

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:18:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования
Обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. б.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Яппарова Э.Н.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Яппарова Э.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; оперировать знаниями норм профессиональной этики	Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; оперировать знаниями норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 3 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области нормативно-правового обеспечения специального и инклюзивного образования, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в профессиональной сфере, необходимых для составления документации, анализа получаемой информации, применения их на практике и представления результатов. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики, уметь и владеть навыками их применения в профессиональной деятельности

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУН_ИТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» на

3 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20.2
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	120
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Дифзачет 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	СР С			
1 курс / 3 сессия								
1	Введение. Источники правовой информации Введение. Источники. История становления, основные этапы специального образования и его нормативно-правовой базы	2			16	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Устный опрос	Конспект, Устный опрос
2	История развития нормативно-правовой базы специального образования История становления, основные этапы специального образования и его нормативно-правовой базы	2	2		20	Осн. лит-ра №№ 1,2	Устный опрос	Семинар
3	Международное право и Федеральное законодательство. Региональные нормативно-правовые акты.	2	2		20	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Устный опрос	Конспект, Семинар

	<p>Международное обеспечение специального и инклюзивного образования. Международно-правовая защита детей сограниченными возможностями в нормативных документах ООН. Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России: современное состояние, проблемы. Нормативно-правовые акты Республики Башкортостан, рассматривающие вопросы обеспечения специального и инклюзивного образования. Правовой статус специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации</p>							
4	<p>Правовой статус работников и обучающихся. Формы социальной защиты</p> <p>Формы социальной защиты основных прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Правовой статус работников сферы специального и инклюзивного образования.</p>	2	4		18	Осн. лит-ра №№ 1,2	Устный опрос	Тестирование, Семинар
5	<p>Особенности трудовых отношений в области специального и инклюзивного образования</p> <p>Должностные обязанности специалистов коррекционного профиля и особенности организации коррекционно-педагогической работы в группах разной направленности,</p>		2		20	Осн. лит-ра № 1	Устный опрос	Семинар

	на дефектологических и логопедических пунктах.							
6	Документационное обеспечение работы специалистов Документационное обеспечение работы специалистов. Особенности составления адаптированных образовательных программ		2		26	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Устный опрос	Семинар, Кейс-задания
7	Дифференцированный зачет			1	4			
Итого по 1 курсу 3 сессии		8	12	1	124			
Итого по дисциплине		8	12	1	124			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; оперировать знаниями норм профессиональной этики	Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; оперировать знаниями норм профессиональной этики	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3.	Владеть	Владение	Владение	Владение	Владение

Владеть опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	навыками не сформировано	навыками неуверенное	навыками в основном сформировано	навыками уверенное
---	---	--------------------------	----------------------	----------------------------------	--------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики	Тестирование, Устный опрос
ОПК-1.2. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; оперировать знаниями норм профессиональной этики	Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; оперировать знаниями норм профессиональной этики	Семинар, Конспект
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной	Владеть опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной	Кейс-задания, Семинар

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
--	--	--

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Когда Российской Федерацией была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов?

- а) 24 сентября 2008 г.
- б) 3 мая 2012
- в) 18 июля 2002

2. Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является ...

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Декларация о правах умственно отсталых лиц
- в) Декларация о правах инвалидов

3. Согласно закону «Об образовании в РФ», к специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья относят ...

- а) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- б) предоставление транспорта для проезда до учебного заведения
- в) предоставление услуг репетиторов

4. Образовательная инициатива, в которой был сформулирован основной принцип инклюзивного образования, называется ...

- а) Наша новая школа
- б) Безбарьерная среда
- в) Доступная среда

5. В Российской Федерации коррекционные (компенсирующие) учреждения образования делятся на ...

- а) 8 видов
- б) 6 видов
- в) 4 вида

6. Обязательной составляющей индивидуального коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья является

- ...
- а) психолого-педагогическое сопровождение
- б) инклюзивное образование
- в) наблюдение психиатра

7. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых ...

- а) создана универсальная безбарьерная среда
- б) количество «особых» учеников составляет более 80%
- в) есть классы коррекционного обучения

8. К принципам отечественной концепции интегрированного обучения НЕ относится интеграция через ...
- а) раннюю диагностику
 - б) обязательную коррекционную помощь каждому ребенку
 - в) обязательное обучение с другими детьми
9. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья от 2001 года НЕ предполагает ...
- а) коррекционную помощь
 - б) реабилитацию
 - в) закрытия коррекционных школ
10. Понятие «интегрированное обучение» ...
- а) уже по значению, чем «инклюзивное образование»
 - б) шире по значению, чем «инклюзивное образование»
 - в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»
11. Число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать ...
- а) 10-12 человек
 - б) 5-6 человек
 - в) 3-4 человека
12. Ребенком является лицо в возрасте до ... лет
- а) 18
 - б) 16
 - в) 14
13. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...
- а) Конвенция ООН о правах ребенка
 - б) Всеобщая декларация прав человека
 - в) Конституция Российской Федерации.
14. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...
- а) психолого-медико-педагогические комиссии
 - б) реабилитационные центры
 - в) региональные объединения инвалидов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- **оценка 5** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **оценка 4** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **оценка 3** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **оценка 2** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

1. Предмет, цель и задачи учебного курса "Нормативно-правовое обеспечение специального образования".
2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования

взаимоотношений в сфере специального образования.3. Цель, задачи и приоритетные направления модернизации российского образования.4. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.5. Перспективы развития законодательства в сфере специального образования.6.Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями.7.Управление качеством специального образовательного процесса.8.Факторы развития системы специального образования в Российской Федерации.9.Правовой статус специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации.10.Ответственность специального (коррекционного) образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов при устном опросе

При оценивании ответа следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **5** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Изучите особенностей Вашего образовательного учреждения. Дайте оценку соответствия материально-технического оснащения требованиям по обеспечению доступной образовательной среды. Предложите рекомендации.2.Изучите особенностей Вашего образовательного учреждения. Дайте оценку соответствия учебно-методического обеспечения требованиям к доступной образовательной среде. Предложите рекомендации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания кейс-задания: при оценке написания студентом ответа на кейс-задание максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения

оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки: - «отлично» выставляется студенту, если в ответе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «хорошо» выставляется студенту, если в ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.

Конспект

Задания для конспекта:

1. В каких законодательных актах закреплены права и обязанности родителей и детей в сфере образования?
2. Представьте краткий обзор прав ребенка, отраженных в Российском законодательстве.
3. Подготовьте сообщение, раскрывающее специфические права детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки: - «отлично» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «хорошо» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения

оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.

Вопросы для семинаров

Вопросы к семинару

1. Цели, основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования.
2. Принципы государственной политики в области специального образования.
3. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
4. Правовой статус специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации.
5. Управление системой специального образования на федеральном, региональном и местном уровнях.
6. Порядок создания и регламентация деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.
7. Система оценки качества деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада на семинаре

5 - Доклад к семинару выполнен самостоятельно. Содержание полностью соответствует требованиям. Студент дал полные, развернутые ответы вопрос доклада, продемонстрировал знание терминологии, основных терминов, умение применять теоретические знания при выполнении заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок. Компетенции сформированы на достаточном уровне. 4 - Доклад к семинару выполнен самостоятельно. Содержание вполне соответствует теме. Студент дал достаточно полные, развернутые ответы вопрос доклада, продемонстрировал знание терминологии, основных терминов, умение применять теоретические знания при выполнении заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок. Компетенции сформированы на достаточном уровне. 3 - Доклад к семинару выполнен самостоятельно. Содержание вполне соответствует теме. Студент дал не совсем полные, развернутые ответы вопрос доклада, продемонстрировал знание терминологии, основных терминов, умение применять теоретические знания при выполнении заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок. Компетенции сформированы на достаточном уровне. 2 - Работа оформлена не вполне удовлетворительно. Ответ студента свидетельствует о не полном понимании и неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается неуверенное владение навыками применения теоретических знаний при выполнении заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Компетенции не сформированы. 0 - Работа оформлена не удовлетворительно. Ответ студента свидетельствует о непонимании и неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Компетенции не сформированы.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 3 сессия

1. Роль ООН и ее специализированных организаций в установлении правоотношений детей.
2. Общая характеристика международного права детей.
3. Правовое положение ребенка-инвалида.
4. Права и обязанности родителей.
5. Международно-правовая защита детей сограниченными возможностями в нормативных документах ООН.
6. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Современные тенденции по выработке нового взгляда на положение детей в мире.
8. Защита прав ребенка как направление деятельности в специальной, социальной педагогике и социальной работе.
9. Международные акты по защите прав несовершеннолетних. Специфика правового статуса ребенка в современном мире.
10. Международно-правовая защита инвалидов и умственно-отсталых лиц в нормативных документах ООН.
11. Деятельность международных организаций в защиту детства.
12. ЮНИСЕФ – чрезвычайная организация по координации деятельности программы помощи детям.
13. Меры по обеспечению выживания, защиты и развития детей.
14. Решение проблем в области правоотношений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
15. Система образования детей с отклонениями развития в Российской Федерации.
16. Цели, основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования.
17. Принципы государственной политики в области специального образования.
18. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
19. Правовой статус специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации.
20. Управление системой специального образования на федеральном уровне.
21. Управление системой специального образования на уровне субъектов Федерации.
22. Управление специальным образованием на муниципальном уровне.
23. Управление коррекционно-развивающим процессом на уровне специального (коррекционного) образовательного учреждения.
24. Порядок создания и регламентация деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.
25. Система оценки качества деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.
26. Управление специальными (коррекционными) образовательными учреждениями (государственными и негосударственными).
27. Система государственного и общественного контроля качества специального образования.
28. Правовой статус работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
29. Формы защиты прав работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
30. Правовые основы аттестации работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
31. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

32. Правовое положение ребенка с отклонениями в развитии в семье.
33. Формы социальной защиты основных прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
34. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
35. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.
36. Ювенальная юстиция.
37. Приоритеты модернизации дефектологического образования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания во время дифф.зачета

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец.(ОПД.Ф.02-Педагогика) .— М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008 .— 399 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-305-00199-0 : 173 р. 00 к.
2. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / М. Ю. Федорова .— Москва : ИЦ "Академия", 2008 .— 188 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4241-1 : 230 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования : Уч.-метод. комплекс : для студ. всех факультетов и форм обучения / Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО, БГСПА, кафедра педагогики ; авт. -сост. Ю. И. Юричка, С. А. Бронников, Е. А. Евсецова и др. — Бирск : БирГСПА, 2007 .— 43 с. — 16 р. 00 к.
2. Контрольно-тестовые задания по дисциплине "Нормативно-правовое обеспечение образования" / Авт.-сост. Л.Р. Логачева ; Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО, БирГСПА . — Бирск : БирГСПА, 2009 .— 63 с. — 42 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	---

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Стенд "в помощь студентам", интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Настенный экран screen media esopomy p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows