

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 15:14:08
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры физической культуры и спорта
протокол № 4 от 21.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания:
спортивные игры
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, Биология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Филиппов В.Ю.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Филиппов В.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	19
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	23
4.3. Рейтинг-план дисциплины	38
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	39
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	39
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);	УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения

		<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивные игры» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1,2,3 курсе в 2,3,4,5 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование специальных научных знаний в области теории и методики спортивных игр; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивные игры» на 2,3,4,5 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	10/360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	145.1
лекций	24
практических/ семинарских	18
лабораторных	100
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	3.1
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	145.3
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	69.6

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

Экзамен 3,5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		Лек	Ла б	П	Зч	Эк	Ко Р				СР С
1 курс / 2 семестр											
1	Общие основы учебной дисциплины спортивные игры. Обучение двигательным умениям и навыкам в спортивных играх.										
1.1	Общие основы учебной дисциплины спортивные игры Введение в предмет. Знания, умения и навыки в области спортивных игр и их место в структуре деятельности педагога по физической культуре и спорту. Спортивные игры в системе физического воспитания: уроки в школах, вузах и др. массовые формы физкультурно-оздоровительной работы, подготовка спортивных резервов, спорт высших достижений – игровые виды спорта. Структура предмета спортивных игр, программные установки. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх и согласованные с	2		2				6	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Семинар

	курсом теории и методики физического воспитания и спорта										
1.2	Обучение двигательным умениям и навыкам в спортивных играх. Реализация дидактических принципов, основных положений теории и методики спортивных игр. Характеристика средств и методов в спортивных играх. Структура соревновательной игровой деятельности и стадии становления навыков игры. Этапы обучения технике и тактике игры. Средства и методы обучения на отдельных этапах. Учет возрастных особенностей и подготовленности занимающихся в процессе обучения спортивным играм. Особенности обучения технике игры и тактическим действиям.	2		2				6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Тестирование
2	Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.										
2.1	История возникновения, развития волейбола и современное представление об игре. Возникновение и развитие спортивной игры в России и за рубежом. Соревнования по спортивной игре, эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире и	2						4	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Устный опрос

	в России. Перспективы развития спортивной игры.										
2.2	Техника игры в волейбол и методика обучения. Классификация техники игры. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите.		18					16	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Практическое задание, Устный опрос, Контрольный норматив, Тестирование
2.3	Тактика игры в волейбол и методика обучения. Физическая подготовка волейболистов. Тактика игры. Классификация тактики. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении. Физические качества и функциональные особенности волейболистов.		8					3.5	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Устный опрос, Практическое задание, Тестирование
3	Контрольная работа						1	0.5			
Итого по 1 курсу 2 семестру		6	26	4			1	36			
2 курс / 3 семестр											
1	Построение занятий планирование и контроль в спортивных играх.										
1.1	Построение занятий по спортивной игре. Обучение навыкам игры на уроках физической культуры в школе, на	2		2				6	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Тестирование

	<p>занятиях в вузе. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации занимающихся. Тренировочные занятия по спортивной игре в школе, вузе, спортивной школе, спортивных клубах. Игровые упражнения для перемен, дней здоровья и спорта в школе, по месту жительства учащихся. Проведение массовых соревнований по спортивной игре в школе, летнем лагере, по месту жительства учащихся, в местах отдыха. Особенности проведения занятий и соревнований с занимающимися различного возраста и подготовленности.</p>									
1.2	<p>Планирование и контроль в спортивных играх.</p> <p>Планирование (программирование) как функция управления в спортивных играх. Роль программирования в спортивных играх в связи с их спецификой. Планирование учебной работы по спортивным играм на уроках физической культуры в школе, на занятиях в вузе. Планирование работы спортивных секций по спортивным играм. Последовательность изучения технических приемов и тактических действий. Планирование тренировочного процесса. Перспективное, текущее и оперативное</p>	2		2			6	Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Семинар

	планирование. Комплексный контроль как функция управления в спортивных играх. Содержание комплексного контроля. Педагогические, медико-биологические и психологические средства и методы контроля. Контроль в процессе соревнований, методы обследования соревновательной деятельности спортсменов. Контроль в процессе тренировки.									
2	Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.									
2.1	История возникновения, развития баскетбола и современное представление об игре. Возникновение и развитие спортивной игры в России и за рубежом. Соревнования по спортивной игре, эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире и в России. Перспективы развития спортивной игры.	2					4	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Устный опрос, Тестирование
2.2	Техника игры в баскетбол и методика обучения. Техника игры. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники.		18				16	Осн. лит-ра №№ 1,2	Контрольный норматив, Конспект	Устный опрос, Тестирование, Практическое задание, Контрольный норматив
2.3	Тактика игры в баскетбол и методика обучения. Физическая подготовка		6				6	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Устный опрос,

	баскетболистов. Тактика игры. Классификация тактики. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении. Физические качества и функциональные особенности баскетболистов.										Практическое задание
3	Экзамен					1		36			
Итого по 2 курсу 3 семестру		6	24	4		1		74			
2 курс / 4 семестр											
1	Тренировка и соревнования в спортивных играх.										
1.1	Тренировка в спортивных играх Тренировка и тренировочная деятельность. Связь тренировки с командно-индивидуальными модельными характеристиками спортсменов. Компоненты тренировки – виды подготовки: техническая, тактическая, физическая, теоретическая, психологическая (морально-волевая), комплексно-целостная, или интегральная.	2		1				6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Семинар
1.2	Соревнования в спортивных играх. Соревнования и соревновательная	2		1				6	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Тестирование

	подготовка в спортивных играх. Специфика соревновательной деятельности в игровых видах спорта. Специфика определения спортивных результатов в спортивных играх. Виды и масштабы соревнований (подготовка к матчу, руководство командой во время игры, разбор игр. Взаимосвязь тренировочной и соревновательной деятельности.										
2	Гандбол как вид спорта и средство физического воспитания.										
2.1	История возникновения, развития гандбола и современное представление об игре. Возникновение и развитие спортивной игры в России и за рубежом. Соревнования по спортивной игре, эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире и в России. Перспективы развития спортивной игры.	2		2				4	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Устный опрос
2.2	Техника игры в гандбол и методика обучения. Техника игры. Классификация техники. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите.		18					16	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Практическое задание, Контрольный норматив, Устный опрос, Тестирование
2.3	Тактика игры в гандбол и методика обучения. Физическая подготовка		6					5.8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Практическое задание,

	гандболистов. Тактика игры. Классификация тактики. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении. Физические качества и функциональные особенности гандболистов.										Тестирование, Устный опрос
3	Зачет				1			0.2			
Итого по 2 курсу 4 семестру		6	24	4	1			38			
3 курс / 5 семестр											
1	Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.										
1.1	История возникновения, развития футбола и современное представление об игре. Возникновение и развитие спортивной игры в России и за рубежом. Соревнования по спортивной игре, эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире и в России. Перспективы развития спортивной игры.	2		4				4	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Семинар
1.2	Техника игры в футбол и методика обучения. Техника нападения. Действия игрока		10					8	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Контрольный норматив, Тестирование, Практическое

	без мяча: освобождение от опеки противника. Действия игрока с мячом: применение игровых приемов в зависимости от конкретной ситуации. Техника вратаря.									задание, Устный опрос
1.3	<p>Тактика игры в футбол и методика обучения. Физическая подготовка футболистов.</p> <p>Тактика игры. Классификация тактики. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении. Физические качества и функциональные особенности гандболистов. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности.</p>		4				4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Устный опрос, Тестирование, Практическое задание
2	Теннис, настольный теннис, бадминтон как виды спорта и средства физического воспитания.									
2.1	<p>История, техника, тактика игры в теннис и методика обучения.</p> <p>Характеристика игры, оборудование площадки и инвентарь. Правила игры. История возникновения и развития игры. Современное состояние игры. Техника игры. Способы держания (хватки) ракетки. Стойка. Перемещения. Удары по мячу: справа, слева, с лета, укороченный удар. Подача. Тактика</p>	2	4				6	Осн. лит-ра № 1	Контрольный норматив, Конспект	Тестирование, Контрольный норматив, Устный опрос

	игры. Одиночные встречи. Парные встречи. Учебная игра с методикой судейства.										
2.2	<p>История, техника, тактика игры в настольный теннис и методика обучения.</p> <p>Характеристика игры. Оборудование для площадки и инвентарь для игры. Правила игры. История возникновения и развития игры. Техника игры. Способы держания ракетки. Исходные положения при выполнении игровых приемов. Стойки. Перемещения и их разновидности. Удары по мячу и способы их выполнения. Подачи и их разновидности. Тактика игры. Тактика одиночной встречи. Тактика парной встречи. Учебная игра с методикой судейства.</p>	2	4				6	Доп. лит-ра № 3	Контрольный норматив, Конспект	Контрольный норматив, Устный опрос, Тестирование	
2.3	<p>История, техника, тактика игры в бадминтон и методика обучения.</p> <p>Характеристика игры, оборудование площадки для игры и инвентарь. Правила игры. Способы держания (хватки) ракетки. Основная стойка бадминтониста. Удары по волану: короткие справа и слева, косые справа и слева. Подачи: короткая, высоко-далекая, плоская. Тактика одиночной встречи. Тактика парной встречи. Учебная игра с методикой судейства.</p>		4	2			6	Доп. лит-ра № 2	Контрольный норматив, Конспект	Тестирование, Контрольный норматив, Семинар	

2.4	Экзамен					1		36			
Итого по 3 курсу 5 семестру		6	26	6		1		70			
Итого по дисциплине		24	100	18	1	2	1	218			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Код и наименование	Результаты обучения по	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено

индикатора достижения компетенции	дисциплине		
УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование	Результаты обучения по	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2	3	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

индикатора достижения компетенции	дисциплине	(Неудовлетворительно)	(Удовлетворительно)		
УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Контрольная работа, Тестовые задания 3-1, Конспект, Семинар, Устный опрос
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Контрольный норматив
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Контрольный норматив, Практическое задание
УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Конспект, Семинар, Устный опрос, Контрольная работа, Тестовые задания 3-2
УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Контрольный норматив, Тестовые задания У-1
УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Практическое задание, Контрольный норматив

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания 3-1

1. Обусловленное правилами двигательное действие для ведения игровой и соревновательной деятельности называется:
 1. техника игры;
 2. упражнение;
 3. прием игры;
 4. навык игры;
 5. все ответы верны.
2. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:
 1. разрядные нормативы и требования по видам спорта;
 2. методики занятий физическими упражнениями;
 3. общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;
 4. научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований;
 5. средства и методы физического воспитания.
3. Для игровой деятельности не характерно:
 1. принуждение;
 2. отсутствие принуждения;
 3. добровольность;
 4. желание играть;
 5. активность.
4. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?
 1. принцип сознательности и активности;
 2. принцип доступности и индивидуализации;
 3. принцип научности;
 4. принцип связи теории с практикой;
 5. принцип постепенности

5. Какой способ приема подачи в волейболе считается самым надежным?
1. прием мяча снизу двумя руками;
 2. прием мяча снизу одной рукой;
 3. прием-передача сверху двумя руками;
 4. прием-передача сверху одной рукой;
 5. все ответы верны.

Тестовые задания З-2

1. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:
 1. методикой обучения;
 2. физической культурой;
 3. физическим образованием;
 4. физическим воспитанием;
 5. принципом обучения.
2. К специфическим методам физического воспитания относятся:
 1. словесные методы;
 2. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
 3. методы срочной информации;
 4. практический метод;
 5. методы наглядного восприятия.
3. Обучение двигательному действию начинается с:
 1. создания общего первоначального представления о двигательном действии и способе его выполнения;
 2. непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
 3. непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
 4. разучивания общеподготовительных упражнений;
 5. разучивания подводящих упражнений.
4. Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы?
 1. метод сопряженного воздействия;
 2. игровой метод;
 3. метод переменного-непрерывного упражнения;
 4. круговой метод;
 5. соревновательный метод.
5. Как называется в волейболе тактическое действие в защите, когда игрок зоны 6 находится в зоне нападения для страховки?
 1. углом вперед;
 2. углом назад;
 3. зонная защита;
 4. персональная защита;
 5. нет верного ответа.

Тестовые задания У-1

1. Установите соответствие между определениями и понятиями
1. Количественная мера воздействия на спортсмена тренировочной нагрузки.
2. Управляемая сознанием активность спортсмена направленная достижение победы над соперником.
3. Игровая деятельность спортсменов в условиях официальных соревнований.

4. Обусловленное правилами двигательное действие для ведения игровой и соревновательной деятельности.

- а) тренировочная нагрузка;
- б) игровая деятельность;
- в) соревновательная деятельность;
- г) прием игры.

1	2	3	4

2. Установите соответствие между определениями и понятиями

1. Совокупность приемов игры для осуществления игровой и соревновательной деятельности с целью достижения выигрыша, победы. Выделяют технику нападения (атаки) и технику защиты (обороны).

2. Педагогический процесс, направленный на совершенное освоение спортсменами приемов игры и обеспечивающий надежность навыков в игровой и соревновательной деятельности.

3. Рациональное использование приемов игры, метод организации соревновательной деятельности спортсменов для победы над соперником. Выделяют индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

4. Теоретические основы и совокупность тактических действий - индивидуальных и коллективных (групповых и командных), направленных на достижение победы над соперником.

- а) техника игры;
- б) техническая подготовка;
- в) тактическое действие;
- г) тактика игры.

1	2	3	4

3. Установите соответствие между определениями и понятиями

1. Вооружение спортсменов специальными знаниями, повышающими эффективность обучения спортивным играм, решение задач тренировочной и соревновательной деятельности.

2. Педагогический процесс, направленный на интеграцию тренировочных воздействий технической, тактической, психологической, интеллектуальной и физической подготовки в целостный эффект игровой и соревновательной деятельности.

3. Совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостное единство и ориентированных на достижение цели; комплекс мероприятий, направленных на подготовку спортсменов, отвечающих модельным характеристикам сильнейших спортсменов мира (в конкретной игре) и способных показывать наивысшие спортивные достижения.

4. Составная часть системы подготовки спортсменов, педагогический процесс, направленный на обучение приемам игры, тактике и тактическим действиям, совершенствование технико-тактического мастерства, развитие физических способностей, воспитание психических, моральных и волевых качеств, освоение системы знаний, создание условий для высоких спортивных достижений.

- а) теоретическая подготовка;
- б) интегральная подготовка;
- в) система подготовки;
- г) тренировка.

1	2	3	4

4. Установите соответствие между определениями и понятиями

1. Совместная деятельность тренера, спортсменов, коллектива специалистов по успешному достижению целей тренировки.

2. Исходным компонентом структуры является тренировочное задание, комплекс заданий составляет тренировочное занятие; два тренировочных занятия и более образуют малый цикл (микроцикл), несколько малых циклов образуют средний цикл (мезоцикл); средние циклы образуют годичный цикл (макроцикл), несколько годичных циклов образуют многолетний цикл.
3. Составная часть системы подготовки спортсменов в игровых видах; с одной стороны, они служат целью тренировки и критерием ее эффективности, с другой - являются эффективным средством специальной соревновательной подготовки.
4. Совместная деятельность спортсменов, тренеров и специалистов по эффективной реализации тренировочных эффектов в условиях официальных соревнований. По своему содержанию эта деятельность складывается из индивидуальных действий и взаимодействий партнеров по команде и противодействий индивидуальным и коллективным действиям игроков соперника.
- а) тренировочная деятельность;
 б) структура тренировки;
 в) спортивные соревнования;
 г) соревновательная деятельность.

1	2	3	4

5. Установите соответствие между определениями и понятиями
1. Объем соревновательной деятельности в определенный промежуток времени, выражается в количестве игр (календарных и контрольных).
2. Разнообразные виды соревнований, упорядоченные иерархически по определенным признакам: масштабу, уровню мастерства и возрастному цензу.
3. Процесс по обеспечению достижения цели системы подготовки спортсменов на основе получения, передачи и переработки информации, выработки и принятия решений.
4. Процесс выбора направления движения (траектории) системы подготовки спортсменов и определения средств и методов достижения конечной цели.
- а) соревновательная нагрузка;
 б) структура соревнований по спортивной игре;
 в) управление;
 г) планирование.

1	2	3	4

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

1. Спортивные игры в школьных программах по физическому воспитанию.
2. Формы организации занятий по спортивным играм.

3. Содержание, структура урока и характеристика его частей. Конспект урока по спортивным играм.
4. Методы организации деятельности учащихся на уроке.
5. Физическая нагрузка на уроках по спортивным играм.
6. Оценка успеваемости учащихся.
7. Особенности проведения занятий по спортивным играм со школьниками разного возраста.
8. Организация, содержание и методика секционных занятий.
9. Спортивный коллектив и его роль в формировании личности.
10. Меры безопасности и профилактика травматизма.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Тематика контрольных работ по дисциплине: теория и методика спортивных игр

1. История возникновения и развития волейбола в мире.
2. История возникновения и развития волейбола в России.
3. Эволюция правил игры, техники и тактики волейбола.
4. Современное состояние волейбола, тенденции и факторы, определяющие ее развитие.
5. Волейбол: техника игры в нападении и методика обучения.
6. Волейбол: техника игры в защите и методика обучения.
7. Волейбол: тактика игры в нападении и методика обучения.
8. Волейбол: тактика игры в защите и методика обучения.
9. Виды подготовки волейболистов и их взаимосвязь.
10. Спортивные игры на уроках физической культуры со школьниками среднего школьного возраста. Специфика задач, средств и методики обучения.
11. Спортивные игры на уроках физической культуры со школьниками старшего школьного возраста. Специфика задач, средств и методики обучения.
12. Основные средства обучения в спортивных играх.
13. Методы организации деятельности учащихся на уроках по спортивным играм.
14. Игровая подготовка (интегральная). Задачи, содержание, методические приемы управления игровым процессом.

15. Соревновательная деятельность. Способы регистрации игры, значение и планирование соревнований.
16. Профилактика травматизма в процессе учебных занятий и соревнований по игровым видам спорта.
17. Дидактические принципы обучения в спортивных играх.
18. Характеристика методов и методических приемов обучения.
19. Двигательные умения, навыки в процессе обучения.
20. Физические качества и успех обучения.
21. Типовое оснащение игрового зала. Задачи работы (финансирование, материально-техническое обеспечение, кадровый состав, организация учебной и воспитательной работы).
22. Классификация спортивных игр (командные, лично-командные, олимпийские, неолимпийские).
23. Разминка в спортивных играх. Цель, задачи, содержание, внимание на психологическую и функциональную готовность к соревнованиям.
24. Круговая тренировка – форма организации занятий по игровым видам спорта.
25. Медико-биологическое и гигиеническое обеспечение занятий по спортивным играм.
26. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта.
27. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх.
28. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств.
29. Урок физической культуры по спортивным играм.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения

понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Конспект

Общие основы учебной дисциплины спортивные игры

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
2. Знания, умения и навыки в области спортивных игр и их место в структуре деятельности педагога по физической культуре и спорту.
3. Спортивные игры как средство физического воспитания.
4. Спортивные игры в системе физического воспитания.
5. Структура предмета спортивных игр, программные установки.
6. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Критерии оценки конспекта:

1. Соответствие содержания теме;
2. Правильная структурированность информации;
3. Наличие логической связи изложенной информации;
4. Соответствие оформления требованиям;
5. Аккуратность и грамотность изложения;
6. Работа сдана в срок.

5 баллов - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

4 балла - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

3 балла - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

2 балла - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Вопросы для семинаров

Обучение двигательным умениям и навыкам в спортивных играх

1. Характеристика обучения. Задачи обучения.
2. Реализация дидактических принципов, основных положений теории и методики спортивных игр.
3. Характеристика средств и методов обучения в спортивных играх.
4. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в спортивных играх.
5. Основы формирования двигательного навыка.
6. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям.
7. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств.
8. Учет возрастных особенностей и подготовленности занимающихся в процессе обучения спортивным играм.
9. Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные

знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Контрольный норматив

Данный метод дает возможность с помощью специально подобранных контрольных упражнений и нормативов оценить уровень физической, технической, тактической и других сторон подготовленности испытуемых, а также изменение этого уровня на различных этапах учебно-тренировочного процесса.

Контрольный норматив по технике игры

Волейбол

1. Поддача мяча любым способом на точность в зоны 1, 6, 5 по одному разу. Учитывается количество попаданий: 3 попадания – «отлично», 2 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно»;
2. Передача мяча над собой не ниже 1 м, не выходя из круга диаметром 3 метра, подряд 10 передач: 9 – «отлично», 7 – «хорошо», 5 – «удовлетворительно»;
3. Прием снизу двумя руками с ударом в стену, 10 повторений - «отлично», 7 - «хорошо», 5 - «удовлетворительно»;
4. Нападающий удар из зоны 4 по две попытки в правую и левую половину площадки: 4 - «отлично», 3 - «хорошо». 1 - «удовлетворительно».

Баскетбол

1. Броски с точек 10 бросков, выполняются две серии по 5 бросков с равнорасположенных точек, удаленных от проекции центра кольца на 4 м. Точки для броска размещаются на площадке следующим образом: 1-я слева от щита, на линии, параллельной линии площадки и проходящей через проекцию центра кольца; 2-я слева от щита, на линии, проходящей через проекцию кольца под углом 45° к проекции щита; 3-я на линии, проходящей проекцию центра кольца под углом 30° к проекции щита; 4-я симметрично точке 2 справа от щита; 5-я симметрично точке 1 справа от щита. Необходимо выполнить серию бросков с точек в строгой последовательности: 1, 2, 3, 4, 5, затем 5, 4, 3, 2, 1. Подавать мяч бросающему не разрешается, он должен сам подобрать мяч после броска и с ведением выйти на следующую точку. Оценка норматива - не менее 5 попаданий.
2. 10 штрафных бросков, мяч подает партнер. Оценка норматива - не менее 6 попаданий.
3. Бросок в движении после ведения. С правой стороны от места пересечения средней и боковой линии ведение мяча к кольцу с последующим броском в движении - о повторении. Оценивается

техника выполнения и количество попаданий. Оценка норматива - не менее 3 попаданий при правильном техническом выполнении.

Гандбол

1. Выполнение передач и ловли мяча (кистевых, согнутой и прямой рукой). Условия выполнения: передачи в парах, перемещения на различные дистанции (в зависимости от способа передач) приставными шагами по кругу. Норматив: уверенное выполнение игровых приемов на уровне хорошего показа, знание основ техники и умение анализировать данные приемы;
2. Выполнение бросков (любым способом) из опорных положений, в прыжке, в падении, с поворотом. Условия выполнения: броски после выхода, ловля и ведение мяча (в перечисленных условиях), попадание в ворота (мужчины - с 9 м, женщины - с 6 м). Норматив: уверенное выполнение перечисленных бросков в сочетании с выходом, ведение тремя шагами, знание основ техники и умение анализировать приемы;
3. Показ игровых комбинаций трех игроков: тройка, восьмерка. Условия выполнения: выполнение комбинаций в движении по площадке тремя игроками. Норматив: уверенное выполнение комбинаций, завершение их броском. Знание основ техники и умение объяснить, проанализировать и графически изобразить комбинацию.

Футбол

1. Удар по воротам на точность (створ ворот делится на 4 части). Мяч лежит на передней линии штрафной площадки (16,5 м от ворот). Произвести удар по мячу любым способом и попасть в заданный угол ворот. Выполняются 5 ударов. Норматив: не менее трех попаданий в ворота.
2. Жонглирование мячом: выполнить 20 ударов ногой без падения мяча на землю. Удары выполняются любым способом.
3. Ведение мяча, обводка и удар по воротам. Старт с центра поля. Провести мяч 20 м, обвести 4 стойки, поставленные на расстоянии 2 м друг от друга, и, не доходя до линии штрафной площадки, забить мяч и ворота. Мяч должен пересечь линию ворот по воздуху с обязательным попаданием в них. Норматив: выполнить упражнение в течение 10 - 12 с. с трех попыток.

Теннис, настольный теннис, бадминтон

1. Продемонстрировать способа держания ракетки.
2. Продемонстрировать способа удара по мячу (волану).
3. Продемонстрировать подачи и их разновидности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольного норматива

Для определения уровня технической подготовленности студентов предлагается дифференцированная оценка

- 5 баллов выставляется за выполнение движений, соответствующих требованиям модельных характеристик.
- 4 балла выставляется за незначительные ошибки.
- 3 балла выставляется при наличии значительных ошибок, влияющих на эффективность действий игрока.
- 2 балла выставляется за грубые ошибки, искажающие основу техники двигательного действия.

Практическое задание

1. Составьте план-конспект (технологическую карту) урока. Основная задача урока обучение передаче мяча двумя руками сверху (волейбол).
2. Составьте план-конспект (технологическую карту) урока. Основная задача урока обучение приему мяча снизу двумя руками (волейбол).
3. Составьте план-конспект (технологическую карту) урока. Основная задача урока обучение верхней прямой подаче (волейбол).

4. Составьте план-конспект (технологическую карту) урока. Основная задача урока обучение прямому атакующему удару (волейбол).
5. Составьте план-конспект (технологическую карту) урока. Основная задача урока обучение блокированию (волейбол).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Практическое задание

Критерии оценивания практического задания

5 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

4 балла выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Тренировка и тренировочная деятельность.
2. Связь тренировки с командно-индивидуальными модельными характеристиками спортсменов.
3. Компоненты тренировки (виды подготовки): техническая, тактическая, физическая, теоретическая, психологическая (морально-волевая), комплексно-целостная, или интегральная.
4. Соревнования и соревновательная подготовка в спортивных играх.
5. Специфика соревновательной деятельности в игровых видах спорта.
6. Специфика определения спортивных результатов в спортивных играх.
7. Виды и масштабы соревнований (подготовка к матчу, руководство командой во время игры, разбор игр).
8. Взаимосвязь тренировочной и соревновательной деятельности.
9. Возникновение и развитие гандбола в России и за рубежом.
10. Соревнования по гандболу, эволюция правил игры, техники, тактики.
11. Сильнейшие гандбольные команды в мире и в России.
12. Перспективы развития гандбола.
13. Техника игры. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники (гандбол).

14. Тактика игры. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении. Классификация тактики (гандбол).
15. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности (гандбол).
16. Физические качества и функциональные особенности спортсменов конкретной игры (гандбол).
17. Обучение стойкам, перемещения (гандбол).
18. Техника овладения мячом: ловля двумя руками и одной. Передачи одной рукой: кистевые, согнутой и прямой рукой. Передача двумя руками. Разучивание и совершенствование техники передач на месте, с последующим перемещением, в движении, в сочетании с другими игровыми приемами (гандбол).
19. Броски мяча по воротам согнутой и прямой рукой сбоку и сверху из опорного положения, в прыжке, в падении, с поворотом (гандбол).
20. Ведение мяча, способы ведения (гандбол).
21. Перехваты мяча при передачах, отбор и выбивание при ведении. Блокирование броска (гандбол).
22. Ознакомление с приемами игры вратаря. Отбивание и ловля мяча, вбрасывание мяча в игру. Выход на перехват при быстром прорыве. Техника игры вратаря: стойки, перемещения, отражение мяча руками, ногами (гандбол).
23. Индивидуальные действия в нападении. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки соперника. Действия игрока с мячом: применение игровых приемов в зависимости от конкретной ситуации (гандбол).
24. Групповые действия в нападении. Взаимодействие двух и трех игроков в численном превосходстве (2х1, 3х2) и в численном равенстве: передал – выйди, заслон на месте и в движении (ознакомление). Взаимодействие полусреднего с крайним, с линейным и др. (гандбол).
25. Командные действия в нападении. Система игры. Расстановка игроков при позиционном нападении. Быстрый прорыв (гандбол).
26. Индивидуальные действия в защите. Опека игрока без мяча: выбор места и противодействие выходу на свободное место. Опека игрока, владеющего мячом: выбор места и способ противодействия в зависимости от конкретной ситуации. Действия защитника против двух нападающих (гандбол).
27. Групповые действия в защите. Взаимодействие двух и трех защитников - подстраховка, переключение, проскальзывание и групповое блокирование (гандбол).
28. Командные действия в защите. Система игры. Личная защита и ее основные варианты. Принципы систем защиты и расположение игроков защиты на площадке (гандбол).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. История происхождения и развития игр. Общая классификация игр.

2. Характеристика спортивных игр. Предмет и задачи курса. Основные понятия и терминология.
3. Знания, умения и навыки в области спортивных игр и их место в структуре деятельности педагога по физической культуре и спорту. Спортивные игры в системе физического воспитания.
4. Игровая и соревновательная деятельность как эффективное средство физического воспитания.
5. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх.
6. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения.
7. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям.
8. Структура обучения техническим приемам, тактическим действиям и развития физических качеств.
9. Возникновение и этапы развития волейбола в мире. Изменение правил игры.
10. Возникновение и развитие волейбола в России. Международная федерация волейбола.
11. Основные понятия в волейболе. Классификация техники и тактики игры. Правила игры.
12. Техника игры в волейбол и методика обучения: стойки и перемещения.
13. Техника игры в волейбол и методика обучения: передача мяча двумя руками сверху.
14. Техника игры в волейбол и методика обучения: подачи мяча.
15. Техника игры в волейбол и методика обучения: атакующие удары.
16. Техника игры в волейбол и методика обучения: прием подачи.
17. Техника игры в волейбол и методика обучения: блокирование.
18. Волейбол: индивидуальные тактические действия в нападении и методика обучения.
19. Волейбол: групповые тактические действия в нападении и методика обучения.
20. Волейбол: командные тактические действия в нападении и методика обучения.
21. Волейбол: индивидуальные тактические действия в защите и методика обучения.
22. Волейбол: групповые тактические действия в защите и методика обучения.
23. Волейбол: командные тактические действия в защите и методика обучения.
24. Подготовка волейболистов.
25. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки по волейболу.
26. Организационно-методические основы использования спортивных игр в физическом воспитании детей и подростков.
27. Уроки физической культуры по спортивным играм.
28. Особенности проведения занятий по спортивным играм со школьниками разного возраста: средний школьный возраст.
29. Особенности проведения занятий по спортивным играм со школьниками разного возраста: старший школьный возраст.
30. Особенности проведения занятий по спортивным играм со школьниками разного возраста: младший школьный возраст.
31. Тренировочные (секционные) занятия по спортивным играм.
32. Проведение массовых соревнований по спортивным играм.
33. Методические особенности использования спортивных игр в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.
34. Формы организации занятий спортивными играми.
35. Планирование учебно-тренировочной работы по спортивным играм в школе.
36. Комплексный контроль и учет учебно-тренировочной работы по спортивным играм в школе.
37. Меры безопасности и профилактики травматизма в спортивных играх.
38. Соревнования по спортивной игре и его организация. Виды соревнований.
39. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
40. История, современное состояние и перспективы развития баскетбола.
41. Основные понятия в баскетболе. Классификация техники и тактики игры. Правила игры.
42. Баскетбол: техника перемещения игрока в нападении и методика обучения.

43. Баскетбол: техника владения мячом и методика обучения (ловля и передачи).
44. Баскетбол: техника владения мячом и методика обучения (броски).
45. Баскетбол: техника владения мячом и методика обучения (ведение).
46. Баскетбол: техника перемещения игрока в защите и методика обучения.
47. Баскетбол: техника овладения мячом и методика обучения.
48. Баскетбол: техника противодействия и методика обучения.
49. Баскетбол: индивидуальные тактические действия в нападении и методика обучения.
50. Баскетбол: групповые тактические действия в нападении и методика обучения.
51. Баскетбол: командные тактические действия в нападении и методика обучения.
52. Баскетбол: индивидуальные тактические действия в защите и методика обучения.
53. Баскетбол: групповые тактические действия в защите и методика обучения.
54. Баскетбол: командные тактические действия в защите и методика обучения.
55. Подготовка баскетболистов.
56. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки по баскетболу.

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Характеристика спортивных игр. Предмет и задачи курса. Основные понятия и терминология.
2. Знания, умения и навыки в области спортивных игр и их место в структуре деятельности педагога по физической культуре и спорту. Спортивные игры в системе физического воспитания.
3. Игровая деятельность как эффективное средство физического воспитания.
4. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх.
5. Структура обучения техническим приемам, тактическим действиям и развития физических качеств.
6. История, современное состояние и перспективы развития волейбола.
7. Основные понятия в волейболе. Классификация техники, правила игры.
8. Волейбол: техника игры в нападении и методика обучения.
9. Волейбол: техника игры в защите и методика обучения.
10. Волейбол: тактика игры в нападении и методика обучения.
11. Волейбол: тактика игры в защите и методика обучения.
12. Физическая подготовка волейболистов.
13. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки по волейболу.
14. Организационно-методические основы использования спортивных игр в физическом воспитании детей и подростков.
15. Уроки физической культуры по спортивным играм.
16. Тренировочные занятия по спортивным играм.
17. Проведение массовых соревнований по спортивным играм.
18. Методические особенности использования спортивных игр в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.
19. Формы организации занятий спортивными играми.
20. Планирование как функция управления в спортивных играх.
21. Комплексный контроль как функция управления в спортивных играх.
22. Тренировочный процесс и компоненты тренировки в спортивных играх.
23. Основы спортивной тренировки в спортивных играх.
24. Меры безопасности и профилактики травматизма в спортивных играх..
25. Соревнования по спортивной игре и его организация. Виды соревнований.
26. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
27. История, современное состояние и перспективы развития баскетбола.
28. Основные понятия в баскетболе. Классификация техники, правила игры. 29. Баскетбол: техника игры в нападении и методика обучения.

29. Баскетбол: техника игры в защите и методика обучения.
30. Баскетбол: тактика игры в нападении и методика обучения.
31. Баскетбол: тактика игры в защите и методика обучения.
32. Физическая подготовка баскетболистов.
33. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки по баскетболу.
34. История, современное состояние и перспективы развития футбола.
35. Основные понятия в футболе. Классификация техники, правила игры.
36. Футбол: техника нападения и методика обучения.
37. Футбол: техника защиты и методика обучения.
38. Футбол: техника игры вратаря и методика обучения.
39. Футбол: тактика игры и методика обучения.
40. Физическая подготовка футболиста.
41. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки по футболу.
42. История, современное состояние и перспективы развития гандбола.
43. Основные понятия в гандболе. Классификация техники, правила игры.
44. Гандбол: техника нападения и методика обучения.
45. Гандбол: техника защиты и методика обучения.
46. Гандбол: техника игры вратаря и методика обучения.
47. Гандбол: тактика игры и методика обучения.
48. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки по гандболу.
49. Спортивные игры в учебной программе по физической культуре.
50. Характеристика игры теннис: история, современное состояние, правила игры, техника и тактика игры.
51. Характеристика игры настольный теннис: история, современное состояние, правила игры, техника и тактика игры.
52. Характеристика игры бадминтон: история, современное состояние, правила игры, техника и тактика игры.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра физической культуры и спорта	
Дисциплина: Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивные игры очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура, Биология
Экзаменационный билет № 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика спортивных игр. Предмет и задачи курса. Основные понятия и терминология. 2. Особенности проведения занятий по спортивным играм со школьниками разного возраста: младший школьный возраст. 3. Практическое задание 	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4

9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Спортивные игры : Техника, тактика, методика обучения : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 033100-Физич. культура / Ю. Д. Железняк ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007 .— 518 с.
2. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2012 .— 397 с.

Дополнительная литература

1. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студ. учрежд. ВПО, обуч. по напр. подг. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов , В. С. Кузнецов .— 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013 .— 479 с.
2. Смирнов, Ю.Н. Бадминтон : учебник / Ю.Н. Смирнов. - 2-е изд., изм. и дополн. - Москва : Советский спорт, 2011. - 248 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210493>
3. Жданов, В.Ю. Настольный теннис: обучение за 5 шагов / В.Ю. Жданов, И.Ю. Жданов, Ю.А. Милоданова. - Москва : Спорт, 2015. - 128 с. : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430429>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10 (спортивный зал) (БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Табло электронное, скамейки , щит баскетбольный, сетка волейбольная.
Аудитория 10 а (СЗ)(БФ)	Для хранения оборудования	Воляны, мяч гандбольный, мяч футбольный, ракетки для большого тенниса, мяч баскетбольный, мячи для большого тенниса, мяч волейбольный, ракетки для бадминтона.
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 406(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор vivitek, настенный экран, классная доска, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Браузер Яндекс
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-

		методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------