

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:01:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры истории, философии и
социально-гуманитарных наук
протокол № 11 от 29.06.2018 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Гареев И.С.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Билалова Л.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Прогнозирование и планирование
Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 *Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) подготовки
Муниципальное управление

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. и.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Александров А.П.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 г.

Бирск 2018 г.

Составитель / составители: Александров А.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Прогнозирование и планирование»:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знает основы составления бюджетной и финансовой отчетности и распределения ресурсов	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);	
	2. Знает методы определения соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22);	
Умения	1. Умеет прогнозировать последствия влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);	
	2. Умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеет навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);	
	2. Владеет навыками оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 11 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области прогнозирования и планирования, умений и навыков, направленных на составление бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации; оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами следующих дисциплин: «Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)», «Инновационный менеджмент». Знания, умения и навыки, полученные студентами при освоении дисциплины необходимы для успешного применения в будущей профессиональной деятельности

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Прогнозирование и планирование» на 11 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18.2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	122
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 11 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	Зч	СР С			
4 курс / 11 сессия									
1	Социально-экономическое прогнозирование и планирование								
1.1	<p>Прогнозирование и планирование территориального развития</p> <p>Факторы и тенденции территориального развития. Региональная социально-экономическая дифференциация России. Проблемы территориального развития в условиях глобализации. Прогнозирование территориального развития макрорегионов и регионов Российской Федерации. Организация прогнозирования и стратегического планирования в регионах РФ (субъектах Федерации) и в муниципальных образованиях. Региональные и межрегиональные целевые программы:</p>	2	1	2		30	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Кейс-задания, Семинар, Тестирование

	их виды, порядок разработки и источники финансирования. Проблемы и перспективы сближения уровня социально-экономического развития регионов РФ и помощи депрессивным регионам. Прогнозирование и стратегическое планирование на муниципальном уровне управления.								
1.2	<p>Прогнозирование научно-технологического и инновационно-инвестиционного развития.</p> <p>Ключевая роль научно-технического и инновационного развития в повышении конкурентоспособности, эффективности экономики и обеспечении экономической безопасности страны. Прогнозирование развития науки и технологий, смены поколений техники и технологических укладов. Прогнозы научно-технического прогресса, его форм и направлений. Научно-технические программы. Особенности формирования комплексной программы научно-технического прогресса. Концепция национальной программы опережающего развития, повышения уровня развития информационных технологий и конкурентоспособности машиностроительного комплекса в РФ.</p>	2	1	2		30	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2	Прогнозирование, планирование инновационного развития и структурной динамики								

2.1	<p>Прогнозирование развития материального производства.</p> <p>Прогнозирование и планирование экономического роста и структурной динамики. Значение, основные показатели и факторы экономического роста. Показатели темпов роста и эффективности производства. Прогнозирование экономического роста России в долгосрочной перспективе с учётом динамики макроэкономических факторов и ограничений. Прогнозирование темпов развития структуры экономики, её эффективности, мобилизации интенсивных и экстенсивных факторов роста эффективности и совершенствования структуры производства.</p>	1	1	2		30	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
2.2	<p>Планирование поставок продукции (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд.</p> <p>Понятие, состав и назначение федеральных и муниципальных нужд. Состав потребителей. Определение потребности в продукции (работах, услугах) для государственных и муниципальных нужд. Формы и методы планирования государственных закупок. Государственный заказ как форма удовлетворения важнейших</p>	1	1	2		31. 5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Кейс-задания, Тестирование

	общественных потребностей и регулирования экономического развития страны. Заказчики, органы государственной власти, ответственные за выполнение государственного заказа и исполнители государственного заказа.Конкурсный порядок размещения государственного заказа, обеспечение государственного заказа ресурсами, централизованно распределяемыми государством. Источники финансирования государственных заказов.								
3	Контрольная работа					0.5			
4	Зачет				1	4			
Итого по 4 курсу 11 сессии		6	4	8	1	126			
Итого по дисциплине		6	4	8	1	126			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает основы составления бюджетной и финансовой отчетности и распределения ресурсов	Не удовлетворительно знает основы составления бюджетной и финансовой отчетности и распределения ресурсов	Удовлетворительно знает основы составления бюджетной и финансовой отчетности и распределения ресурсов
Второй этап (уровень)	Умеет прогнозировать последствия влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Не удовлетворительно умеет прогнозировать последствия влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Удовлетворительно умеет прогнозировать последствия влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
Третий этап (уровень)	Владеет навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Не удовлетворительно владеет навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Удовлетворительно владеет навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

Код и формулировка компетенции: умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22);

Этап	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
------	---------------------------------	--

(уровень) освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает методы определения соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Не удовлетворительно знает методы определения соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Удовлетворительно знает методы определения соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
Второй этап (уровень)	Умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Не удовлетворительно умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Удовлетворительно умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
Третий этап (уровень)	Владеет навыками оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Не удовлетворительно владеет навыками оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Удовлетворительно владеет навыками оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знает основы составления бюджетной и финансовой отчетности и распределения ресурсов	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);	Вопросы для контрольной работы №1-10, Тесты № 1-15, Темы семинаров №1-12, Вопросы для конспекта № 1-5

	2. Знает методы определения соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22);	Тесты № 16-30, Вопрос для конспекта № 6-10, Темы семинаров 13-23, Вопросы для контрольной работы № 11-20
2-й этап Умения	1. Умеет прогнозировать последствия влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);	Тесты № 31-40
	2. Умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22);	Тесты № 41-50
3-й этап Владеть навыками	1. Владеет навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);	Кейс-задание №1-3
	2. Владеет навыками оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22);	Кейс-задание №4-6

Средством оценки сформированности компетенций по дисциплине являе(ю)тся зачет(ы), экзамен(ы).

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты № 1-15

1. Финансовое планирование – это:
 - а) планирование производственного процесса;
 - б) планирование инвестиционных решений;
 - в) планирование инвестиционных решений и решений по финансированию.
2. Финансовое планирование, охватывающее период времени от 1 до 3(5) лет называется:
 - а) текущим;
 - б) перспективным;
 - в) оперативным.
3. Планирование, осуществляемое на месяц, квартал называется:
 - а) текущим;
 - б) перспективным;
 - в) оперативным.
4. Чем отличается планирование от прогнозирования:
 - а) планирование рассматривает и наиболее вероятные события, и менее вероятные, но возможные события, прогнозирование же, только наиболее вероятные события и результаты;
 - б) планирование использует только вероятностно-статистические методы, а прогнозирование – только нормативные методы;
5. Операционное планирование – это:
 - а) планирование инвестиционных решений;
 - б) оптимизация производственной программы;
 - в) разработка планового баланса компании;
 - г) планирование прибылей и убытков.

Тесты № 16-30

16. Планирование и прогнозирование – инструменты
 - а) государственного регулирования экономики;
 - б) государственного управления социально-экономическими процессами;
 - в) государственного регулирования социально-экономических процессов;
 - г) государственного управления экономикой.
17. Прогноз является предплановой разработкой многовариантных моделей развития объекта управления.
 - а) верно
 - б) неверноПрогнозирование это процесс подготовки управленческого решения
 - а) верно
 - б) неверно
18. Если в процессе прогнозирования учитывается вероятностный характер развития объекта и отдельных его компонентов в результате воздействия случайных процессов и отклонений при сохранении устойчивости прогнозируемых тенденций то соблюдается принцип:
 - а) адаптивности;
 - б) альтернативности;
 - в) адекватности;

г) адресности.

19. Долгосрочное финансовое планирование – это

- а) тактическое финансовое планирование;
- б) управление рабочим капиталом;
- в) финансовое планирование на срок больше года;

20. Финансовое планирование на предприятии включает в себя:

- а) две основные подсистемы;
- б) три основные подсистемы;
- в) пять основных подсистем.

Тесты № 31-40

31. Принципы прогнозирования – это.....

