

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:03:09
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Логопедия: Афазия
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Талыпова А.Ч.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Тальпова А.Ч.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
4.3. Рейтинг-план дисциплины	38
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	39
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	40
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов		Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся

		обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с

		<p>обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия: Афазия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области анализа структуры речевого дефекта при афазии; умений и навыков организации коррекционно-педагогической деятельности в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, страдающих афазией

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Логопедия: Афазия» на 8 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37.2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	12
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	Эк	СР С			
4 курс / 8 семестр									
1	Модуль 1.								
2	<p>Определение афазии. Статистические сведения о распространенности. История изучения</p> <p>Теория А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга. Общая характеристика афазии. Основные направления в истории учения об афазии. Характеристика классического направления в учении об афазии. Характеристика ноэтического направления в учении об афазии. Особенности современного подхода к изучению афазии. Онтогенез речевой деятельно-сти. Нейролингвистический подход к проблемам патологии речи. Парадигматическая и синтагматическая системы. Понятие процесса кодирования</p>	2	2	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,5,6,10	Устный опрос, Практическое задание, Реферат	Устный опрос, Тестирование, Практическое задание

	и декодирования. Модели производства речи (стохастическая, трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского, модель Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева). Нейролингвистический анализ механизмов синтаксической организации высказывания Т.В.Ахутиной								
3	Этиология афазии. Механизмы афазии Этиология афазии. Механизмы афазии	2	2	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,5,6	Устный опрос, Реферат, Практическое задание	Устный опрос, Практическое задание, Тестирование
4	Классификация и симптоматика афазии. Особенности афазии у детей. Неврологическая, психическая, речевая симптоматика при афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурии: 6 форм (моторная афферентная, моторная эфферентная, динамическая, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая. Особенности афазии у детей	2	2	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,5,6,10	Реферат, Устный опрос, Практическое задание	Практическое задание, Тестирование, Устный опрос
5	Модуль 2.								
6	Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах Теоретические основы, задачи и принципы восстановительного обучения. Принципы восстановительного лечения при афазиях. Особенности	2	2	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,3,7,8,9	Устный опрос, Практическое задание	Кейс-задания, Устный опрос, Тестирование, Практическое задание

	<p>восстановления речи на начальном этапе работы. Особенности логопедической работы в более позднем периоде.</p> <p>Перестройка функциональных систем – это основной путь восстановления психических функций, а восстановительное обучение – его основной метод. Этот путь имеет два направления – внутри- и межсистемную перестройку функциональных систем.</p> <p>Характеристики методов, применяемых в восстановительном обучении (их адекватность механизму нарушения, обходность, опосредованность и системность).</p>								
7	<p>Методика логопедической работы при различных видах афазии</p> <p>Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии. Методика восстановления речи у больных с моторной эфферентной афазией. Методика восстановительного обучения при динамической афазии. Методика восстановления речи при сенсорной афазии. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии. Методика восстановления речи при семантической афазии.</p>	2	2	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,3,7,8,9	Устный опрос, Практическое задание	Кейс-задания, Тестирование, Устный опрос
8	<p>Обследование больных с афазией.</p> <p>Предварительный этап обследования. Основной этап диагностики. Нейропсихологическое</p>	2	2	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,4,6	Практическое задание, Устный опрос	Устный опрос, Тестирование

	обследование. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии (методы различных классификаций предметов, пантомимы, работа над жестом, конструктивной деятельностью и т.д.), вербально-невербальные методы – интонационный, ритмико-мелодический и др., метод предметной деятельности. Методика оценки динамики речи при афазии.								
9	Экзамен				1	36			
Итого по 4 курсу 8 семестру		12	12	12	1	72			
Итого по дисциплине		12	12	12	1	72			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся					
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-6.3. Владеть опытом и	Владеть навыками использования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном	Владение навыками уверенное

навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			сформировано	
--	--	--	--	--------------	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-	Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Реферат, Тестирование, Устный опрос

воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Лабораторные, Тестирование, Кейс-задания, Устный опрос
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Лабораторные, Кейс-задания
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Тестирование, Устный опрос, Реферат
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Лабораторные, Тестирование, Кейс-задания, Устный опрос

обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся		
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Лабораторные, Кейс-задания
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, Реферат, Тестирование
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, Лабораторные, Тестирование, Кейс-задания
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лабораторные, Кейс-задания

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
---	--	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

I: {{ 1 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Восстановление артикуляционных схем отдельных звуков и, следовательно, устранение литеральных парафазии, возникающих на основе смешения близких по артикуляции звуков речи, необходимо при:

+: Моторной афазии афферентного типа.

–: Моторной афазии эфферентного типа.

–: Динамической афазии.

–: Сенсорной (акустико-гностической) афазии.

–: Акустико-мнестической афазии.

–: Семантической афазии.

I: {{ 2 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Восстановление способности к совершению серийных артикуляционных актов. Такая задача требует выработки переключения с одной артикулемы на другую, с одного фрагмента слова на другой. Это в свою очередь тесно связано с задачей восстановления кинетических двигательных мелодий слова и фразы, а также внутренней линейной синтаксической схемы фразы, необходимо при:

–: Моторной афазии афферентного типа.

+: Моторной афазии эфферентного типа.

–: Динамической афазии.

–: Сенсорной (акустико-гностической) афазии.

–: Акустико-мнестической афазии.

–: Семантической афазии.

I: {{ 3 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Восстановление функции речевого программирования, а так же преодоление расстройств грамматического структурирования, необходимо при:

–: Моторной афазии афферентного типа.

- : Моторной афазии эфферентного типа.
- +: Динамической афазии.
- : Сенсорной (акустико-гностической) афазии.
- : Акустико-мнестической афазии.
- : Семантической афазии.

I: {{ 4 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Восстановление фонематического слуха, т.е. способность к дифференциации на слух близких по звучанию фонем, а на этой основе пониманию речи в целом, необходимо при:

- : Моторной афазии афферентного типа.
- : Моторной афазии эфферентного типа.
- : Динамической афазии.
- +: Сенсорной (акустико-гностической) афазии.
- : Акустико-мнестической афазии.
- : Семантической афазии.

I: {{ 5 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Расширение слухо-речевой памяти, а также преодоление слабости следов воспринимаемой речи, необходимо при:

- : Моторной афазии афферентного типа.
- : Моторной афазии эфферентного типа.
- : Динамической афазии.
- : Сенсорной (акустико-гностической) афазии.
- +: Акустико-мнестическая афазия.
- : Семантической афазии.

I: {{ 6 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Устранение импрессивного аграмматизма, т.е. восстановление способности к восприятию сложных логико-грамматических оборотов речи , необходимо при:

- : Моторной афазии афферентного типа.
- : Моторной афазии эфферентного типа.
- : Динамической афазии.
- : Сенсорной (акустико-гностической) афазии.
- : Акустико-мнестической афазии.
- +: Семантической афазии.

I: {{ 7 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Какой вид афазии возникает при поражении лобной доли доминантного полушария?

- +: моторная афазия;
- : сенсорная афазия;
- : амнестическая афазия;
- : семантическая афазия;
- : ни один из вышеперечисленных видов.

I: {{ 8 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Какой вид афазии возникает при поражении височной доли доминантного полушария?

- : моторная афазия;
- +: сенсорная афазия;
- : амнестическая афазия;
- : семантическая афазия;

–: ни один из вышеперечисленных видов.

I: {{ 9 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Выберите симптом, не характерный для поражения лобной доли:

–: моторная афазия;

–: атаксия;

–: эйфория;

+: гемианопсия;

–: симптомы орального автоматизма.

I: {{ 10 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Выберите симптом, не характерный для поражения теменной доли:

–: астереогноз;

–: апраксия;

–: акалькулия;

–: алексия;

+: моторная афазия.

I: {{ 11 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Какой из перечисленных признаков характерен для поражения височной доли доминантного полушария?

–: моторная афазия;

+: сенсорная афазия;

–: оральный гиперкинез;

–: дизартрия;

–: скандированная речь.

I: {{ 12 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Какой синдром характерен для поражения ствола мозга?

–: афазия;

+: альтенирующий синдром;

–: зрительная агнозия;

–: гиперкинезы;

–: синдром Броун-Секара.

I: {{ 13 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Замена нужных движений на шаблонные является признаком:–: кинестетической апраксии;–: пространственной апраксии;

–: кинетической апраксии;+: регуляторной апраксии.

I: {{ 14 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:–: алалией;–: мутизмом;–: дизартрией;+: афазией.

I: {{ 15 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:–: эфферентной моторной афазии;–: сенсорной афазии;+: семантической афазии;–: динамической афазии.

I: {{ 16 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Основным дефектом при вербальной алексии является:–: слабое зрение;+: нарушения симультанного узнавания;–: перепутывание букв;–: первая и третья причины.

I: {{ 17 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Аграфия — это:–: потеря способности к рисованию;–: потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;–: навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;+: нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.

I: {{ 18 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Акалькулия часто сочетается с:+: семантической афазией;

–: кинестетической апраксией;–: соматоагнозией;–: эмоциональными расстройствами.

I: {{ 19 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:+: первого блока мозга;–: второго блока мозга;–: третьего блока мозга;–: всех трех блоков.

I: {{ 20 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: «Полевое поведение» является результатом поражения:+: лобных долей;–: височных долей;–: затылочных долей;–: теменных долей.

I: {{ 21 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических нарушений внимания является:–: корректурная проба;+: одновременное предъявление двух стимулов парным анализаторам;–: управление движущимся объектом;

–: узнавание стимульного материала.

I: {{ 21 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:–: поражением конвекситальных отделов лобных долей;+: левовисочными поражениями;–: теменно-затылочными поражениями;–: правовисочными поражениями

I: {{ 23 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

–: неврологическим

–: нейропсихиатрическим

–: психопатологическим

+ : нейропсихологическим

–: клиническим

I: {{ 24 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S:Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

–: Ж. Пиаже

–: В. М. Бехтереву

–: А. Н. Леонтьеву

+ : А. Р. Лурия

–: Б. В. Зейгарник

I: {{ 25 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S:Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

–: проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности

–: проблема нормы и патологии психической деятельности

–: проблема психосоматических и соматопсихических связей

–: проблема развития и распада психики

+ : проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека

I: {{ 26 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:

- : психоморфологическое направление
- +: теорию системной динамической локализации ВПФ
- : концепцию эквипотенциальности мозга
- : эклектическую концепцию
- : отрицают проблему локализации ВПФ

I: {{ 27 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:

- : два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое)
- : четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга
- +: три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
- : головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое

I: {{ 28 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется:

- : регуляторная
- : кинетическая
- +: пространственная
- : кинестетическая

I: {{ 29 }} ТЗ 1.1. КТ= А; Т=;

S: Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

- : тактильностью
- +: стереогнозисом
- : эмпатией
- : рефлексией
- : агнозией

i: {{ 30 }} тз 1.1. кт= а; т=;

S: Системные perseverации являются диагностическим признаком:

- : афазии
- +: апраксии
- : агнозии
- : нарушения внимания
- : акалькулии

i: {{ 31 }} тз 1.1. кт= а; т=;

S: Предметная агнозия возникает при патологии:

- : передних лобных отделов мозга
- : височных отделов мозга
- : субкортикальных отделов мозга
- +: затылочно-теменных отделов мозга
- : теменно-височно-затылочных отделов мозга

i: {{ 32 }} тз 1.1. кт= а; т=;

