

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.10.2023 09:19:37
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

Утверждено:
на заседании кафедры биологии, экологии и химии
протокол № 4 от 23.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Онина С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета биологии и химии
подписано ЭЦП/Чудинова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очно-заочной формы обучения**

Биогеография
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки
Биомедицина

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. б.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Рябова Т.Г.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Рябова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры биологии, экологии и химии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знает	Знать биологическое разнообразие и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач
		ОПК-1.2. Умеет	Уметь использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач
		ОПК-1.3. Владеет	Владеть опытом применения знаний биологического разнообразия и использования методов наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биогеография» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на ___3___ курсе в ___6___ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области биогеографии: ареалах, способах их выделения на картах, флористическом и фаунистическом районировании, основных типах биомов суши, биологическом разнообразии и его охраны в различных географических регионах

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Биогеография» на 6 семестр

очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	47.2
лекций	18
практических/ семинарских	0
лабораторных	28
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	62
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	Эк	СР С			
3 курс / 6 семестр								
1	Ареалогия. Биогеографическое районирование.							
1.1	<p>Введение в биогеографию</p> <p>Биогеография как наука о распространении живых организмов и их сообществ. Положение биогеографии в системе наук, ее связи с другими науками. Основные этапы развития биогеографии. Объекты и методы биогеографии. Важнейшие понятия: флора, фауна, биота; растительность (растительный покров), животное население, биоценоз, биогеоценоз. Понятие экосистема.</p>	2	2		9	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Тестирование

1.2	<p>Ареалогия. Географический ареал биологических таксонов.</p> <p>Ареал как географическая характеристика вида и других систематических категорий. Границы ареалов и факторы их обуславливающие. Космополиты, эндемики (нео- и палеоэндемики). Центры обилия и таксономического разнообразия форм. Изменение ареалов во времени. Влияние изменения природных условий в предшествующие эпохи на формирование ареалов живых организмов. Реликты, реликтовые ареалы. Дизъюнктивные ареалы. Роль человека в формировании современных границ ареалов, ареалы восстановленные, культигенные.</p>	2	2		9	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар
1.3	<p>Биогеографическое районирование.</p> <p>Флористическое и фаунистическое районирование суши. Важнейшие методы флористических и фаунистических исследований. Общие закономерности изменения видового разнообразия по важнейшим градиентам среды. Понятие эндемизм, центры систематического разнообразия. Система флористического и фаунистического районирования суши. Краткая характеристика флористических царств и фаунистических областей.</p>	2	6		9	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование, Семинар, Лабораторная работа
2	Островная биогеография. Основные типы биомов суши.							

2.1	<p>Островная биогеография</p> <p>Основные концепции островной биогеографии и примеры их реализации при изучении формирования биологического разнообразия океанических и материковых островов. Поведение биоты в экосистемах природных островов в антропогенном ландшафте. Подходы и принципы островной биогеографии в решении проблем охраны природы и формировании сети охраняемых территорий.</p>	2	2		5	Осн. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Семинар, Тестирование
2.2	<p>Географические закономерности дифференциации живого покрова суши.</p> <p>Градиенты среды - широтный градиент, градиент океан-суша, высотный градиент. Система широтной зональности. Зональные, интразональные и экстразональные типы биоценозов. Региональные различия в структуре биоценотического покрова природных зон. Высотная поясность, ее соотношение с широтной зональностью. Представление о типах высотной поясности. Специфические особенности растительного и животного населения высокогорных поясов.</p>	2	2		9	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование
2.3	<p>Основные типы биомов суши</p> <p>Экологические подходы к дифференциации живого покрова суши. Экосистема, биом, типы биомов. Краткая характеристика типов биомов тундры, лесов умеренного</p>	4	10		7	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Кейс-задания, Тестирование

	пояса, степей, тропических, листопадных и постоянно влажных лесов, пустынь умеренного и тропического поясов. Основные биомы, их специфика.							
2.4	<p>Биогеография океанов, морей и континентальных вод</p> <p>Моря и океаны как среда жизни. Биологическая структура океана и продуктивность морских экосистем. Реликты фауны моря. Сообщества организмов океана. Промысел морских организмов и распространение промысловых зон. Экологические области океана: литораль, сублитораль, пелагиаль, абисаль, бентос континентального шельфа и глубоководных желобов. Биогеографическое районирование мирового океана.</p>	2	2		9	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Тестирование
3	Биогеографические основы сохранения биоразнообразия							
3.1	<p>Биогеографические основы сохранения биоразнообразия</p> <p>Сохранение разнообразия биосферы на видовом и экосистемном уровнях. Механизмы формирования биологического разнообразия. Роль человека в изменение биоразнообразия. Охрана редких и исчезающих видов. Красные книги. Географические принципы размещения</p>	2	2		5	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар, Тестирование

	охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки. Биогеографическое ресурсоведение. Биогеографические основы акклиматизации и расселения хозяйственно ценных видов.							
4	Экзамен			1	36			
Итого по 3 курсу 6 семестру		18	28	1	98			
Итого по дисциплине		18	28	1	98			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знает	Знать биологическое разнообразие и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Умеет	Уметь использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеет	Владеть опытом применения	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном	Владение навыками уверенное

	знаний биологического разнообразия и использования методов наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач			сформировано	
--	--	--	--	--------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знает	Знать биологическое разнообразие и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Тестирование, Семинар, Лабораторная работа, Конспект
ОПК-1.2. Умеет	Уметь использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Семинар, Лабораторная работа
ОПК-1.3. Владеет	Владеть опытом применения знаний биологического разнообразия и использования методов наблюдения, идентификации, классификации,	Лабораторная работа, Кейс-задания

	воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	
--	---	--

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Предметом изучения науки биогеографии являются

- а) любые живые организмы
- б) микроорганизмы
- в) животные
- г) растения

2. Флора характеризуется

- а) видовым составом
- б) видовым составом и численностью особей
- в) определенным сочетанием растений, их численностью и взаимоотношениями
- г) сочетанием растений и взаимоотношениями между ними

3. Животное население это

- а) исторически сложившаяся совокупность особей одного или многих видов животных в пределах какой-либо территории или акватории
- б) животный мир Земли
- в) совокупность видов животных, обитающих на определенной территории или акватории
- г) птицы и млекопитающие планеты

4. Совокупность всех естественных условий и явлений, с которыми организм находится в прямых и косвенных отношениях это

- а) природная среда
- б) окружающая среда
- в) биота
- г) среда обитания

5. Ареал имеющий разорванную территорию называется

- а) дизъюнктивный
- б) субрегиональный
- в) простой
- г) сложный

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Даны названия животных, к какому отряду они относятся, и на каком континенте обитают: нектарница, авидра, тукандра, модерутконосленивец, лемурук, скускрокодил, секретарь
2. Уровень эндемизма Австралии (вид, семейство, отряд)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. История развития биогеографии.
2. Факторы, определяющие разнообразие органического мира.
3. Механизмы формирования биологического разнообразия.
4. Таксономическое разнообразие современных организмов.
5. Роль человека в изменении биологического разнообразия.
6. Понятие о жизненных формах. Примеры эколого-географической конвергенции.
7. Жизненные формы растений. Жизненные формы в различных природных условиях.
8. Жизненные формы животных. Жизненные формы тундры, тайги, степи.
9. Учение о природной зональности.
10. Высотная поясность как фактор распределения организмов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать

научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме.

Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинар. Биogeографические аспекты охраны природы

1. Охрана и рациональное использование природных ресурсов.
2. Антропогенная трансформация природных сообществ.
3. Проблемы сохранения генетического материала в биосферных заповедниках.
4. Проблемы сохранения редких видов растений и животных.
5. Биogeографический анализ очагов концентрации редких видов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Лабораторная работа

Лабораторная работа .

Ареалогия как раздел биогеографии **Задание 1.** Дать определение понятия «викарные виды».

Изучить рис. 1 и, пользуясь физической картой, дать описание ареалов каждого вида.

Охарактеризовать указанные ареалы: простой, сложный, дизъюнктивный, сплошной и т.д. **Задание 2.**

Нанести на контурную карту полушарий ареалы следующих викарных видов: Клен атласский-горы Большие и Малые Атласские Клен ливанский-горы Сирии, Ливана Клен гималайский-Западные Гималаи Клен короткохвойный –о. Кипр **Задание 3.** Пользуясь картой России и мира,

нанести на контурную карту ареалы следующих видов: А) Жень-Шень: Ареал: Уссурийский район, Северная Корея, Северо-Западный Китай (рис.2). Б) Кисличник двустолбчатый: Ареал: Евразийская Арктика (рис. 3), Алтайский, Ангаро-Саянский, Камчатский, Зее-Бурятский районы, Средняя Азия, Памиро-Алайский, Тянь-Шанский, Джунгарско-Тарбагатайский районы, Скандинавия, альпийская область средней и атлантической Европы, Балканско-Малоазиатский район, Иран, Афганистан, Армения Малая и Курдистан, Монголия, Китай. В) Береза карликовая: Ареал: арктический пояс Европейской части России, Ново-земельский район, арктическая Сибирь (запад), Корело-Лапландский, Двино-Печорский, Ладого-Ильменский, Верхне-Волжский, Верхне-Днепровский, Обский, Енисейский. Общее распространение: Арктика, Средняя Европа, Скандинавия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

Лабораторные работы **Описание методики оценивания выполнения лабораторных работ:** оценка за выполнение лабораторных работ ставится на основании знания теоретического материала по теме работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты работы. **Критерии оценки (в баллах):** - 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется полное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с компьютером и графическими редакторами, применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности; - 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется неполное знание фактического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы);

демонстрируются некоторые недостатки умения работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Предмет биогеографии и связь с другими науками. Основные термины и понятия.
2. Задачи и практическое значение биогеографии.
3. Понятие об ареале. Типы ареалов. Границы ареалов.
4. Космополиты, эндемики, реликты. Понятие о викаризме.
5. Группы культурных растений по происхождению.
6. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Краткая характеристика условий происхождения культур.
7. Биомы высокогорий. Географическое распространение, экологические условия обитания.
8. Центры одомашнивания животных.
9. Распределение современных организмов на Земле. Гипотезы.
10. Флористическое царство и области Земного шара.
11. Голарктическое флористическое царство, Бореальное подцарство.
12. Голарктическое флористическое царство, Древнесредиземноморское подцарство.
13. Голарктическое флористическое царство, Мадреанское подцарство.
14. Палеотропическое флористическое царство.
15. Неотропическое флористическое царство.
16. Капское флористическое царство.
17. Австралийское флористическое царство.
18. Голантарктическое флористическое царство.
19. Общие принципы фаунистического районирования суши.
20. Царство Палеогей. Эфиопская область.
21. Царство Палеогей. Мадагаскарская область.
22. Царство Палеогей. Индо-Малайская область.
23. Царство Арктогея. Палеарктическое п/царство.
24. Царство Арктогея. Неарктическое п/царство.
25. Царство Неогей. Неотропическая область.

26. Царство Неогейя. Карибская область.
27. Царство Нотогейя. Австралийская область.
28. Царство Нотогейя. Новозеландская область.
29. Царство Нотогейя. Патагонская, или голантарктическая, область.
30. Структура живого покрова.
31. Зональное распределение растительности.
32. Высотный градиент.
33. Высотные типы сообществ.
34. Зональные, экстрazonальные и интразональные биоценозы.
35. Тепловые пояса Земли. Своеобразие биот.
36. Характеристика холодных (полярных) пустынь.
37. Биом Тундры.
38. Лесотундра.
39. Зонабиом хвойных лесов.
40. Региональные особенности бореальных (таёжных) лесов.
41. Зонаэктон смешанных лесов.
42. Зонабиом широколиственных лесов умеренного пояса.
43. Региональные особенности широколиственных лесов умеренного пояса.
44. Зонаэктон лесостепь.
45. Биом степей. Типы и подзоны. Флора степей.
46. Животное население степей.
47. Зонаэктон Полупустыня.
48. Биом Пустыни.
49. Растительность пустынь.
50. Животный мир пустынь.
51. Биом вечнозеленых субтропических жестколистных лесов и кустарников.
52. Стадии деградации вечнозеленых субтропических жестколистных лесов.
53. Влажные и лавровые леса умеренно теплых областей.
54. Биом саванны.
55. Региональные различия саванн.
56. Биом Тропические редколесья, колючие кустарники.
57. Тропические влажные листопадные леса.
58. Тропические сухие листопадные леса.
59. Биом дождевых тропических лесов (влажные тропические и экваториальные леса).
60. Характеристика биомов пещер.
61. Генетические типы островов. Формирование островных сообществ и расселение обитателей островов.
62. Биогеография островов. Характеристика островов Индонезии.
63. Биогеография островов. Мадагаскар.
64. Биогеографическое районирование Мирового океана.
65. Моря и океаны как среда жизни.
66. Биогеография озер.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра биологии, экологии и химии	
Дисциплина: Биогеография	Курсовые экзамены 20__-20__ г.

очно-заочная форма обучения 3 курс 6 семестр	Направление 06.03.01 Биология Профиль: Биомедицина
Экзаменационный билет № 1 1. Задачи и практическое значение биогеографии. 2. Тепловые пояса Земли. Своеобразие биот. 3. Кейс-задание	
Дата утверждения: _____.____._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

Основная литература

1. Биогеография : учеб. для студ., обуч. по географ. спец. / К. М. Петров ; Санкт-Петербургский гос. университет .— М. : Академический Проект, 2006 .— 399 с.
2. Артемьева, Е.А. Основы биогеографии : учебник / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014. - 304 с. - URL: <http://biblioclub.ru/>
3. Бабенко, В.Г. Основы биогеографии : учебник для вузов / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Прометей, 2017. - 196 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484118>

Дополнительная литература

1. Радченко, Т.А. Биогеография : курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Радченко, Ю.Е. Михайлов, В.В. Валдайских. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
2. Богданов, И.И. Геоэкология с основами биогеографии : учебное пособие / И.И. Богданов. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2016. - 210 с. URL: <http://biblioclub.ru>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. <http://geographer.ru> Портал, посвященный географии, экологии и другим наукам о Земле
2. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/> Географический словарь
3. <http://www.unknownplanet.ru> Всемирная география

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 11(БФ)	Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link , источник бесперебойного питания арс, компьютеры в сборе, учебная мебель, доска. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 24(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборке, принтер canon 2900, принтер kyosera 2235, принтер kyosera 2135, принтер brother, ксерокс canon fc-206, весы электронные, весы св-200, ноутбук asus, экран проекционный на треноге, учебно-методическая литература. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 42(БФ)	Для самостоятельной работы	Принтер canon, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 43(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Учебно-методическая литература, учебно-наглядные материалы, доска, набор географических карт, мультимедиапроектор, настенный экран, dvd-vhs lg dck 787 плеер, телевизор, учебная мебель.