32. Установите соответствие

МЕТОД ПРОГНОЗИРОВАНИЯ	НЕДОСТАТОК ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
1. комиссий	А) зависимость экспертной оценки от способности эксперта экспромтом давать заключения по исследуемым проблемам
2. интервью	Б) как правило, происходит спор двух-трех наиболее авторитетных специалистов, мнение же других экспертов игнорируются
3. исторической аналогии	В) однокритериальность
	Г) сложность в различии истинной аналогии от случайной

33. Дополните перечень основных требований к исходной информации для прогнозирования: достоверность; достаточность и комплексность; системность;..... сопоставимость

34. Спецификой госбюджета, как макроэкономического плана, является _____ .

35. Налогово-бюджетный федерализм заключается в _____ .

Тесты № 41-50

41. Для каждого вида планирования маркетинга определите соответствующую

цель. 1. Стратегическое планирование 2. Тактическое планирование 3. Оперативное планирование

А) обеспечение повседневной согласованности работы всех подразделений предприятия по достижению целей при наилучшем использовании ресурсов

Б) радио элемент последовательная, поэтапная реализация выработанной стратегии

В) радио элемент оценка реального достижения поставленных маркетинговых задач, выявление причин отклонений, их анализ и корректировка

Г) радио элемент адаптация предприятия к прогнозируемым изменениям внешней среды, а также достижение надежной позиции на рынке в условиях конкуренции

42. Прогнозирование, планирование, организация, мотивация, принятие решений и контроль с точки зрения теории менеджмента в совокупности представляют собой _____ менеджмента.

43. Прогнозирование, планирование, организация, мотивация, принятие решений и контроль являются функциями ...

44. Прогнозирование, планирование, организация, мотивация, принятие решений и контроль являются функциями ...

45. Прогнозирование, планирование, организация, мотивация, принятие решений и контроль с точки зрения теории менеджмента в совокупности представляют собой _____ менеджмента.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % и меньше.

Контрольная работа

Вопросы для контрольной работы № 11-20

11. Основные функции, подходы и этапы индикативного планирования в западных странах.
12. Мониторинг и прогнозирование состояния природной среды в РФ.
13. Сущность и цели государственной экономической политики
14. Сущность и типы стратегического планирования
15. Зарубежный опыт планирования и программирования регионального развития в условиях рынка.
16. Специфика планирования и развития основных форм и направлений международного экономического сотрудничества.
17. Планирование внешнеэкономической деятельности в рамках различных форм межгосударственных объединений (таможенный союз, общий рынок, экономический союз, зоны свободной торговли, оффшорные зоны внутри отдельных государств и др.).
18. Проблемы сочетания открытости национальной экономики и эффективности государственной системы планирования и прогнозирования.
19. Прогнозирование и планирование уровня национальной безопасности во внешнеэкономической сфере.
20. Проблемы увязки интересов государства и частных финансово-промышленных групп в государственных и частных планах и прогнозах развития внешнеэкономических связей.

Вопросы для контрольной работы №1-10

1. Прогнозирование и регулирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей.
2. Прогнозирование и планирование развития регионов как форма реализации принципа самоуправления территориальными социально-экономическими комплексами.
3. Влияние финансово-промышленных групп на условия и характер планирования в регионе.
4. Региональный уровень планирования – основная сфера сочетания общегосударственного и частного хозяйственного уровней планирования и прогнозирования.
5. Цели и задачи общегосударственного и регионального уровня управления региональным развитием.
6. Принципы государственной политики развития регионов.
7. Прогнозирование и регулирование развития социально-экономической инфраструктуры региона в условиях рыночной экономики.
8. Программы адресной поддержки и социальное инвестирование как этапы развития основ планирования и прогнозирования на региональном уровне.
9. Прогнозирование и регулирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов на уровне регионов.

10. Долгосрочные планы развития регионов в контексте новых концепций регионального развития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание №1-3

1. Представьте себе, что Вам, как аналитику торговой фирмы, необходимо построить прогноз спроса на продукцию вашей фирмы на среднесрочную перспективу. Опишите совокупность факторов, которые Вам необходимо учесть, чтобы определить какие методы прогнозирования формализованные или интуитивные следует применить для решения, поставленной перед Вами задачи.

2. Представьте себе, что Вам поручено возглавить рабочую группу по разработке прогноза рынка туристических услуг Республики Башкортостан. Составьте план Ваших действий и план действий вашей рабочей группы.

3. Определить емкость регионального рынка в прогнозном периоде в денежном выражении. Производство потребительских товаров составит 16 млрд. р., остатки товаров на складах предприятий-производителей уменьшатся на 0,4 млрд. р., запасы товаров в оптовой и розничной торговле увеличатся на 0,5 млрд. р., экспорт составит 2,5 млрд. р., импорт – 5,7 млрд.р. Определить емкость регионального рынка в прогнозном периоде в денежном выражении.

Кейс-задание №4-6

4. В базисном периоде количество учащихся 16 лет и старше, обучающихся с отрывом от производства составляло 565 тыс. чел., занятых в домашнем хозяйстве – 1126 тыс. чел. В прогнозном периоде предусматривается увеличение числа учащихся на 0,6%, занятых в домашнем хозяйстве – на 0,1%. Трудовые ресурсы 6253,2 тыс. чел. Всего в народном хозяйстве занято 4338,8 тыс. чел. Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте 5990,2 тыс. чел. Определить количество безработных и уровень безработицы в прогнозном периоде.

4. Какие показатели могут быть включены в регрессионную модель, построенную для анализа и прогноза конъюнктуры рынка бытовой техники?

5. Приведите примеры экономических показателей, которые характеризуют явления, связанные обратной взаимосвязью.

6. В базисном периоде денежные доходы населения составляли 28,3 млрд. р., объем розничного товарооборота – 13,9 млрд. р. В прогнозном периоде предусматриваются: денежные доходы – 35,9 млрд. р., объем товарооборота – 29,1 млрд. р., потребительские цены повысятся на 13%. Определить индекс инфляции в прогнозном периоде.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности. Критерии оценки: Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания. Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены определенные причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопрос для конспекта № 6-10

6. Классификация и общая характеристика формализованных методов прогнозирования
Источник: В.И. Борисевич, Г.А. Кандаурова, Н.Н. Кандауров и др.. Прогнозирование и планирование экономики: Учеб. пособие.— Мн. Интерпрессервис; Экоперспектива,— 380 с.. 2001
7. Методы прогнозирования динамики. Сущность, сфера применения, ограничения.
Источник: Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник. — Москва: Экономика. — 604 с.. 2011
8. Методы наивного прогнозирования. Простые и скользящие средние.
Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник. — Москва: Экономика. — 604 с.. 2011
9. Прогнозная экстраполяция, последовательность этапов и содержание работ
Источнк: .И. Борисевич, Г.А. Кандаурова, Н.Н. Кандауров и др.. Прогнозирование и планирование экономики: Учеб. пособие.— Мн. Интерпрессервис; Экоперспектива,— 380 с.. 2001
10. Корреляционно-регрессионный анализ в экономическом прогнозировании.
Источник: Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — М. : Издательство Юрайт,2015. — 542 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.

Вопросы для конспекта № 1-5

1. Сущность и назначение экономического прогнозирования.
Источник: В.И. Борисевич, Г.А. Кандаурова, Н.Н. Кандауров и др.. Прогнозирование и планирование экономики: Учеб. пособие.— Мн. Интерпрессервис; Экоперспектива,— 380 с.. 2001
2. Предпосылки экономического прогнозирования (необходимость и возможность прогнозирования)
Источник: .И. Борисевич, Г.А. Кандаурова, Н.Н. Кандауров и др.. Прогнозирование и планирование экономики: Учеб. пособие.— Мн. Интерпрессервис; Экоперспектива,— 380 с.. 2001
3. Классификация экономических прогнозов
Источник: Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник. — Москва: Экономика. — 604 с.. 2011
Источник: Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 542 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
4. Организация экономического прогнозирования. Закон Российской Федерации «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
Источник: Прогнозирование и планирование: учебное пособие / Фахрутдинова А.З. — Новосибирск: Сибирский институт – филиал РАНХиГС - 2013 г
5. Технология прогнозирования: последовательность и содержание этапов прогнозирования.
Источник: Учебник / Б. Н. Кузык, В. И. Кушлин, Ю. В. Яковец. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Экономика, 2011. 604 с.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как

результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). Критерии оценки: Оценка «5» (отлично) оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное. Оценка «4» (хорошо) оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное. Оценка «3» (удовлетворительно) оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении. Оценка «2» (неудовлетворительно) оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Темы семинаров 13-23

Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

13. Основы прогнозирования и регулирования процессов взаимодействия общества и природы.
14. Прогнозирование ресурсобеспечения экономики РФ.
15. Прогнозирование использования природных ресурсов: водных, земельных, минеральных, растительных и др.
16. Структура, динамика и тенденции потребления природных ресурсов и загрязнения окружающей среды в России.
17. Глобальный характер проблем использования природных ресурсов, энергоэкологический кризис и перспективы выхода из него

Прогнозирование и планирование территориального развития

18. Факторы и тенденции территориального развития.
19. Региональная социально-экономическая дифференциация России.
20. Проблемы территориального развития в условиях глобализации.
21. Прогнозирование территориального развития макрорегионов и регионов Российской Федерации.
22. Организация прогнозирования и стратегического планирования в регионах РФ (субъектах Федерации) и в муниципальных образованиях.
23. Региональные и межрегиональные целевые программы: их виды, порядок разработки и источники финансирования.

Методы прогнозирования и планирования.

- 1.Классификация прогнозов.
- 2.Прогнозы базовых предпосылок и условий развития со3.временного общества.
- 3.Экономические и социальные прогнозы.Качественные характеристики и количественные показатели долгосрочных, средне-срочных и краткосрочных прогнозов по различным направлениям и видам деятельности.
- 4.Интуитивные и формализованные методы прогнозирования.
- 5.Прогнозные показатели и сценарии.
- 5.Технологии прогнозного и планового процессов.
- 6.Прогнозирование и стратегическое планирование.

Организация государственного и корпоративного прогнозирования и планирования в РФ

- 7.Нормативная база прогнозирования, планирования и программирования в РФ.
- 8.Организационная структура прогнозирования и планирования в РФ.
- 9.Определение состава министерств, ведомств, органов исполнительной власти субъектов РФ и других организаций, участвующих в разработке прогнозов и планов.
- 10.Роль Министерства экономического развития РФ в разработке прогнозов и планов социально-экономического развития РФ.
- 11.Основные этапы государственного прогнозирования и планирования в РФ.
- 12.Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов. Организация работы по прогнозированию

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию. Критерии оценки: Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию. Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 11 сессия

1. Рыночные отношения как объект прогнозирования и планирования.
2. Сущность и методологическая основа планирования.
3. Классификация методов прогнозирования.
4. Сущность и объективная необходимость прогнозирования в экономике.
5. Основные принципы прогнозирования.
6. Методы стратегического планирования: всеобщие, общенаучные, специальные (балансовый, экспертных оценок, экономико-математические и др.).
7. Проектирование как специфический этап стратегического планирования.
8. Опыт прогнозирования и планирования развитых индустриальных стран
9. Современное рыночное хозяйство как объект научного управления.
10. Моделирование экономики, понятие и место в системе прогнозирования и планирования развития национальной экономики. Классификация моделей.
11. Сущность, содержание и виды макроэкономического планирования.
12. Методы макроэкономического планирования (балансовый, нормативный, программно-целевой, математические методы).
13. Процедуры и этапы прогнозирования и планирования российской экономики.
14. Современные направления программно-целевого планирования и программирования. Программирование как наиболее адекватная смешанной экономике форма планирования.
15. Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики.
16. Показатели социального развития национальной экономики.
17. Прогнозирование развития социальной сферы (образования, здравоохранения, жилищного строительства, снижение уровня безработицы, других сфер, влияющих на воспроизводство человеческого капитала государства и индивида).
18. Социальная политика государства как конкретное выражение стратегического планирования развития социальной сферы.
19. Прогнозирование и планирование возрастания человеческого капитала страны.
20. Прогнозирование направлений развития рынка труда и уровня потребительского спроса, прогнозирование спроса и предложения на услуги.
21. Прогнозирование экологической и общественной безопасности населения.
22. Прогнозирование развития сферы обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства и в целом отраслей социальной инфраструктуры.
23. Понятие и содержание государственной научно-технической политики.
24. Успешный зарубежный опыт разработки и реализации планов научно-технического развития национальной экономики («японское чудо», опыт Южной Кореи, Китая).
25. Роль государственного планирования и прогнозирования в формировании и оптимизации ресурсной базы национальной системы научно-исследовательских работ и опытно-конструкторских разработок (НИОКР).
26. Многовариантный характер прогнозов развития НТП.
27. Принципы государственного регулирования НТП (комплексность, перспективность, непрерывность, многовариантность). Проблема выбора приоритетов научно-технической политики.
28. Проблемы прогнозирования и планирования наиболее эффективного использования национального богатства для реализации стратегических целей национального развития
29. Проблемы выработки целей и направлений структурных преобразований национального хозяйства.
30. Структурная и инвестиционная политики российского государства на современном этапе.
31. Прогнозирование и формирование темпов, пропорций, структуры народного хозяйства, его эффективности в условиях рыночных отношений.
32. Национальные счета как инструменты прогнозирования и регулирования темпов, структуры и пропорций народного хозяйства.

33. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов.
34. Понятие устойчивого роста и возможности его использования в планировании и прогнозировании общественного воспроизводства.
35. Моделирование экономического роста национальной экономики.
36. Важнейшие модели экономического роста (внутриориентированная, внешнеориентированная и смешанная).
37. Прогнозирование и моделирование социально-экономического развития России.
38. Бюджетный федерализм – основа прогнозирования и планирования на региональном уровне управления.
39. Взаимосвязь регионального планирования с государственным программированием (разработкой и реализацией целевых комплексных программ) и прогнозированием.
40. Влияние географического положения, природно-ресурсного потенциала и положения региона в системе межрегионального и международного разделения труда на процесс формирования региональных планов и прогнозов.
41. Прогнозирование и регулирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей.
42. Прогнозирование и планирование развития регионов как форма реализации принципа самоуправления территориальными социально-экономическими комплексами.
43. Влияние финансово-промышленных групп на условия и характер планирования в регионе.
44. Региональный уровень планирования – основная сфера сочетания общегосударственного и частного хозяйственного уровней планирования и прогнозирования.
45. Цели и задачи общегосударственного и регионального уровня управления региональным развитием.
46. Принципы государственной политики развития регионов.
47. Прогнозирование и регулирование развития социально-экономической инфраструктуры региона в условиях рыночной экономики.
48. Программы адресной поддержки и социальное инвестирование как этапы развития основ планирования и прогнозирования на региональном уровне.
49. Прогнозирование и регулирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов на уровне регионов.
50. Долгосрочные планы развития регионов в контексте новых концепций регионального развития.
51. Основные функции, подходы и этапы индикативного планирования в западных странах.
52. Мониторинг и прогнозирование состояния природной среды в РФ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Петросов, А.А. Стратегическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / А.А. Петросов. - Москва : Московский государственный горный университет, 2001. - 454 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83888>.
2. Прогнозирование и планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки "38.03.04-Государственное и муниципальное управление", направленность "Антикризисное государственное и муниципальное управление" / Р. Ш. Бикметов ; МОиН РФ; СФ БашГУ; Под ред. Т. А. Опариной и др. — Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2017 .— 60с. — Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— 208р.41к. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Bikmetov_Prognozirovanie_i_planirovanie_up_2017.pdf>.

Дополнительная литература

1. Мухин, Н.П. Планирование и прогнозирование доходов бюджетов органов местного самоуправления [] / Мухин Н. П. — М. : Лаборатория книги, 2009 .— 134 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <http://www.biblioclub.ru/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
1. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
2. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска класная, экран настенный, проектор vivitek d509.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран настенный, проектор acer, ноутбук asus fsr n2250, доска класная. Программное обеспечение 1. Windows
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Проектор переносной mitsubishi, проектор переносной view sonic, проектор переносной optoma, ноутбук hp cq60-205er ql62, нетбук "lenovo", экран переносной. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows