

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:13:04
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Кейс-технологии в социальной работе
Обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа с различными группами населения

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Черникова Т.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Черникова Т.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	20
4.3. Рейтинг-план дисциплины	30
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Анализ и оценка профессиональной информации	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций (ОПК-2);	ОПК-2.1. Знать способы выявления социально значимых проблем, выработки путей их решения; способы прогнозирования социальных явлений и процессов; научные теории и концепции в области социальной работы, способы анализа, оценки и обобщения профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора, хранения, обработки и представления информации при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-2.2. Уметь выявлять и объяснять социально значимые проблемы, выработать пути их решения; прогнозировать социальные явления и процессы; анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах, научные теории и концепции в области социальной работы для объяснения,	Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора, хранения, обработки и представления информации при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы

		прогнозирования и решения социально значимых проблем	
		ОПК-2.3. Владеть опытом и навыками выявления и объяснения социально значимых проблем, выработки путей их решения; прогнозирования социальных явлений и процессов; анализа, обобщения и оценки профессиональной информации о социальных явлениях и процессах, научных теорий и концепций в области социальной работы для объяснения, прогнозирования и решения социально значимых проблем	Владеть опытом и навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для сбора, хранения, обработки и представления информации при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Разработка и реализация профессионального инструментария	Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4);	ОПК-4.1. Знать способы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать способы контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, способы разработки, внедрения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-4.2. Уметь разрабатывать, внедрять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; контролировать, оценивать и корректировать реализацию методов и	Уметь контролировать, оценивать и корректировать реализацию методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, разрабатывать, внедрять методы и

		приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками разработки, внедрения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; контроля, оценки и корректировки реализации методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеть опытом и навыками разработки, внедрения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, опытом и навыками контроля, оценки и корректировки реализации методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий . (УК-1);	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Знать технологии разработки стратегий деятельности, принципы системного подхода при анализе информации, научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Уметь учитывать принцип системности при решении задач, оперировать научным категориально-понятийным аппаратом
		УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с	Владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для

		учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	выработки стратегии деятельности
--	--	---	----------------------------------

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кейс-технологии в социальной работе» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области применения кейс-технологий при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в социальной работе, при оказании социальных услуг.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Кейс-технологии в социальной работе» на 1,2 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	78.2
лекций	32
практических/ семинарских	46
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	65.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:
Дифзачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	СР С			
1 курс / 1 семестр								
1	Кейс-технологии в практике и исследованиях в сфере социальной работы							
1.1	<p>Применение кейс-технологий в социальной работе</p> <p>История применения кейс-метода в социальной работе. Объектно и субъектно-ориентированные кейс-технологии в социальной работе. Цели, задачи, особенности применения кейс-технологий в социальной работе.</p>	4	6		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Групповой опрос
1.2	Исследовательская стратегия кейс-стади в проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в	4	6		6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос, Кейс-задания

	<p>социальной работе</p> <p>Исследовательская стратегия кейс-стади (изучение случая). Качественная парадигма в методологии социальных наук. Определение кейс-стади. Применение кейс-стади в науках об обществе и человеке. Источники информации о человеке при изучении случая. Цели применения кейс-стади как метода исследования. Роль исследователя при изучении случая. Классификация кейс-стади. Этно-графический подход. Кейс-метод в этнографическом исследовании социальных организаций. Анализ данных в качественном исследовании. Представление отчета о кейс-стади. Этика проведения исследования.</p>							
2	Кейс-технологии и кейс-менеджмент в индивидуальной социальной работе при оказании социальных услуг							
2.1	<p>Сопровождение индивидуального случая в социальной работе при оказании социальных услуг</p> <p>Сопровождение индивидуального случая в социальной работе: этапы, подходы. Общие принципы к индивидуальной работе со случаем. Общая модель социальной работы со случаем. Модель индивидуальной социальной работы со случаем, основанная на психосоциальном</p>	4	6		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Семинар, Тестирование

	<p>подходе. Модель индивидуальной социальной работы со случаем, основанная на методе решения проблем.</p> <p>Модель индивидуальной социальной работы со случаем, основанная на подходе, центрированном на задачи, поведенческом подходе, экологическом подходе.</p> <p>Модель индивидуальной социальной работы со случаем, основанная на функциональной индивидуальной работе.</p>							
2.2	<p>Кейс-менеджмент в социальной работе при оказании социальных услуг</p> <p>Понятие о кейс-менеджменте. Междисциплинарное ведение случая. Этапы оказания помощи при междисциплинарном ведении случая. Использование кейс-менеджмента при работе с ребенком и его семьей. Оценочные рамки и инструменты оценки. Изучение и составление истории семьи клиента. Биографические методы в социальной работе. Кейс-технологии в управлении персоналом в социальной сфере.</p>	4	8		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Групповой опрос
Итого по 1 курсу 1 семестру		16	26		30			
1 курс / 2 семестр								
1	Кейс-метод в обучении и социальном образовании							
1.1	<p>История разработки кейс-стади.</p> <p>Компетентностный подход в образовании.</p>	2	4		8	Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Семинар, Письменный ответ, Групповой опрос

	История разработки кейс-стади за рубежом и в России. Применение кейс-метода в профессиональном образовании. Кейс-метод в современном образовании.							
1.2	Использование кейс-метода в обучении. История разработки кейс-метода в обучении. Обучающая функция кейс-метода. Достоинства и недостатки использования кейс-метода в обучении. Понятие «кейса» в обучении, его характеристика и признаки. Классификация кейсов. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Виды и содержание кейсов. Технологические особенности метода кейсов. Структура кейса, этапы создания кейса. Требования к форма-ту кейса. Виды анализа кейсов и решаемые задачи. Этапы решения кейсов. Задачи решаемые в процессе реализации метода кейсов.	2	2		2	Доп. лит-ра № 2	Письменный ответ	Семинар
1.3	Метод кейсов в социальном образовании и профессиональной подготовке социальных работников Использование кейс-метода в профессиональном образовании. Методы и приемы работы над кейсом: дискуссия и метод мозгового штурма, презентация результатов. Роль и место кейс-метода в модернизации социальной сферы. Кейс-метод в социальном образовании и профессиональной подготовке социальных работников.	2	2		8	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Тестирование

1.4	Современные интенсивные технологии обучения Инновационные образовательные парадигмы. Деятельностное обучение и обучение на опыте. Развивающий потенциал ин-тенсивных технологий обучения. Виды интенсивных технологий обучения.	4	6		10	Доп. лит-ра № 2	Конспект	Кейс-задания, Семинар
1.5	Метод кейсов как современная образовательная технология Анализ конкретных ситуаций. Технологические особенности метода кейсов. Типы и жанры кейсов. Виды и содержание кейсов. Структура кейса и принципы его построения. Виды анализа кейсов и решаемые задачи. Ситуационный анализ и его виды. Типы и виды ситуаций. Технологии анализа ситуаций для активного обучения.	6	6		7.8	Доп. лит-ра № 2	Конспект	Групповой опрос, Семинар
2	Дифференцированный зачет			1	0.2			
Итого по 1 курсу 2 семестру		16	20	1	36			
Итого по дисциплине		32	46	1	66			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать способы выявления социально значимых проблем, выработки путей их решения; способы прогнозирования социальных явлений и процессов; научные теории и концепции в области социальной работы, способы анализа, оценки и обобщения профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора, хранения, обработки и представления информации при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-2.2. Уметь выявлять и	Уметь применять современные	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>объяснять социально значимые проблемы, выработать пути их решения; прогнозировать социальные явления и процессы; анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах, научные теории и концепции в области социальной работы для объяснения, прогнозирования и решения социально значимых проблем</p>	<p>информационные коммуникационные технологии и программные средства для сбора, хранения, обработки и представления информации при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>				
<p>ОПК-2.3. Владеть опытом и навыками выявления и объяснения социально значимых проблем, выработки путей их решения; прогнозирования социальных явлений и процессов; анализа, обобщения и оценки</p>	<p>Владеть опытом и навыками применения современных информационных коммуникационных технологий и программных средств для сбора, хранения, обработки и представления информации при постановке и</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

профессиональной информации о социальных явлениях и процессах, научных теорий и концепций в области социальной работы для объяснения, прогнозирования и решения социально значимых проблем	решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы				
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Знать способы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать способы контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, способы разработки, внедрения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

	социальной работы				
ОПК-4.2. Уметь разрабатывать, внедрять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; контролировать, оценивать и корректировать реализацию методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Уметь контролировать, оценивать и корректировать реализацию методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, разрабатывать, внедрять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками разработки, внедрения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; контроля, оценки и корректировки реализации методов и приемов осуществления профессиональной	Владеть опытом и навыками разработки, внедрения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, опытом и навыками контроля, оценки и корректировки реализации методов и приемов осуществления	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

ной деятельности в сфере социальной работы	профессиональной деятельности в сфере социальной работы				
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий . (УК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Знать технологии разработки стратегий деятельности, принципы системного подхода при анализе информации, научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Уметь учитывать принцип системности при решении задач, оперировать научным категориально-понятийным аппаратом	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-1.3. Предлагает и	Владеть опытом и	Владение навыками не	Владение навыками	Владение навыками в	Владение навыками

обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности	сформировано	неуверенное	основном сформировано	уверенное
--	---	--------------	-------------	-----------------------	-----------

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. Знать способы выявления социально значимых проблем, выработки путей их решения; способы прогнозирования социальных явлений и процессов; научные теории и концепции в области социальной работы, способы анализа, оценки и обобщения профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора, хранения, обработки и представления информации при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Семинар, Конспект, Групповой опрос, Письменный ответ, Тестирование
ОПК-2.2. Уметь выявлять и объяснять социально значимые проблемы, выработать пути их решения; прогнозировать социальные явления и процессы; анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах, научные теории и концепции в области социальной работы для объяснения, прогнозирования и	Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора, хранения, обработки и представления информации при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Групповой опрос, Тестирование, Письменный ответ, Конспект, Кейс-задания, Семинар

решения социально значимых проблем		
ОПК-2.3. Владеть опытом и навыками выявления и объяснения социально значимых проблем, выработки путей их решения; прогнозирования социальных явлений и процессов; анализа, обобщения и оценки профессиональной информации о социальных явлениях и процессах, научных теорий и концепций в области социальной работы для объяснения, прогнозирования и решения социально значимых проблем	Владеть опытом и навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для сбора, хранения, обработки и представления информации при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Кейс-задания
ОПК-4.1. Знать способы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать способы контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, способы разработки, внедрения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Групповой опрос, Письменный ответ, Тестирование, Семинар, Конспект
ОПК-4.2. Уметь разрабатывать, внедрять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; контролировать, оценивать и корректировать реализацию методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Уметь контролировать, оценивать и корректировать реализацию методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, разрабатывать, внедрять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Тестирование, Семинар, Конспект, Кейс-задания, Групповой опрос, Письменный ответ
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками разработки, внедрения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; контроля,	Владеть опытом и навыками разработки, внедрения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, опытом и навыками контроля, оценки и	Кейс-задания

оценки и корректировки реализации методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	корректировки реализации методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Знать технологии разработки стратегий деятельности, принципы системного подхода при анализе информации, научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения	Тестирование, Письменный ответ, Конспект, Семинар, Групповой опрос
УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Уметь учитывать принцип системности при решении задач, оперировать научным категориально-понятийным аппаратом	Семинар, Групповой опрос, Тестирование, Письменный ответ, Кейс-задания
УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	Владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности	Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование, вариант 1

1. При описании случая упор делается на ...

- а) синтез данных
- б) анализ данных
- в) классификацию данных
- г) дифференциацию данных

2. Идеографический подход, конкретной реализацией которого выступает изучение отдельных случаев, подчеркивает важность ... информации.

- а) субъективной
- б) объективной

- в) общей
г) статистической
3. Логика исследования при изучение случая строится ...
а) от частного к общему
б) от общего к частному
в) интуитивно
г) ситуативно
4. Управление случаем – это
а) метод подготовки специалистов и руководителей
б) метод повышения квалификации специалистов и руководителей
в) метод изучения социальной сферы
г) подход предоставления услуг, способ организации и координации услуг
5. Уровень социальной работы, на котором работа с клиентом осуществляется на основе его запросов, называется ...
а) микросоциальным
б) локальным
в) субъективным
г) индивидуальным

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Примерные кейс-задания:

1. Разработайте план использования кейс-стади при изучении темы «Социальная работа с неблагополучными семьями». Какие источники информации о человеке имеет исследователь при этом? Какие требования при этом необходимо соблюдать исследователю?

2. Идеографический подход подчеркивает важность учета не только объективной, но и субъективной информации. Социальные науки имеют дело с явлениями, многие из которых субъективны по самой своей природе. Разработайте план использования кейс-стади при изучении степени удовлетворенности клиентов качеством обслуживания. Каким образом можно будет использовать полученные результаты исследования для повышения качества работы социальной службы?

3. Метод индивидуальной социальной работы, или социальная работа с индивидуальным случаем (social casework), осуществляется в ситуации «один на один», когда социальный работник совместно с клиентом решает его личностные и социальные проблемы. С какими трудностями может столкнуться социальный работник при индивидуальной работе со случаем? Объясните причину. Как можно снять проблемы во взаимодействии? Разработайте рекомендации социальному работнику, которые помогут предупредить и преодолеть проблемы во взаимодействии с клиентом в индивидуальной работе.

4. В 60-70 гг. XX в. в процессе полемики диагностической и функциональной школ в социальной работе сформировался новый (синтетический) подход, который назвали методом решения проблем. В 1957 г. вышла книга «Social Casework: A Problem-Solving Process», в которой концепция метода решения проблем основывается на том, что процесс помощи складывается из двух главных компонентов: самого процесса помощи и личностных ресурсов индивида. Рассматривая разрешение проблем клиента в узком смысле, на уровне его запроса, предлагается развивать мотивацию клиента, его способности к деятельности, расширять его личностные ресурсы. Предложите способы и приемы развития мотивации и личностных ресурсов клиента, если клиентом является пожилой человек, проблема которого связана с одиночеством.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Примерные задания для конспектов:

1. История применения кейс-метода в социальной работе в России и за рубежом.
2. Сущность кейс-технологий, их особенности в социальной работе.
3. Основные направления реализации кейс-технологий в социальной работе.
4. История применения кейс-метода в социальной работе в России и за рубежом.
5. Сущность кейс-технологий, их особенности в социальной работе.
6. Основные направления реализации кейс-технологий в социальной работе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 2 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 1 балл** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Примерные вопросы для семинаров:

Занятие № 1. Применение кейс-технологий в социальной работе

1. История применения кейс-метода в социальной работе.
2. Объектно- и субъектно-ориентированные кейс-технологии в социальной работе.
3. Цели, задачи, особенности применения кейс-технологий в социальной работе.
4. Роль кейс-технологий в модернизации социальной сферы.
5. Сущность кейс-технологий, кейс-метода. Сущность понятия «кейс».
6. Достоинства и проблемы реализации кейс-технологий в социальной работе.

Занятие № 2. Применение кейс-технологий в социальной работе

1. История применения кейс-метода в социальной работе.
2. Объектно и субъектно-ориентированные кейс-технологии в социальной работе.
3. Цели, задачи, особенности применения кейс-технологий в социальной работе.
4. Роль кейс-технологий в модернизации социальной сферы.
5. Сущность кейс-технологий, кейс-метода. Сущность понятия «кейс».
6. Достоинства и проблемы реализации кейс-технологий в социальной работе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **1 балл** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **0 баллов** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Групповой опрос

Примерные задания для группового опроса:

Задание 1.

1. Почему возникла необходимость применять кейс-метод в подготовке социальных работников?
2. Каковы проблемы при применении кейс-метода в социальной работе?
3. Что необходимо учитывать при использовании кейс-метода в социальной работе?
4. Что общего у кейс-технологий, биографических методов и метода составления истории семьи?
5. Почему в современных условиях возрос интерес к кейс-технологиям в социальной сфере?

Задание 2.

1. Почему возникла необходимость применять кейс-метод в подготовке социальных работников?
2. Каковы проблемы при применении кейс-метода в социальной работе?
3. Что необходимо учитывать при использовании кейс-метода в социальной работе?
4. Что общего у кейс-технологий, биографических методов и метода составления истории семьи?
5. Почему в современных условиях возрос интерес к кейс-технологиям в социальной сфере?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного группового опроса

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 2 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1 балл** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений

оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

Примерные задания для письменного ответа:

Задание 1.

1. Применение кейс-технологий в социальной работе.
2. Объектно-ориентированные кейс-технологии в социальной работе.
3. Субъектно-ориентированные кейс-технологии в социальной работе.

Задание 2.

1. Кейс-технологии в образовании.
2. Кейс-технологии в профессиональной подготовке социальных работников.

Задание 3.

1. Кейс-стади в прикладных исследованиях по социальной работе.
2. Особенности и требования к реализации кейс-стади в исследованиях по социальной работе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 2 семестр

1. Из истории применения кейс-технологий в социальной работе.

2. Роль и место кейс-метода в модернизации социальной сферы. Кейс-метод в социальном образовании и профессиональной подготовке социальных работников.
3. Сущность понятия «кейс» в обучении. Сущность кейс-метода в обучении, его характеристика.
4. Виды анализа при использовании кейс-метода в обучении.
5. Достоинства и проблемы реализации кейс-технологий в социальной работе.
6. Изучение и составление истории семьи клиента.
7. Использование кейс-технологий в социальной работе с семьей и детьми группы риска.
8. Биографические методы в социальной работе.
9. Кейс-технологии в управлении персоналом в социальной сфере.
10. Особенности кейс-технологий в социальном образовании, его признаки и достоинства.
11. Требования к реализации кейс-технологий в образовании.
12. Этапы реализации кейс-технологий в образовании.
13. Виды обучающих кейсов. Структура кейса и принципы его разработки.
14. Процедура и этапы работы с кейсом в процессе обучения.
15. Исследовательская стратегия кейс-стади в социологических исследованиях и исследованиях по социальной работе, её особенности. Достоинства и недостатки реализации кейс-метода в процессе исследования.
16. Качественная методология в социологических исследованиях. Источники информации о человеке при изучении случая и работа с ней.
17. Общая модель и этапы социальной работы с индивидуальным случаем.
18. Кейс-метод в этнографическом исследовании социальных организаций. План реализации такого исследования.
19. Кейс-менеджмент как междисциплинарное ведение случая. Методы и приемы работы, этапы и принципы.
20. Сущность и особенности индивидуальной социальной работы со случаем (case workers). Особенности взаимоотношений с клиентом.
21. Метод кейсов как образовательная технология. Использование кейс-метода в профессиональном образовании.
22. Принципы взаимодействия социального работника и клиента в процессе индивидуальной работы.
23. Этнографический подход. Кейс-метод в этнографическом исследовании социальных организаций.
24. Анализ данных в качественном исследовании. Представление отчета о кейс-стади. Этика проведения исследования.
25. Использование кейс-метода в обучении. История разработки кейс-метода. Обучающая функция кейс-метода. Достоинства и недостатки использования кейс-метода в обучении.
26. Методы и приемы работы над кейсом: дискуссия и метод мозгового штурма, презентация результатов.
27. Модель индивидуальной социальной работы со случаем, основанная на психо-социальном подходе.
28. Модель индивидуальной социальной работы со случаем, основанная на методе решения проблем.
29. Модель индивидуальной социальной работы со случаем, основанная на подходе, центрированном на задачи, поведенческом подходе, экологическом подходе.
30. Модель индивидуальной социальной работы со случаем, основанная на функциональной индивидуальной работе.
31. Роль исследователя при изучении случая.
32. Цели применения кейс-стади как метода исследования. Выделение объекта исследования. Формулировка гипотезы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Заметны пробелы в знаниях основных понятий. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную с учетом рейтинга за семестр производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мусина-Мазнова, Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93450>.
2. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 308 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331>

Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Е.П. Агапов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430>
2. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего проф. образов. / А. П. Панфилова. — 3-е изд., испр. — М. : Академия, 2012. — 192 с. — (Высшее профессиональное образование) .
3. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 474 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103770>. — Загл. с экрана.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

4. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Xerox work centre 5021, куосера km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу куосера, учебно-наглядные пособия, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus