

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.09.2023 15:22:29  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

«Утверждаю»

И.О.Декана факультета педагогики

/ Ременникова Ю.С.

«28» ноября 2022 г.



**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)

***44.03.01 Педагогическое образование***

*(цифр, название направления)*

Направленность (специализация) подготовки

***Дошкольное образование***

Квалификация выпускника

***Бакалавр***

Форма обучения

***заочная***

*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

Бирск 2022 г.

## 1. Дисциплина

### «Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

## 2. Дисциплина

### «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к

оборудованию школ. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания

### 3. Дисциплина

#### *«Инклюзивное образование» Б1.О.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области современного инклюзивного образования, изучение методологических вопросов и технологий инклюзивного процесса, формирование готовности осознавать социальную значимость к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в пространстве инклюзивного образования с учетом их психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Опыт инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование в России. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы. Модель инклюзивного образовательного учреждения

### 4. Дисциплина

#### *«Иностранный язык» Б1.О.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков по практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в устной, так и в письменной речи, приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Моя семья. Моя биография. Времена английского глагола. Мой дом (квартира). Времена английского глагола. Режим дня. Времена английского глагола. Интересы и увлечения. Россия. Башкортостан. Англоговорящие страны. Англоговорящие страны. Спорт в России. Спорт за рубежом. История развития олимпийских игр.

## 5. Дисциплина

### *«Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» Б1.О.05*

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-9; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие информации и ИКТ. Информатизация общества и образования. Поиск информации и информационная безопасность. Текстовые процессоры. Word. Электронные таблицы. Презентации

## 6. Дисциплина

### *«История (история России, всеобщая история)» Б1.О.06*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области отечественной и мировой истории, умений анализировать и оперировать историческими знаниями для понимания сущности социально-исторических процессов, владения навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и личной жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия в XIV-XVII веках. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах. Россия в конце XX – начале XXI века. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление

## 7. Дисциплина

### «Культурология» Б1.О.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о культуре как важном социальном институте, умений и навыков использования полученных знаний в процессе коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, работы в команде с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука. Культура и цивилизация. Первобытная культура. Культура древних цивилизаций Востока и античной Европы. Культура Западной Европы эпохи средневековья и нового времени. Теория и история отечественной культуры. Социокультурные процессы цивилизации XX века и глобальные проблемы культуры в современности

## 8. Дисциплина

### «Менеджмент» Б1.О.08

--	--

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний в области менеджмента, умений и навыков социального взаимодействия, реализации своей роли в команде, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Менеджмент» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие, цели и функции менеджмента. Цели и система управления предприятиями. Опыт менеджмента за рубежом, возможности и пути использования его в России. Организационный менеджмент. Планирование в менеджменте. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Мотивация в менеджменте. Сущность коммуникационного менеджмента. Организационные структуры. Конфликты в науке менеджмент. Контроль в менеджменте.

## 9. Дисциплина

### *«Основы математической обработки информации» Б1.О.09*

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с особенностями математических способов представления, анализа и обработки информации для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Использование основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные методы обработки информации. Использование возможностей табличного процессора Microsoft Excel. Вероятностные методы обработки информации. Математические методы обработки статистической информации. Статистические модели решения педагогических задач

## 10. Дисциплина

### *«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.О.10*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области основ медицинских знаний, здорового образа жизни, умений и навыков необходимых для поддержания здорового социально активного долголетия, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах и в ЧС. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии

## **11. Дисциплина**

### **«Правоведение» Б1.О.11**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области российского права, в том числе образовательного права; умений и навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; УК-10; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права РФ. Основы административного права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Экологическое право. Интеллектуальная собственность и авторское право

## **12. Дисциплина**

### **«Педагогика» Б1.О.12**

--	--

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; использования педагогических технологий в профессиональной деятельности; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогика как наука, её предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики. Единство и взаимосвязь важнейших факторов развития личности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Единство преподавания и учения как сотворчество педагога и обучающихся. Сущность и компоненты содержания образования. Организация учебного процесса. Система образования в Российской Федерации. Традиционные и развивающие системы обучения. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения. Развитие педагогики и образования в Новое и Новейшее время. Развитие образования и педагогической мысли в России до 19в. Народное образование в России в XX веке и проблемы его преобразования. Ведущие тенденции современного развития отечественного и мирового образовательного процесса. Роль и значение воспитания в целостном педагогическом процессе. Базовые теории воспитания и развития личности. Задачи, содержание и результат воспитания. Основные направления в воспитании человека и их характеристика. Гуманистическая направленность методов воспитания, их классификация. Воспитание культуры межнационального общения. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Контроль деятельности образовательной организации. Сравнительная педагогика как наука. Особенности организации зарубежных систем образования.

### 13. Дисциплина

*«Профессиональная этика» Б1.О.13*



Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о нравственных отношениях, освоение образовательных методик в сфере этического образования, уяснение студентами нравственной ценности выбранной профессии; формирование и развитие у обучаемых профессионально-нравственной культуры, нравственного самосознания, а также любви к выбранной профессии; привитие чувства профессионального долга и моральной ответственности перед обществом и своей совестью; формирование направленности на профессионально-созидательную деятельность как нравственного основания регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы профессиональной этики. Зарождение и развитие профессиональной этики. Понятие педагогической этики. Этика отношений педагог-дети, педагог-родители, педагог-коллеги

## 14. Дисциплина

### *«Психология» Б1.О.14*

Цель изучения дисциплины	Является формирование знаний в области фундаментальной и прикладной психологии; умений и навыков оперирования полученными знаниями в профессиональной и личной сферах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-5; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Предмет и методы психологии. Развитие психики в филогенезе. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития психики дошкольника. Младший школьный

возраст. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Особенности психического развития в зрелости и старости. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе

## 15. Дисциплина

### *«Русский язык и культура речи» Б1.О.15*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области русского языка и речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Русский язык в современном мире. Нормы современной русской речи. Культура письменной речи. Виды речевой деятельности. Культура делового общения

## 16. Дисциплина

### *«Социология» Б1.О.16*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области социологии, об основных процессах социального развития современного общества, научного мировоззрения, умений и навыков, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к обязательной части.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество

## 17. Дисциплина

### *«Физическая культура и спорт» Б1.О.17*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний, умений и владений в области физического воспитания, направленных на развитие физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Методы самоконтроля здоровья, физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Педагогические

основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте

## 18. Дисциплина

### «Философия» Б1.О.18

Цель изучения дисциплины	Формирование основ философского знания, аналитического, системного мышления, умений и навыков применения полученных знаний в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-1; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Роль философии в жизни человека и общества. Генезис философии. Древневосточная и античная философии. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Бытие. Философские проблемы сознания. Гносеология. Научное познание. Философия науки и техники. Антропология. Аксиология. Личность как элемент социума. Социально-философские проблемы современности. Этика. Эстетика. Философия истории. Здоровье как объект философского осмысления. Семья как объект философского осмысления

## 19. Дисциплина

### «Теория и методика дополнительного образования» Б1.О.19

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области дополнительного образования, умений и навыков взаимодействовать с участниками образовательных отношений и организовывать индивидуальную и воспитательную работу в процессе творческой деятельности с участниками образовательного процесса, а также осуществлять контроль и оценку результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7;

	ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика дополнительного образования» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Интеграция дополнительного и общего образования. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования. Основные направления досуговой деятельности. Дополнительные общеобразовательные программы. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей.

## 20. Дисциплина «Экономика» Б1.О.20

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области экономики, умений и навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений с учетом действующих правовых норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Собственность как экономическая категория. Основные этапы развития экономической науки. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Издержки производства и доходы фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики. Доходы населения и социальная политика государства. Международные экономические отношения

## 21. Дисциплина «Дошкольное образование: основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования» Б1.О.21

--	--

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний о сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности будущего профессионала, умений и навыков осуществлять социальное взаимодействие с участниками образовательного процесса и реализовывать свою роль в команде.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Педагогическое мастерство и профессиональная педагогическая деятельность. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Специфика педагогической деятельности. Модуль 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя. Понятие компетентности и компетенций. Специфика педагогического общения и его структура. Модуль 1. Проблема творчества в современной педагогической науке. Педагогические технологии в структуре педагогического мастерства. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Модуль 2. Понятие «педагогическая техника». Понятие культуры внешнего вида педагога.

## 22. Дисциплина

### *«Дошкольное образование: Дошкольная педагогика» Б1.О.22*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области целостного воспитания, обучения и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: Дошкольная педагогика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Дошкольная педагогика как наука. Система дошкольного образования РФ. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Воспитание и обучение детей в педагогическом процессе дошкольной

образовательной организации. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с участниками образовательного процесса. Воспитание детей дошкольного возраста в игре

### 23. Дисциплина

#### *«Дошкольное образование: Моделирование образовательных программ» Б1.О.23*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы дошкольного образования; умений и навыков проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: Моделирование образовательных программ» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История создания первой программы ДОО. Вариативные программы дошкольного образования. Нормативно-правовая база образовательных программ. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: теоретические и методологические основы. Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДОО. Психологическое сопровождение введения ФГОС ДО. Проектирование основной образовательной программы ДО.

### 24. Дисциплина

#### *«Дошкольное образование: Психолого-педагогический практикум» Б1.О.24*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний, умений и владений у студентов в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, процедурами тренинга и оценки педагогического сопровождения социализации и профессионального саморазвития в течение всей своей жизни.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	<p>Этикет как важная часть поведенческой культуры, формирование первичных представлений об этикете дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Имидж работника дошкольного учреждения. Культура внешнего вида ребенка. Речевой этикет и проведение с дошкольниками занятий по речевому этикету. Этикет дистантного общения. Обучение дошкольников правилам разговора по телефону. Деловой этикет. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся. Соблюдение этикета в общественных местах. Гостевой этикет и обучение ребенка его правилам. Столовый этикет и обучение ребенка его правилам. Семейный этикет и формирование у дошкольников первичных представлений о правилах семейного этикета</p>
--------------------------------	---

## 25. Дисциплина

### *«Дошкольное образование: Организация дошкольного образования» Б1.О.25*

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование знаний нормативных правовых актов, регулирующих сферу дошкольного образования, теоретических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса в ДОО, нормативно-правовых документов профессиональной деятельности воспитателя ДОО, умений применять теоретические знания при взаимодействии с участниками образовательного процесса ДОО, оперировать знаниями нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности заведующего ДОО, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса ДОО.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-5; УК-6</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: Организация дошкольного образования» относится к обязательной части.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Сущность организации и управления организацией. Основные элементы механизма управления дошкольной образовательной организацией. Цель и задачи организации и управления. Внешняя и внутренняя среда дошкольной образовательной организации. Условия труда в ДОО. Организация труда в ДОО. Сущность и специфика управленческого труда руководителя ДОО. Планирование, подбор, расстановка и адаптация кадров в ДОО. Формы и методы сотрудничества при организации дошкольного образования. Общественное управление дошкольным образованием. Технология WEB-портфолио личных достижений</p>

## 26. Дисциплина

### *«Дошкольное образование: психология дошкольного детства» Б1.О.26*



Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков о закономерностях и условиях психического развития ребенка, об особенностях социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности и психических новообразованиях на каждом возрастном этапе онтогенеза, способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся и быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: психология дошкольного детства» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи и методы детской психологии. Основные теории детского развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Младенчество (первый год жизни). Предметная деятельность ребенка. Познавательное развитие в раннем возрасте. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие игры в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстниками. Предпосылки становления личности и кризис трех лет. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Познавательная сфера дошкольника. Воображение дошкольника. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическое обеспечение сопровождения раннего профессионального самоопределения

## 27. Дисциплина

### *«Дошкольное образование: Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» Б1.О.27*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области методики современного воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание	Дошкольная образовательная организация как институт

дисциплины (модуля)	<p>воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Социальная значимость осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. Педагогический и образовательный процесс дошкольной образовательной организации.</p> <p>Моделирование образовательного процесса в условиях современной дошкольной образовательной организации. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Дифференциация понятий методика и технология обучения и воспитания</p>
---------------------	---

## 28. Дисциплина

### *«Теория и технология дошкольного образования: музыкальное воспитание детей дошкольного возраста» Б1.О.28*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста, умений и навыков осуществлять духовно-нравственное воспитание посредством музыкального искусства.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология дошкольного образования: музыкальное воспитание детей дошкольного возраста» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Аспекты музыкально-образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения. Научные основы музыкального воспитания и развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Музыкальность, музыкальная культура, их структурные компоненты и пути развития в условиях реализации образовательных программ. Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности. Ребенок дошкольного возраста как субъект детской музыкальной деятельности. Методика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста</p>

## 29. Дисциплина

### *«Теория и технология дошкольного образования: развитие детской изобразительной деятельности с практикумом» Б1.О.29*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний в области изобразительного искусства и изобразительной
--------------------------	--

	деятельности детей, профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология дошкольного образования: развитие детской изобразительной деятельности с практикумом» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Искусствоведческие основы изобразительного искусства. Психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Проблема восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста. Формы и методы обучения детей изобразительной деятельности. Нетрадиционные технологии в изобразительном творчестве детей . Развитие детского изобразительного творчества в рисовании. Развитие детского пластического творчества. Развитие изобразительного творчества в процессе работы над аппликацией. Развития изобразительного творчества в конструировании. Беседы по произведениям изобразительного искусства

### 30. Дисциплина

#### *«Теория и технология дошкольного образования: физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» Б1.О.30*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний в области физического развития ребенка, умений и навыков практической реализации технологий физического воспитания детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология дошкольного образования: физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Воспитание психофизических качеств детей дошкольного возраста. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.

	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка в процессе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Использование образовательной среды при организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Физическое воспитание в семье. Медико-педагогический контроль физического развития детей
--	---

### 31. Дисциплина

#### *«Теория и технология дошкольного образования: математическое развитие детей дошкольного возраста» Б1.О.31*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных образовательных организациях, умений и навыков осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых ценностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология дошкольного образования: математическое развитие детей дошкольного возраста» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Организация развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Развитие количественных представлений у дошкольников. Генезис представлений о величине предметов и их измерений в раннем и дошкольном возрасте. Генезис развития представлений о форме предметов и геометрических фигур. Генезис пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста. Формирование временных представлений у дошкольников. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольной образовательной организации. Планирование и анализ работы формированию математических представлений в дошкольной образовательной организации. Диагностика математического развития детей. Преемственность в работе дошкольных образовательных организаций, семьи и школы по математическому развитию дошкольников.

### 32. Дисциплина

#### *«Теория и технология дошкольного образования: развитие речи детей дошкольного возраста с практикумом» Б1.О.32*

--	--

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний об особенностях процессов овладения дошкольниками языком и речью, выработки и использования умений и навыков с целью достижения личностных и предметных результатов в обучении речи.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология дошкольного образования: развитие речи детей дошкольного возраста с практикумом» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО. Основные методы, приемы и технологии работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи. Технология развития разных сторон речи детей дошкольного возраста. Технология развития разных сторон речи детей дошкольного возраста. Подготовка детей к обучению грамоте. Технология развития разных сторон речи детей. Подготовка детей к обучению грамоте. Речевая развивающая среда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО

### 33. Дисциплина

#### *«Теория и технология дошкольного образования: экологическое образование детей дошкольного возраста» Б1.О.33*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о взаимосвязях в системе «человек — природа», средствах, способствующих формированию адекватных экологических представлений у дошкольников, умений реализовывать образовательные программы по взаимодействию с природой в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыков организации образовательной среды по формированию у дошкольников системы умений и навыков экологической целесообразности деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология дошкольного образования: экологическое образование детей дошкольного возраста» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические основы дисциплины. Экологическое образование в истории зарубежной педагогики. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на природу в развитии ребенка. Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения. Экологическое

образование периода дошкольного детства. Организация эколого-развивающей среды в дошкольной организации. Методы экологического развития детей дошкольного возраста. Наблюдение как основной метод экологического образования. Использование иллюстративно-наглядного материала и технических средств обучения в системе эколого-педагогической работы. Опыт как метод формирования экологических знаний. Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования. Разные виды игр в системе экологического образования. Словесные методы в системе экологического образования. Труд как один из основных методов экологического образования детей. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста. Занятия как форма организации экологического образования. Природоведческие экскурсии, целевые прогулки, экологические походы в системе экологического образования. Элементарная поисковая деятельность как форма организации природоведческой работы с детьми. Педагогический процесс экологического образования, его сущность и структура. Сотрудничество ДОО и семьи в решении задач экологического образования детей

### 34. Дисциплина

#### *«Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» Б1.О.34*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в работе по охране жизни и укреплению здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях, умений и навыков, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Гигиена окружающей среды. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня и его структурных составляющих. Понятие о здоровом и больном организме. Понятие о педиатрической помощи. Первая помощь при травмах, несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.

### 35. Дисциплина

#### *«Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (дошкольное образование)» Б1.О.35*

--	--

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний современных цифровых технологий и практических умений их использования в процессе научной и образовательной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (дошкольное образование)» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие цифровых технологий. Цифровые учебно-методические комплексы. Современные образовательные платформы

### 36. Дисциплина

#### *«Общая физическая подготовка» Б1.О.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний, умений навыков направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Легкая атлетика. Спортивные игры. Волейбол. Лыжный спорт. Спортивные игры. Баскетбол. Гимнастика. Спортивные игры. Футбол. Оздоровительная аэробика. Подвижные игры. Основы воспитания физических качеств. Средства повышения уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития и функциональной подготовленности. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов

### 37. Дисциплина

#### *«Спортивные секции» Б1.О.ДВ.01.02*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний, умений, владений навыков направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня специальной физической
--------------------------	---

	подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности техники бега на короткие дистанции и эстафетного бега. Особенности физической подготовки легкоатлетов в беге на короткие дистанции. Особенности техники и тактики бега на средние и длинные дистанции. Особенности физической подготовки легкоатлетов в беге на средние и длинные дистанции. Техника выполнения прыжков в длину и высоту с места и с разбега. Особенности физической подготовки легкоатлетов прыгунов. Техника метаний малого мяча и гранаты. Особенности физической подготовки легкоатлетов метателей. Средства, методы и основные принципы спортивной подготовки. Виды подготовки легкоатлета. Построение спортивной подготовки легкоатлета. Управление процессом спортивной подготовки легкоатлета

### 38. Дисциплина

#### *«Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития» Б1.В.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением развития; умений и навыков использования методов и технологий обучения и диагностики при обучении и воспитании лиц с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в ДОУ. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с умственной отсталостью. Организация коррекционно-



педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с сенсорными нарушениями.

### 39. Дисциплина

#### *«Технологии литературного образования дошкольников» Б1.В.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области основ теории, истории современной детской литературы, практических умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Технологии литературного образования дошкольников» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Фольклор и детская литература, как отражение духовно-нравственного воспитания и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Жанры и виды детской литературы. Поэзия в детском и юношеском чтении. Трансформация зарубежной классики в русской детской литературе.

### 40. Дисциплина

#### *«Предметная деятельность детей раннего возраста» Б1.В.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области педагогики раннего детства, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Предметная деятельность детей раннего возраста» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания. Особенности развития ребенка раннего возраста. Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства. Развитие предметной деятельности детей раннего возраста. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста

## 41. Дисциплина

### *«Формирование интереса к музыке у детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении игре на музыкальном инструменте» Б1.В.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о детских музыкальных инструментах, умений и навыков их применения для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста средствами музыкально-педагогической деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование интереса к музыке у детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении игре на музыкальном инструменте» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Детский музыкальный опыт и его своеобразие в воспитание детей. Музыка как вид искусства и ее значение в духовно-нравственном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах. Детское музыкальное творчество. Диагностика музыкального воспитания детей

## 42. Дисциплина

### *«Мультимедийные технологий в развитии математических представлений у дошкольников» Б1.В.05*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области развития у дошкольников математических представлений, умений и навыков реализовывать траекторию саморазвития на основе использования мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Мультимедийные технологий в развитии математических представлений у дошкольников» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины	Информационные технологии в образовании. Информационные технологии как средство повышения эффективности обучения.

(модуля)	Электронные образовательные ресурсы в математическом развитии детей. Средства создания и обработки изображения. Звук как компонент мультимедиа. Создание мультимедийных презентаций в программе Power Point. Санитарно-гигиенические требования к использованию средств мультимедиа на занятиях с детьми. Профилактическая гимнастика для дошкольников.
----------	---

### 43. Дисциплина

#### *«Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста» Б1.В.06*

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний о воспитании детей в семье, практических умений и навыков использования возможности образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Семейная педагогика в системе педагогических наук. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Особенности семейного и домашнего воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста. Системный подход и условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Формирование педагогической культуры родителей.

### 44. Дисциплина

#### *«Проектирование образовательной среды в дошкольном образовании» Б1.В.07*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области конструирования образовательной среды дошкольной образовательной организации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование образовательной среды в дошкольном образовании» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Современные подходы к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации. Проектирование предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.

#### 45. Дисциплина

##### *«Технологии социализации детей дошкольного возраста» Б1.В.08*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний о технологиях социализации детей дошкольного возраста, умений и навыков педагогического сопровождения процесса их социальной адаптации для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Технологии социализации детей дошкольного возраста» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Социализация дошкольников. Основные задачи и направления социализации детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Классификация и характеристика педагогических технологий в социальном развитии дошкольников. Современные социально ориентированные технологии для дошкольников. Задачи, содержание и условия реализации технологий

#### 46. Дисциплина

##### *«Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе» Б1.В.09*

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области решения задач профессиональной деятельности педагога по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогические основы

в структуре ОП	подготовки детей к школе» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Психологическая готовность ребенка к школе как педагогическое явление. Содержание общей психологической готовности детей к школе. Особенности образовательной работы с детьми 6-7 года жизни. Организация общей подготовки детей к обучению в школе. Развивающая предметно-пространственная среда. Психологическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Ребенок в системе "детский сад-школа"

#### **47. Дисциплина**

##### ***«Планирование. организация и проведение досуговых мероприятий для детей и взрослых» Б1.В.10***

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование теоретических знаний об эффективном отдыхе и оздоровления детей, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Планирование. организация и проведение досуговых мероприятий для детей и взрослых» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Теоретические основы работы отрядного вожатого в ДОЛ. Модуль 2. Методы работы с детьми в летнем оздоровительном лагере. Модуль 1. Организация практико-ориентированной деятельности в ДОЛ. Модуль 2. Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря

#### **48. Дисциплина**

##### ***«Формирование первичных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста» Б1.В.ДВ.01.01***

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний о развитии экономических представлений детей старшего дошкольного возраста, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование первичных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике. Формы и методы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста. Экономическое образование детей в семье. Технология формирования первичных экономических знаний у детей дошкольного возраста. Диагностика элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста. Комплексные занятия

#### **49. Дисциплина**

##### ***«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» Б1.В.ДВ.01.02***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области применения финансовой грамотности детей, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике. Формы и методы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста. Экономическое образование детей в семье. Технология формирования первичных экономических знаний у детей дошкольного возраста. Диагностика элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста

#### **50. Дисциплина**

##### ***«Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации» Б1.В.ДВ.02.01***

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с различными материалами. Техника обработки бумаги и картона. Техника обработки ткани. Техника обработки природного материала. Технология конструирования объемных поделок. Технология изготовления мягкой игрушки и развитие творческих способностей детей. Технология изготовления кукол для разных видов театра и организация сотрудничества воспитанников, поддержки их активности.

### **51. Дисциплина**

#### ***«Организация работы с художественными материалами в дошкольном образовании» Б1.В.ДВ.02.02***

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для развития творческих способностей и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация работы с художественными материалами в дошкольном образовании» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Материалы, используемые для художественного ручного труда, инструменты и оборудование, для их обработки. Изобразительное искусство в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста. Художественная деятельность в повседневной жизни дошкольников и организация сотрудничества, поддержка их самостоятельности, развитие творческих способностей. Организация предметно-развивающей среды ДОО для работы художественным материалом.

### **52. Дисциплина**

#### ***«Духовно-нравственная культура» ФТД.01***

Цель изучения	Формирование знаний, умений, владений в области толерантного

дисциплины	восприятия конфессиональных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Духовно-нравственная культура» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание и развитие. Духовно-нравственное просвещение. Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей. Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению. Эссе по духовно-нравственно тематике. BigData в сфере конфессионального взаимодействия

### 53. Дисциплина

#### *«Основы вожатской деятельности» ФТД.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленных для проектирования и реализации образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. Педагогическое мастерство вожатого. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого

### 54. Дисциплина

#### *«Основы военной подготовки» ФТД.03*



Цель изучения дисциплины	Получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы военной подготовки» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Строевые приемы и движение без оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.