S: Нарушение понимания логико-грамматических конструкций возникает при афазии:

- : динамической
- +: семантической
- : амнестической
- : сенсорной
- : афферентной моторной

i: {{ 33 }} тз 1.1. кт= а; т=;

S: Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- : принципа системной локализации функций;
- +: принципа динамической локализации функций
- : принципа иерархической соподчинённости функций;
- : всех трёх принципов;

i: {{ 34 }} тз 1.1. кт= а; т=;

S: Жёсткость организации мозговых функций обуславливается:

- : меньшей подверженностью травмам;
- : их реализацией в макросистемах головного мозга;
- : более ранним периодом формирования;
- +: их реализацией в макросистемах головного мозга и более ранним периодом формирования

i: {{ 35 }} тз 1.1. кт= а; т=;

S: Левшество – это:

- : преобладание размера левой руки над правой;
- +: совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми
- : преобладание левой руки и левой ноги над правыми;
- : различия в чувствительности правой и левой половины тела;

i: {{ 36 }} тз 1.1. кт= а; т=;

S: Поражение нижних отделов заднелобной области (зона Брока) приводит к:

- +: эфферентной моторной афазии
- : афферентной моторной афазии
- : сенсорной афазии
- : динамической афазии
- : сенсорной афазии

i: {{ 37 }} тз 1.1. кт= а; т=;

S: Поражение отделов впереди от зоны Брока приводит к:

- : эфферентной моторной афазии
- : афферентной моторной афазии
- : сенсорной афазии
- +: динамической афазии
- : сенсорной афазии

i: {{ 38 }} тз 1.1. кт= а; т=;

S: Поражение нижнетеменной области коры приводит к:

- : эфферентной моторной афазии
- +: афферентной моторной афазии

- : сенсорной афазии
- : динамической афазии
- : сенсорной афазии

i: {{ 39 }} тз 1.1. кт= а; т=;

S: Поражение области вернике приводит к:

- : эфферентной моторной афазии
- : афферентной моторной афазии
- +: сенсорной афазии
- : динамической афазии
- : сенсорной афазии

i: {{ 40 }} тз 1.1. кт= а; т=;

S: Поражение второй височной извилины приводит к:

- : динамической афазии
- : сенсорной афазии
- +: акустико-мнестической афазии
- : семантической афазии
- : амнестической афазии

i: {{ 41 }} тз 1.1. кт= а; т=;

S: Поражение зоны тро приводит к:

- : динамической афазии
- : сенсорной афазии
- : акустико-мнестической афазии
- +: семантической афазии
- +: амнестической афазии

i: {{ 42 }} тз 1.1. кт= а; т=;

S: Отметьте пять основных функций речи:

- +: регулятивная
- +: когнитивная
- : выразительная
- : семантическая
- +: номинативная
- : сигнальная
- +: обобщения
- +: коммуникативная

i: {{ 43 }} тз 1.1. кт= а; т=;

S: Квазипространственный синтез лежит в основе понимания:

- : значений слов
- : звуко различения
- +: артикуляции
- : счета
- : динамики речи

i: {{ 44 }} тз 1.1. кт= а; т=;

S: Эфферентная моторная афазия это нарушение:

- : кинестетического фактора
- +: нарушение кинетического фактора
- : акустического фактора

- : пространственного фактора
- : квазипространственного фактора

i: {{ 45 }} тз 1.1. кт= а; т=;

s: Афферентная моторная афазия главным образом связана с нарушением:

- +: кинестетического фактора
- : нарушение кинетического фактора
- : акустического фактора
- : пространственного фактора
- : квазипространственного фактора

i: {{ 46 }} тз 1.1. кт= а; т=;

S: Сенсорная афазия главным образом связана с нарушением:

- : кинестетического фактора
- : нарушение кинетического фактора
- +: акустического фактора
- : пространственного фактора
- : квазипространственного фактора

i: {{ 47 }} тз 1.1. кт= а; т=;

S: Восстановление функций путем растормаживания называется:

- : викариатом
- : перестройкой функциональных систем
- : спонтанным восстановлением
- +: снятием диашиза
- : спонтанным восстановлением

i: {{ 48 }} тз 1.1. кт= а; т=;

S: Восстановление функций путем их перемещения в сохранные отделы называется:

- +: Викариатом
- : Перестройкой функциональных систем
- : Спонтанным восстановлением
- : Снятием диашиза
- : Спонтанным восстановлением

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Вопросы для семинаров

Тема 1. Определение афазии. Статистические сведения о распространенности. История изучения: основные этапы

План.

1. Теория А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга.
2. Общая характеристика афазии.
3. Основные направления в истории учения об афазии.
4. Характеристика классического направления в учении об афазии. Характеристика ноэтического направления в учении об афазии.
5. Особенности современного подхода к изучению афазии.

Тема 2. Этиология афазии. Механизмы афазии

План.

1. Этиология афазии.
2. Механизмы афазии.

Тема 3. Классификация и симптоматика афазии. Особенности афазии у детей

План.

1. Неврологическая, психическая, речевая симптоматика при афазии.
2. Классификация афазий по А.Р. Лурии: 6 форм (моторная афферентная, моторная эфферентная, динамическая, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая).
3. Особенности афазии у детей.

Тема 4. Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах

План.

1. Принципы восстановительного лечения при афазиях.
2. Основные положения коррекционно-педагогической работы при афазии
3. Особенности восстановления речи на начальном этапе работы.
4. Особенности логопедической работы в более позднем периоде.
5. Преодоление нарушений письма при всех формах афазии.

Тема 5. Методика логопедической работы при различных видах афазии

План.

1. Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии.
2. Методика восстановления речи у больных с моторной эфферентной афазией.
3. Методика восстановительного обучения при динамической афазии.
4. Методика восстановления речи при сенсорной афазии.
5. Методика восстановления речи при акустико-мнестической афазии.
6. Методика восстановления речи при семантической афазии.

Тема 6. Обследование больных с афазией

План.

1. Предварительный этап обследования.
2. Основной этап диагностики:
 - Исследование общей способности больного к речевой коммуникации
 - Исследование понимания речи
 - Исследование автоматизированной речи
 - Исследование повторной речи
 - Исследование функции называния
 - Специальные исследования особенностей фразовой речи
 - Исследование фонематического слуха

- Исследование слухоречевой памяти.
- Исследование смысла слов
- Исследование чтения и письма
- Исследование орального и артикуляторного, а также пространственного праксиса
- Исследование счета

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного ответа

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах)

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Задача № 1

В настоящее время у больной Н-ой наблюдаются следующие речевые особенности:

- затруднено программирование и планирование своих действий;
- спонтанное высказывание стереотипно;
- затруднено понимание переносного смысла слова;
- наблюдаются трудности решения сложных логических задач.

1. *Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*
2. *Рекомендации для дальнейшего практического восстановления речевого мышления.*

Задача № 2.

У больной Е. определяются следующие речевые трудности:

- речевой «эмбол» выступает при любой попытке общения
- спонтанная речь отсутствует
- называние и повторение значительно затруднено

1. *Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*
2. *Рекомендации для дальнейшего практического восстановления речевого мышления*

Задача № 3

У больного А. определяются следующие речевые трудности:

- нарушен орально-артикуляционный праксис
- автоматизированная речь в состоянии распада затруднены процессы называния и повторения

1. *Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*
2. *План дальнейшей реабилитации больного.*

ЗАДАЧА №4

Больная К.

1. В левой височной доле определяется патологическое образование с четким неровным контуром размерами 3,4x3,9x2,7см, с явлениями умеренного перифокального отека вещества мозга неоднородного МР сигнала.

2. КТ картина объемного образования в левой височной доле (вероятно внутримозговая гематома, однако полностью исключить кровоизлияние и новообразование на момент сканирования не представляется возможным)

Проявление речевых нарушений у больной К.

- не понимает простейшие речевые инструкции отмечаются выраженные ошибки осмысления

1. *Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*
2. *План дальнейшей реабилитации больного.*

Задача № 5

Больная Т.

Проявление речевых нарушений у больной Т.

1. отмечаются ошибки осмысления
2. наблюдается поиск слов
3. нарушено фонематическое восприятие

1. *Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*
2. *План дальнейшей реабилитации больного.*

Задача № 6

У больного А-ева определяются следующие речевые особенности:

- отмечаются многочисленные повторы;
- характерен поиск слова;
- отсутствуют моторные трудности;
- сохранна письменная речь (называет при опоре не графический образ слова);
- присутствует симптом отчуждения значения слова при его правильном повторении

1. *Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*
2. *План дальнейшей реабилитации больного.*

Задача № 7

У больного А-ева определяются следующие трудности:

- нарушение зрительного восприятия
- нарушение зрительно-пространственного восприятия
- затруднение при выполнении счетных операций

- затруднения при ориентировке во времени
- Также имеются трудности при понимании семантики речи при сохранном слуховом речевом прогнозе.

1. *Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*
2. *План дальнейшей реабилитации больного.*

Задача № 8

У больной И-вой наблюдается импрессивный аграмматизм, а именно:

- затруднения при понимании переносного смысла слова
- трудности при установлении причинно- следственной связи событий- затруднения при восприятии логико-грамматических оборотов

1. *Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*
2. *План дальнейшей реабилитации больного.*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практическое задание

Лабораторные

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Определение афазии. Статистические данные о распространенности. История изучения: основные этапы

Составить таблицу о трех функциональных блоках мозга (Теория А.Р. Лурия).

Составить таблицу «Этапы изучения афазии».

Составить таблицу «История изучения афазии в России и за рубежом».

Тема 2. Этиология афазии. Механизмы афазии

Назовите основные речевые зоны, места их локализации в коре головного мозга и выполняемые функции. Заполните таблицу:

Речевые зоны	Место локализации в коре головного мозга	Выполняемые функции	Симптомы поражения

Тема 3. Классификация и симптоматика афазии. Особенности афазии у детей

1. Составить таблицу «Классификация и симптоматика афазии»

Классификация и симптоматика афазии	Симптоматика афазии

1. Составить таблицу «Характеристика форм афазии»

Форма афазии	Локализация	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Чтение и письмо

3. Составить таблицу « Особенности афазии у детей»

Форма афазии	Речевая симптоматика (экспрессивная и импрессивная речь)	Неврологическая симптоматика	Психическая симптоматика

Тема 4. Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах

Подготовить развернутую схему

«Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах при афазии».

Тема 5. Методика логопедической работы при различных видах афазии

1. Разработать конспект реабилитационно-логопедического занятия больного сенсорной афазией.
2. Разработать конспект реабилитационно-логопедического занятия больного моторной афазией.
3. Разработать конспект реабилитационно-логопедического занятия больного сенсо-моторной афазией.
4. Составить консультацию для родственников пациента с сенсорной афазией.

Тема 6. Обследование больных с афазией

1. Разработать диагностическую схему обследования **больного с афазией.**

1. Составить карту обследования для лиц с афазией.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Зачет по практическим заданиям получает при условии выполнения всех предусмотренных заданий и после сдачи подробного конспект психо-коррекционного занятия и практического материала.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Реферат

Тематика работ

1. Симптомокомплекс и направления восстановительной работы при акустико-мнестической афазии.
2. Симптомокомплекс и направления восстановительной работы при акустико-гностической афазии.
3. Симптомокомплекс и направления восстановительной работы при афферентной моторной афазии.
4. Симптомокомплекс и направления восстановительной работы при эфферентной моторной афазии.
5. Симптомокомплекс и направления восстановительной работы при динамической афазии.
6. Симптомокомплекс и направления восстановительной работы при семантической афазии.

7. Симптомокомплекс и направления восстановительной работы при сенсо-моторной афазии.
8. Основные положения коррекционно-педагогической работы при афазии.
9. Преодоление нарушений письма при всех формах афазии.
10. Особенности логопедической работы на начальном этапе и в более позднем периоде восстановительной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки :

- **5** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **4** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **3** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **2** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. История развития учения об афазии.
2. Афазия, определения, обзор классификаций афазий.

3. Развитие учения о морфологической структуре коры головного мозга. Мозговая организация речи.
4. Особенности нарушения языка, речи, ее функций и видов при афазии.
5. Этиология афазий.
6. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия.
7. Нейролингвистическая классификация афазий.
8. Характеристика эфферентной моторной афазии.
9. Характеристика динамической афазии.
10. Характеристика афферентной моторной афазии.
11. Характеристика сенсорной афазии.
12. Характеристика акустико-мнестической афазии.
13. Характеристика семантической афазии.
14. Характеристика амнестической афазии.
15. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазий.
16. Сравнительная характеристика сенсорной и акустико-мнестической афазий.
17. Особенности нарушения чтения и письма при разных формах афазии.
18. Особенности аграмматизмов при разных формах афазии.
19. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.
20. Научная основа восстановительного обучения при афазии. Принципы восстановительного обучения.
21. Обзор методик раннего этапа восстановления речи при афазии.
22. Методика стимулирования понимания речи на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
23. Методики растормаживания устной речи и стимулирования устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
24. Методика предупреждения аграмматизма типа “телеграфный стиль” на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
25. Методика предупреждения литеральных и вербальных парафазий на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
26. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
27. Восстановительное обучение при динамической афазии. Основные задачи, методы, приемы.
28. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
29. Восстановительное обучение при сенсорной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
30. Восстановительное обучение при акустико-мнестической и амнестической афазиях. Основные задачи, методы, приемы.
31. Восстановительное обучение при семантической афазии. Основные задачи, методы, приемы.
32. Преодоление апраксий, акалькулий у больных с афазией.
33. Преодоление алексий, аграфий у больных с афазией.
34. Афазия у левшей, амбидекстров, полиглотов. Особенности восстановительного обучения.
35. Афазии у детей. Основные направления восстановительного обучения.
36. Организация логопедической работы с больными с афазией.
37. Обследование больных с афазией. Предварительный этап обследования.
38. Обследование больных с афазией. Основной этап диагностики.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Логопедия: Афазия очная форма обучения 4 курс 8 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Логопедия
Экзаменационный билет № 1 1. Афазия, определения, обзор классификаций афазий. 2. Обзор методик раннего этапа восстановления речи при афазии. 3. Решить кейс-задачу	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности

Критерии оценки :

- **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **ХОРОШО** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1

3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с.

Дополнительная литература

1. Поливара, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.В. Поливара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 176 с.
2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
3. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572>
4. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - Москва : Парадигма, 2012. - 52 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580>
5. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. - б.м. : Издательство Московского университета, 1962. - 432 с URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806>
6. Логопатопсихология : учеб. пособ. для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской .— Москва : Владос, 2013 .— 462 с.
7. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828>
8. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572>
9. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - Москва : Парадигма, 2012. - 52 с. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580>
10. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. - б.м. : Издательство Московского университета, 1962. - 432 с. - ISBN 978-5-4458-7128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для консультаций	Мягкий модульный комплекс "здоровье", образцы учебно-творческих работ студентов, скамейка гимнастическая, сухой бассейн, стеллажи для сенсорного материала, ксилофон, малый подвижный деревянный алфавит - печатные буквы, геометрический комод с вкладышами, дидактическая черепаха, коврик массажный,

		учебно-наглядные пособия, доска , экран настенный, учебная мебель, телевизор lg, колонки genius.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfr, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome