проверка навыка письма.
50. Формы звукового анализа.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1.

Определите этапы изучения звука:

- 1.И.
- 2.Б.
- 3.Р.

- 4.Я.
- 5.У.

Тест 2.

Определите порядок изучения слоговых структур в первом классе.

- А)Сом.
- Б) На.
- В) Ня.
- Г) Тра.

Тест 3.

Определите последовательность изучения звука и буквы.

- 1.Дифференциация звуков.
- 2.Соотнесение звука и буквы.
- 3.Выделение нового звука из речи.
- 4.Обозначение звука буквой.
- 5.Правильное произнесение звука.
- 6.Дифференциация сходных по начертанию букв.

Тест 4.

Расположите в правильной последовательности речевой материал, необходимый для введения понятия “род имен существительных”.

- 1.Стакан - чашка.
- 2.Бык - корова.
- 3.Продавец - продавщица.

Тест 5.

Расположите в нужной последовательности этапы работы над правилом.

- 1.Закрепление на практике.
- 2.Оформление вывода.
- 3.Наблюдение над языковым материалом.
- 4.Повторение пройденного материала.

Тест 6.

Вставь нужное по смыслу выражение:

... нацелен не на усвоение языковой системы, а на развитие и коррекцию речи, призван научить школьников понимать и строить речевые высказывания.

- А) систематический курс грамматики;
- Б) практический курс грамматики;
- В) курс начального обучения русскому языку.

Тест 7.

Вставь нужное по смыслу выражение:

С целью обеспечения ... сообщаемых сведений, сообщаемых учащимся на уроках русского языка, необходимо руководствоваться следующими критериями: уровень научной обобщенности, связь с жизнью детей, определенный концентризм в подаче материала, подготовка учащихся в изучению нового материала и др.

- А) Наглядности.
- Б) Доступности.
- В) Научности.
- Г) Систематичности.

Тест 8.

Выделите методические принципы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Систематичность в обучении.
2. Коммуникативная направленность обучения русскому языку.
3. Научность в обучении.
4. Единство развития речи и мышления.
5. Формирование языковых обобщений.
6. Взаимосвязь обучения с жизнью.
7. Обязательная мотивация языковой и речевой активности.
8. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности.
9. Интегративный характер обучения.
10. Взаимосвязь устной и письменной речи в процессе их развития.

Тест 9.

Какие задачи решаются на уроках русского языка?

1. Изучение речевого развития учащихся.
2. Работа по постановке отсутствующих звуков.
3. Исправление дефектов звукопроизношения, отработка произносительных навыков.
4. Уточнение, обогащение и активизация словаря.
5. Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения.
6. Коррекция недостатков и совершенствование диалогической и монологической форм устной речи.
7. Выработка умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме.
8. Развитие общей моторики.

Тест 10.

Вставь нужное по смыслу выражение.

... - это сложное целое, которое представляет собой одну или несколько групп предложений, подчиняющихся единой теме, имеет четкую структуру и специальные языковые средства, служащие для связи предложений друг с другом.

- А) Предложение.
- Б) Группа предложений в упражнении.
- В) Связная речь.

Тест 11.

Выделите виды речи (А) и функционально смысловые характеристики текстов (Б).

1. Диалог.
2. Описание.
3. Рассуждение.
4. Монолог.
5. Повествование.

Тест 12.

Организация занятий по развитию связной речи должна отвечать ряду специальных требований. Расположите их в нужной последовательности.

1. Организация самого высказывания.
2. Организация языковой основы высказывания.
3. Создание соответствующих условий для возникновения у учащихся потребности говорить.
4. Работа над логикой высказывания.

5. Четкая постановка перед детьми цели высказывания.

Тест 13.

Вставь нужное по смыслу выражение.

Для работы над детей полезны следующие упражнения:

- называние предметов и их частей,
- называние действия или состояния изучаемых предметов.
- работа с загадками,
- называние признаков предметов,
- анализ и синтез: расчленение предмета на части и узнавание целого -по его частям,
- классификация предметов по основному признаку (местонахождению, материалу, форме, величине и др.),
- работа с антонимами и синонимами,
- подбор однокоренных слов.

А) Усвоение содержания текста.

Б) Обогащение, уточнение, активизация словаря.

В) Правильное построение предложения.

Тест 14.

Определи к какой группе упражнений относятся нижеперечисленные :

А - упражнения по образцу, Б - конструктивные, В - творческие.

- восстановление деформированного предложения,
- ступенчатое распространение предложения,
- соединение двух простых предложений в одно или простое с однородными членами,
- редактирование предложений, содержащих речевые и смысловые ошибки и др.

Тест 15.

Определи к какой группе упражнений относятся нижеперечисленные :

А - упражнения по образцу, Б - конструктивные, В - творческие.

- составление предложения по опорным словам, сюжетной картинке, серии сюжетных картинок;
- составление предложений на основе имеющихся у детей представлений;
- составление текстов с опорой на картинный, символический, картинно-символический и словесный план.

Тест 16.

Психологи выделяют три этапа становления навыков чтения:

1. Аналитический.

2. Синтетический.

3. Автоматический.

На каждом из них выделяется зрительно воспринимаемая единица:

А) Синтагма или предложение.

Б) Слово.

В) Буква, слог.

Установите между ними нужное соответствие.

Тест 17.

Вставьте нужное по смыслу слово.

... чтение - это чтение без искажения звукового состава с соблюдением правильного ударения в словах.

1 Выразительное.

- 2.Правильное.
- 3.Беглое.
- 4.Осознанное.

Тест 18.

Установите соответствие между видом упражнения и данным речевым материалом (слоговой структурой, словом).

- 1.Дифференциация сходных слогов и слов.
 - 2.Чтение слогов и слов по подобию.
 - 3.Чтение слогов и слов с подготовкой.
 - 4.Чтение слов, написание которых отличается одной -двумя буквами или порядком их расположения.
 - 5.Чтение родственных слов, отличающихся друг от друга одной из морфем.
 - 6.Чтение слов, имеющих одинаковую приставку, но разные корни.
- А) о то сто стол ! то сто-ит
у ту сту стул ! та ста-ли
- Б) ла-ра ма-мя дом - том
лу-ру му-мю кадушка -катушка
- В) кто - кот следы - слезы
так - тот мука -муха
- Г) ма мо му Маша - шапка
са со су Даша - лапка
- Д) прошел - проделал - просмотрел
увял - увел - увез
- Е) лес - лесок шел - пошел
трава - травка нырял - нырнул
решила - решала увидел - увиделся

Тест 19.

Вставь нужное по смыслу слово.

... - это такой темп, который характерен для разговорной речи и при котором понимание читаемого материала опережает его произнесение.

- 1.Правильность.
- 2.Осознанность.
- 3.Беглость.
- 4.Выразительность.

Тест 20.

Вставь нужное по смыслу слово.

... чтения - это такое качество чтения, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передается эмоциональное и смысловое содержание произведения.

- 1.Правильность.
- 2.Осознанность.
- 3.Беглость.
- 4.Выразительность.

2.3.17 Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, детском церебральном параличе»

1. Цель дисциплины ознакомление с особенностями логопедической работы с детьми с различной патологией (сенсорной, интеллектуальной, двигательной).

Задачами курса являются:

- актуализировать знания слушателей по общей и специальной психологии и педагогике, медицине;

- обучать слушателей анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения;
- предложить слушателям теоретические знания об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с сенсорными нарушениями и нарушениями интеллекта; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции у детей с нарушениями в развитии;
- формировать у слушателей умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии
- воспитывать профессиональную культуру в организации и построении процесса логопедической работы с детьми с различными нарушениями в развитии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-1.2);

Компоненты компетенции	Технологии формирования
<p>Знает Закономерности психических исследований, способы и приемы оказания психологической помощи, возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; Теоретические сведения о системе современного русского литературного языка.</p>	<p><i>Лекция. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий</i></p>
<p>Умеет Применять полученные знания при освоении дисциплин, участвовать в деятельности методических групп и объединений; Проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа.</p>	<p><i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, Проектная деятельность, решение тестовых заданий</i></p>
<p>Владеет Навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.</p>	<p><i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, Проектная деятельность, решение тестовых заданий</i></p>

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-2.1);

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
<p>Знает Методы проведения специальных психолого-</p>	<p><i>Лекция. Самостоятельная работа,</i></p>

педагогических исследований;	<i>решение тестовых заданий</i>
Умеет Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; Осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, Проектная деятельность, решение тестовых заданий</i>
Владеет Приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, Проектная деятельность, решение тестовых заданий</i>

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-2.4);

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;	<i>Лекция. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий</i>
Умеет Проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, Проектная деятельность, решение тестовых заданий</i>
Владеет - методами психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с отклонениями в развитии	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, Проектная деятельность, решение тестовых заданий</i>

3.Содержание дисциплины

Тема 1.1. Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха. (6ч.)

Тема 1.2. Логопедическая работа с детьми с патологией зрения. (6ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1.	Логопедическая работа при детском церебральном параличе (4ч.)
2.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта.

(2ч.)

5. Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Логопедическая работа с детьми с патологией зрения	1
2.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха	1
3.	Логопедическая работа при детском церебральном параличе	1
4.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта	1
5.	Профилактика речевых нарушений	2

6. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к зачету

1. Нарушения слуха. Этиология, классификация.
2. Фонетико-фонематические нарушения у детей с нарушениями слуха.
3. Лексико-грамматические нарушения у детей с нарушениями слуха.
4. Нарушения связной речи у детей с нарушениями слуха.
5. Особенности письменной речи у детей с нарушениями слуха.
6. Цели, задачи, направления, этапы коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.
7. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями слуха.
8. Развитие понимания и восприятия речи у детей с нарушениями слуха.
9. Развитие лексико-грамматических категорий у слабослышащих детей.
10. Развитие связной речи у слабослышащих детей.
11. Обучению чтению и письму слабослышащих и слепых детей.
12. Нарушения зрения, слепые и слабовидящие дети, этиология, классификация.
13. Фонетико-фонематические нарушения у детей с нарушениями зрения.
14. Лексико-грамматические нарушения у детей с нарушениями зрения.
15. Цели, задачи, направления, этапы коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.
16. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.
17. Преодоление нарушений письменной речи у детей с нарушениями зрения.
18. Состояние речи у детей с ДЦП.
19. Фонетико-фонематические нарушения у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дизартрии у детей с ДЦП.
20. Лексико-грамматические нарушения у детей с ДЦП.
21. Особенности письменной речи у детей с ДЦП.
22. Логопедическая работа в системе комплексного коррекционного воздействия при ДЦП.
23. Интеллектуальная недостаточность, этиология, классификация.
24. Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта.
25. Фонетико-фонематические нарушения у детей с умственной отсталостью.
26. Лексико-грамматические нарушения у детей с умственной отсталостью.
27. Особенности формирования связной речи у детей с умственной отсталостью.
28. Коррекционная логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
29. Обогащение словаря детей с интеллектуальными нарушениями.
30. Логопедическая работа по преодолению лексико-грамматических нарушений.

31. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения.
32. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальной патологией.
33. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений письма у детей с интеллектуальной патологией.

Тестовые задания

№ 1. В зависимости от степени тугоухость бывает:

- 1) легкая
- 2) умеренная
- 3) значительная
- 4) тяжелая
- 5) очень тяжелая

№ 2. К причинам возникновения дефектов слуха относятся:

- 1) отит
- 2) менингит
- 3) наследственно обусловленные факторы
- 4) прием от токсических антибиотиков
- 5) травмы

№ 3. Особенности речи слабослышащего ребенка:

- 1) ограниченное понимание речи
- 2) ограниченный словарный запас
- 3) несформированность грамматического строя речи
- 4) употребление слов-неологизмов
- 5) не сохранение ударного слога

№ 4. Сформированность речи у слабослышащих детей можно разделить на:

- 1) 4 уровня
- 2) 2 уровня
- 3) 5 уровней
- 4) 3 уровня

№ 5. В коррекционную работу со слепыми и слабослышащими детьми в условиях естественного педагогического процесса входит:

- 1) комплексное многостороннее воздействие (учитель, логопед, родители, тифлопедагоги, воспитатели)
- 2) дифференцированные логопедические занятия
- 3) логоритмика (на индивидуальных занятиях)
- 4) массаж
- 5) развитие диафрагмально-реберного дыхания

№ 6. Формирование речи у слабослышащих детей включает:

- 1) уточнение и накопление словаря
- 2) формирование лексико-грамматического строя речи
- 3) исправление звукопроизношения
- 4) овладение навыком чтения с губ
- 5) обучение грамоте и письму

№ 7. К общей характеристике нарушений речи у умственно отсталых детей относятся:

- 1) системный характер нарушений

- 2) стойкость речевых дефектов
- 3) монотонность, маловыразительность

№ 8. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у умственно отсталых детей включает:

- 1) коррекцию нарушений звукопроизношения
- 2) формирование способностей к анализу, синтезу и сравнению
- 3) развитие общей и речевой моторики
- 4) развитие слухового восприятия, внимания, памяти
- 5) формирование и обогащение словаря

№ 9. Нарушения лексики, грамматического строя и связной речи у умственно отсталых детей:

- 1) аграмматизмы
- 2) неточность употребления слов
- 3) замены полной формы прилагательного краткой
- 4) употребление простых нераспространенных предложений

№ 10. К коррекции нарушений грамматического строя у умственно отсталых детей относится:

- 1) дифференциация именительного падежа ед.ч. и мн.ч.
- 2) беспредложные падежи
- 3) предложно-падежные конструкции
- 4) изменение глаголов
- 5) согласование существительного с прилагательными

№ 11. К общим и психическим нарушениям у детей с ДЦП относятся:

- 1) нарушение двигательных функций
- 2) слабость ощущений
- 3) несформированность представлений о движениях
- 4) слабое психическое развитие
- 5) полная зависимость от окружающих
- 6) двигательное беспокойство

Вопрос № 12. Расстройства речи у детей с ДЦП включают:

- 1) нарушения звукопроизношения, голоса, дыхания, темпа
- 2) нарушение фонематического восприятия, трудности звукового анализа и синтеза
- 3) глубокое лексико-грамматическое отставание
- 4) невыразительность речи

Вопрос № 13. В комплекс коррекционной работы при ДЦП входит:

- 1) массаж и гимнастика артикуляционной мускулатуры
- 2) выбор позы и положения ребенка
- 3) развитие функций рук и общей моторики ребенка
- 4) работа над смысловой стороной речи
- 5) развитие восприятий и представлений во время игры

Вопрос № 14. К психотерапии в логопедической работе с детьми с ДЦП относится:

- 1) выработка чувства уверенности в речевом общении
- 2) повышение настроения
- 3) нормализация эмоциональной сферы
- 4) перестройка нарушенных отношений личности

2.3.18 Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»

1. Цели и задачи дисциплины

- формировать представления о значении и сущности проведения психолого-педагогической диагностики в общеобразовательной школе, о методологических требованиях к проведению психолого-педагогической диагностики;
- сформировать представления о дифференциации нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) и сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной патологиях.

Основные задачи дисциплины:

- формировать целостное представление психолого – педагогической диагностике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;
- раскрыть закономерности нормального и аномального развития детей;
- раскрыть основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии;
- познакомить с методиками дифференциации нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией;
- ознакомить с организацией и содержанием диагностической деятельности логопеда;
- обучить методам и приемам психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-2.1);

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает знать современные подходы к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, лабораторные работы, решение тестовых и кейс-заданий</i>
Умеет проектировать психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, отбирать методы, методики для изучения нарушений детей дошкольного и школьного возраста;	<i>Лабораторные работы, практические работы с использованием интерактивных форм работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий</i>
Владеет владеть навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Лабораторные работы, практические работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.(4ч.)

Тема 1.2. Принципы диагностики детей с речевыми нарушениями. (4ч.)

Тема 1.3. Методы психолого-педагогической диагностики (4ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1.	Дифференциальная диагностика сходных состояний. (4ч.)
2.	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. (2ч.)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Дифференциальная диагностика сходных состояний.	2
2.	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.	2
3.	Методы психолого-педагогической диагностики.	2

6.Фонд оценочных средств

Тестовые задания

№ 1. Подберите синонимы к слову **диагностика**:

1. Обучение и воспитание.
2. Исправление и коррекция.
3. Изучение и исследование.

№ 2. Понятие «Психолого-педагогическая диагностика» это:

1. Область психологической науки.
2. Область специальной педагогики.
3. Область естествознания.

№3. Главная функция диагностики:

1. Определение речевого статуса исследуемого ребенка.
2. Постановка клинического диагноза.
3. Определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого ребенка.

№4. Кто из авторов разработал положения о двух направлениях в умственном развитии ребенка:

1. Л.С.Выготский.
2. А.Р.Лурия.
3. А.В.Запорожец.

№5. По Л.С.Выготскому «**зона ближайшего развития**» ребенка это:

4. Способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания.
5. Запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту.
6. Возрастное изменение в развитии.

№ 6. По Л.С.Выготскому «**актуальный уровень**» умственного развития ребенка это:

1. Способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания.
2. Запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту.
3. Возрастное изменение в развитии.

№ 7. В психолого-педагогической диагностике используются следующие основные методы исследования:

1. Тесты.
2. Диагностический обучающий эксперимент.
3. Экспериментально-психологическое исследование.
4. Обследование невролога и психоневролога.

№ 8. Основные компоненты обучаемости:

1. Нормальное психическое, речевое и моторное развитие.
2. Активность в решении интеллектуальных задач, восприимчивость к помощи, способность к логическому переносу и др.
3. Способность ребенка усваивать новые способы действий.

№ 9. Термин «Тест» в психологической диагностике:

1. Метод исследования речи.
2. Стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных психологических различий.
3. Проверка психических функций.

№ 10. В психолого-педагогической диагностике не используется тестирование:

4. Э.Сегена.
5. Тест личности Э.Крепелина.
6. Шкала А.Бине-Симона.
7. Графический профиль Г.И.Россолимо.
8. Тестирование Н.И.Озерцкого.
9. Тесты Р.Е.Левиной.
10. Тест М.Люшера.

№ 11. «Шкала оценки моторики» предложена:

1. Э.Сегеном.
2. Г.И.Россолимо.
3. Н.И.Озерцким.

№ 12. В психодиагностической классификации тестов **вербальные и практические тесты:**

1. Тесты по направленности.
2. Тесты по особенностям используемых задач.
3. Тесты по форме.

№ 13. В психодиагностической классификации тестов **тесты интеллекта и тесты личности:**

1. Тесты по направленности.
2. Тесты по особенностям используемых задач.
3. Тесты по форме.

№ 14. В психодиагностической классификации тестов **групповые и индивидуальные тесты:**

1. Тесты по направленности.
2. Тесты по особенностям используемых задач.
3. Тесты по форме.

№ 15. Обследование ребенка какого возраста включает анализ уровня развития двигательной, сенсорной сфер, особенностей манипулирования с предметами, способов взаимодействия со взрослыми, эмоциональных особенностей, голосовой активности?

4. От 1 до 2 лет.

5. Первый год жизни.
6. От 8 до 24 месяцев.

№ 16. При обследовании поведения и деятельности ребенка какого возраста оценивается уровень развития познавательной, эмоционально-волевой, речевой и двигательной сфер.

1. От рождения до 5 лет.
2. От 5 до 17 лет.
3. От 1 до 5 лет.

№ 17. Основное новообразование в области умственного развития детей раннего возраста:

1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления.
2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации.
3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.

№ 18. Основное новообразование в области умственного развития детей дошкольного возраста:

1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления.
2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации.
3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.

№ 19. Основное новообразование в области умственного развития детей школьного возраста:

1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления.
2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации.
3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.

№20. Периферическим отделом речедвигательного анализатора является:

1. Теменной и лобный отделы коры головного мозга.
2. Подкорковые образования.
3. Речевой аппарат (дыхательный, голосообразовательный, артикуляционный).

Тематика рефератов

1. Психолого-педагогическая диагностика в логопедии.
2. Основные требования к средствам психолого-педагогического исследования.
3. Психодиагностические функции учителя-логопеда.
4. Параметры дизонтогенетического развития.
5. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами.
6. Основные методы психолого-педагогической диагностики.
7. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях.
8. Изучение истории развития ребенка с речевой патологией.
9. Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями.
10. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.
11. Комплексный подход к оценке ребенка с нарушениями речи.
12. Системное изучение ребенка с нарушениями речи.

13. Онтогенетический и патогенетический принципы диагностики.
14. Задачи и значение дифференциальной диагностики.
15. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда.
16. Наглядно-дидактические средства в диагностике.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психолого-педагогическая диагностика. Определение понятия, цель диагностики.
2. Охарактеризуйте уровни психолого-педагогического диагноза.
3. Назовите и раскройте основные причины возникновения потребности в диагностике.
4. Назовите задачи психологической диагностики в области дефектологии.
5. Охарактеризуйте принципы диагностики отклоняющегося развития.
6. Охарактеризуйте взаимосвязь двух факторов (биологического и социального) в развитии нервно-психической деятельности ребенка.
7. Раскройте роль анамнестических сведений в постановке диагноза.
8. Расскажите о структуре и функциях коры головного мозга.
9. Опишите современные психологические тесты.
10. Расскажите о тестировании Э.Сегена.
11. Расскажите о психологических тестах А.Бине-Симона.
12. Расскажите о графическом профиле Г.И.Россолимо.
13. Охарактеризуйте тесты Н.И.Озерцкого.
14. Дайте характеристику основных новообразований в разные возрастные периоды.
15. Охарактеризуйте новообразования в развитии психики, поведения и прямохождения у детей младенческого возраста.
16. Какова роль взрослого в развитии психики ребенка?
17. Какие методики можно использовать для выявления уровня развития восприятия и представлений у детей младенческого возраста.
18. Какие методики можно использовать для проверки уровня развития речи у детей младенческого возраста (понимание речи, наличие указательного жеста, фиксации взгляда на артикуляционном аппарате и т.д.).
19. Расскажите о методиках обследования восприятия у детей раннего возраста.
20. Расскажите о методиках обследования наглядно-действенного мышления, продуктивных видов деятельности у детей раннего возраста.
21. Какие методики можно использовать для выявления уровня развития восприятия детей раннего возраста.
22. Перечислите параметры оценки действий ребенка раннего возраста при психолого-педагогическом обследовании.
23. Охарактеризуйте подход отечественной психологии к диагностике умственного развития детей дошкольного возраста.
24. Расскажите о методиках обследования восприятия у детей дошкольного возраста. Каковы критерии оценки развития восприятия?
25. Расскажите о методиках развития разных видов мышления детей дошкольного возраста.
26. Какие методики используются для проверки уровня развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста? Каковы критерии оценки изобразительной деятельности?
27. Расскажите о методиках обследования представлений об окружающем у детей дошкольного возраста.
28. Раскройте особенности развития речи детей в младенческом, дошкольном и школьном периодах.
29. Охарактеризуйте основные причины нарушения детской речи.

30. Расскажите о значении анамнестических сведений для диагностики речевых расстройств.
31. Расскажите о роли социальных условий в развитии речи ребенка.
32. Расскажите методику проверки состояния фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
33. Как провести обследование состояния артикуляционной моторики у детей?
34. Расскажите об обследовании звуковой стороны речи.
35. Как проверить лексическую сторону речи дошкольника?
36. Какие приемы используются для обследования грамматического строя речи?
37. Как обследовать связную речь дошкольников?
38. Охарактеризуйте основные варианты логопедического заключения. Педагогический прогноз.
39. Назовите основные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.

2.3.19 Рабочая программа дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

Формирование у слушателей осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа, вариантов получения логопедической помощи в различных педагогических системах.

Задачи:

- познакомить слушателей с содержанием и основными направлениями коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты;
- уточнить знания слушателей о научном, методическом, программном, правовом обеспечении функционирования и развития разных типов учреждений для речевой коррекции детей;
- дать знания о правах родителей и детей на выбор варианта и формы получения логопедической помощи;
- ориентировать слушателей на комплексную коррекционно-развивающую работу с детьми в различных педагогических системах;
- составить у слушателей представления о преемственности содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-1.2);

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;	<i>Лекция. Самостоятельная работа, лабораторные работы, решение тестовых заданий</i>
Умеет	<i>Лабораторные работы,</i>

применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;	<i>практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий</i>
Владеет Организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<i>Лабораторные работы, и практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий.</i>

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1.3);

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает Общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;	<i>Лекция. Самостоятельная работа, практические работы, решение тестовых заданий</i>
Умеет Проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного Образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий</i>
Владеет приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;	<i>Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых -заданий.</i>

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи. (6ч.)

Тема 1.2 Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи. (6ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1.	Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи. (4ч.)
2.	Создание моделей логопедических занятий с детьми на

разных этапах коррекционной работы. (2ч.)

5. Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи.	4
2.	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2

6. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Актуальность проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии детей дошкольного возраста.
2. Значение учения Л.С. Выготского для коррекционной дошкольной педагогики.
3. Взаимосвязь первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии.
4. Современные классификации речевых нарушений.
5. Виды образовательных учреждений. Виды учреждений для детей с различными категориями нарушений.
6. Специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Руководство специальной школой.
7. Специальное дошкольное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Комплектование групп и порядок направления и приема детей с тяжелыми нарушениями речи в специальное образовательное учреждение (на примере детского сада или школы).
9. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Порядок работы ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК.
10. Организация работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения
11. Организация коррекционно-реабилитационной (речевой) работы в учреждениях здравоохранения. Совместная работа врачей, педагогов и других специалистов в учреждениях здравоохранения.
12. Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей.
13. Организация логопедической работы в доме ребенка.
14. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в детской поликлинике.
15. Сотрудничество логопеда и семьи в коррекционно-речевой работе с детьми.
16. Варианты оказания логопедической помощи детям: интеграция, инклюзия, компенсация, коррекция.
17. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению детей с нарушениями развития.
18. Коррекционное обучение и воспитание как основа личностного развития аномального ребенка.
19. Коррекционно-развивающий характер воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
20. Материально-техническое обеспечение специализированного ДОУ.
21. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи.
22. Система логопедического, психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста

23. Воспитание детей раннего, дошкольного возраста с речевыми нарушениями
24. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
25. Комплекс медико-педагогической работы с детьми-логопатами.
26. Развитие речи детей раннего, дошкольного возраста с речевыми нарушениями
27. Игра детей раннего, дошкольного возраста с речевыми нарушениями
28. Обучение счету детей раннего, дошкольного возраста с речевыми нарушениями
29. Развитие движений и музыкально- ритмические занятия.
30. Трудовое воспитание детей раннего, дошкольного возраста с речевыми нарушениями
31. Эстетическое воспитание детей раннего, дошкольного возраста с речевыми нарушениями
32. Праздники и развлечения детей раннего, дошкольного возраста с речевыми нарушениями
33. Развитие познавательной деятельности детей в процессе коррекционных занятий.
34. Физическое воспитание в структуре коррекционно-педагогического процесса.
35. Формирование интеллектуальной готовности детей с нарушениями речи к обучению в школе.
36. Формирование личностной готовности детей с нарушениями речи к обучению в школе.
37. Формирование мотивационной готовности детей с нарушениями речи к обучению в школе.
38. Формирование физической готовности детей с нарушениями речи к обучению в школе.
39. Формы организации воспитания и обучения детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях.
40. Формы осуществления сенсорного воспитания детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.
41. Формы работы специалистов ДОО для детей с нарушениями речи с родителями.

Тесты

1. Восстановление или замещение утраченных функции посредством их перестройки или использования сохраненных функции - это:
 - а) обучение;
 - б) воспитание;
 - в) компенсация;
 - г) коррекция.

2. Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей – это:
 - а) аномалия;
 - б) амнезия;
 - в) атрофия;
 - г) асфиксия.

3. Какой принцип воспитания предполагает опору на личностные качества воспитанника:
 - а) принцип связи воспитания с жизнь
 - б) принцип гуманизации воспитания;
 - в) принцип коррекционной направленности;
 - г) принцип личностного подхода.

4. Получение о ребенке сведений, об уровне их умственного развития, личностных и

индивидуально-психологических особенностей -

это:

- а) педагогическое изучение детей;
- б) психологическое изучение детей;
- в) нейропсихологическое изучение детей;
- г) логопедическое обследование детей.

5. Какой принцип обследования предполагает тесное взаимодействие всех специалистов в ходе изучения ребенка для составления целостного представления о соматическом и психическом состоянии ребенка:

- а) индивидуально-личностного подхода;
- б) структурно-динамического изучения;
- в) целостного (всестороннего) изучения;
- г) комплексного изучения.

6. Психолого - педагогическая классификация речевых нарушений была составлена:

- а) А.Р.Лурия;
- б) Л.С.Выготский;
- в) Р.Е.Левина;
- г) М.Е. Хвотцевой.

7. Нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это:

- а) дизартрия;
- б) дислалия;
- в) алалия;
- г)ринолалия.

8. Нарушение темпа, ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата - это:

- а) дизартрия;
- б) заикание;
- в) ринолалия;
- г) афазия.

9. В логопедических детских садах дети с ОНР принимаются в возрасте :

- а) 1-2 лет;
- б) 3-5 лет;
- в) 5-6 лет;
- г) 7 лет.

10. Для детей с ФФН срок обучения в специальной группе составляет:

- а) один год;
- б) два года;
- в) три года;
- г) четыре года.

11. Специальная программа для детей дошкольного возраста с ФФН и ОНР разработана:

- а) Г.В. Чиркиной и Т.Б.Филичевой;
- б) С.А.Мироновой;
- в) верно: а, б;
- г) нет верного ответа.

12. Коррекция лексико-грамматической стороны речи предполагает:

- а) коррекцию произношения;
- б) развитие словарного запаса слов;
- в) коррекцию голоса;
- г) коррекцию темпа.

13. Ребенок нуждается в психолого-педагогической, логопедической и иной коррекционной помощи, дополняющей фронтальные занятия. Какую форму обучения целесообразно проводить с этим ребенком:

- а) классно-урочную;
- б) индивидуальную;
- в) групповую;
- г) нет верного ответа.

14. Определите тип логопедического урока. Когда предусматривается проведение упражнений, направленных на длительное и многократное повторение:

- а) занятие (урок) с целью овладения навыками знания;
- б) занятие (урок) с целью совершенствования, формирования практических умений и навыков.
- в) занятие (урок) с целью обобщения знаний, умений и навыков;
- г) занятие (урок) с целью повторения.

15. Упражнения, игры, т.е. разнообразные способы организации детской деятельности – это:

- а) словесные методы;
- б) наглядные методы;
- в) практические методы;
- г) верно: а, б, в.

16. Как вы себе представляете готовность ребенка к обучению в школе

- а) умение читать, считать, писать;
- б) интеллектуальная готовность;
- в) эмоционально-волевая готовность;
- г) верно: а, б, в.

17. Готовность к обучению грамоте в школе заключается в достаточном уровне развития:

- а) фонематического анализа и синтеза;
- б) обобщения языкового материала;
- в) лексики, грамматического строя и связной речи.
- г) верно: а, б, в.

2.3.20 Рабочая программа дисциплины «Логопедическая ритмика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - освоение базовых компетенций в аспекте подготовки слушателей с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

Задачи:

- ознакомить слушателей с естественнонаучной основой логоритмики;
- обучить слушателей оценке темпо-ритмических характеристик движений у лиц с речевой патологией;

- обучить слушателей технологии проведения логоритмики с лицами, имеющими речевую патологию

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ (ПК-1.1)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
<p>Знать: Закономерности психического развития Основные идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; -Особенности реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; -Условия организации личностно - дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике к детям с ОВЗ</p>	<p><i>Лекция. Практическая работа, Самостоятельная работа, Проектная деятельность, решение тестовых заданий.</i></p>
<p>Уметь: Создавать условия для реализации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ; -Учитывать особенности реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; -Выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ - Использовать полученные знания для организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению.</p>	<p><i>Практическая работа, Самостоятельная работа, Проектная деятельность, решение тестовых заданий.</i></p>

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ; -Способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ; - Формами и методами анализа результатов проводимой коррекционно- педагогической деятельности в дифференцированном применении логоритмических игр и упражнений. 	<p><i>Практическая работа, Самостоятельная работа, Проектная деятельность, решение тестовых заданий.</i></p>
---	--

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1.3)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями речи - Принципы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевой патологией и ОВЗ; - Содержание, методы, формы и технологии, необходимые для успешной диагностики и организации логоритмических занятий у лиц с речевой патологией и ОВЗ; 	<p><i>Лекция. Практическая работа, Самостоятельная работа, Проектная деятельность, решение тестовых заданий.</i></p>
<p>Уметь:</p> <p>-Планировать образовательно-коррекционную работу с использованием наиболее эффективных методов и технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевой патологией и с ОВЗ.</p>	<p><i>Практическая работа, Самостоятельная работа, Проектная деятельность, решение тестовых заданий.</i></p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками обследования речевых и неречевых функций. - Навыками организации совместной деятельности логопеда и воспитателя по профилактики и коррекции речевых нарушений; - Способами отбора и эффективных форм, методов и средств с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ; - Планированием образовательно-коррекционной работы 	<p><i>Практическая работа, Самостоятельная работа, Проектная деятельность, решение тестовых заданий.</i></p>

с учетом структуры нарушения, актуального состояния \ и потенциальных возможностей лиц с речевой патологией и с ОВЗ.	
--	--

3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1.1. Основы логоритмики и история её создания. (6ч.)

Тема 1.2 Содержание логопедической ритмики. (6ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1.	Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса(2ч.)
2	Особенности организации и содержания логопедической ритмики при дизартрии(2ч.)
3	Особенности организации и содержания логопедической ритмики при афазии, заикании (2ч.)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Особенности организации и содержания логопедической ритмики при афазии.	2
2.	Особенности организации и содержания логопедической ритмики при заикании	2
3.	Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями.	2

6.Фонд оценочных средств

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Составьте схему, а затем протоколы обследования моторных функций детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
2. Составьте схему, а затем протоколы обследования темпо-ритмических характеристик у детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
3. Выпишите последовательность двигательных упражнений, выполняемых в процессе логоритмики.
4. Подберите игровые приемы для логоритмики детей дошкольного возраста.
5. Подберите упражнения для регуляции мышечного тонуса подростков в процессе логоритмики.
6. Подберите упражнения, целью которых является развитие координации речи с движением, для детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями.
7. Составьте план проведения логоритмики с заикающимися детьми.
8. Определите значение логоритмики для развития речи детей. Физиологическая связь двигательной и речевой функций. Теория Н.А.Бернштейна.
9. Задачи содержания логоритмики при дизартрии у детей и взрослых.
10. Задачи и содержание логоритмики при афазии у взрослых.
11. Обоснуйте значение логоритмики при заикании. Дайте примеры построения логоритмических упражнений и их реализации для заикающихся разного возраста.

12. Особенности методических приемов логоритмики при невротической и невротоподобной формах заикания.

Тестовые задания

1. Структура речевого дефекта, неречевые психические функции и речевые нарушения у лиц с речевой патологией являются:

- а) объектом логопедической ритмики;
- б) субъектом логопедической ритмики;
- в) целью логопедической ритмики;
- г) нет верного ответа.

2. Коррекционная методика обучения и воспитания лиц с различными аномалиями развития средствами движения, музыки и слова называется:

- а) физкультурой;
- б) ритмикой;
- в) логоритмикой;
- г) нет верного ответа.

3. Сочетание слова, музыки и движения представляет:

- а) ритмика;
- б) фонетическая ритмика;
- в) логопедическая ритмика;
- г) верно: а, б, в.

4. Задачи логоритмической ритмики определяются как:

- а) образовательные, развивающие, воспитательные;
- б) образовательные, оздоровительные, воспитательные;
- в) образовательные, развивающие, оздоровительные, воспитательные;
- г) образовательные, оздоровительные, воспитательные, коррекционные.

5. Подчеркивание, какого либо звука, аккорда – это:

- а) акцент;
- б) аккомпанемент;
- в) доля;
- г) метр.

6. Средствами логопедической ритмики являются:

- а) упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- б) упражнения, формирующие чувство музыкального темпа;
- в) ходьба и маршировка в различных направлениях;
- г) все ответы верны.

7. К какому виду упражнений относится упражнение «Зайчики и белочки».

Зайчики и белочки вышли погулять, (кисти сжаты в кулачок, поочередное сгибание и разгибание пальцев. По 2 раза).

На полянке солнечной в салочки играть. (круговые движения кистями, поочередное покачивание кистей).

Выходи скорей в кружок! (хлопок, кисти принимают форму шара).

Здравствуй, здравствуй, мой дружок! (пальцы правой руки поочередно касаются пальцев левой руки).

- а) упражнение на развитие координации движения и речи;
- б) упражнение на развитие мелкой моторики;
- в) упражнение с предметами;
- г) нет верного ответа.

8. У детей, с каким речевым диагнозом страдает мелкая и артикуляционная моторика, слухоречевой ритм:

- а) с заиканием;
- б) с дислалией;
- в) со стертой дизартрией;
- г) все ответы верны

9. Каким образом подбирается речевой материал на занятиях логопедической ритмикой для детей с дислалией:

- а) в соответствии с этапами логопедической работы и уровнем моторного и речевого развития детей всей группы;
- б) таким образом, чтобы время произнесения стихотворной строки позволяло выполнять движение определенной амплитуды;
- в) в соответствии с уровнем моторного развития детей и лексико-грамматической тематикой логопедических занятий;
- г) все ответы верны.

10. Выберите из предложенных вариантов наиболее точную и полную схему занятия с заикающимися дошкольниками:

- а) вводные упражнения; в основной части – упражнения на распевания и песни, упражнения на развитие мышечного тонуса и формирование произвольного внимания и мимики, упражнения на развитие чувства музыкального ритма, танцевальные упражнения, упражнения с предметами, заключительные упражнения;
- б) водные упражнения; в основной части – упражнения на развитие фонематического слуха, артикуляции и дикции, упражнения на уординацию движения и речи, упражнения с предметами танца, заключительные упражнения;
- в) вводные упражнения; в основной части – общеразвивающие упражнения на развитие статистической и динамической координации движений, упражнения с элементами изодейтельности, упражнения с предметами, речевые игры, заключительные упражнения;
- г) нет верного ответа.

11. Какие качества моторной сферы детей с ФФН развиваются благодаря упражнениям, вырабатывающим четкую функцию и артикуляцию:

- а) мимическая моторика;
- б) общая моторика, точная координация движения и речи;
- в) четкое произношение всех звуков речи, внятность речи, развитие артикуляционной моторики;
- г) все ответы верны.

12. В каком положении должны выноситься первые дыхательные упражнения при коррекции неправильного физиологического дыхания:

- а) лежа;
- б) сидя;
- в) стоя;
- г) все ответы верны.

13. Чтение стихотворений с вопросительной, восклицательной, побудительной и другими интонациями под соответствующую музыку – это:

- а) упражнение регулирующие мышечный тонус;
- б) упражнение для воспитания выразительности голоса;
- в) упражнение для развития слухового внимания;
- г) верно: а, б, в.

14. Темп и ритм дыхания воспитываются в процессе двигательных упражнений:

- а) только без речи;
- б) сначала - без речи, затем - с речью;
- в) только с речью;
- г) сначала с речью, затем - без речи;

15. Упражнение «Снежинки». Мы снежинки, мы пушинки, (Наклон головы вправо и влево). Покружиться мы не прочь (поворот на 360^0). Мы снежинки - балеринки (наклоны туловища вправо и влево). Мы танцуем день и ночь (приставной шаг вправо и влево). Это упражнение на развитие:

- а) чувства темпа;
- б) координации движений и речи;
- в) артикуляции и дикции;
- г) нет верного ответа.

16. Сначала темп усваивается:

- а) на простых движениях: хлопках, ударах по барабану, взмахах руками;
- б) в движениях ногами на месте, в ходьбе и беге;
- в) верно: а, б;
- г) нет верного ответа.

17. В пении важно:

- а) слуховое ощущение;
- б) мышечное ощущение;
- в) верно: а, б;
- г) нет верного ответа.

Перечень вопросов к зачету

1. Дать определение логоритмики.
2. Дайте краткий исторический обзор возникновения логопедической ритмики.
3. Логопедическая ритмика в системе коррекции речевых нарушений.
4. Развитие сенсомоторного уровня организации речи.
5. Особенности музыкального развития детей дошкольного возраста с патологией речи (ФФНР. ОНР. заикание и т.д.).
6. Основные направления логопедической ритмики (ФФНР. ОНР. заикание).
7. Структура занятия по логопедической ритмике.
8. Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ФФНР.
9. Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ОНР (I-IV ур.)
10. Развитие ритмических способностей ребенка с речевой патологией.
11. Речевые упражнения и игры. Место и роль на логоритмических занятиях.
12. Задачи логопедической ритмики при заикании, содержание основных методических приемов при его невротической и невротоподобной формах.
13. Этапы формирования плавной речи у заикающихся дошкольников средствами логопедической ритмики.
14. Какие логоритмические упражнения направлены на регуляцию мышечного тонуса.
15. Какие логоритмические упражнения направлены на развитие темпо-ритмических способностей.
16. Какие логоритмические упражнения направлены на развитие координации речевой артикуляции и общих движений.
17. Оптимизация мышечного тонуса в системе логопедической ритмики. Обучение релаксации.

18. Формирование правильного дыхания в процессе логоритмических занятий у детей с дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием.
19. Естественно научная основа логопедической ритмики - теория Н. А. Бернштейна.
20. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки логопедической ритмике.
21. Диагностика моторных и темпо - ритмических характеристик в логопедической работе.
22. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с различными видами речевых нарушений.
23. Развитие музыкального слуха и его влияние на речевой слух у детей с фонематическим недоразвитием.
24. Логопедическая ритмика в комплексной работе устранения заикания.

2.3.21 Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Цели освоения дисциплины профессионально - практическая подготовка слушателей к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с организацией логопедической работы в детском саду;
- ознакомить с представлениями о необходимости комплексности и личностной ориентированности коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи;
- ознакомить с организацией коррекционно-логопедической работы в детском саду для детей с различной речевой патологией.

Дисциплина ориентирует будущих логопедов на коррекционно - развивающую, диагностику - аналитическую, учебно-воспитательную, социально - педагогическую, консультативные виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач:

в области коррекционно-развивающей деятельности:

- овладение наиболее эффективными методами коррекционного обучения детей с нарушениями речи;
- реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию, развитию детей с нарушениями речи, осуществление профилактики речевых нарушений;

в области диагностико-аналитической деятельности:

- овладение методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, применение современных педагогических технологий;

в области консультативной деятельности:

- формирование умения консультирования родителей учащихся;

в области социально - педагогической деятельности:

- формирование умения установления контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-1.4).

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает	<i>Лекция.</i>

<p>Содержание разделов программы работы в детском саду; требования к организации логопедических занятий в детском саду основных участников коррекционного процесса (логопеда и воспитателя); основные методы и приемы обучения детей с нарушениями речи, с учетом их возрастных и интеллектуальных способностей; приемы организационные, формы, коррекционную направленность образовательной деятельности в детском саду; организацию индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий; особенности работы воспитателя в речевом детском саду.</p>	<p><i>Самостоятельная работа, Практические работы, решение тестовых заданий</i></p>
<p>Умеет использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с различными нарушениями речи; наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности; помогать воспитателям и логопеду проводить коррекционно-воспитательные мероприятия в логопедических группах; анализировать календарные и тематические планы занятий с детьми в совместной работе логопеда и воспитателя; применять полученные знания в процессе коррекционно-образовательной деятельности; составлять конспект индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий; находить оптимальные приемы и формы работы к планированию совместной работы логопеда и воспитателя по развитию речевых функций.</p>	<p><i>Самостоятельная работа, Практические работы, решение тестовых заданий</i></p>
<p>Владеет приемами работы с детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности; организацией логопедических занятий в детском саду, коррекционными методиками индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи; профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции лиц с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов.</p>	<p><i>Самостоятельная работа, Практические работы, решение тестовых заданий</i></p>

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми . (бч.)

Тема 1.2. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми . (6ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1.	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий (2ч.)
2.	Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуальных и фронтальных занятий. (2ч.)
3.	Создание моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.(2ч.)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Задачи и содержание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми различными речевыми нарушениями.	4
2.	Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми.	2

6.Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к зачету

Примерные вопросы к зачету:

1. Формы организации логопедической работы. Индивидуальная и фронтальная формы.
- 2.Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.
- 3.Перспективное планирование фронтальной работы по формированию-лексико грамматических категорий.
4. Перспективное планирование фронтальной работы по развитию связной речи.
- 5.Перспективное планирование фронтальной работы по формированию фонетических средств языка и обучению грамоте.
- 6.Составление моделей фронтальных занятий в рамках соответствующих учебных дисциплин.
7. Разработка конспектов занятий по заданным темам.
8. Анализ конспектов фронтальных занятий.
9. Планирование индивидуальных занятий с ребенком с дислалией (ринолалией) с учетом структуры дефекта.
10. Разделы индивидуальной коррекционной программы, разрабатываемой для обучения ребенка с дислалией (ринолалией).
11. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ: а) дидактический и речевой материал, б) приемы и способы коррекционного воздействия, в) последовательность включения соответствующих разделов работы в структуру занятия.
12. Характеристика структуры дефекта при дислалии (алалии, дизартрии и др.).
13. Составление методических рекомендаций к применению индивидуальных программ.
14. Разработка индивидуальных коррекционных программ с детьми, имеющими разные формы речевых нарушений.
15. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с дизартрией.
16. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с ОНР.

Примерный тестовый материал

1. **В чем заключается взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя? (допиши ответ)**
 1. В составлении режима работы с детьми (распределениинагрузки).
 2. В планировании работы.

3. _____
2. **В основу обследования фонематического анализа положена методика...**
1. О. Б. Иншаковой.
 2. Л. Г. Спировой.
 3. С. Г. Шевченко.
 4. Н. С. Жуковой.
3. **При обследовании словаря детей (относительных прилагательных) какие вопросы задает логопед?**
1. Назвать какой формы предмет.
 2. Назвать оттенки.
 3. Из какого материала сделан предмет?
4. **Что нужно учитывать при обследовании звукопроизношения детей?**
1. Подбор наглядного материала.
 2. Состояние здоровья детей.
 3. Поведение детей.
5. **После обследования логопед составляет (допишите ответ)...**
- _____
6. **Проводит или нет логопед работу с воспитателем послеобследования?**
1. Да.
 2. Нет.
7. **Как называется первый этап работы над звукопроизношением? (напишите ответ)**
8. **Воспитатель закрепляет произношение звуков, а логопед... (допишите ответ)**
- _____
9. **Когда воспитатель закрепляет навыки правильного звукопроизношения? (напишите ответ)**
- _____
10. **Что обследует у детей воспитатель? (допишите ответ)**
1. Физическое развитие.
 2. Математические представления.
 3. _____
11. **Кроме развития речи логопед работает на занятии (допишите ответ)...**
- _____
12. **Игры и упражнения на развитие познавательных процессов:**
1. «Угадай, на чем играют?».
 2. Толкование пословиц и метафор.
 3. Игра «Телефон».
13. **Упражнения для стимулирования слухового внимания:**
1. «Опиши предмет».
 2. «Угадай, на чем играют?».
 3. «Четвертый лишний».

14. Логопед работает над правильным произношением звуков. грамматически правильной речью... (допишите ответ)

15. На втором этапе обучения звукопроизношению логопедработает над:

1. Постановкой звука.
2. Закреплением звука.
3. Автоматизацией звука.

16. Какие методы используют логопед и воспитатель при развитии речи детей? (допишите ответ)

1. Словесные.
2. Наглядные.
3. _____

17. В практические методы обучения входят...

1. Игровой.
2. Упражнения.
3. Показ.

18. Назовите главную форму обучения речи:

1. Подвижная игра.
2. Сюжетная игра.
3. Занятие.

19. Работа над грамматическим строем речи включает...

1. Составление слова из заданных звуков.
2. Изменение существительного по родам.
3. Составление предложения.

20. С чего начинает работу логопед при обследовании грамматического строя речи?

1. Со словообразования.
2. С фонематического анализа.
3. С понимания ребенком обращенной речи.

2.3.22 Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)»

1. Цели дисциплины:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций в области обучения русскому языку в специальной школе,
- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности;
- формирование умений проведения коррекционной работы на уроках русского языка;
- формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1.1);

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; -типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития детей, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида; -понятийный аппарат специальной методики преподавания русского языка; методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы; -задачи, содержание и формы организации учебной работы по русскому языку; -методические основы реализации задач коррекционного обучения русскому языку; -теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий; 	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия, реферирование, решение тестов.</p>
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и определять специфику содержания методики обучения русскому языку (специальной) в сравнении с методикой обучения русскому языку нормально развивающихся детей; -применять приемы логопедического обследования детей на уроках, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования; -разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных и фронтальных занятий по русскому языку; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития; -определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения русскому языку; -использовать лингвометодические и литературоведческие знания при проведении учебной и внеучебной работы со школьниками, имеющими нарушения речи; • планировать, проводить уроки, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; -разрабатывать планы уроков различных типов; -анализировать уроки русского языка по определенным критериям. 	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия с использованием интерактивных форм работы, реферирование, решение тестов.</p>
<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; применения дифференцированного подхода; -навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования 	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия, реферирование, решение тестов.</p>

<p>учебной и коррекционной работы;</p> <p>-оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся;</p> <p>-навыками анализа занятий по русскому языку с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения;</p> <p>-навыками разработки, проведения и анализа уроков по дисциплинам лингвистического и филологического циклов и индивидуальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения;</p> <p>-навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков русского языка.</p>	
---	--

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Специальная методика преподавания русского языка как наука.(8ч.)

Тема 1.2. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.(6ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1.	«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уроки произношения. (4ч.)
2.	Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. (2ч.)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	4
2.	Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	4

6.Фонд оценочных средств

Тематика рефератов

1. Методика обучения русскому языку как самостоятельная наука.
2. Особенности усвоения русского языка детьми с тяжелыми нарушениями речи.
- 3.Коррекционная направленность обучения русскому языку в специальной школе 5 вида.
- 4.Специальные коррекционные уроки развития речи в школе 5 вида.
- 5.Принципы методики преподавания русского языка.
- 6.Формирование языковых обобщений на уроках грамматики и правописания в специальной школе 5 вида.
7. Методы обучения русскому языку в специальной школе 5 вида.
8. Обучение грамоте детей с тяжелой речевой патологией.
- 9.Коррекционная направленность уроков обучения грамоте в специальной школе 5 вида.
- 10.Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его реализации в специальной школе 5 вида .
11. Применение наглядных и технических средств в обучении русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Особенности обучения чтению детей с нарушениями речи на современном этапе развития общества.
13. Значение художественной литературы в идейном, нравственном, трудовом, эстетическом и

др. воспитании учащихся с нарушениями речи

14. Коррекционная направленность уроков чтения в специальной школе 5 вида.
15. Психологические особенности восприятия художественного произведения нормально развивающимися и отклоняющимися в развитии младшими школьниками.
16. Методика работы над художественным произведением на уроках чтения.
17. Организация работы по внеклассному чтению в специальной школе 5 вида.
18. Особенности усвоения грамматики и правописания нормально развивающимися и отклоняющимися в развитии младшими школьниками.
19. Коррекционная направленность уроков грамматики и правописания в специальной школе 5 вида.
20. Формирование навыка грамотного письма у учащихся специальной школы 5 вида.
21. Виды грамматического разбора и методика его проведения на уроках русского языка в специальной школе 5 вида.
22. Работа над каллиграфически правильным письмом в специальной школе 5 вида.
23. Методика изучения грамматики, правописания и развития речи в специальной школе 5 вида.
24. Организация уроков грамматики и правописания в специальной школе 5 вида.
25. Словарная работа на уроках русского языка в специальной школе 5 вида.
26. Работа над ошибками на уроках русского языка.
27. Взаимосвязь в работе учителя и логопеда по развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
28. Уроки развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
29. Методика проведения изложений и сочинений в специальной школе 5 вида.
30. Работа над деловым письмом в специальной школе 5 вида.

Вопросы к экзамену

1. Методика преподавания русского языка (специальная) как наука.
2. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики.
3. Связь методики с другими науками (медицинскими науками, лингвистикой, психолингвистикой, общей и специальной психологией, общей и коррекционной педагогикой, методикой русского языка в общеобразовательной школе, спецметодиками, логопедией и др.
3. Научные исследования в области методики преподавания русского языка, психологии, спецпсихологии, педагогики и коррекционной педагогики, опыт обучения учащихся разных категорий, методическое наследие прошлого - основные источники развития специальной методики обучения начальному курсу русского языка.
4. Русский язык как учебный предмет в специальной школе 5 вида.
5. Коррекционная направленность обучения русскому языку в школе 5 вида.
6. Общедидактические принципы обучения русскому языку детей с тяжелой речевой патологией.
7. Методические принципы обучения русскому языку.
8. Методы обучения русскому языку детей с тяжелой речевой патологией.
9. Задачи, содержание и методы работы в добукварный период в специальной школе 5 вида.
10. Изучение поступивших в первый класс школы детей.
11. Формирование фонематического восприятия в добукварный период.
12. Формирование произносительной стороны речи в добукварный период.
13. Развитие значительных представлений и пространственных ориентаций в добукварный период.
14. Обучение письму в добукварный период в специальной школе 5 вида.
15. Задачи, содержание и методы работы при обучении грамоте в специальной школе 5 вида.
16. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности применения его в школе для детей с тяжелой речевой патологией.
17. Изучение звука и буквы в букварный период обучения грамоте.
18. Обучение чтению по слогам детей с тяжелой речевой патологией.

19. Чтение предложений. Работа с текстом в период обучения грамоте.
20. Обучение письму в период обучения грамоте.
21. Коррекционная направленность уроков в период обучения грамоте.
22. Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в специальных школах.
23. Формирование навыка чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи.
24. Развитие и совершенствования основных качеств у детей с тяжелыми нарушениями речи.
25. Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.
26. Методика работы над художественным произведением в специальной школе 5 вида.
27. Методика работы над научно-популярными статьями в специальной школе 5 вида.
28. Организация урока чтения в младших классах в специальной школе 5 вида.
29. Внеклассное чтение в общеобразовательных и специальных школах.
30. Задачи, содержание работы по разделу «Грамматика и правописание» в специальной школе 5 вида.
31. Методика работы под грамматическими понятиями и правилами правописания.
32. Методика изучения раздела «Фонетика и графика» в специальной школе 5 вида.
33. Методика изучения темы «Состав слова».
34. Методика изучения имен существительных.
35. Методика изучения имен прилагательных.
36. Методика изучения глагола.
37. Методика изучения местоимений.
38. Методика изучения наречий.
39. Методика изучения имен числительных.
40. Методика работы над предложением на уроках грамматики и правописания.
41. Методика работы над связной речью на уроках грамматики и правописания.
42. Методика проведения изложений и сочинений в специальной школе 5 вида.
43. Словарная работа на уроках русского языка.
44. Формирование навыка фонетически правильного письма.
45. Формирование навыка орфографически правильного письма.
46. Виды уроков русского языка.
47. Совместная работа логопеда и учителя.
48. Работа по развитию речи на уроках русского языка.

Задания для промежуточного контроля.

1. Задачи курса "Методика преподавания русского языка" (специальная).
 2. Виды учебных занятий по русскому языку.
 3. Задачи добукварного периода.
 4. Определите последовательность работы по формированию фонетической стороны речи в добукварный период.
 5. Виды упражнений по развитию артикуляционного аппарата в добукварный период.
 6. Назовите этапы работы по формированию языкового обобщения.
 7. Этапы работы над буквой на уроке письма в добукварный период.
- 11 вариант
1. Связь Методики с другими науками.
 2. Принципы обучения русскому языку.
 3. Задачи букварного периода.
 4. Виды упражнений по развитию артикуляционного аппарата в букварный период.
 5. Назовите основные приемы обучения чтению по слогам.
 6. Определите этапы работы над звуком и буквой на уроках обучения грамоте.
 7. Последовательность введения письменных упражнений в добукварный период.

2.3.23 Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи (специальная)»

1.Цель – ознакомить слушателей с теоретическими и дидактико-методическими подходами к проблеме речевого развития ребенка при нарушенном речевом онтогенезе в современных психолого-педагогических и коррекционно-логопедических исследованиях; развивать представления о моделировании процесса логопедической помощи детям в условиях коррекционно-образовательной деятельности и способствовать использованию полученных знаний в образовательной практике.

Задачи курса:

1. Вооружать слушателей современными научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения у детей с общим недоразвитием речи;
2. Сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения у дошкольников на разных возрастных этапах при нарушенном речевом онтогенезе;
3. Научить определять содержание коррекционно-речевой работы с группой детей и отдельными детьми при общем недоразвитии речи, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
4. Обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родной речи при патологическом развитии, а также знаний конкретных способов и форм речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-1.2)

Компоненты компетенции	Технологии формирования
Знает актуальные технологии организации коррекционно-развивающей среды, обеспечивающие развитие речи детей - логопатов;	<i>Лекция. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий</i>
Умеет создавать и методически обеспечивать условия для организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий</i>
Владеет методами и приемами создания условий для организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.	<i>Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Научные основы методики развития речи детей.(6ч.)

Тема 1.2. Понятие общего недоразвития речи и его проявления у детей дошкольного возраста.(8ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1.	Методика развития разных сторон речи у детей при ОНР. Формирование активного и пассивного словаря на специальных

	занятиях. (4ч.)
2.	Особенности методики формирования грамматической стороны речи у дошкольников (словообразовательных, морфологических навыков) при ОНР на занятиях. (2ч.)

5. Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Система работы логопеда по развитию речи детей при общем недоразвитии речи.	2
2.	Средства развития речи; занятие как ведущее средство обучения и коррекции.	2
3.	Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях.	2
4.	Методика формирования связной речи у детей с ОНР (диалогической и монологической) на специальных занятиях.	2

6. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Научные основы развития речи детей (методологические, психологические, лингвистические, психолингвистические). Специфика развития речи дошкольников.
2. Понятие общего недоразвития речи, проявления и признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на разных уровнях.
3. Задачи, принципы и направления работы логопеда по развитию речи при ОНР.
4. Средства речевого развития детей, их сравнительная характеристика и оценка.
5. Занятия как средство речевого развития, содержание и структура занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования к ним.
6. Методы и приемы речевого развития, их классификации и характеристика.
7. Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.
8. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми при ОНР.
9. Общие вопросы методики словарной работы (принципы словарной работы, тематические группы слов и критерии их отбора; классификация методов и приемов).
10. Методика словарной работы на занятиях в младшем дошкольном возрасте.
11. Методика словарной работы на занятиях в среднем дошкольном возрасте.
12. Методика словарной работы на занятиях в старшем дошкольном возрасте.
13. Задачи, направления и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей с ОНР.
14. Пути формирования грамматической стороны речи.
15. Методика занятий по формированию морфологической стороны речи.
16. Методика занятий по развитию синтаксической стороны речи.
17. Методика занятий по формированию словообразовательных навыков.
18. Задачи, направления и содержание обучения связной речи при ОНР.
19. Развитие речевого общения у детей раннего возраста (до 3 лет) в разных видах деятельности.
20. Беседа как метод обучения диалогической речи на специальных занятиях.
21. Основные методы и приемы обучения рассказыванию детей-дошкольников.
22. Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам) на специальных занятиях.
23. Методика обучения рассказыванию по картине на специальных занятиях.

24. Методика обучения рассказыванию из опыта (коллективного и индивидуального) на специальных занятиях.
25. Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе) на специальных занятиях.
26. Методика обучения текстам – рассуждениям на специальных занятиях.
27. Суть МНМ, его научное обоснование.
28. МНМ в обучении составлению описательных рассказов на занятиях.
29. МНМ в ознакомлении детей с художественными произведениями и обучении пересказу на занятиях.
30. МНМ в обучении творческому рассказыванию на занятиях.
31. Разработка моделей занятий по развитию речи и требования к ним: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, анализ конспектов.

Примерная тематика контрольных работ

1. Средства речевого развития детей. Ребенок и речевая среда.
 2. Речевое общение как ведущее средство коррекции и развития речи ребенка.
 3. Обучение на занятиях как средство речевого развития детей.
 4. Произведения художественной литературы (фольклор) как средство коррекции и развития речи ребенка.
 5. Разные виды искусства (музыка, театр, живопись и др.) как средство речевого развития детей.
 6. Роль детских видов деятельности в коррекции и развитии речи детей.
 7. Проявления общего недоразвития речи у детей с речевыми нарушениями.
 8. Характеристика авторских методик по формированию словаря детей при ОНР.
 9. Характеристика авторских методик по формированию грамматического строя речи детей при ОНР.
 10. Характеристика авторских методик по развитию фразовой речи детей при ОНР.
 11. Характеристика авторских методик по формированию связной речи детей при ОНР.
- Авторские методики по коррекции и развитию речи в условиях литературного образования детей при ОНР

Тесты

1. Многомодальные нарушения, проявляющиеся на всех уровнях организации языка и речи при нормальном слухе и интеллекте называют:
 - а) ФФН
 - б) ЗПР
 - + в) ОНР
 - г) ЗРР

2. В состав какой науки входит методика развития речи детей дошкольного возраста?
 - + а) только педагогической
 - б) только психологической
 - в) педагогической и психологической
 - г) нет верного ответа

3. Приставки и суффиксы рассматривает -
 - А) все ответы правильные;
 - Б) правильного ответа нет;
 - В) словообразование;
 - Г) словоизменение;
 - Д) согласование;
 - Е) синтаксис;

4. Формы работы по формированию грамматического строя речи - .

- А) все ответы правильные;
- Б) правильного ответа нет
- В) специально организованные занятия;
- Г) занятия по развитию речи из других разделов (например: ЗКР, словарь и т.п.);
- Д) дидактические игры и упражнения;

5. Произношение детей дошкольного возраста нормализуется к ... годам.

- А) все ответы правильные;
- Б) правильного ответа нет;
- В) 4;
- Г) 5;
- Д) 6;
- Е) 7;

6. Способность к фонематическому анализу возникает у детей к ... годам.

- А) все ответы правильные;
- Б) правильного ответа нет;
- В) 4;
- Г) 5;
- Д) 6;
- Е) 7;

7. Сколько предусмотрено этапов работы над звуком в рамках формирования ЗКР.

- А) все ответы правильные;
- Б) правильного ответа нет;
- В) 4;
- Г) 5;
- Д) 6;
- Е) 7;

8. В какую из задач развития речи входит работа над ударением

- А) все ответы правильные;
- Б) правильного ответа нет;
- В) словарная работа;
- Г) звуковая культура речи;
- Д) грамматический строй речи;
- Е) связная речь;
- Ж) ознакомление с художественной литературой;
- З) подготовка к обучению грамоте.

9. На какое из перечисленных направлений воспитательно-образовательной работы оказывает влияние развитие речи.

- А) все ответы правильные;
- Б) правильного ответа нет;
- В) умственное;
- Г) сенсорное;
- Д) эстетическое;
- Е) нравственное;
- Ж) физическое;
- З) трудовое.

10. Какая из перечисленных задач является кульминационной (не по последовательности, а по логике) в работе ДООУ по развитию речи и базируется на всех остальных задачах (направлениях работы)

- А) все ответы правильные;
- Б) правильного ответа нет;
- В) словарная работа;
- Г) звуковая культура речи;
- Д) грамматический строй речи;
- Е) связная речь;
- Ж) ознакомление с художественной литературой;
- З) подготовка к обучению грамоте.

11. Умение употреблять приставки в рамках работы по формированию ГСР относится в ...

- А) все ответы правильные;
- Б) правильного ответа нет;
- В) словообразование;
- Г) словоизменение;
- Д) синтаксис;

12. Умение употреблять предлоги в рамках работы по формированию ГСР относится в

- А) все ответы правильные;
- Б) правильного ответа нет;
- В) словообразование;
- Г) словоизменение;
- Д) синтаксис;

13. Как часто проводятся специальные фронтальные занятия по формированию ГСР.

- А) все ответы правильные;
- Б) правильного ответа нет;
- В) 1 раз в месяц;
- Г) 2 раза в месяц;
- Д) 3 раза в месяц;

14. Основная функция связной речи.

- А) все ответы правильные;
- Б) правильного ответа нет;
- В) коммуникативная;
- Г) номинативная;
- Д) регулирующая.

15. Речь, связанная с конкретной, наглядной ситуацией, понятная только в этой конкретной ситуации.

- А) Контекстная;
- Б) ситуативная;

16. «У Тани день рождения. Надо её поздравить, как мы это сделаем?» - как называется этот прием развития связной речи.

- А) все ответы правильные;
- Б) правильного ответа нет;
- В) разговор; Г) беседа;
- Д) словесное поручение;
- Е) поисковые вопросы;

17. Чем отличаются беседа и разговор.

- А) все ответы правильные;
- Б) правильного ответа нет;
- В) тематикой;
- Г) длительностью проведения;
- Д) решаемыми задачами;
- Е) предварительной подготовкой;
- Ж) используемым материалом.

18. «Какого цвета снег?» - это вопрос ... характера.

- А) все ответы правильные;
- Б) правильного ответа нет;
- В) репродуктивного;
- Г) поискового;
- Д) проблемного;

19. Структура какого занятия наиболее схожа с со структурой занятия по пересказу.

- А) все ответы правильные;
- Б) правильного ответа нет;
- В) рассматривание картин;
- Г) составление описательного рассказа;
- Д) заучивание;
- Е) чтение художественных произведений.

20. Какие из перечисленных занятий относятся к разделу «Словарная работа».

- А) все ответы правильные;
- Б) правильного ответа нет;
- В) рассматривание картин;
- Г) составление описательного рассказа;
- Д) заучивание;
- Е) чтение художественных произведений,
- Ж) экскурсии;
- З) Рассматривание игрушек.

2.3.24 Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)»

1.Цель освоения дисциплины: формирование профессионального мышления слушателей, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения математике, ориентированных на личность ребенка и своеобразии познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1.3);

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Технологии формирования</i>
Знает - содержание обучения математике детей с речевой	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа,</i>

<p>патологией; методические основы реализации задач коррекционного обучения математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности усвоения математических операций детьми с различной речевой патологией; - основные требования лечебного психолого-педагогического режима в обучении младших школьников, имеющих речевые нарушения; - методику обучения математике младших школьников; - межпредметные связи уроков математики с уроками труда, родного языка, природоведения, изобразительного искусства 	<p><i>решение тестовых и кейс-заданий</i></p>
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения математике; - использовать современные теории и технологии математического образования лиц с ОВЗ 	<p><i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий</i></p>
<p>Владеет</p> <p>отбора и систематизации речевого и дидактического материала для уроков математики: использования приемов коррекционного обучения в работе по усвоению материалов урока; преодоления дискалькулии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы уроков различных типов; - анализировать урок математики по определенным критериям; - выполнять и использовать наглядный материал, разрабатывать урок математики в соответствии с психологическими и методическими особенностями, проводить анализ урока; - устанавливать и реализовывать межпредметные связи с уроками труда, родного языка, интегративного курса «Окружающий мир», изобразительного искусства; - проводить разнообразные формы внеклассной работы по математике, в группе продленного дня, кружковую работу; организовывать работу с родителями 	<p><i>Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i></p>

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Предмет и задачи начального обучения математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (6ч.)

Тема 1.2. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы.(8ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1.	Учебная программа по математике в начальных классах коррекционной школы пятого вида. (4ч.)
2.	Частные методики обучения математике. (2ч.)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Методы и формы обучений математике.	2
2.	Учебная программа по математике в начальных классах коррекционной школы пятого вида.	2
3.	Частные методики обучения математике.	2
4.	Внеклассная работа по математике	2

6. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Связь обучения математики с другими учебными предметами.
3. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися коррекционной школы пятого вида.
4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
5. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
6. Принципы обучения математики учащихся с речевыми нарушениями.
7. Основные разделы математики, которые изучаются в коррекционной школе пятого вида.
8. Концентричность расположения материала в программе.
9. Методы обучения математике.
10. Контроль качества знаний, умений и навыков.
11. Урок математики в коррекционной школе.
12. Система уроков математики.
13. Виды уроков математики.
14. Уроки усвоения новых знаний.
15. Уроки коррекции и закрепления нового материала.
16. Уроки выработки практических умений.
17. Уроки повторения обобщения и систематизации знаний. Уроки контроля.
18. Структура урока математики в коррекционной школе.
19. Виды наглядного материала, требования к его применению в коррекционных школах.
20. Пропедевтика обучения математике.
21. Формирование представлений и понятий о признаках величины предметов.
22. Развитие пространственных представлений.
23. Развитие количественных представлений.
24. Организация преподавания математике в подготовительный период.
25. Особенности изучения первого десятка.
26. Сравнение предметных совокупностей. Сравнение чисел.
27. Обучение сложению и вычитанию в пределах 10.
28. Особенности изучения нумерации чисел второго десятка в школе пятого вида.
29. Сложение и вычитание в пределах 20.
30. Сравните последовательность и методику изучения нумерации чисел первого и второго десятка.
31. Особенности изучения нумерации чисел в пределах 100.
32. Изучение нумерации круглых десятков.
33. Изучение нумерации чисел 21 – 99.
34. Сложение и вычитание в пределах 100.

35. Методика изучения табличного умножения и деления.
36. Обучение табличному умножению и делению в пределах 20.
37. Обучение табличному делению в пределах 20.
38. Обучение табличному делению и делению в пределах 100.
39. Особенности и трудности усвоения нумерации многозначных чисел.
40. Последовательность изучения нумерации первой тысячи.
41. Система и методика ознакомления с алгоритмом письменного умножения и деления.
42. Последовательность изучения нумерации многозначных чисел.
43. Общие требования к изучению единиц измерения величин, их соотношений.
44. Методика решения арифметических задач.
45. Методика решения простых арифметических задач.
46. Методика решения составных арифметических задач.
47. Задачи и содержания изучения геометрического материала в школе пятого вида.
48. Эффективные методы и приемы изучения геометрического материала.
49. Воспитание нравственно-волевых качеств на уроках математики в коррекционной школе.
50. Организация внеклассной работы по математике с детьми, имеющими речевые нарушения.

Темы контрольных заданий

1. Приведите сопоставленный анализ программы по математике и программы по одному из общеобразовательных предметов коррекционной школы. Покажите возможность реализации межпредметных связей.
2. Используя учебник математики и программу, спланируйте систему уроков «Длинный – короткий, длиннее – короче, равные».
3. Изучение состояний знаний по математике учащихся, поступивших в первый класс пятого вида.
4. Из учебника по математике для первого класса выпишите 8 – 10 упражнений на закрепление знаний последовательности отрезка числового ряда (1 – 5, 1 - 10). Укажите упражнения, направленные на развитие обобщений у учащихся.
5. Составьте фрагменты по одной из тем: «Число и цифра 0», «Состав числа 5», «Сложение (вычитание) в пределах 5». Подготовить наглядные пособия к уроку.
6. Составьте не менее 10 последовательно усложняющихся упражнений для закрепления устной и письменной нумерации в пределах 20. На развитие и коррекцию каких мыслительных процессов они направлены?
7. Составьте схему этапов изучения действий сложения и вычитания с числами до 20.
8. Составьте конспекты уроков, целью которых является ознакомление с новыми вычислительными приемами сложения и вычитания чисел второго десятка.
9. Составьте конспект урока, целью которых является ознакомление учащихся с алгоритмом письменного сложения и вычитания в пределах 100.
10. Выписать из учебников для 3 класса 3 – 5 видов упражнений на развитие и коррекцию анализа и синтеза, сравнение. Составьте 5 – 6 упражнений на решение аналогичных задач.
11. Составьте фрагменты уроков на темы: «Умножение – это сложение равных слагаемых», «Деление на равные части», «Таблица умножения числа 2», «Таблица деления на 3».
12. Выписать из учебника математики 8 – 10 упражнений на закрепление таблицы умножения, деления, направленных на развитие памяти учащихся.

2.3.25 Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания ручного труда и ИЗО (специальная)»

1.Цели и задачи дисциплины: подготовка будущих логопедов к использованию средств изобразительной деятельности для развития речевых и познавательных функций у детей с речевыми нарушениями.

Задачи курса:

- формировать у слушателей профессиональных компетенций в области обучения ИЗО деятельности, конструирования, ручного труда в специальной школе,
- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком навыками рисования, конструирования, общетрудовыми умениями ручного труда;
- формирование умений проведения коррекционной работы на уроках обучения ИЗО деятельности, конструирования, ручного труда в специальной школе,
- использования возможностей ИЗО деятельности, конструирования, ручного труда в коррекционных целях в логопедической работе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1.3);

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает Общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, лабораторные работы, решение тестовых и кейс-заданий</i>
Умеет Применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;	<i>Лабораторные работы, практические работы с использованием интерактивных форм работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий</i>
Владеет Организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Лабораторные работы, практические работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

3.Содержание разделов дисциплины

Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания ручного труда и ИЗО (специальная)» (14ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1.	Методика обучения детей изобразительной деятельности. (6ч.)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Теоретические основы обучения детей изобразительной деятельности.	4
2.	Методика обучения детей изобразительной деятельности.	4

6.Фонд оценочных средств

Темы рефератов

1. Романское искусство и готика.
2. Искусство Возрождения.
3. Барокко и классицизм в истории искусства.
4. Импрессионизм и экспрессионизм в истории искусства.
5. Современное искусство.
6. Детская книжная графика.
7. Искусство миниатюры.
- 8.Памятники скульптуры и архитектуры в мировом изобразительном искусстве.
9. Спрей-арт.
10. Великий эпотажник Сальвадор Дали.
11. Великие памятники Египта.
12. Сокровища курганов скифов.
13. Храмы и святилища Индии.
14. Китайское искусство изображения природы.
15. Японская гравюра.
16. Искусство ислама.
17. Пирамиды майя.
18. Гончарное искусство инков.
19. Индейские тотемы и маски.
20. Техники африканского искусства.

Примерные варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Определите цветовую гамму (тёплая или холодная) в произведениях:
 - С.Щедрин «Веранда, обвитая виноградом»;
 - С.Щедрин «Лунная ночь в Неаполе».
2. Проанализируйте частоту подачи ахроматических цветов; их мягкие оттенки в следующих произведениях:
 - В.Поленов «Бабушкин сад»;
 - А.Боголюбов «Петербург при заходе солнца».
3. Выполните искусствоведческий анализ следующих картин:
 - Э.Мунк «Крик»;
 - Ван Гог «Звёздная ночь».
4. Дайте определение терминам:
 - литография;
 - экслибрис.

Вариант 2.

- Определите цветовую гамму в следующих произведениях:
- И.Айвазовский «Девятый вал»
 - А.Иванов «Ветка».
2. Проанализируйте частоту подачи ахроматических цветов; их мягкие оттенки в следующих произведениях:
 - А.Куинджи «Берёзовая роща»;
 - А.Куинджи «Днепр утром».
 3. Выполните искусствоведческий анализ следующих картин:
 - К.Брюллов «Последний день Помпеи»;
 - Ф.Васильев «Оттепель».
 4. Дайте определение терминам:
 - офорт;

-линогравюра.

Вариант 3.

1. Определите цветовую гамму в следующих произведениях:

- К.Моне «Вокзал Сен-Лазар»;
- А.Саврасов «Грачи прилетели».

2. Проанализируйте частоту подачи ахроматических цветов; их мягкие оттенки в следующих произведениях:

- В.Васнецов «Богатыри»;
- И.Левитан «Весна – большая вода».

3. Выполните искусствоведческий анализ следующих картин:

- И.Шишкин «Утро в сосновом бору»;
- О.Ренуар «Мадам Шарпантье со своими детьми».

4. Дайте определение терминам:

- мозаика;
- витраж.

Тестовые задания.

Какой вид рисования наиболее часто встречается в изобразительной деятельности младшего школьника:

- а) на свободную тему;
- б) с натуры;
- в) декоративное;
- г) сюжетное.

Основным источником интереса к объекту изображения в младшем школьном возрасте служит:

- а) информация;
- б) чувство, переживание;
- в) манипуляция.

Снижение интереса и активности к изобразительной деятельности наблюдается у:

- а) младших дошкольников;
- б) старших дошкольников;
- в) старших школьников;
- г) младших школьников.

В рисунках детей чаще всего встречаются:

- а) фантастические существа;
- б) заученные изображения;
- в) множество людей;
- г) геометрические фигуры.

Процесс рисования тесно связан:

- а) со слуховыми ощущениями;
- б) со зрительными ощущениями, двигательной координацией;
- в) с процессом обоняния.

Необходимое условие для полноценного отображения в рисунках предметов и явлений объективного мира:

- а) целенаправленное восприятие;
- б) интересная тема;
- в) вводная беседа;
- г) красивый объект.

Какие черты рисунка проявляются в следующих особенностях изображения: «общее строение и форма предметов упрощены, существенные части и детали опущены, рисунку свойственны условность и декоративность, он лишён объёма и светотени, а по форме приближен к геометрическим фигурам, изобразительное средство – проволочная линия с одинаковой толщиной»:

- а) статичность;
- б) схематичность;
- в) примитивность;
- г) стереотипность.

Познавательная пассивность детей особенно чётко проявляется:

- а) в рисовании по памяти и представлению;
- б) в сюжетно-тематическом рисовании;
- в) в декоративном рисовании.

Тема урока изобразительного искусства отражает:

- а) содержание работы;
- б) используемый материал;
- в) наименование объекта для изображения;
- г) производимые действия.

Какие черты рисунка проявляются в следующих особенностях изображения: «эта черта ярко проявляется в сюжетных рисунках, главным образом при изображении человека и животных, живые объекты лишены динамики, фигура человека предстает застывшей во фронтальном положении»:

- а) статичность;
- б) схематичность;
- в) примитивность;
- г) стереотипность.

Что лучше всего использовать при оформлении кабинета ИЗО:

- а) лучшие детские работы;
- б) методические таблицы;
- в) иллюстрации и репродукции картин художников;
- г) ничего.

Какая главная линия в рисунке помогает передать глубину пространства:

- а) линия штриховки;
- б) линия горизонта;
- в) линия обводки.

Вопросы к зачету

1. Методы обучения рисованию в древности.
2. Взгляд художников Возрождения на методику преподавания изобразительного искусства (Ченнино Ченнини, Л.Б. Альберти, Леонадро да Винчи, А. Дюрер).
3. Великие просветители Западной Европы (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци) о значении обучения рисованию.
4. Методы обучения рисованию в России в 18 - первой половине 19 вв.
5. Развитие методики преподавания изобразительного искусства в школе на современном этапе.
6. Исследования ученых конца 19-20 в. об изобразительном творчестве детей (К. Риччи, Г. Кершенштейнер, К. Лампрехт).

- 7.Рисование как общеобразовательный предмет в странах Западной Европы на рубеже 19-20 вв. Теория свободного воспитания.
- 8.Ведущие цели и задачи предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.
- 9.Рисование с натуры как основной вид учебной работы по изобразительному искусству в школе.
- 10.Принцип воспитывающего обучения на занятиях изобразительным искусством.
- 11.Принцип научности в преподавании основ изобразительной грамоты.
- 12.Принцип наглядности на уроках изобразительного искусства.
- 13.Основные типы уроков ИЗО. Обусловленность их типами художественного творчества. Особенности их организации.
- 14.Сущность и содержание творческого процесса. Основные источники творческого замысла.
- 15.Принцип активности и сознательности в обучении изобразительному искусству (роль логических и эмоциональных факторов в творческом процессе детей).
- 16.Принцип доступности и прочности в обучении изобразительному искусству.
- 17.Учет возрастных особенностей в преподавании изобразительного искусства в школе.
- 18.Содержание занятий по изобразительному искусству в школе.
- 19.Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и внеклассной работе.
- 20.Методика обучения сюжетному рисованию.

2.3.26 Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности лиц с ОВЗ»

1. Цели дисциплины:

- Формирование у слушателей необходимых представлений об основных положениях международных и отечественных правовых документов,
- Формирование умения анализировать изучаемый материал и использовать имеющиеся правовые знания в практической деятельности.
- Владеть культурой правового мышления.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-1.4.)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно – правовые акты, обеспечивающие социальную защиту лиц с ограниченными возможностями здоровья; – основные подходы к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого – педагогического сопровождения процессов 	<p><i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, лабораторные работы, решение тестовых и кейс-заданий</i></p>
<p>Умеет</p> <p>осуществлять анализ нормативно – правовых актов, обеспечивающих социальную защиту лиц с нарушениями психофизического развития с целью взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого – педагогического сопровождения процессов</p>	<p><i>Лабораторные работы, практические работы с использованием интерактивных форм работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий</i></p>

Владеет	<i>Лабораторные работы, практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>
– навыками выстраивания взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого – педагогического сопровождения процессов	

3.Содержание дисциплины

Тема 1.1. История становления и развития социальной защиты лиц с нарушениями психофизического развития, отраженная в основных международных и отечественных правовых документах (10ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1.	Основные положения международных правовых документов. (2ч.)
2.	Основные положения отечественных правовых документов (2ч.)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Основные положения международных правовых документов.	2
2.	Основные положения отечественных правовых документов	2

6.Фонд оценочных средств

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Какие права и гарантии дает «Декларация о правах инвалидов»?

Какие права и гарантии дает «Декларация о правах умственно отсталых лиц»?

Какие права и гарантии дает «Конвенция о правах ребенка»?

Какие права и гарантии дают Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов?

Какие права и гарантии дает Постановление правительства РФ «О реализации Конвенции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей»?

Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, адресованных умственно отсталым лицам?

Какие основные права и свободы закреплены в отечественных правовых документах, адресованных умственно отсталым лицам ?

Принципиально важные законотворческие решения в области защиты прав человека в Российской Федерации?

Какие права и гарантии дает Закон РФ «О социальной защите инвалидов», 1995г.?

Какие права и гарантии дает Семейный кодекс Российской Федерации, 1996г.?

Какие права и гарантии дает Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г)

Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), принятый Государственной Думой 18 июля 1996г.?

Какие права и гарантии дает Указ президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»?

Какие права и гарантии дает Федеральная целевая программа «Дети России»?

Какие права и гарантии дает Федеральная программа «Социальная поддержка инвалидов»?

Какие права и гарантии дает Указ президента РФ «О гарантиях прав граждан на получение образования»?

Какие права и гарантии дает Указ президента РФ «О совершенствовании системы

государственных социальных пособий и компенсационных выплат семьям, имеющим детей, и повышении их размеров»?

Какие права и гарантии дает Указ президента РФ «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»?

Какие права и гарантии дает Приказ Министерства Здравоохранения РФ №117 от 4 июля 1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет»?

Какие права и гарантии дает Указ президента РФ «О гарантиях прав граждан на получение образования»?

Какие права и гарантии дает Указ президента РФ о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Соотношение системы общего и специального образования. Коррекционная направленность процесса обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Структура ССО в РФ и ее характеристика. Организационные модели обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Классификация детей с отклонениями в развитии.
4. Понятие «Особые образовательные потребности». Особые образовательные потребности различных категорий детей с ООП (на примере одной категории).
5. Коррекционно-педагогическая работа в спец. ДОУ. Характеристика основных структурных компонентов коррекционно-педагогической работы.
6. Организационные модели дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Коррекционно-развивающая среда в спец. ДОУ детей с нарушениями слуха.
8. Коррекционно-развивающая среда в спец. ДОУ детей с нарушениями зрения.
9. Коррекционно-развивающая среда в спец. ДОУ детей с нарушениями ОДА.
10. Коррекционно-развивающая среда в спец. ДОУ детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Коррекционно-педагогическая работа в спец. ДОУ. Характеристика основных структурных компонентов коррекционно-педагогической работы.
12. ФГОС дошкольного образования.
13. Содержание обучения детей с ОВЗ на этапе дошкольного детства
14. Программное обеспечение коррекционных курсов для различных категорий детей с отклонениями в развитии.
15. Технологии обучения детей с ОВЗ.
16. Коррекционная направленность методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Средства коррекционно-образовательного процесса.
18. Формы коррекционно-образовательного процесса.
19. Основные требования к планированию коррекционного занятия..
20. Интеграция через раннюю коррекцию.
21. Индивидуальная образовательная программа и ее структура.

2.3.27 Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании»

Цель программы: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании лиц с нарушениями в развитии.

Задачи дисциплины:

- Формирование у слушателей готовности осуществлять процесс обучения с использованием информационных технологий;
- Формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологии;
- Формирование умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения;
- Формирование готовности к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- Формирование умения вести отчетную документацию с использованием компьютера;
- Формирование способности к созданию информационных технологий для детей с отклонениями в развитии.

1.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификацию информационных и технологических образовательных ресурсов; - образовательные ресурсы Интернета для логокоррекционной работы; - Современные технические средства для организации коррекционной работы. - Знать основные понятия по операционным системам, системам обработки текстов, табличных процессоров, графики, базам данных; - Иметь представление о принципах передачи информации в глобальных и локальных сетях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в файловой системе Microsoft Windows; - Использовать текстовый процессор при создании учебно-методических материалов; - Уметь создавать и сохранять документы с различным шрифтовым оформлением, форматировать созданные документы; - Владеть простейшими приёмами работы с изображениями; - Владеть приемами работы со списками и таблицами; - Понимать назначения и возможностей электронных таблиц; - Проводить вычисления с данными в электронных таблицах; - Уметь строить диаграммы; - - Создавать мультимедийные презентации для формирования учебно-методических материалов; - Уметь работать со специализированным программным обеспечением; - Уметь планировать и провести процедуру поиска ресурсов; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладеть приёмами организации личного информационного пространства и графическим интерфейсом операционной системы; - Овладеть приемами подготовки методических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий; - Овладеть базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования эффективной деятельности образовательной

	<p>организации.</p> <p>- Овладеть базовыми приемами работы со специализированным техническим оборудованием.</p>
--	---

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 10 часов, практические занятия – 4 часов и самостоятельная работа слушателя – 4 ч. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Информатизация образовательного пространства. Аппаратное и программное обеспечение профессиональной деятельности.	1			1
Тема 2. Понятие файла, файловая система. Принципы работы с файлами в ОС Windows				1
Тема 3. Хранение данных. Архивация данных.	1		1	1
Тема 4. Основы подготовки учебно-методических материалов средствами офисных технологий: Текстовые редакторы Электронные таблицы в работе учителя. (Составление отчета учителя – предметника за четверть, сводный отчет, диаграммы успеваемости).	1		2	2
Тема 5. Основы создания простых презентаций.			1	2
Тема 6. Интернет – технологии в работе педагога. Дистанционное обучение. Сетевое взаимодействие педагогов в рамках информационно-образовательной среды и	1			1

вне ее Сервисы Google в работе педагога				
Всего	4		4	8

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Информационные технологии в специальном образовании» отводится 8 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Информатизация образовательного пространства. Аппаратное и программное обеспечение профессиональной деятельности.	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы.	1	Тест
Тема 2. Понятие файла, файловая система. Принципы работы с файлами в ОС Windows	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы.	1	Ответы на вопросы размещенные в системе СДО по адресу http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=1849
Тема 3. Хранение данных. Архивация данных.	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы.	1	Ответы на вопросы размещенные в системе СДО по адресу http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=1849 Проверка заданий
Тема 4. Основы подготовки учебно-методических материалов средствами офисных технологий: Текстовые редакторы Электронные	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение задания.	2	Ответы на вопросы размещенные в системе СДО по адресу http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=1849 Проверка заданий

таблицы в работе учителя-логопеда			
Тема 5. Основы создания простых презентаций.	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение задания.	2	<p>Ответы на вопросы размещенные в системе СДО по адресу http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=1849</p> <p>Проверка заданий</p>
Тема 6. Интернет – технологии в работе педагога Дистанционное обучение. Сетевое взаимодействие педагогов в рамках информационно-образовательной среды и вне ее Сервисы Google в работе педагога	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы.	1	Тест
Итого		8	

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучение возможностей пакетов прикладных программ;
- изучение инструментальной среды разработки приложений;
- подготовка к зачету.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, упражнения и/или задачи. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – тестирование, устный опрос, проверка домашних заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска Smart Board, мультимедиа проектор, Smart TV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

416 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

417 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);
- технические средства обучения:
- видеоаппаратура (телевизор f видеоманитофон);
- учебно-наглядные пособия
- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft Power Point по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMS Moodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс Пихтовникова С.В. «Прикладное программное обеспечение» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: <http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=1603>.

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

f) операционная система Windows 7;

g) Пакет MicrosoftOffice 2007 и выше;

h) браузер Internet Explorer 6.0 или выше;

i) Программы Smartboard Notebook 11.

j) Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Информатика: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Прикладная информатика"/Под ред. С.В. Назарова.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний: Интернет-Университет Информационных Технологий.- (Основы информационных технологий). Ч.2.-2012.-527с.
2. Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. бакалавров "Системный анализ и управление" и "Экономика и управление"/Н.В. Макарова, В.Б. Волков.-СПб.:Питер,2012.-573с.:ил.- (Учебник для вузов).
3. Вифлеемский А.Б., Лозицкий И.Г. Персональные данные и информационные технологии в образовании/А.Б. Вифлеемский, И.Г. Лозицкий.-М.:б.и.,2010.-128с.
4. Гусева Е. Н. , Ефимова И. Ю. , Коробков Р. И. , Коробкова К. В. , Мовчан И. Н. Информатика: учебное пособие.-М.: Флинта, 2011.- 260 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=83542)
5. Учаев П.Н. и др. Компьютерные технологии и графика : учебник. — Старый Оскол :ТНТ, 2011 .— 276 с.

6. Соколова Т.Ю. AutoCAD 2010 Учебный курс.— СПб. : Питер, 2010 .— 576 с.

Дополнительная литература:

1. Каймин В.А. Информатика: Учеб. для студ. вузов, обуч. по естественно-научным направл. и спец. /В. А. Каймин; Мин. образ. РФ.- 4-е изд.- М.:ИНФРАМ, 2004.-284с.- (Высшее образование).
2. Могилев А.В. Информатика: Учеб. пособие для студ. пед.вузов, обуч. по спец. "Информатика" /А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хённер; Под ред.Е.К.Хённера.-3-е изд., перераб. и доп. -2-е изд., стереотип.-М.: Академия,2008.-327 с.
3. Острейковский В.А. Информатика: Учебник для студентов техн. направ. И спец.вузов.-М.:Высшая школа,2003.-511с.:ил. Информатика - Программирование - Учебник для вузов.
4. Шагиева Ф.И. Лабораторный практикум по программному обеспечению ЭВМ: Методические рекомендации для студентов очного и заочного отделений специальностей 032100.00 – «Математика-информатика» и 050203.65 – «Физика», Бирск: Бирск.гос.соц.-пед.акад., 2009. – 80 с.
5. Пихтовников С.В., Бадртдинова Ф.Т. Лабораторный практику по программному обеспечению на тему «Графические редакторы». ». – Бирск: Бирск. гос.соц.-пед.акад.,2009. – 80 с..

Перечень ресурсов сети Интернет:

- <http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=1849>
 - <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Портал: Компьютерные технологии);
 - <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html> (Лекции по информационным технологиям);
 - <http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc> (Информационные технологии.Конспект лекций);
 - <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm> (Информатика и информационные технологии. Конспект лекций).
- Библиотеки электронных ресурсов
- <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (бывшая им. В.И. Ленина).
 - <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
 - <http://www.gnpbu.iip.net> Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
 - <http://lcweb.loc.gov> Библиотека Конгресса США.
 - <http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека.
 - <http://www.km.ru> Портал "Кирилл и Мефодий".
- Библиотека ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» предлагает бакалаврам следующие Интернет-ресурсы
- Базы данных российских библиотек;
 - Базы данных зарубежных библиотек;
 - Полнотекстовые базы данных;
 - Электронные варианты авторефератов и диссертаций;
 - Коллекции электронных дисков;
 - Научные поисковые системы;
 - Программное обеспечение.
- в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры информатики и экономики.

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=1849>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, упражнения и задачи. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний студентов.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

Методические материалы для проведения практических занятий:

Размещены в системе дистанционного обучения:
<http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=1849>.

9. Оценка качества освоения дисциплины

Тематика рефератов

Мифы об использовании компьютерных технологий в образовании.

Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против».

Структура информационных технологий.

Влияние телевидения на здоровье и развитие детей с отклонениями в развитии.

Влияние интернет-сети на здоровье и развитие детей с отклонениями в развитии.

Система требований к компьютерным средствам специального обучения.

Санитарные нормы использования компьютера в работе с детьми с отклонениями в развитии.

Влияние информационных технологий на мотивации к занятиям детей с отклонениями в развитии.

Обзор рынка развивающих программ, используемых в работе с детьми с отклонениями в развитии.

Использование программного комплекса «Видимая речь» для коррекции речи слабослышащих детей дошкольного возраста.

Использование программного комплекса «Видимая речь» для коррекции речи заикающихся детей дошкольного возраста.

Использование программы «Мир за твоим окном» в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.

Информационные технологии в обучении детей с детским церебральным параличом.

Информационные технологии в обучении детей с алалией.

Информационные технологии в обучении детей с ранним детским аутизмом.

Информационные технологии в обучении детей с задержкой психического развития.

Организация работы педагога-дефектолога с использованием компьютерных технологий.

Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий.

Использование видеофильмов для развития детей с отклонениями в развитии.

Основные этапы создания компьютерной технологии.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Список вопросов к зачету

1. Понятие об ИКТ. Современное состояние и перспективы развития.
2. История развития визуализации речи.
3. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
4. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей
5. Классификация технологических средств реализации ИКТ.
6. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
7. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
8. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО
9. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
10. Сжатие данных. Архиваторы. Сжатие данных. Приемы и методы работы со сжатыми данными. Уплотнение дисков.
11. Архивирование информации. Программы архиваторы. Создание и распаковка архивов. Многотомные архивы. Самораспаковывающиеся архивы.
12. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Word, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
13. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Power Point, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
14. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Excel, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
15. Назовите основные фото- и видеоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
16. Назовите основные аудиоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
17. Информационные образовательные системы.
18. Сетевое взаимодействие педагогов в рамках информационно-образовательной среды и вне ее Сервисы Google в работе педагога
19. Локальные и глобальные сети. Электронная почта. Сервисы сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет.
20. Дистанционное обучение . Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.
21. Интерактивные технологии обучения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения лекционных и практических занятий на факультете педагогики имеются аудитории, оснащенных цифровыми проекторами и интерактивными досками.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория 207	Лекции, занятия практические	Технические средства обучения, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон. Видеоматериалы
Аудитория 209	Лекции, занятия практические	Логопедический тренажер с компьютером. Моноблок Samsung. Комплект дидактических материалов. Музыкальный центр "Витек". Принтер. Вибромассажер. Стол дидактический. Стул с пипитром (40 шт.). Диагностика и коррекция определения готовности. Коврик массажный. Коврик со следочками. Парта логопеда. Психодиагностический комплекс. Гимнастические мячи. Диагностика и коррекция. Дорожка шар. Корзина с фруктами. кукольный театр. Мастер шар. Матрешка. Мяч для прыжков. Насос ручной.
Аудитория 322	Практические занятия	Учебно-наглядные пособия: - педагогические рисунки последовательности изображения предметов;

		<p>- таблицы – схемы выполнения аппликации, лепки, конструирование, ручного труда, формы, размер, счетные единицы;</p> <p>- магнитофон, видеомагнитофон, телевизор. мультимедийный проектор, плакаты, стендовые материалы по темам, демонстрационные материалы.</p>
--	--	---

3.2. Наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды при наличии образовательных программ с применением исключительно электронного обучения.

№ п/п	Условия для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Оборудование	Программное обеспечение
1	Наличие системы для реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	<p>Сетевое оборудование:</p> <p>1. Сервер Supermicro 4U 7047R-TRF/CPU Xeон E5-2609 2.4 /4 cores Crucial DDR-III 32 Gb / Adaptec RAID 6805E / HDD Sata 2 Tb WD RE</p> <p>2. WiFi Маршрутизатор ASUS RT-AC66U 802.11n 1300 Mbps</p> <p>3. Система видеоконференцсвязи Sony IPELA PCSA-CXG80 с плазменным телевизором Samsung 50" — 1 шт.</p>	<p>1. Система дистанционного обучения реализованная на базе LMS Moodle. размещенная по адресу: do.birskdo.ru:81 с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ</p> <p>2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl :Mini» - 1 шт.</p> <p>3. Антивирусное ПО Kaspersky end point security для бизнеса - Стандартный - 400 шт.</p> <p>4. Права на программы для ЭВМ DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) - 1 шт.</p> <p>5. Виртуальный практикум по физике для вузов в 2 частях - 1 шт.</p>
2	Наличие электронных баз данных (информационных ресурсов) - электронных образовательных ресурсов	<p>1. Устройство отказоустойчивого блочного хранения объемом 20 Тб - 5 шт.</p>	<p>1. Система дистанционного обучения реализованная на базе LMS Moodle. размещенная по адресу: do.birskdo.ru:81 с возможностью</p>

			интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ
			2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl :Mini» - 1 шт. 3. Авторские дистанционные курсы в количестве - 135 шт.
3	иных технологических средств	- Планшет8" ASUS Fonepad 8 FE380CG 16Gb- 5 шт. - Планшет с проектором Lenovo Yoga Tablet 2 Pro 13.3 32Gb Wi-Fi - 1 шт. -HDMI адаптер Miracast HDM 1-адаптер (HDM1. WiFi, Miracast. AirPlay, WiDi, EZCast. EZAir. DLNA) - 2 шт Ноутбук-планшет HP Envy 15x360 15-wOOOur 15.6"/Intel Core i5 5200U(2.2Ghz) /8192Mb/256SSDGb noDVD/F.xt:nVidiaGeForce 930M(2048Mb) Cam BT"WiFi/48WHr/war ly/2.29kg/natural silver/W8.1 - 1 шт.	
4	Условия для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий: - наличие аудитории для чтения видеолекций, проведения вебинаров	Аудитория №17 главного корпуса, оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций, проведения вебинаров: - HDMI адаптер Miracast HDMI-адаптер (HDM1 WiFi, Miracast. AirPlay, WiDi. EZCast, EZAir, DLNA) -1 шт - ЖК-телевизор LED телевизор LG 42LB671 V -1 шт. - Проектор ViewSonic PJD5234L- 1 шт - Веб-камера Web Logitech B525 USB - 1 шт. - Планшет8" ASUS Fonepad 8 FE380CG 16Gb- 1 шт. - Неттоп Asus VivoPC VM42-S031M slim Cel 2957U/4Gb 500Gb/HDG/CR/Win8.1/серебристый/черный - 1 шт Аудитория №302 в корпусе физико-математического факультета оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций и проведения видеоконференций:	1. Система дистанционного обучения реализованная на базе LMS Moodle, размещенная по адресу: do.birskdo.ru:81 с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ. 2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl :Mini» - 1 шт. 3. Антивирусное ПО Kaspersky end point security для бизнеса - Стандартный – 400 шт. 4. Права на программы для ЭВМ DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) - 1 шт. 5. Виртуальный практикум по физике для вузов в 2 частях - 1 шт.
	- наличие аудитории для дистанционного консультирования	- Интерактивная доска SMART Board SB480- 1 шт - HDMI адаптер Miracast HDMI-адаптер (HDM1. WiFi. Miracast. AirPlay, WiDL EZCast. EZAir, DLNA) -1 шт - Планшет8" ASUS Fonepad 8 FE380CG 16Gb- 1 шт. - Ноутбук-планшет HP Envy 15x360 15-wOOOur 15.6"/Intel Core i5 5200U(2.2Ghz)	

		<p>'8192Mb/256SSDGb/noDVD'Ext:nVidiaGeForce 930M(2048Mb)/Cam/BT/WiFi/48WHr/warply/2.29kg/natural silver/W8.1 - 1 шт.</p> <p>- Веб-камера Web Logitech B525 USB- 1 шт</p> <p>Аудитория №104 в корпусе физико-математического факультета оборудованная лингафонными кабинками :</p> <p>-моноблок Asus ET2232IUK-BC001 R 22" Full HD P J2900 (3.0) /4Gb/1Tb/DVDRW/Windows 8/WiFi/клавиатура мышь/Cam - 4 шт.: - наушники с микрофоном Philips SHM6500 - 6 шт.</p> <p>Аудитория №11 главного корпуса оборудованная лингафонными кабинками :</p> <p>-моноблок Asus ET2232IUK-BC001R 22" Full HD P J2900 (3.0) /4Gb/1Tb/DVDRW/Windows 8/WiFi/клавиатура/мышь/Cam - 4 шт.: - наушники с микрофоном Philips SHM6500 - 5 шт.</p>	
3.	<p>Условия для доступа обучающихся к сети «Интернет»:</p> <p>- Наличие высокоскоростной корпоративной вычислительной сети, обеспечивающей круглосуточный доступ к электронной информационно-образовательной среде</p>	<p>Высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть lan-wi-fi, обеспечивающей круглосуточный доступ к электронной образовательной среде, пропускная способность Интернет - канала 30 Мбит/с. договор с РИК-ТВ WiFi Маршрутизаторы ASUS RT-AC66U 802.11n 1300Mbps -2 шт.</p>	<p>1. ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru</p> <p>2.- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com</p> <p>3.- Электронный читальный зал «Библиотех» https://bashedu.bibliotech.ru</p> <p>4.-Универсальная база электронных периодических изданий http://dlib.eastview.com</p> <p>5.- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru</p> <p>6.- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/</p> <p>7,- Библиографическая и реферативная база данных Scopus http://www/spntb.ru</p> <p>8.- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science http://www/gpntb.ru</p>

3.3. Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
I.	<p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет</p>	<p>1. ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru</p> <p>2.- Электронно- библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com</p> <p>3 - Электронный читальный зал «Библиотех» https://bashedu.bibliotech.ru</p> <p>4.-Универсальная база электронных периодических</p>

		изданий http://dlib.eastview.com 5.- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrarv.ru 6 - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://vwww.rsl.ru/ 7.- Библиографическая и реферативная база данных Scopus http://www/gpntb.ru 8 - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science http://www/spntb.ru
--	--	--

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех РПД существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы слушателей.

Реализация профессиональной программы переподготовки обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет). Сведения о литературе подробно описаны в РПД.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к учебным и научным источникам; библиотечные фонды включают ведущие отечественные и зарубежные журналы.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, электронным версиям экономических и научных журналов.

Экзаменационные сессии соответствуют календарному графику, аудиторный фонд нормативу, установленному настоящей основной образовательной программой.

Аттестация слушателей проводится в различных формах: АСТ - тестирование, тестирование в среде дистанционного обучения MOODLE, балльно-рейтинговой системы, защиты контрольных работ и рефератов, защиты тем самостоятельной работы, семинарские занятия, работа на практических занятиях.

Действующая система аттестации включает в себя ежесеместровую аттестацию по итогам успеваемости слушателей. Кроме того, аттестация слушателей проводится по выполнению практических, расчетно-графических и контрольных работ, проверке посещаемости, проведению семинаров, коллоквиумов, чтению докладов и т.п.

В состав СРС входит: подготовка к семинарам, коллоквиумам, круглым столам, защитами контрольных работ и рефератов; выполнение контрольных работ и написание рефератов; самостоятельное изучение разделов дисциплин. Виды СРС, тематика, отчетность, рекомендуемая литература и задания СРС включены в разделы РПД. Задание на выполнение самостоятельной работы слушатель может получить как в виде методических указаний в библиотеке, так и на электронных носителях на кафедре.

В организации учебного процесса используются следующие современные методы обучения:

1. Электронные презентации, программы, научно-популярные фильмы;
2. Имитационные методы: анализ конкретных ситуаций, проблемная лекция, решение практических задач с применением унифицированных форм первичной учетной документации, анализ финансово - хозяйственной деятельности предприятия;

3. Групповые дискуссии, метод сопоставления, деловые игры, практикумы, методы проектов;
4. Дискуссии, консультации, практикумы. Имитационные методы (анализ конкретных ситуаций, метод проектов, метод сопоставления и погружения), тестирование, решение практических ситуационных задач;
5. Использование информационных ресурсов и баз знаний, проблемно-ориентированный междисциплинарный подход к изучению дисциплины;
6. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины;
7. Методов «контекстного обучения», деловые игры, метод проектов, практикумы, групповые дискуссии;
8. Применение мультимедийных учебников и учебных пособий, использование информационных ресурсов и баз знаний, использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины, применение предпринимательских идей в содержании курса, использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач;
9. Применение предпринимательских идей в содержании курса
10. Работа в справочно-правовой системе "Консультант Плюс", метод групповой дискуссии, решение ситуационных задач, практикумы, метод погружения, "обучение на основе опыта", портфолио.

Дисциплины всех циклов ООП обеспечены качественным учебно-методическим материалом, содержание которого регулярно обновляется с учетом потребностей при реализации учебного процесса. Вуз имеет в распоряжении всю необходимую учебную и методическую литературу, отвечающую нормам и требованиям ФГОС ВО по данному направлению. Для работы слушателей имеется читальный зал, в котором функционирует система электронного поиска учебной литературы, а также обеспечен бесплатный безлимитный доступ к сети Интернет. В целом библиографический фонд библиотеки вуза насчитывает более 50000 наименований источников, в том числе и электронных.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная образовательная программа обеспечивается наличием учебно-методической документацией и материалами (рабочими программами дисциплин) по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в системе СДО БФ БашГУ.

Наименование дисциплины	Сетевой адрес
Педагогика	http://moodle.birskdo.ru/enrol/index.php?id=3155
Основы генетики человека	http://do.birskdo.ru/mod/subcourse/view.php?id=46595
Основы нейрофизиологии и ВНД	http://do.birskdo.ru/mod/subcourse/view.php?id=39087
Невропатология	http://do.birskdo.ru/mod/subcourse/view.php?id=57118
Психопатология	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=39056
Клиника интеллектуальных нарушений	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=44738
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=39071

Основы специальной педагогики и психологии	http://do.birskdo.ru/mod/subcourse/view.php?id=39044
Психология лиц с речевыми нарушениями	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=57116
Основы логопедии	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=57120
Развитие речи в норме и ее недоразвитие	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=43353
Основы олиго-сурдопедагогики	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=44299
Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=43408
Логопедия. Дислалия и дизартрия	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=39132
Логопедия. Ринолалия и нарушение голоса	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=39133
Логопедия. Заикание и нарушение темпа речи	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=45261
Логопедия. Алалия и афазия	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=45259
Нарушение письменной речи	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=43388
Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, детском церебральном параличе.	http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=43210
Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=43193
Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=44295
Логопедическая ритмика	http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=44301
Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи	http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=57114
Методика преподавания русского языка (специальная)	http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=43374
Методика развития речи (специальная)	http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=43380
Методика преподавания математики (специальная)	http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=49651
Методика преподавания ручного труда и ИЗО (специальная)	http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=49653
Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности лиц с ОВЗ	http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=57122
Информационные технологии в специальном образовании.	http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=43259

3.5. Кадровые условия реализации программы

Укомплектованность профессорско-преподавательского состава кафедры

№ пп	Ф.И.О., Должность (занимаемая должность по штату)	год рождения	Общий стаж работы	педагогический стаж	ученая степень	ученое звание	базовое образование (год окончания вуза)	Профессиональная переподготовка
1.	Исламова А.А.	1981	14	14	к.б.н.	доцент	БирГПИ учитель биологии и химии (2003)	
2.	Исхакова А.Т.	1969	25	25	к.б.н.	профессор	БирГПИ факультет биологии и химии в 1991 году, учитель биологии и химии	
3.	Тальпова А.Ч.	1971	25	25	к.п.н.	доцент	Бир ГПИ, дошфак, преподаватель дошкольной педагогики и психологии (1992)	Бирский филиал БашГУ, ДПО по логопедии, 2016
4.	Ахмедзянова Г.Ф.	1979	16	16	к.п.н.	доцент	БирГПИ, учитель начальных классов (2001)	ГБУ Институт развития образования, учитель-логопед (2006)
5.	Калашникова О.Г.	1973	21	21	к.п.н.	доцент	БирГПИ, учитель начальных классов (1995)	Бирский филиал БашГУ, ДПО по логопедии, 2016
6.	Ценева И.К.	1974	21	17		ассистент	БирГПИ, учитель начальных классов (1995)	Бирский филиал БашГУ, ДПО по логопедии, 2016

7.	Буторина О.Г.	1979	16	16		ассистент	Бир ГПИ, дошфак, преподаватель дошкольной педагогике и психологии (2001)	
8.	Хамидуллин Р.Р.	1972	20	20	к.ист.н	доцент	БГУ, истфак, преподаватель истории	
9.	Пихтовников С.В.	1977	16	12	к.х.н.	доцент	БирГПИ, учитель физики и информатики (1999)	
10.	Валитова Г.А.	1963	31	31	к.п.н.	доцент	БирГПИ факультет биологии и химии в 1991 году, учитель биологии и химии	Бирский филиал БашГУ, ДПО по логопедии, 2016

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Программы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана.
2. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
3. Вопросы для проведения семинаров по дисциплинам учебного плана.
4. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
5. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
6. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.
7. База тестовых заданий внутри РПД. Подробно, фонды оценочных средств описаны в РПД.

4.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

Требования к итоговому аттестационному экзамену: государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности слушателя к выполнению профессиональных задач. Государственный экзамен может проводиться по отдельным дисциплинам, входящим в цикл дисциплин, или в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Цель итоговой государственной аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников по программе профессиональной переподготовки по направлению «Логопедия»

Итоговая государственная аттестация включает итоговый государственный экзамен.

Слушатель, обучающийся по программе профессиональной переподготовке «Логопедия» подготовлен к профессиональной деятельности в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Слушатель должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ППП и видами профессиональной деятельности:

Коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

Диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Вопросы к госэкзамену по логопедии

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии. Цели и задачи логопедии. Связь с другими науками.
2. Принципы и методы логопедии как науки. Теоретическое и практическое значение логопедии. Личность логопеда. Основные подходы к классификации речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
3. Система логопедической помощи в РФ и в региональной системе специального образования.
4. Дислалия. Причины возникновения. Основные формы.
5. Основные этапы, методы логопедического воздействия при дислалии.
6. Нормальная артикуляция и нарушения произношения свистящих звуков. Методика коррекции нарушений произношения свистящих звуков.
7. Нормальная артикуляция и нарушения звукопроизношения шипящих звуков. Методика коррекции нарушений шипящих звуков.

8. Нормальная артикуляция и нарушения произношения звуков Л-Ль и Р-Рь. Методика их коррекции.
9. Нарушения твердости-мягкости, звонкости-глухости и их коррекция.
10. Дизартрия. Определение, этиопатогенетические механизмы, структура дефекта при дизартрии.
11. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
12. Характеристика различных форм дизартрии
13. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
14. Ринолалия. Причины возникновения, механизмы, основные формы.
15. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при ринолалии.
16. Дисграфия. Определение, причины, механизмы. Классификация дисграфии.
17. Дислексия. Определение, причины, механизмы. Различные критерии классификации дислексий.
18. Общее недоразвитие речи. Понятие об уровнях речевого развития при ОНР.
19. Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи в специальных дошкольных учреждениях.
20. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи I уровня.
21. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи II уровня.
22. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи III уровня.
23. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи IV уровня.
24. Методы преодоления и предупреждения нарушений письма.
25. Система коррекционно-логопедического воздействия при дислексии.
26. Голос и его роль в речи. Механизмы голосообразования. Классификация нарушений голоса.
27. Алалия. Характеристика. поэтапный ход логопедической работы при алалии.
28. Афазия. Определение, структура речевого дефекта. Задачи и содержание обучения, классификация афазии.
29. Заикание, виды, комплексный подход к коррекции заикания.
30. Нарушение темпа речи. Речевая и неречевая симптоматика, коррекционная работа.

Кейс-задания

Лена А.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: беременность 1, роды 1 срочные, вес – 3.300. Сидит с 6 мес., ходит с 1 года 10 мес., говорит с 3,5 лет.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: врожденная расщелина мягкого и частично твердого неба. Подвижность мягкого неба недостаточная. Девиация языка вправо.

Общая характеристика речи: мальчики нашли ежа. Положили. Принесли его домой.

Словарный запас: словарный запас ниже возрастной нормы. Смешивает близкие понятия (свекла – репа, олень – лось). Обобщающие понятия не сформированы.

Грамматический строй: в речи использует простые предложения. Затруднено употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций. Отмечается неправильное использование предлогов, затрудняется в образовании относительных прилагательных (обедовый стол, много ух).

Произношение и различие звуков: назальный оттенок голоса. Голос монотонный, немодулированный. Фонематический слух не сформирован. Навыками фонематического анализа и синтеза владеет не достаточно уверенно (стул – 3 зв.). Произнесение слов ССС

затруднено. Пр.: экскурсовод (экскурсовод), мультикиционный фильм. Нарушено произношение звуков [р] [л] [ш] [с] – межзубный.

Темп и правильность, внятной речи: речь тихая, темп речи замедленный, назальный оттенок голоса.

Понимание прочитанного: понимает, пересказ простых по содержанию текстов.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

Саша Р.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: беременность 2, роды - ?, ПЭП до года. Сидит с 8 мес., ходит с 1 года 6 мес., позднее развитие речи.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: зубной ряд искривлен, зубы редкие, прикус передний открытый, губы толстые.

Общая характеристика речи: зимой строили. Полили, образовался лед. Мы пошли.

Словарный запас: словарь бедный, в речи употребляет существительные, глаголы. Обобщающие понятия не сформированы.

Грамматический строй: фраза простая.

Произношение и различие звуков: фонетико-фонематический слух близко к норме, межзубное произношение звуков [л], [з], [с]; голос монотонный, немодулированный.

Темп и правильность, внятной речи: речь невнятная.

Понимание прочитанного: прочитанное понимает.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

Кристина В.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: первые слова в 1,5 года, фразовая речь с 3 лет, связная простая речь с 6 лет.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: мягкое небо провисшее, что проявляется в нозальности звуков, губы малоподвижны.

Общая характеристика речи: самостоятельное высказывание затруднены, не может самостоятельно делать выводы.

Словарный запас: словарный запас ниже возрастной нормы, не правильно использует слова по значению, употребляет в основном существительные, глаголы, прилагательные редко.

Грамматический строй: грамматический строй речи нарушен.

Произношение и различие звуков: звукопроизношение нозализованное. Нет звуков [р], есть [р'], не дифференцирует шипящие. Фонематический слух не развит. Грубо нарушена слоговая структура слова.

Темп и правильность, внятной речи: речь невнятная, смазанная, темп речи разный.

Понимание прочитанного: прочитанное понимает, пересказывает.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

Дима В.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: нет

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: строение артикуляционного аппарата правильное. Малоподвижный язык.

Общая характеристика:

Словарный запас: словарный запас беден, в пределах обихода. В речи употребляет простые малораспространенные предложения.

Грамматический строй: грамматический строй нарушен. Неправильно употребляет в речи категорию рода, числа, падежа.

Произношение и различие звуков: искажен звук [р], [л]. Замены звуков ч/т. Нарушен фонематический слух, слоговая структура речи нарушена.

Темп и правильность, внятной речи: замедлен темп речи. Речь смазанная.

Понимание прочитанного: плохо понимает прочитанное, пересказывать затрудняется.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

Ильфат Б.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: беременность 3, роды 3, сидит с 6 мес., ходит с 11 мес., говорит с 3-х лет.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: зубной ряд без патологии, нормальный прикус, губы средней толщины, вялая подвижность.

Общая характеристика: мальчики пошли. Там они катались.

Словарный запас: словарный запас ниже возрастной нормы, смешивает близкие понятия (олень-лось). Общие понятия не сформированы.

Грамматический строй: в речи использует простые предложения.

Произношение и различие звуков: фонетико-фонематический слух не достаточно сформирован, звуки [р], [л] полностью не автоматизированы, голос монотонный, эмоционально не выражает мысль, слоговая структура грубо нарушена, полиморфные нарушения звукопроизношения.

Темп и правильность, внятной речи: речь не плавная, бывает невнятная.

Понимание прочитанного: понимает обращенную речь, пересказ простых по содержанию текстов с помощью.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

Надежда С.

Возраст: 6 лет

Данные о ходе развития речи:

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: послеоперационный рубец на твердом небе (оперированная ринолалия), открытый верхний передний прикус (смена зубов), при поднятии языка вверх язык становится апатичным и узким, не может поднять широкий язык вверх.

Общая характеристика: я летом купалась. Я умела купаса, нызать. Еще я идала летом в мяхкие идуки. Еще ела я яблони, уухи.

Словарный запас: бедный

Грамматический строй: нарушен Пр.: лисичка мой, доска мой.

Произношение и различие звуков: [с], [з], [ц] - [м]/[з] [ц]//[с] не дифференцирует. [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] отсутствуют. Звонкие согласные оглушает. Слоговая структура слова нарушена. Пр.: иипед (вм. велосипед); минез (вм. милиционер); евиоз (вм. телевизор).

Темп и правильность, внятной речи: темп речи не нарушены, но речь невнятная, с сильной назализацией.

Понимание прочитанного: понимает.

Проявление заикания: не заикается

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

Станислав Б.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: беременность 2, роды - ?, ПЭП до года. Сидит с 6 мес., ходит с 11 мес., позднее развитие речи.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: зубной ряд искривлен, зубы редкие, прикус передний открытый, губы толстые.

Общая характеристика: зимой мы ее водой. Голка лед, знацит голка.

Словарный запас: словарь обиходный, в речи употребляет существительные. Обобщающие понятия не сформированы.

Грамматический строй: фраза простая.

Произношение и различие звуков: фонетико-фонематический слух нарушен, межзубное произношение звуков [л], голос монотонный, немодулированный, грубо нарушена слоговая структура слова.

Темп и правильность, внятной речи: речь невнятная.

Понимание прочитанного: прочитанное понимает плохо.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

Илья П.

Возраст: 6 лет

Данные о ходе развития речи: первые слова в 1,5 года, в 3 года фразовая речь.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: высокое «готическое» небо.

Общая характеристика: самостоятельное высказывание затруднено, отсутствуют обобщения.

Словарный запас: словарный запас ниже возрастной нормы, употребляет простые предложения, слова употребляет не по назначению.

Грамматический строй: употребляет простые предложения типа п+с, не проговаривает окончания.

Произношение и различие звуков: звуки автоматизированы не достаточно, из-за физиологического нарушения неточно произносит 15 звуков (сонорные, свистящие, шипящие). Нарушена слоговая структура слова, грамматический строй речи грубо нарушен.

Темп и правильность, внятной речи: речь не всегда плавная, нечеткая из-за логоневроза.

Понимание прочитанного: понимает.

Проявление заикания: логоневроз.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

Слава А.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: нет

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: артикуляционный аппарат без особенностей, подвижен.

Общая характеристика: мальчики кладут снег в ящик. Они хотят построить снеговика.

Словарный запас: словарь развит достаточно, слова использует по назначению. Любит составлять рассказ по картине.

Грамматический строй: грамматический строй несколько нарушен. Использует простые распространенные предложения.

Произношение и различие звуков: все звуки сохранены. Нарушен фонематический слух, не различает звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

Темп и правильность, внятной речи: речь внятная, плавная.

Понимание прочитанного: прочитанное понимает. Умеет хорошо пересказывать.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

Никита Д.

Возраст: 6 лет

Данные о ходе развития речи: первые слова после 1 года, простая фраза к 2 годам.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: зубы на большом расстоянии друг от друга (редкие); справа спастичность языка, слева – паретичность.

Общая характеристика: мы с Мишей ходили купаться летом и на лодке плавали.

Словарный запас: в речи преобладают сущ., глаголы; не используется прилаг. (хотя знает); нет наречий; путает цвета.

Грамматический строй: путает предлоги над-, перед, между, за-, из-за, из-под; не согласует сущ. с прилаг. (медведный хвост), допускает ошибки в падеже окончаний существительных.

Произношение и различие звуков: все звуки поставлены; в спонтанной речи нечетко произносит поставленные звуки: [ж], [щ], [ч], [р], [р']; нарушена слоговая структура слов (регинировщик).

Темп и правильность, внятной речи: темп и плавность речи не нарушены; речь нечеткая.

Понимание прочитанного: пересказывает

Проявление заикания: не заикается

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

Миляуша С.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: эпилепсия

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: без особенностей

Общая характеристика: малсик моет посуду, а девоска вытиает посуду. Кошка насел бутылку и мооко пьет.

Словарный запас: не соответствует возрасту. Геометрические фигуры не знает, времена года путает.

Грамматический строй: не различает значение предлогов в, на, к, за, из, под. Не понимает изменение числа существительных в предложении. Правильно не согласует существительные по падежам.

Произношение и различие звуков: [р] – в начале слова [р]/[ы]; в середине пропуск, в конце [р]/[р], [р'] – 0; [л'] + отсутствует автоматизация; [л] + нуждается в автоматизации; [ч] - [ч]/[с]; [ц] - [ц]/[с]

Темп и правильность, внятной речи:

Понимание прочитанного:

Проявление заикания: не заикается

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

Задача:

На приеме у логопеда – ребенок шести лет с мамой, которая жалуется на «плохую», малопонятную речь сына.

При обследовании произносительной стороны речи отмечаются одноударный [р], межзубные свистящие звуки. Комбинации слогов: *са-за-са; ко-го-ко; са-ша-са* и др. повторяет правильно. Общий звук в словах *сова, пылесос, слон, стол; рог, пирожное, портной, мир* и т.д. выделяет без ошибок. В указании предметных картинок на слова-паронимы затруднений не испытывает.

Сформулируйте логопедическое заключение.

Задача:

В результате проведенного обследования речи ребенка 5,5 лет логопедом отмечена замена звука [л] на [в], нарушение фонематического слуха, проявляющееся в затруднении воспроизведения комбинации слогов: *ла-ва-ла, вы-лы-вы*.

Поставьте логопедическое заключение.

Задача:

Во время диспансерного обследования детей перед школой у мальчика из семьи дипломатов, который родился и воспитывался в Великобритании, были обнаружены искажения звуков: [p], [p'] – одноударные; [c],[c'], [з], [з'], [ц] – межзубные. Жалоб со стороны родителей на плохую речь ребенка нет, попыток обращения к логопеду не предпринималось, т.к. родители считали, что ребенок прекрасно владеет двумя языками (английским и русским).

Необходимо ли ребенку заниматься с логопедом?

Задача:

При обследовании детей средней группы ДООУ выявлено, что Дима Б. звук [л] произносит двугубно, а Вова М. заменяет звук [л] на [в].

Сформулируйте возможные варианты логопедических заключений для этих детей, определите направления коррекционной работы.

Задача:

У ребенка при обследовании произносительной стороны речи выявлено межзубное произношение звуков [c], [c'], [з], [з'], [ц].

Сформулируйте логопедическое заключение. Составьте план логопедической работы с данным ребенком.

Задача:

В результате логопедического обследования у ребенка обнаружено нарушение фонематического слуха и замены звуков: [ш] → [с]; [ж] → [з]; [ч] → [т'].

Сформулируйте логопедическое заключение. Составьте план коррекционной работы с данным ребенком.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Ахмедзянова Г.Ф. – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Тальпова А.Ч. – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического совета _____

БФ БашГУ

(Протокол № __ от «__» _____20__ г.)

Шмелев Н.А.

«__» _____20__ г.