

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:53:32
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Теория и методология научного проекта
Обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Магистр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП/Черникова М.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|--|

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Черникова М.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 13 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 13 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 15 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 23 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 24 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 25 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|---|
| | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2); | ОПК-2.1. Знать сущность педагогического проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | Знать теорию и методологию проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса |
| | | ОПК-2.2. Уметь оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации | Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать их сопровождение |
| | | ОПК-2.3. Владеть опытом и навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации | Владеть навыками проектирования основных и образовательных программ, разработка их сопровождения и реализации |
| | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного | УК-2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного | Знать методы управления научными проектами; этапы |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | цикла (УК-2); | цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов | научного проекта; проблему и цель научного проекта, особенности представления результатов |
| | | УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта | Уметь разрабатывать научные проекты, определять цели и направления научного проекта. |
| | | УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла. | Владеть опытом и навыками управления научными проектами на всех этапах его жизненного цикла |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология научного проекта» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 сессии.

Цель изучения дисциплины: сформировать компетенции проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, владеть умениями и навыками методологии научного проекта.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и методология научного проекта» на 1,2 сессию

заочная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 24.2 |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | 12 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 80 |
| Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль) | 3.8 |

Форма контроля:

Дифзачет 2 сессия

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------------------|---|----------------------------|-----------------------|----------------------|--|--|---|---|
| | | лекции, | практические занятия, | семинарские занятия, | лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | |
| | | Лек | П | ДЗ | СР С | | | |
| 1 курс / 1 сессия | | | | | | | | |
| 1 | Философско-методологические основы научного проекта | | | | | | | |
| 1.1 | Общие представления о методологии науки Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Методологизм и антиметодологизм. Общенаучная, частная и конкретная методология. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный). | 4 | | | 8 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Индивидуальный опрос | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----|---|--|----|--|----------------------|--------------|
| 1.2 | Теория, метод и методика, их взаимосвязь Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий. Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты). Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики. | 4 | | | 8 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Индивидуальный опрос | Тестирование |
| 1.3 | Классическая и постклассическая парадигма науки Наука как особый род познавательной деятельности. Понятие «парадигма». Парадигма и научное сообщество. Роль парадигмы в научном познании. Структура парадигмы (принципы, законы, модели). Сущность и содержание классической парадигмы науки. Специфические особенности постклассической парадигмы науки. | 4 | | | 8 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Индивидуальный опрос | Тестирование |
| Итого по 1 курсу 1 сессии | | 12 | | | 24 | | | |
| 1 курс / 2 сессия | | | | | | | | |
| 1 | Методика научного проекта. Методы научного проекта | | | | | | | |
| 1.1 | Взаимосвязь предмета и метода. | | 4 | | 14 | Осн. лит-ра №№ 1,2 | Письменный ответ | Кейс-задания |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----|--|--------------|------------------|
| | <p>Классификация методов проекта. Исследование и диагностика</p> <p>Понятие «предмета». Метод как способ исследования. Принципы выбора методов исследования. Понятие «классификация». Виды классификации методов исследования Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.). Методы конкретных наук. Исследовательские возможности различных методов. Сущность исследования. Специфика исследования в психологии. Виды исследований. Программа научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Актуальность темы. Противоречие. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет. Цель и задачи. Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.</p> | | | | Доп. лит-ра №№ 1,2 | | |
| 1.2 | Этапы выполнения проекта. Управление проектами. | 2 | | 12 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Тестирование | Письменный ответ |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----|--|-----------------------------|------------------------|--|
| | <p>Процессы инициация проекта. Формирование идеи (замысла) проекта Миссия проекта. Разработка концепции проекта. Сбор требований. Предварительный анализ осуществимости проекта. Проектный анализ и технико-экономическое обоснование проекта. Маркетинговый, технический, экономический, финансовый, организационный, социальный, экологический анализ проекта. Предынвестиционные исследования. Критерии оценки инвестиционного проекта. Структурная декомпозиция проекта как основа определения предметной области проекта. Зависимость организационной структуры проекта (OBS) от структурной декомпозиции проекта (WBS). Констатация предварительного содержания проекта. Проверка содержания. Контроль содержания.</p> | | | | | | | |
| 2 | <p>Проектирование основной образовательной программы образовательной организации и его сопровождение</p> | | | | | | | |
| 2.1 | <p>Психологическое сопровождение введения ФГОС</p> <p>1. Направления деятельности педагога-психолога в режиме психологического сопровождения. 2. Формы и методы</p> | 2 | | 10 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p> | <p>Индивидуальный опрос</p> | <p>Групповой опрос</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----|----|---|----|--|----------------------|------------------|
| | психолого-педагогического сопровождения.3. Деятельность психолога на каждом возрастном этапе при введения ФГОС. | | | | | | | |
| 2.2 | Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ОО. Требования к структуре ООП. Требования к условиям реализации ООП. Требования к результатам освоения ООП. | | 2 | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Индивидуальный опрос | Доклад |
| 2.3 | Проектирование основной образовательной программы. 1. Модели проектирования ООП.2.Технология проектирования: проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО; определение цели и задачи образовательной программы; разработка содержания разделов и частей программы.3. Контроль и коррекция реализации ООП. | | 2 | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Индивидуальный опрос | Письменный ответ |
| 2.4 | Дифференцированный зачет | | | 1 | 4 | | | |
| Итого по 1 курсу 2 сессии | | | 12 | 1 | 60 | | | |
| Итого по дисциплине | | 12 | 12 | 1 | 84 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-2.1. Знать сущность педагогического проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | Знать теорию и методологию проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-2.2. Уметь оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации | Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать их сопровождение | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ОПК-2.3. | Владеть | Владение | Владение | Владение | Владение |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------|
| Владеть опытом и навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации | навыками проектирования основных и образовательных программ, разработка их сопровождения и реализации | навыками не сформировано | навыками неуверенное | навыками в основном сформировано | навыками уверенное |
|--|---|--------------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------|

Код и формулировка компетенции: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| УК-2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов | Знать методы управления научными проектами; этапы научного проекта; проблему и цель научного проекта, особенности представления результатов | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой | Уметь разрабатывать научные проекты, определять цели и направления научного проекта. | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|
| направлен проект, формулировать цель проекта | | | | | |
| УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла. | Владеть опытом и навыками управления научными проектами на всех этапах его жизненного цикла | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|---|
| ОПК-2.1. Знать сущность педагогического проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | Знать теорию и методологию проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | Индивидуальный опрос, Тестирование, Доклад, Групповой опрос |
| ОПК-2.2. Уметь оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации | Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать их сопровождение | Доклад, Тестирование, Письменный ответ |
| ОПК-2.3. Владеть опытом и навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации | Владеть навыками проектирования основных и образовательных программ, разработка их сопровождения и реализации | Письменный ответ, Кейс-задания |
| УК-2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; | Знать методы управления научными проектами; этапы научного проекта; проблему и | Групповой опрос, Доклад, Тестирование, Индивидуальный опрос |

| | | |
|--|---|--|
| проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов | цель научного проекта, особенности представления результатов | |
| УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта | Уметь разрабатывать научные проекты, определять цели и направления научного проекта. | Тестирование, Доклад, Письменный ответ |
| УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла. | Владеть опытом и навыками управления научными проектами на всех этапах его жизненного цикла | Письменный ответ, Кейс-задания |

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО? а) устав образовательного учреждения б) ФГОС в) примерные образовательные программы ООО и СОО г) профессиональный стандарт педагога д) закон РФ ?Об образовании?
2. ФГОС ООО представляет собой: а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию
3. Дата утверждения ФГОС ООО: а) 20 ноября 2015 г. б) 17 декабря 2010 г. в) 20 июня 2005 г.
4. Дата утверждения ФГОС СОО: а) 20 августа 2015 г. б) 29 февраля 2010 г. в) 17 мая 2012 г.
5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО? а) три б) четыре в) пять
6. Структура ФГОС представляет: а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП) б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога
7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является: а) личностный подход б) культурологический подход в) системно-деятельностный подход г) акмеологический подход
8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются: а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции б) личностные, метапредметные, предметные компетенции в) ключевые компетенции
9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ? а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса б) умение самостоятельно учиться в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

10. К универсальным учебным действиям относятся: а) личностные б) практикоориентированные в) коммуникативные г) познавательные д) регулятивные
11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования в) организация, осуществляющая образовательную деятельность ?
12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность
13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят а) три раздела б) четыре раздела в) пять разделов
14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются: а) пояснительная записка б) учебный план в) планируемые результаты г) система оценки д) программа учебных курсов
15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) программа развития универсальных учебных действий в) программы отдельных учебных предметов, курсов г) программа воспитания и социализации д) программа коррекционной работы
16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) планируемые результаты в) система оценки г) система условий реализации д) программа коррекционной работы
17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются: а) организационной, содержательной, технологической, рефлексивной б) мотивационной, целевой, содержательной, технологической, контрольно-оценочной, рефлексивной в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап
18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают а) требования к кадровым условиям б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам в) материально-технические условия г) финансовые условия д) учебно-методическое и информационное обеспечение
19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Задание 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.

Задание 2. Составьте таблицу "Отличительные характеристики ФГОС от ГОС".

Задание 3. Составьте таблицу "Системно-деятельности подход в образовании".

Задание 4. Составьте таблицу "Компетентностный подход в образовании".

Задание 5. Составьте таблицу "Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС".

Задание 6. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)

Задание 7. Разработайте рабочую программу по предмету.

Задание 8. Составьте таблицу "Элективный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

Задание 9. Составьте таблицу "Факультативный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.

Задание 10. Составьте таблицу "Курс внеурочной деятельности", включающую в себя: цель, типологические черты, - структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Индивидуальный опрос

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.
4. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
5. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.
6. Основная образовательная программа как комплексный проект.
7. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации.
8. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект.
9. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету.
10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса.
11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса.

12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения индивидуального опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время индивидуального опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает индивидуально студента группы. Перечень вопросов для студентов составляет консультант.

Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Групповой опрос

1. Перечислите структурные единицы ООП.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «социальнокоммуникативное развитие» как части содержания ООП.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «физическое развитие» как части содержания ООП.
4. Перечислите структурные единицы ООП.
5. Представьте краткое содержание образовательной области «речевое развитие» как части содержания ООП.
6. Представьте краткое содержание образовательной области «познавательное развитие» как части содержания ООП.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант.

Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Письменный ответ

Разработайте методические рекомендации по нормативно-правовому обеспечению реализации федеральных государственных образовательных стандартов разработаны в соответствии (со статьей 30) Закона «Об Образовании в Российской Федерации»:

1. Разработать рабочую программу педагога с опорой на нормативно-правовые документы ОО.
2. Разработайте рекомендации по экспертизе образовательной программы образовательного учреждения.
3. Разработайте критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации образовательной программы ОО.
4. Разработайте циклограмму проведения праздничных мероприятий в ОО (Название праздника, Краткая информационная справка, Рекомендуемое время проведения праздника, Форма проведения праздника Подготовка к празднику).
5. Разработайте модель оздоровительных мероприятий в условиях ОО.
6. Разработайте модель взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменный ответ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.).

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.).

Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. и доп.).

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изм.).

Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации».

Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самоисследования образовательной организацией».

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстицией РФ 14.11.2013 г, рег. № 30384).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.).

Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Пан мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-15 гг. (утвержденный распоряжением Правительства РФ от 30.09.2013 г. № 487-р).

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений».

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- на 5 баллов оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
- на 4 балла оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
- на 3 балла оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 2 сессия

1. Анализ содержания и задач ФГОС.
2. Философские и теоретико-методологические основы ФГОС.
3. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы.
4. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов образования.
5. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций и контроля за их внедрением.
6. Требования при разработке образовательных программ к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.
7. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе образования.
8. Интегративные связи образовательных областей и их использование в образовательном процессе ОО.
9. Системно-деятельностный подход как основной принцип моделирования образовательной программы.
10. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта образовательной организации.
11. Образовательная программа и программа развития ОО.
12. Критерии и показатели реализации образовательной программы образования.
13. Структура основной образовательной программы ОО.
14. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года.
15. Управление реализацией образовательной программы образования.
16. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы образования.
17. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
18. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.
19. Проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития образовательного учреждения.
20. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка.
21. Общий алгоритм построения рабочей программы воспитателя ОО.
22. Требования к результатам освоения программы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

Описание методики оценивания выполнения дифференцированного зачета: при оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно

раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Султанова ; БашГУ. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ

- возможен через Электронную библиотеку БашГУ .—
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/SultanovaFilosMetodolNauki.pdf>.
2. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг ; Башкирский Государственный Университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2017 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Up_2017.pdf>.

Дополнительная литература

1. Основы проектирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Красносельский .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 232 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4458-3828-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232828&sr=1>.
2. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : монография / Л. Н. Харченко .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 256 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4460-9831-6 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110&sr=1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|---|
| Аудитория 207(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска. |
| Аудитория 208(ФМ) | Для хранения оборудования | Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn p455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 209(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации | Настенный экран screen media economy p, проектор benq mx 518, учебная мебель, доска. |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus |
| Аудитория 420(ФМ) | Для самостоятельной работы | Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Читальный зал(ФМ) | Для самостоятельной работы | Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows |

