

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:55:24
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:

на заседании кафедры информатики и
экономики
протокол № 4 от 24.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Мухаметшина Г.С.

Согласовано:

Председатель УМК
факультета физики и математики
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 *Магистратура_Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки
Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного
интеллекта

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. ф.-м.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Набиуллин А.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Набиуллин А.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и экономики протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (ПК-3);	ПК-3.1. Знать методы и приемы постановки образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбора способов решения и средств развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Знает
		ПК-3.2. Уметь ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Умеет
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, реализации образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Владеет

Коммуникация	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);	УК-4.1. Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); современные информационно-коммуникационные технологии.	Основные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2. Уметь выбирать современные коммуникативные и информационно-коммуникационные технологии, способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Применять знания основ информационно-коммуникационных технологий, необходимых для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.3. Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Владеть навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для организации академического и профессионального взаимодействия
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическое своеобразие лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности	Знать основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическое своеобразие лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2. Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области применения информационно-коммуникационных технологий при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности» на 5 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23.2
лекций	4
практических/ семинарских	0
лабораторных	18
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	41
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:
Экзамен 5 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы,			
		Лек	Лаб	Эк	СР С			
2 курс / 5 сессия								
1	<p>ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности.</p> <p>ИКТ. Основные понятия. Классификация аппаратных средств реализации ИКТ. Классификация программных средств реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Электронное и дистанционное обучение. Средства и методы реализации. Применение информационных технологий для накопления новых знания и умений, непосредственно не связанных со сферой</p>	1	2		5	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4</p> <p>Доп. лит-ра № 1</p>	Лабораторная работа, Тестирование	Лабораторная работа, Тестирование

	профессиональной деятельности							
2	<p>Электронные образовательные ресурсы. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления.</p> <p>Понятие об электронно-образовательных ресурсах. Классификация информационных образовательных ресурсов. Классификация электронных учебных изданий (ЭУИ). Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Инструментальные средства для создания цифровых образовательных ресурсов. Учебно-образовательный контент в глобальной сети. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления.</p>	1	2		3	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра № 2	Тестирование, Лабораторная работа	Лабораторная работа, Тестирование
3	<p>Информационная образовательная среда.</p> <p>Электронно-образовательная среда. Электронная библиотечная система образовательной организации. Информационно-образовательные системы. Требования к размещению информации на сайте образовательной организации. Электронное портфолио.</p>	1	2		3	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4	Лабораторная работа, Тестирование	Лабораторная работа, Тестирование
4	<p>Информатизация общества и образования РФ.</p> <p>Информатизация образования как фактор</p>				7	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Конспект

	развития общества. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования.							
5	<p>Применение офисных программных продуктов в практической деятельности.</p> <p>Подготовка сложного форматированных текстов в текстовых процессорах. Применение электронных таблиц для обработки результатов научного эксперимента. Подготовка презентаций с учетом требований эргономики.</p>	1	12		17	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4	Лабораторная работа, Тестирование	Тестирование, Лабораторная работа
6	<p>Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов.</p> <p>Понятие информационной безопасности. Виды и источники угроз информационной безопасности. Проблемы защиты информационной безопасности человеком, обществом и государством. Основные направления и мероприятия по защите в сфере информационной безопасности. Информационный терроризм. Защитные действия в сфере информационной безопасности. Правовые основы информационной безопасности. Защита персональных данных. Информационная безопасность детей в сети Интернет. Социальные сети и правила поведения в них. Безопасность мобильных устройств. Интернет-мошенничество и методы защиты от него.</p>				6	Доп. лит-ра № 2	Конспект	Конспект

7	Экзамен			1	9			
Итого по 2 курсу 5 сессии		4	18	1	50			
Итого по дисциплине		4	18	1	50			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическое своеобразие лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическое своеобразие лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

воспитательную деятельность обучающихся; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ю деятельность обучающихся; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

компетенции					
ПК-3.1. Знать методы и приемы постановки образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбора способов решения и средств развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Знает	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Умеет	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе	Владеет	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

педагогическо й, реализации образовательн ых целей под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использование м цифровых средств) других необходимых компетенций					
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-4.1. Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); современные информационно-коммуникационные технологии.	Основные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия	Не удовлетворительно основные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия	Удовлетворительно основные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия	Хорошо основные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия	Отлично основные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2. Уметь выбирать современные коммуникативные и информационные	Применять знания основ информационно-коммуникационных	Не удовлетворительно применять знания основ информационно-	Удовлетворительно применять знания основ информационно-	Хорошо применять знания основ информационно-	Отлично применять знания основ информационно-

о-коммуникационные технологии, способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	технологий, необходимых для академического и профессионального взаимодействия	о-коммуникационные технологии, необходимых для академического и профессионального взаимодействия	коммуникационные технологии, необходимых для академического и профессионального взаимодействия	нных технологий, необходимых для академического и профессионального взаимодействия	нных технологий, необходимых для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3. Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Владеть навыками применения современных информационных технологий для организации академического и профессионального взаимодействия	Не удовлетворительно владеть навыками применения современных информационных технологий для организации академического и профессионального взаимодействия	Удовлетворительно владеть навыками применения современных информационных технологий для организации академического и профессионального взаимодействия	Хорошо владеть навыками применения современных информационных технологий для организации академического и профессионального взаимодействия	Отлично владеть навыками применения современных информационных технологий для организации академического и профессионального взаимодействия

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическое своеобразие лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и	Знать основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическое своеобразие лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и	Тестирование, Конспект

индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2. Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Лабораторная работа
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Лабораторная работа
ПК-3.1. Знать методы и приемы постановки образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбора способов решения и средств развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Знает	Конспект, Тестирование
ПК-3.2. Уметь ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Умеет	Лабораторная работа
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, реализации	Владеет	Лабораторная работа

образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций		
УК-4.1. Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); современные информационно-коммуникационные технологии.	Основные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия	Конспект, Тестирование
УК-4.2. Уметь выбирать современные коммуникативные и информационно-коммуникационные технологии, способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Применять знания основ информационно-коммуникационных технологий, необходимых для академического и профессионального взаимодействия	Лабораторная работа
УК-4.3. Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Владеть навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для организации академического и профессионального взаимодействия	Лабораторная работа

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примеры вопросов тестового контроля.

Пункты соответствующие классификации программного обеспечения:

прикладное программное обеспечение
информационное программное обеспечение
игровое программное обеспечение
инструментальное программное обеспечение
системное программное обеспечение

Соответствие сочетания цвета шрифта и фона для наиболее хорошего восприятия:

- белый шрифт
- Ответ 1 красный фон пурпурный фон белый фон темно-синий фон синий фон
- черный шрифт
- Ответ 2 красный фон пурпурный фон белый фон темно-синий фон синий фон
- желтый шрифт
- Ответ 3 красный фон пурпурный фон белый фон темно-синий фон синий фон
- лимонно-желтый шрифт
- Ответ 4 красный фон пурпурный фон белый фон темно-синий фон синий фон
- лишний вариант
- Ответ 5 красный фон пурпурный фон белый фон темно-синий фон синий фон

..... - деятельность, направленная на [сбор](#), обработку, применение и передачу учебной информации, осуществляемая субъектами образовательного процесса и обеспечивающая психолого-педагогическое воздействие, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков и развитие творческого потенциала обучаемых.

- Информационное взаимодействие образовательного назначения
- Учебный телекоммуникационный проект
- Информатизация образования
- Технология обучения

Основные требования к [ЭСОН](#):

- сжатость и краткость изложения
- большое количество сокращений
- основная идея абзаца должна находиться в его середине
- структурированность информации
- каждой идее должен быть отведен отдельный абзац текста

Одновременное задействование зрительного и слухового каналов восприятия информации

- Использование только зрительного канала восприятия информации
- Использование только слухового канала восприятия информации
- Поочередное использование слухового и зрительного канала восприятия информации

Автором слов «Ни одна большая книга не [должна](#) выходить без указателя. Книга без указателя – [дом](#) без окон, тело без глаз, имущество без описи....» является:

- Я.А. Коменский
- А.С.Макаренко
- В.А. Сухомлинский
- К.Д. Ушинский

Кнопки, которые необходимо поместить в конце [каждого](#) раздела электронного средства образовательного назначения

- возврата в начало
- перехода к оглавлению
- переход к следующему разделу
- переход к литературе
- переход к итоговому тесту

В электронных средствах образовательного значения следует исключать выделение текста ...

- подчеркиванием
- курсивом
- красным цветом
- мерцанием

Основные компоненты электронного учебника:

- презентационная составляющая для изложения основной информационной части курса
- упражнения для закрепления полученных знаний
- тесты для оценки знаний учащегося
- форум для обсуждения интересующих вопросов
- раздаточный материал

Аудио- или видеозаписи авторского (лекторского) изложения материала в электронном учебник называют лекциями

- «живыми»
- «показательными»
- «виртуальными»
- «демонстрационными»

Размер шрифта для текста электронного учебника на экране монитора должен быть ...

- не меньше 12
- не меньше 14
- больше 10
- больше 8

К специализированным средствам мультимедиа в обучении относится:

- микрофон
- интерактивная доска
- звуковая карта
- видеокамера

Инструмент интерактивной доски, позволяющий создавать документы собственного формата и включать в себя текст и графические объекты

- записная книжка
- блокнот
- графический редактор
- графическое перо

Одна из дидактических возможностей средств [ИКТ](#), определяющая реализацию интерактивного диалога:

- визуализация учебной информации об изучаемом объекте
- незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ
- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности
- моделирование и интерпретация информации об изучаемых или исследуемых объектах

Одна из дидактических возможностей средств [ИКТ](#), обеспечивающая наглядное представление на экране: [объекта](#), его составных частей или их моделей; процесса или его модели; графическую интерпретацию исследуемой закономерности, изучаемого процесса:

- визуализация учебной информации об изучаемом объекте
- незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ
- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности
- моделирование и интерпретация информации об изучаемых или исследуемых объектах

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки

- оценка "отлично" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- оценка "хорошо" балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- оценка "удовлетворительно" балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Конспект

Вопросы для конспектирования:

Понятие информационной безопасности.

Виды и источники угроз информационной безопасности.

Проблемы защиты информационной безопасности человеком, обществом и государством.

Основные направления и мероприятия по защите в сфере информационной безопасности.

Информационный терроризм. Защитные действия в сфере информационной безопасности.

Правовая защита информационной безопасности

Приемы работы по организации эффективного информационного поиска в сети Интернет.

Осуществление поиска в современных библиотечных информационных системах.

Современные метапоисковые системы.

Типы информационных ресурсов и режимы доступа к ним.

Технологии поиска, хранения и обработки данных.

Базы знаний. Основные компоненты. Примеры.

Приемы работы с электронным учебником.

Характер работы с информационным ресурсом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспектирования

Критерии оценки:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);

- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
- оценка "отлично" выставляется, если все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.
- оценка "хорошо" балла выставляется, если, прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно.
- оценка "удовлетворительно" балла выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.
- оценка "неудовлетворительно" балла выставляется, если есть погрешности в оформлении текста, не выделены все ключевые слова, отсутствует логическая связь между элементами темы

Лабораторная работа

Лабораторная работа №1. Применение ЭО и ДОТ в профессиональной деятельности.

Цель: научиться создавать информационные ресурсы в среде дистанционного обучения.

Задание: разработать электронный курс в среде Moodle, включающий основные информационные ресурсы: лекция, web-страница, глоссарий.

(Выбор дисциплины и раздел осуществляется самостоятельно, по согласованию с преподавателем).

Отчет представить в виде электронного документа (скриншотов) в формате .doc.

Лабораторная работа №2. Организация эффективного поиска информационно-образовательных ресурсов в информационных сетях.

Цель: научить выполнять эффективный информационный поиск.

Задание: Используя поисковые системы yandex и google провести информационный поиск учебного контента применению ИКТ в учебном процессе.

Результат представить в таблице:

Название лингвистического средства	Возможности	Тема для применения	Адрес ресурса

Лабораторная работа №3. Информационно-образовательная среда.

Задание 1. Заполните таблицу по электронной информационной образовательной среде.

№ п/п	Участники ЭИОС	Формы обучения, в которых используется ЭИОС	Компоненты ЭИОС	Основные критерии выбора средств организации электронного обучения	Нарушения, возникающие при функционировании ЭИОС
1	2	3	4	5	6
1.					

Задание 2. Заполните таблицу по электронному портфолио.

№ п/п	Вкладки, входящие в состав электронного портфолио обучающегося	Разделы, входящие во вкладки электронного портфолио обучающегося	Типы электронного портфолио преподавателя	Структура электронного портфолио преподавателя

1	2	3	4	5
1.				

Задание 3. Заполните портфолио в ЭИОС вуза.

Лабораторная работа №4. Подготовка сложного форматированных текстов в текстовых процессорах.

Цель: научить создавать брошюру в программе Word, используя гиперссылки.

Задание. Создать брошюру по теме предложенной преподавателем. Формат брошюры должен соответствовать [ГОСТ Р 7.0.11—2011](#) г. В брошюре обязательно использовать гиперссылки в оглавлении.

Лабораторная работа №5. Применение электронных таблиц для обработки результатов научного эксперимента.

Цель: научить обрабатывать результаты научного эксперимента в Excel.

Задание: Обработать результаты тестирования учащихся

1. Создать матрицу результатов тестирования.

Результаты ответов учеников на задания тестов оценить в дихотомической шкале: за каждый правильный ответ учащийся получает один балл, а за неправильный ответ или за пропуск задания – нуль баллов

2. Преобразование матрицы тестовых результатов.

Из матрицы тестовых результатов устранить строки и столбцы, состоящие только из нулей или только из единиц.

3. Подсчет индивидуальных баллов испытуемых и количество правильных ответов на каждое задание теста.

Вычислить индивидуальный балл испытуемого.

4. Упорядочивание матрицы результатов.

Значения индивидуальных баллов отсортировать по возрастанию.

5. Графическое представление данных.

Эмпирические результаты тестирования представить в виде полигона частот, гистограммы, сглаженной кривой или графика. Результат представить на другом листе в книге MS Excel.

6. Определение выборочных характеристик результатов.

Вычислить среднее значение, моду, медиану, дисперсию, стандартное отклонение выборки, асимметрию и эксцесс. Результаты вычисления выборочных характеристик необходимо поместить на отдельный лист в книге MS Excel.

Лабораторная работа №6. Подготовка презентаций с учетом требований эргономики

Цель: научить создавать презентации с учетом требований эргономики

Задание: Разработать презентацию с учетом эргономических требований в виде тезисов по научной статье.

Презентация должна содержать не менее 8 слайдов. В содержание презентации должны быть включены элементы графики, диаграммы, элементы навигации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

Описание методики оценивания выполнения лабораторных работ: оценка за выполнение лабораторных работ ставится на основании знания теоретического материала по теме лабораторной работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты лабораторной работы.

Критерии оценки :

- оценка "отлично" выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов лабораторной работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты лабораторной работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты лабораторной работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- оценка "неудовлетворительно" балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты лабораторной работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 5 сессия

1. Классификация программного обеспечения ИКТ.
2. Аппаратное обеспечение ИКТ.
3. Применение ИКТ в профессиональной деятельности.
4. Электронное и дистанционное обучение. Основные понятия.
5. Понятие об электронно-образовательном ресурсе. Классификация информационных образовательных ресурсов.
6. Классификация электронных учебных изданий (ЭУИ).
7. Инструментальные средства для создания цифровых образовательных ресурсов.
8. Организация эффективного поиска электронно-образовательных ресурсов.
9. Электронно-образовательная среда.
10. Требования к размещению информации на сайте образовательной организации.
11. Электронное портфолио. Назначение. Типовая структура.
12. Информатизация образования как фактор развития общества.
13. Гуманитарные аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования.
14. Подготовка сложного форматированных текстов в текстовых процессорах.

15. Применение электронных таблиц для обработки результатов научного эксперимента.
16. Подготовка презентаций с учетом требований эргономики для представления результатов научного труда.
17. Понятие информационной безопасности. Виды и источники угроз информационной безопасности.
18. Проблемы защиты информационной безопасности человеком, обществом и государством.
19. Основные направления и мероприятия по защите в сфере информационной безопасности.
20. Информационный терроризм.
21. Защитные действия в сфере информационной безопасности.
22. Учебно-образовательный контент в глобальной сети.
23. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов.
24. Электронная библиотечная система образовательной организации.
25. Информационно-образовательные системы.
26. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
27. Электронное и дистанционное обучение. Средства реализации.
28. Электронное и дистанционное обучение. Методы реализации.
29. Информационная безопасность детей в сети Интернет.
30. Правовые основы обеспечения информационной безопасности.
31. Защита персональных данных
32. Социальные сети и правила поведения в них.
33. Безопасность мобильных устройств.
34. Интернет-мошенничество. Методы защиты.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра информатики и экономики</p>	
<p>Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности заочная форма обучения 2 курс 5 сессия</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.04.01 Магистратура_Педагогическое образование Профиль: Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного интеллекта</p>
<p>Экзаменационный билет № 1 1. Аппаратное обеспечение ИКТ. 2. Решить кейс-задание</p>	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки

- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособ. для магистров, обуч. по спец.552800 "Информатика и вычислит. техника", 540600 "Педагогика" / Е. Л. Федотова , А. А. Федотов .— М. : Форум: ИНФРА-М, 2010 .— 334 с. : ил .— (Высшее образование) .— ISBN 978-5-16-004266-4 : 206 р. 00 к.
2. Гусева Е. Н. , Ефимова И. Ю. , Коробков Р. И. , Коробкова К. В. , Мовчан И. Н. Информатика: учебное пособие.-М.: Флинта, 2011.- 260 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=83542
3. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>
4. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

Дополнительная литература

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043>
2. Ковалев, Д.В. Информационная безопасность : учебное пособие / Д.В. Ковалев, Е.А. Богданова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 74 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493175>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Ноутбук asus x501a intel b970. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования	Компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 17а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мультимедиа-проектор "panasonic".
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows

