

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.11.2023 09:44:21  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f3e00

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры филологии  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета филологии и  
межкультурных коммуникаций  
подписано ЭЦП /Белявская И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Русский язык и культура речи  
*Базовая часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
*23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов*

Направленность (профиль) подготовки  
*Автомобильный сервис*

Квалификация  
*Бакалавр*

Разработчик (составитель) <b>Профессор, д. филол.н., доцент</b> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Сальникова В.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2016, 2017, 2018 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Сальникова В.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры филологии протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Русский язык и культура речи»:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; особенности межличностного и межкультурного взаимодействия	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	
Умения	1. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1,2 курсе в 3,4 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка, направленных на решение задач межличностного взаимодействия.

Дисциплина базируется на знаниях студентов, полученных при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе; материал вузовского курса не повторяет отдельные разделы русского языка, а расширяет и дополняет их. Она имеет логические и методологические связи с курсом «Иностранный язык».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ  
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Русский язык и культура речи» на 3,4 сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18.7
лекций	10
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	49.5
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:  
Зачет 4 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	КоР	СР С			
1 курс / 3 сессия									
1	Культура речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Риторика								
1.1	<p>Понятие о культуре речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Ораторское мастерство</p> <p>Коммуникативные качества хорошей речи. Содержание понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Соотношение понятий «риторика», «ораторское мастерство», «красноречие», «культура речи». Коммуникативные качества хорошей речи. Принцип коммуникации. Максимы.</p>	2	2			13	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Кейс-задания, Доклад, Тестирование	Кейс-задания, Доклад, Тестирование
2	Нормы современного русского литературного языка								

2.1	<p>Специфика языковой нормы. Культура устной и письменной речи</p> <p>Понятие о современном русском литературном языке. Языковая норма, ее виды. Орфоэпическая и акцентологическая нормы. Культура письменной речи: нормы орфографии и пунктуации.</p>	4	2			12.5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Тестирование, Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
3	Контрольная работа				1	0.5			
Итого по 1 курсу 3 сессии		6	4		1	26			
2 курс / 4 сессия									
1	Нормы современного русского литературного языка								
1.1	<p>Нормы современной русской речи</p> <p>Лексическая норма. Речевые ошибки. Словообразовательная норма. Грамматические нормы. Стилистические нормы.</p>	2	2			12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Тестирование, Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
2	Стили современного русского литературного языка								
2.1	<p>Классификация стилей литературного языка. Признаки, подстили, жанры</p> <p>Понятие о стилистике и стиле. Книжные</p>	2	2			12	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3,4	Доклад, Кейс-задания, Тестирование	Доклад, Кейс-задания, Тестирование



	и разговорные стили. Общая характеристика научного стиля. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.								
3	Зачет			1		4			
Итого по 2 курсу 4 сессии		4	4	1		28			
Итого по дисциплине		10	8	1	1	54			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; особенности межличностного и межкультурного взаимодействия	Не удовлетворительно знать основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; особенности межличностного и межкультурного взаимодействия	Удовлетворительно знать основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; особенности межличностного и межкультурного взаимодействия
Второй этап (уровень)	Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	Не удовлетворительно уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	Удовлетворительно уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке
Третий этап (уровень)	Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не удовлетворительно владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Удовлетворительно владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

##### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	1. Знать основы коммуникации в	способность к	Тестовые задания №1-

Знания	устной и письменной формах на русском языке; особенности межличностного и межкультурного взаимодействия	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	20., Доклад
2-й этап Умения	1. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	Контрольная работа, Тестовые задания №19-36
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	Кейс-заданий №1-8., Контрольная работа

Средством оценки сформированности компетенций по дисциплине являе(ю)тся зачет(ы), экзамен(ы).

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания №1-20.

1. Синекдоха – это перенос наименования...

- a) по цвету
- b) по форме
- c) с части на целое или с целого на часть
- d) по размеру

2. К публицистическому стилю **не относится** жанр ...

- a) фельетон
- b) резюме

- с) заметка  
d) очерк
3. Чередование экспрессии и стандарта – характерная черта \_\_\_\_ стиля.
- a) разговорного  
b) публицистического  
c) официально-делового  
d) художественного
4. В разговорном стиле выражение «проживать по адресу» расценивается как...
- a) недостаточность речи  
b) избыточность речи  
c) канцеляризм  
d) варваризм

#### Тестовые задания №19-36

1. Соответствие форм языка их сути:
- a) просторечие  
b) жаргон  
c) литературный язык  
d) диалектизмы
- R1: речь недостаточно грамотных слоев городского населения  
R2: говоры, ограниченные территорией  
R3: речь социальных групп  
R4: высшая форма национального языка  
R5: речь профессиональных групп
2. Соответствие подстилей и жанров официально-делового стиля:
- a) дипломатический  
b) канцелярский  
c) законодательный
- R1: указ  
R2: реферат  
R3: ультиматум  
R4: гарантийное письмо

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

#### Критерии оценки:

- оценка "**отлично**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- оценка "**хорошо**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- оценка "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

#### Контрольная работа

Вариант 1.

**1. В следующих синонимических рядах выделите нейтральные, книжные и разговорные слова. Употребите их в соответствующих контекстах:**

идти – шествовать;  
очи – глаза;  
красный – алый;  
запрещение – табу;  
отныне – впредь.

**2. Подберите антонимы к прилагательным в следующих сочетаниях:**

горячий характер, кроткий взгляд, прямое сообщение, прямой угол.

**3. Определите значение следующих паронимов. Составьте с ними словосочетания.**

Дымный – дымчатый, стилевой – стилистический, скрытный – скрытый, болотный – болотистый, привести – произвести.

**4. Какое окончание в именительном падеже множественного числа должны принимать следующие имена существительные? В каких случаях возможны варианты форм окончаний?**

Инструктор, инженер, катер, клапан, конструктор, лектор, лоцман, мичман.

**5. Образуйте формы родительского падежа множественного числа от следующих существительных, выбирая окончание, употребляемое в литературном языке:** граммы, драгуны, англичане, калмыки, колени, колечки, лохмотья, макароны, монголы, серьги, низовья, носки.

**6. Вставьте вместо точек пропущенные буквы и запишите числительные словами.**

1. По об...им сторонам реки тянутся холмы, покрытые редкой тайгой, сквозь которую видно далеко.

2. Выше других гор Кавказа поднимается двуглавый белый Эльбрус. Его западная вершина достигает 5642 метров высоты над уровнем океана.

**7. Поставьте сказуемое в нужной форме. Объясните свой выбор.**

1. Текст рукописи строится так, чтобы совершенно чётко усматривал..сь взаимосвязь и соподчинённость отдельных её частей.

2. В санях сидел.. четыре мужика и баба.

3. Только меньшинство отряда выбрал..сь из леса.

**8. Поставьте ударение в словах.**

Августовский, агент, баловать, договор, документ, звонит, изобретение, индустрия, искра, каталог, квартал, километр, коклюш, комбайнер, лыжня, металлургия, мизерный, намерение, обеспечение, облегчить, начать, предложить, усугубить, партер, револьвер, свекла, силос, столяр, феномен, фундамент, шофер.

**9. Образуйте множественное число от существительных, придерживаясь правильного литературного стиля.**

Директор, доктор, инспектор, профессор, инженер, шофер, фельдшер, редактор, отпуск, якорь, трактор, договор, выбор, цех, фронт, лектор, катер, торт, порт, слесарь, суп, бухгалтер, библиотекарь, аптекарь, раз, почерк, дно (кастрюли).

**10. Исправьте ошибки в предложениях, отредактируйте стиль.**

1. Становьте сюда свой чемодан. 2. Отсюда было хорошо видно море. 3. Павел Власов целеустремленно стремиться к своей цели. 4. Я предъявил оплоченный чек. 5. Работу нужно закончить к пятому апрелю. 6. Ребенок держался за коляску обоими руками. 7. В прошедшие дни прошли снегопады и выпало много снега.

**11. Объясните смысл образных выражений, определите источник их возникновения, стилистическую принадлежность.**

1. Бальзаковский возраст. 2. Дамоклов меч. 3. Гордиев узел. 4. Яблоко раздора. 5. Таскать каштаны из огня. 6. Блудный сын. 7. Троянский конь. 8. Курить фимиам. 9. Петь дифирамбы. 10. Вернуться в свои пенаты.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом

вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

#### **Критерии оценки :**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-заданий №1-8.

#### **Кейс-задание 1.**

1. Перепишите предложения, употребив, где возможно, собирательные числительные в нужном падеже:

В цех приняли (два, двое) новых работников.

Мы купили стол с (три, трое) стульями.

Автобус забрал по дороге (пять, пятеро) студенток.

В корзине лежала кошка с (семь, семеро) котятами.

Их было (четыре, четверо) в тот день на посту.

Во время переправы (три, трое) саней ушло под лед.

*Подсказка:*

*Собирательные числительные сочетаются со следующими словами:*

- с существительными, обозначающими лиц мужского пола (двое учеников, **но** две ученицы);

- со словами, обозначающими детей и детенышей животных (двое малышей, семеро козлят);

- со словами, обозначающими парные предметы или имеющими форму только множественного числа (трое очков, двое носков);
- с личными местоимениями (нас было семеро).

Какую норму формирует данное задание?

### Кейс-задание 2.

2. Выпишите предложения, в которых вместо слов *двойной* нужно употребить слово *двойственный*, а вместо слова *глиняный* – *глинистый*.

1. Иван Матвеевич первый вздумал весь большой участок засадить *двойным* рядом лип.
2. Он отбросил журнал со смешанным чувством зависти и презрения, это *двойное* чувство не покидало его ещё долгое время.
3. Все это могло быть ловким трюком, рассчитанным на то, что сотрудник войдет в доверие к врагам и начнет *двойную* игру.
4. В Ельце, в моем родном городе, все старинные купеческие фамилии были *двойные*.
5. Оба берега реки были высоки и обрывисты, можно было видеть залегающие пласты серо-черного *глиняного* сланца.
6. Пол почти во всех комнатах был *глиняный*.
7. Наталья с уважением посмотрела на дедовы руки в коричневых, *глиняного* цвета, старческих веснушках.
8. Мне вспоминался Новгород моего детства, *глиняные* свистульки, которыми торговали на базарах.

Как называются такие слова? Какую ошибку вы устранили? В каком словаре мы можем найти значение данных слов? Приведите свои примеры.

### Кейс-задание 3.

3. Просклоняйте числительные, запишите их прописью: 5,40,70,600,1937. Составьте 2 предложения с любым из данных числительных. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова: *более триста человек, около трехсот документов, ихние дела, гораздый, эти тренеры, выправь текст, ящик помидор, более точна, подписанные договора, букет георгин, красных туфлей, много простынь, пара кед, килограмм баклажан*. Запишите правильный вариант. Какую норму формирует данное задание?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### Критерии оценки:

- оценка "**отлично**" выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

оценка "**хорошо**" выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты

- оценка "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Доклад

1. Риторика. Ораторское искусство.
2. Невербальные средства общения: жесты, мимика, поза.
3. Текст и его виды.
4. Лингвистические словари русского языка.
5. Богатство русского литературного языка (синонимы, антонимы, паронимы, явление полисемии и омонимии).
6. Техника речи. Орфоэпия.
7. Фразеология и выразительность речи.
8. Спор. Диспут. Дискуссия. Полемика. Дебаты.
9. Речевой этикет. Стандарты. Формулы.
10. Пунктуация как показатель речевой культуры.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке **доклада** учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

#### Критерии оценки:

- на "отлично" оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
- на "**хорошо**" оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
- на "**удовлетворительно**" оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
- на "**неудовлетворительно**" оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 сессия

1. Русский язык – национальный язык русского народа. Современный русский литературный язык; его нормативность и стилистическая дифференциация. Богатство и выразительность русского языка.
2. Понятие о стиле и стилистике. Функциональные стили современного русского языка.
3. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
4. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.
5. Культура речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Максимы.
6. Риторика, история ее развития. Виды красноречия.
7. Техника речи. Нормы русского произношения.
8. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Основные законы логики.



9. Спор. Диспут. Дискуссия. Полемика. Дебаты. Основные виды аргументов.
10. Научный стиль, общая характеристика.
11. Подстили и жанры научного стиля.
12. Официально-деловой стиль, общая характеристика.
13. Подстили и жанры официально-делового стиля.
14. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
15. Язык и стиль рекламы.
16. Особенности канцелярского жанра.
17. Специфика дипломатического жанра.
18. Языковые формулы официальных документов.
19. Приемы унификации языка служебных документов. Правила оформления документов.
20. Язык и стиль распорядительных документов.
21. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
22. Выразительные средства языка (тропы и фигуры).
23. Этикет. Функции этикета. Речевой этикет в документе.
24. Публицистический стиль, общая характеристика.
25. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
26. Литературно-художественный стиль, общая характеристика.
27. Служебно-деловое общение: деловые переговоры, интервью, презентация.
28. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
29. Невербальные средства коммуникации.
30. Текст, его признаки. Типы текста.
31. Лингвистические словари русского языка.
32. Орфоэпические нормы.
33. Лексические нормы.
34. Грамматические нормы: трудные случаи употребления существительных.
35. Грамматические нормы: особенности употребления числительных и местоимений
36. Грамматические нормы: особенности употребления глагола
37. Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка.
38. Орфографические нормы литературного языка.
39. Русская лексика и культура речи: употребление синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
40. Место иноязычной лексики в русском языке.
41. Грамматические нормы: трудные случаи употребления имени прилагательного.
42. Русская лексика и фразеология: особенности употребления фразеологизмов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>
2. Русский язык и культура речи: уч. пособие [Электронный ресурс] / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 351 с. –[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117759](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117759)
3. Фатеева, И.М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / И.М. Фатеева; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – М.: МИРБИС: Директ-Медиа, 2016. - 269 с.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404>

#### **Дополнительная литература**

1. Товт, А.М. Изучаем русский язык и культуру речи: (для студентов-нефилологов): учебно-методическое пособие / А.М. Товт. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 128 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277968>
2. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00696-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>
3. Русский язык и культура речи: сборник упражнений / Е. В. Сергеева [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк .— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Высшая школа, 2010 .— 141 с.
4. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / БФ ФГБОУ ВО БашГУ; авт.-сост. З. С. Ахматьянова, В. В. Сальникова. — Бирск : БФ БашГУ, 2017 .— 90 с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.

1. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
2. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, проектор optoma x316, экран настенный dinon manual 160x160.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран на штативе 200x200 mw 144047, доска классная, учебная мебель.
Аудитория 111(ИТФ)	Для хранения оборудования	Магнитофон "daewoo", компьютер в комплекте: intel g3460/4gb ddr3/500gb/21.5"/клав.мышь, корпусная мебель, принтер мфу kyocera a4, принтер hp m1132 mfp, ноутбук hp cq60-205er q162, принтер мфу kyocera a3, картина. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 204(ИТФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Источник бесперебойного питания арс, компьютер в сборе, принтер canon lbr 2900, сканер erpson 1270, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Часы настенные, сетевой фильтр, коммутатор , учебно-

		<p>методическая литература, компьютер в сборе, МФУ сапон лазерный mf 3228, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, лампа настольная , принтер, учебная мебель.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> <li>2. Office Professional Plus</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Браузер Google Chrome</li> <li>2. Office Professional Plus</li> </ol>