

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 08:53:32  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Теория и практика педагогических взаимодействий  
*Обязательная часть*

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.03 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Профессор, д. п.н., профессор</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Синагатуллин И.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Синагатуллин И.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в условиях педагогического взаимодействия
		ОПК-1.2. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; оперировать знаниями норм профессиональной этики	Уметь применять нормативно-правовые акты в условиях педагогического взаимодействия
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеть навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в условиях педагогического взаимодействия
	Способен планировать	ОПК-7.1. Знать	Знать основы

	и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);	теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	организации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Уметь применять формы, методы и средства планирования и организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владеть навыками организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и практика педагогических взаимодействий» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 3 сессии.

Цель изучения дисциплины: формировать способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теория и практика педагогических взаимодействий» на 3 сессию

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27.2
лекций	10
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	5.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	109
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 3 сессия

Курсовая работа 3 сессия

Курсовая работа 3 сессия

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 8.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КуР	СР С			
1 курс / 3 сессия									
1	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Задачи курса психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Основные участники образовательного процесса и сущность психолого-педагогического взаимодействия. Школьный коллектив как событийная общность, в которой разворачивается процесс психолого-педагогического взаимодействия. Принципы и условия психолого-педагогического взаимодействия. Модели взаимодействия участников образовательного процесса. Формы психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности психолого-педагогического</p>	2	4			30	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Тестирование

	взаимодействия.								
2	<p>Педагогическое общение – разновидность профессионального общения.</p> <p>Коммуникативная сторона общения. Условия успешности передачи и приема информации между различными участниками психологопедагогического взаимодействия. Интерактивная сторона общения. Условия эффективности взаимодействия между различными участниками образовательного процесса. Перцептивная сторона общения. Условия адекватного взаимовосприятия между различными участниками психолого-педагогического взаимодействия. Общение в обучении, воспитании и во взаимоотношениях педагога и детей. Коммуникативное обеспечение урока. Организация общения со слабоуспевающими учениками. Коммуникативная культура учителя. Компоненты педагогической общительности.</p>	4	4			27	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Групповой опрос
3	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся</p> <p>Психодиагностическое обследование учащихся как субъектов учебно-воспитательного процесса. Выделение в классном коллективе гетерогенных групп учащихся, которым присущи различные социально-психологические причины, приводящие к различиям в овладении</p>	2	2			24	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Доклад

	учебной деятельностью.								
4	<p>Организация педагогическим коллективом школы образовательной среды в целях решения определенной проблемы</p> <p>Образовательная среда и школа как научно-методический и организационный центр данной среды. Проблемы образовательного процесса, которые могут быть разрешены только в рамках образовательной среды.</p>	2	2			22	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Индивидуальный опрос	Тестирование
5	Курсовая работа				1	10			
6	Экзамен			1		9			
Итого по 1 курсу 3 сессии		10	12	1	1	122			
Итого по дисциплине		10	12	1	1	122			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в условиях педагогического взаимодействия	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; оперировать знаниями норм профессиональной этики	Уметь применять нормативно-правовые акты в условиях педагогического взаимодействия	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3.	Владеть	Владение	Владение	Владение	Владение

Владеть опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в условиях педагогического взаимодействия	навыками не сформировано	навыками неуверенное	навыками в основном сформировано	навыками уверенное
---	---	--------------------------	----------------------	----------------------------------	--------------------

Код и формулировка компетенции: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать основы организации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Уметь применять формы, методы и средства планирования и организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3.	Владеть	Владение	Владение	Владение	Владение

Владеть опытом и навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	навыками организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений	навыками не сформировано	навыками неуверенное	навыками в основном сформировано	навыками уверенное
---	---	--------------------------	----------------------	----------------------------------	--------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в условиях педагогического взаимодействия	Тестирование, Групповой опрос
ОПК-1.2. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; оперировать знаниями норм профессиональной этики	Уметь применять нормативно-правовые акты в условиях педагогического взаимодействия	Индивидуальный опрос, Доклад
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеть навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в условиях педагогического взаимодействия	Курсовая работа
ОПК-7.1. Знать теоретические основы планирования и организации взаимодействия	Знать основы организации педагогического взаимодействия участников	Тестирование, Групповой опрос

участников образовательных отношений	образовательных отношений	
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Уметь применять формы, методы и средства планирования и организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса	Индивидуальный опрос, Доклад
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владеть навыками организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений	Курсовая работа

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Понятие «модель» в словаре СИ. Ожегова рассматривается как: + образец какого-либо изделия отражение реального мира оба ответа верны 2. При описании модели управления качеством дошкольного образования, Л.Р. Садыкова выбрала в качестве аналитического изображения модели: систему моделей, которые были построены на результатах практического опыта систему обучения и воспитания + систему описания алгоритма 3. Сколько связей предполагает модель по Л.Р. Садыковой? одну две + три 4. Содержит ли модель Л.Р. Садыковой конкретные рекомендации для ДОО? Да + нет зависит от того в каком ДОО она применяется 5. Целевой компонент, по модели Н.В. Микляевой, связан: комплексом мероприятий (состоящим из ряда модулей) в рамках подготовки педагога, в ходе которых используются различные формы организации процесса практико-ориентированного подхода комплексом личностных качеств педагога, необходимых для построения конструктивного взаимодействия (инициативность, заинтересованность, уверенность, активность и пр.) + с расширением и обогащением опыта конструктивного взаимодействия участников педагогического процесса на этапе перехода ребенка из дошкольной образовательной организации в школу 6. В модели "чепепах", ее хвостом обозначается: + вход процесса выход процесса промежуточные результаты процесса 7. Входами в процесс является: всесторонне развитый ребенок, социально адаптированный и готовый к школе + воспитатели с планами и программами + ребенок, который пришел в дошкольную образовательную организацию 8. Кем выполняется процесс управления качеством взаимодействия? педагоги, родители администрация дошкольной образовательной организации + дети 9. Какой этап процесса управления качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи предполагает строго выработанный, логически-последовательный порядок организации работы с родителями и педагогами по развитию личности ребенка? + Методический Адаптационный Преадаптационный 10. Какая система образования основана на накоплении баллов обучающихся в процессе обучения? + Европейская Американская Скандинавская 11. Формы изучения родителями ДОО относятся к: просветительскому блоку познавательному блоку + аналитическому блоку 12. Клубы по интересам, проектная деятельность и т.п. относятся к следующей форме взаимодействия: коллективные формы + формы совместного досуга нетрадиционные формы 13. В отечественной науке в общем виде можно выделить следующие основные подходы к управлению качеством образования: + управленческий

психологический + социологический + педагогический<sup>14</sup>. В рамках управленческого подхода качество образования рассматривается как: + системная категория понятие нет верного ответа<sup>15</sup>. Какой подход рассматривает качество образования как нормативное требование общества к образованию одной из важнейших подсистем? Педагогический Психологический + Социологический Управленческий<sup>16</sup>. Наиболее оптимальный подход, по мнению, Л.В. Русских? + Социологический Педагогический Психологический<sup>17</sup>. Первым критерием, который берет Л.В. Русских для оценки качества взаимодействия, выступает: качество образовательного процесса + качество персонала, которое определяется квалификацией педагогов качество инфраструктуры<sup>18</sup>. Какие критерии отсутствуют в классификации И.Г. Бартасевича? Критерии качества образовательного процесса + Критерии качества взаимодействия Критерии качества инфраструктуры<sup>19</sup>. Какой автор в основу критериев качества образования положил контекстный подход? И.Г. Бартасевич + В.Г. Калашников Л.В. Русских<sup>20</sup>. Сточки зрения какого подхода, «оценка качества есть мера качества, выражающая собой соотнесенность измерений свойств с базой, которая фиксирует эталонный уровень, норму качества»? контекстного + квалиметрического системного

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Индивидуальный опрос**

1. Изучить материалы книги М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой «Воспитание учащихся: теория и практика». – Главы 6, 10, 12, выписать основные понятия.
2. Сделать методическую разработку формы взаимодействия с родителями.  
- по выбору студентов:

1. Подобрать игры, творческие задания, способствующие развитию сотруднических отношений между педагогами, родителями и учащимися.
2. Разработать технологию педагогического сопровождения учащихся.

*Индивидуальное задание:* составить анкету для учащихся с целью выявления уровня взаимодействия педагогов и учащихся.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения индивидуального опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время индивидуального опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает индивидуально студента группы. Перечень вопросов для студентов составляет консультант.

- Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;  
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;  
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;  
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

## Групповой опрос

1. Сущность, структура и типы взаимодействия.
2. Понятия форма и метод воспитания.
3. Формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
4. Формы взаимодействия классного руководителя с общественными организациями.
5. Формы взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант. Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме; 3 балла – владеет элементами изучаемой темы; 4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние; 5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

## Доклад

1. Система психолого-педагогического взаимодействия в детском саду.
2. Взаимодействие с учащимися и семьями «группы риска»
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с трудными подростками
4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся младших классов
5. Система психолого-педагогической работы с одаренными детьми
6. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения
7. Принципы организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении
8. Современные подходы к организации профилактической работы по предупреждению неуспеваемости в младших классах
9. Вопросы взаимодействия психолога со смежными специалистами в образовательном учреждении.
10. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества
11. Взаимодействие семьи, школы и социума
12. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт
13. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах
14. Межличностные отношения в образовательных системах.
15. Методы педагогического воздействия.
16. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
17. Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»
18. Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.
19. Психологические защитные механизмы и копинг-поведение.
20. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками
21. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса
22. Технологии работы с несовершеннолетними «группы риска»
23. Педагогическое взаимодействие в воспитании
24. Механизмы психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
25. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

– на 4 балла оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

– на 3 балла оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки

### Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

1 Особенности взаимосвязь теории и практики в педагогике.

2 Методология практической педагогической деятельности. Учитель и наука.

3 Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

4 Современные подходы воспитания.

5 Современные концепции воспитания.

6 Педагогическое проектирование: сущность, принципы, объекты, формы, этапы.

7 Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

8 Педагогические технологии: понятия, классификации, примеры.

9 Аксиологический подход в педагогике. Педагогические ценности.

10 Индивидуальное и коллективное творчество педагогов

11 Инновационные процессы в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах.

12 Здоровьесберегающие технологии в современной школе.

13 Педагогическое взаимодействие: структура, типы, показатели эффективности.

14 Коллектив как объект и субъект воспитания.

15 Пути и средства развития и сплочения коллектива.

16 Педагогическое регулирование межличностных и межгрупповых отношений в коллективе.

17 Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.

18 Методы формирования сознания.

19 Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения. Методы стимулирования.

20 Классный руководитель в школе, особенности его деятельности. Функции и направления деятельности классного руководителя.

21 Классный воспитательный час. Методика подготовки и проведения.

- 22 Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.
- 23 Условия, пути и средства развития сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.
- 24 Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения
- 25 Психолого-педагогическая диагностика
- 26 Теория педагогической задачи: понятие, классификации, решение задачи, принятие решения.
- 27 Технологии решения задач. Анализ решения педагогической задачи.
- 28 Способы и приемы контроля и возрастосообразного оценивания педагогической деятельности.
- 29 Анализ, целеполагание и планирование педагогической деятельности
- 30 Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);

соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

4 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

3 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

0-2 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 3 сессия

1. Дайте определение процессу образования как процессу обучения и воспитания человека.
2. Интерпретируйте и оцените задачи курса психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Опишите компетентности, формируемые у студентов при овладении курсом психолого-педагогического взаимодействия, дайте их анализ и определите их ценность в профессиональном становлении педагога и психолога
4. Назовите основных участников образовательного процесса, проиллюстрируйте и оцените механизмы социально-психологической регуляции психолого-педагогического взаимодействия.
5. Дайте истолкование школьному коллективу как событийной общности, в которой разворачивается процесс психолого-педагогического взаимодействия, сравните между собой школы по параметру «со-бытийная общность»
6. Опишите в общих чертах принципы и условия психолого-педагогического взаимодействия и определите их ценность.
7. Сформулируйте представление об общении, принятое в отечественной психологии.
8. Проиллюстрируйте несводимость общения к деятельности.
9. Дайте оценку роли общения в психолого-педагогическом взаимодействии.
10. Опишите интерактивную сторону общения как совокупность взаимовлияний в условиях социального контроля. Оцените значение социальных ролей и социальных ожиданий в интеракции
11. Опишите факторы, нарушающие процесс интеракции (смысловой барьер, несоответствие поведения индивида его социальной роли). Проиллюстрируйте их примерами из собственных наблюдений, дайте оценку их значимости.
12. Опишите условия общения, способствующие успеху интеракции. Сопоставьте их между собой и укажите на возможности их создания в школе.
13. Сформулируйте концепцию общения как взаимовосприятие и понимание людьми друг друга.
14. Назовите основные механизмы взаимовосприятия.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ</b> Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Теория и практика педагогических взаимодействий заочная форма обучения 1 курс 3 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.04.03 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Логопедия
<b>Экзаменационный билет № 1</b> 1. Интерпретируйте и оцените задачи курса психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. 2. Дайте оценку роли общения в психолого-педагогическом взаимодействии.	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

Описание методики оценивания выполнения экзамена: при оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

#### **Критерии оценки:**

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов.

Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс] / Е.В. Коротаева .— М.| Берлин : Директ-Медиа, 2014 .— 160 с. — ISBN 978-5-4475-1586-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>>.
2. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] / М.И. Губанова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010 .— 96 с. — ISBN 978-5-8353-1079-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>>.
3. Взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. и практ. для академ. бакалавриата, обуч. по пед. напр. / А. П. Панфилова , А. В. Долматов .— Москва : Юрайт, 2018 .— 487 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 223 с. - (Серия: Образовательный процесс). Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-441467](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-441467)
2. Панфилова , А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практ. для академ. бакалавриата, обуч. по пед. напр. / А. П. Панфилова , А. В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2018. - 487 с..
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология": в 2-х ч. / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — (Бакалавр. Академический курс) - Часть 2 .— 2018. — 321 с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Браузер Google Chrome</li> <li>2. Office Professional Plus</li> </ol>
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель, компьютер в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Нетбук lenovo, принтер сапоп lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	<p>Ксерокс kyosera, принтер сапоп lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> </ol>