

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:03:09
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Логопедия: Нарушение темпо-ритмической стороны речи
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Талыпова А.Ч.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Тальпова А.Ч.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	20
4.3. Рейтинг-план дисциплины	40
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	41
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов		Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся

		обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с

		<p>обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия: Нарушение темпо-ритмической стороны речи» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области анализа структуры речевых патологий при нарушениях темпо-ритмической стороны речи и заикания; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Логопедия: Нарушение темпо-ритмической стороны речи» на 5 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	58.7
лекций	22
практических/ семинарских	24
лабораторных	12
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	49.3
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	ДЗ	Ко Р	СР С			
3 курс / 5 семестр										
1	Модуль 1.									
2	<p>Недостатки темпа и ритма речи. Общий обзор.</p> <p>Характеристика дефекта. Причины возникновения. Брадилалия и тахилалия. физиологические запинки, итерации. Причины и особенности проявления. Выраженность психических симптомов. Нарушения внешней речи, внутренней речи, психических процессов (восприятия, внимания, мышления). Особенности моторики. Отклонения в поведении. Основные понятия: Тахилалия. Тахифразия. Полтерн. Батгаризм. Брадилалия. Брадифразия. Итерации. Заикание. Темп речи. Ритм речи.</p>	2	1	2			4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,3</p>	Устный опрос, Практическое задание, Реферат	Тестирование, Устный опрос
3	Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи.	5	2	4			7	Осн. лит-ра №№ 1,3	Устный опрос, Реферат,	Кейс-задания, Тестирование,

	Система лечебно-педагогической комплексной работы, медицинское воздействие (медикаментозное, физиотерапев-тическое, психотерапевтическое лечение), дидактические методы, логопедическая ритмика, лечебная физкультура. Методика логопедической работы. Основные понятия: Физиотерапия. Психотерапия. Ритмика. Логоритмика						Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Практическое задание	Устный опрос
4	Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей. Работа с родителями для предупреждения и раннего устранения у ребенка речевых запинок. Необходимость воспитания у ребенка упорядоченного (организованного, неторопливого и т.д.) поведения. Режим дня. Обстановка дома, отношение окружающих к ребенку система поощрения и наказания, умение усидчиво зани-маться одним делом и т.д. Основные понятия: Профилактика. Режим. Закаливание.	2	1	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Реферат, Устный опрос, Практическое задание	Тестирование, Устный опрос, Кейс-задания
5	Заикание. Этиология дефекта. Классификация заикания. Заикание. Предрасполагающие причины вызывающиепричины, неблагоприятные условия. Классификация заикания. Степени заикания. Типы течения заикания. Основные понятия: Заикание.	2	1	2		5	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Устный опрос, Реферат, Практическое задание	Тестирование, Устный опрос

	Судороги. Эмболофразия. Уловки. Тики. Мутизм.								
6	<p>Невротическое и неврозоподобное заикание</p> <p>Медицинская классификация заикания. Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания. Психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания. Сравнительная характеристика вышеназванных групп заикания. Особенности общей и речевой моторики заикающихся детей (насильственные и произвольные движения, особенности координации, силы, переключаемости движений и т.д.). Отношение заикающихся детей к своему дефекту, межличностные отношения, особенности психических процессов, состояний и свойств, особенности поведения (в коллективе сверстников и взрослых, в разных видах деятельности). Основные понятия: Невротическое заикание. Неврозоподобное заикание. Логоневроз. Фиксация на дефекте.</p>	2	2	4		7	<p>Осн. лит-ра №№ 1,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,3</p>	<p>Реферат, Устный опрос,</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>Тестирование</p>
7	Модуль 2.								
8	Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых	2	1	2		6.3	<p>Осн. лит-ра №№ 1,3</p>	<p>Реферат,</p> <p>Практическое</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>Тестирование</p>

	Принцип комплексности при обследовании заикающихся детей, подростков и взрослых. Разделы обследования заикающихся детей, подростков и взрослых. Пособия для обследования. Основные понятия: Анамнез. Комплексное обследование						Доп. лит-ра №№ 1,3	задание, Устный опрос	
9	<p>Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми.</p> <p>Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания. Комплексный подход к преодолению заикания. Режим дня заикающегося ребенка. Коррекционно- педагогическое воздействие на речь и личность заикающегося ребенка. Этапы логопедической работы с заикающимися детьми</p> <p>подготовительный тренировочный, закрепительный. Принцип индивидуального подхода. Основные понятия: Режим ограничения речи. Психотерапия. Игротерапия. Релаксация.</p>	2	1	2		5	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Реферат, Практическое задание, Устный опрос	Тестирование, Устный опрос, Кейс-задания
10	<p>Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у подростков и взрослых.</p> <p>Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления</p>	4	2	4		7	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Устный опрос, Реферат, Практическое задание	Тестирование, Устный опрос, Кейс-задания

	заикания. Комплексный подход к преодолению заикания. Режим молчания. Аутогенная тренировка. Этапы логопедической работы с заикающимися. Принцип индивидуального подхода. Основные понятия: Психотерапия. Режим молчания. Аутогенная тренировка.									
11	Профилактика заикания. Система профилактических мероприятий по предупреждению судорожных запинок. Основные понятия: Речевой режим. Речевое дыхание. Закаливание.	1	1	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Реферат, Реферат, Устный опрос	Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания	
12	Контрольная работа				1	0.5				
13	Дифференцированный зачет				1	0.2				
Итого по 3 курсу 5 семестру		22	12	24	1	1	50			
Итого по дисциплине		22	12	24	1	1	50			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуально й учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся					
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-6.3. Владеть опытом и	Владеть навыками использования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном	Владение навыками уверенное

навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			сформировано	
--	--	--	--	--------------	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-	Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Контрольная работа, Устный опрос, Практическое занятие, Тестирование, Реферат

воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Контрольная работа, Лабораторные, Устный опрос, Практическое занятие, Тестирование, Кейс-задания
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Лабораторные, Кейс-задания, Контрольная работа
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Контрольная работа, Устный опрос, Практическое занятие, Тестирование, Реферат
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Практическое занятие, Тестирование, Кейс-задания, Контрольная работа, Лабораторные, Устный опрос

обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся		
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Контрольная работа, Лабораторные, Кейс-задания
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Контрольная работа, Устный опрос, Практическое занятие, Тестирование, Реферат
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Контрольная работа, Лабораторные, Устный опрос, Практическое занятие, Тестирование, Кейс-задания
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задания, Контрольная работа, Лабораторные

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
---	--	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Пример тестовых заданий:

1. Заикание – это

- А) нарушение темпа – ритмической организации речи, обусловленное ускоренным темпом речи;
- Б) нарушение темпа речи не судорожного характера;
- В) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
- Г) нарушение темпа – ритмической организации речи, обусловленное замедленным темпом речи.

2. Кто первый попытался создать классификацию заикания?

- А) А. Алистер;
- Б) Ф. Досужев;
- В) В.С. Кочергина;
- Г) И.А. Сикорский.

3. К предрасполагающим причинам относится

- А) возрастные особенности деятельности мозга, ускоренное развитие речи, недостаточность развития моторики, чувства ритма, мимико – артикуляторных движений;
- Б) невропатическая отягощенность родителей и самого заикающегося, конституциональная предрасположенность, наследственная отягощенность, поражение головного мозга;
- В) кратковременная и одновременная психическая травма, хронические конфликтные переживания;
- Г) физические заболевания с энцефалитическими последствиями, внутриутробные и родовые травмы.

4. Кем впервые наиболее полно была представлена симптоматика заикания?

- А) А. Гутцманом;
- Б) М.Е. Хватцевым;
- В) М. Зеemanом;
- Г) И. А. Сикорским.

5. Распространенность фонетико – фонематических нарушений среди заикающихся дошкольников составляет

- А) 66,7 %
- Б) 43%

В) 25,3%

Г) 13,1%

6. Тонические судороги речевого аппарата – это

А) ритмическое, с не резко выраженным повторением одних и тех же судорожных движений мышц;

Б) повышение тонуса голосовых мышц;

В) короткое толчкообразное или длительное спазматическое сокращение мышц;

Г) все утверждения верны.

7. Прогрессирующий тип течения заикания – это

А) если существует тенденция к усилению заикания;

Б) если речевой дефект протекает стабильно и монотонно;

В) чередование периодов плавной речи и заикания;

Г) если постепенно исчезает вся симптоматика.

8. Невроз – это

А) острая психическая травма, однократный психический шок;

Б) органическое поражение мозга, сочетающееся с рядом расстройств функционального характера;

В) психогенно – реактивные функциональные заболевания, возникающие по влиянию стрессовых факторов различной силы и длительности.

9. Обследование заикающихся включает изучение:, педагогической, психологической и медицинской документации и исследование самого заикающегося. (анамнестические сведения)

10. Психотерапия в комплексе лечения заикания осуществляется через:

А) воспитание полноценной личности

Б) воспитание здоровой установки на свой недостаток и социальную среду

В) воздействие на микросоциальную среду

Г) все утверждения верны

11. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи?

А) алалии

Б) заикании

В) дислалии

Г) афазии

12. К каким факторам при заикании можно отнести испуги?

А) этиологическим

Б) патогенетическим

В) провоцирующим

13. К каким факторам можно отнести предрасположенность к заиканию?

А) наследственным

Б) провоцирующим

14. Как следует расценить при появлении заикания такие факторы как перенесенные стрессогенные ситуации и тяжелые болезни?

А) наследственные

Б) провоцирующим

15. О чем говорит наличие заикания у родителей заикающегося?

- А) о приобретении их ребенком заикания путем подражания
- Б) о врожденной, наследственно обусловленной предрасположенности их ребенка к заиканию

16. О чем говорит наличие страха речи при заикании?

- А) о степени тяжести речевого дефекта
- Б) о наличии невротической переработки дефекта
- В) о врожденной «речевой несмелости»

17. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?

- А) афазии
- Б) дислалии
- В) дизартрии
- Г) заикании

18. При каком из речевых нарушений логотерапия носит сугубо комплексный характер?

- А) при заикании
- Б) при дислалии
- В) при афазии
- Г) при ЗРР и ОНР

19. При каком типе заикания большее значение в комплексной терапии играет психотерапевтическая работа?

- А) при неврозоподобном
- Б) при невротическом

20. Насильственное многократное ритмичное сокращение мышц речевого аппарата – это

- А) клонические судороги
- Б) тонические судороги

21. Сопутствующие движения при заикании относятся к

- А) внешним (физическим) симптомам
- Б) внутренним (психологическим) симптомам

22. Сопутствующие действия (ритуалы) при заикании относятся к

- А) внешним (физическим) симптомам
- Б) внутренним (психологическим) симптомам

23. Регрессирующий тип течения заикания – это

- А) если существует тенденция к усилению заикания;
- Б) если речевой дефект протекает стабильно и монотонно;
- В) чередование периодов плавной речи и заикания;
- Г) если постепенно исчезает вся симптоматика.

24. Охарактеризуйте особенности невротической формы заикания (7).

-
-
-
-
-
-
-

25. Охарактеризуйте особенности неврозоподобной формы заикания (7).

-

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Темы для самостоятельного изучения

Тема №1. Недостатки темпа и ритма речи. Характеристика дефекта. Причины возникновения.

1. Брадилалия и тахилалия. физиологические запинки, итерации. Причины и особенности проявления.
2. Выраженность психических симптомов при недостатках темпа речи. Нарушения внешней речи, внутренней речи, психических процессов (восприятия, внимания, мышления).
3. Особенности моторики при недостатках темпа речи.
4. Отклонения в поведении при недостатках темпа речи.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение тахилалии.
2. Дайте определение брадилалии.
3. Что такое физиологические итерации? Как они проявляются в речи?
4. При каких психических расстройствах отмечаются нарушения темпаречи?
5. Составьте таблицу «Особенности психической деятельности при нарушениях темпа речи».
6. Как нарушения темпа речи проявляются в речи?

Тема №2. Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи.

1. Система лечебно-педагогической комплексной работы, медицинское воздействие (медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение), дидактические методы, логопедическая ритмика, лечебная физкультура.
2. Методика логопедической работы.

Вопросы и задания:

1. Назовите принципы логопедического воздействия при нарушениях темпаречи.
2. Назовите задачи коррекционного воздействия при нарушениях темпаречи.
3. Опишите последовательность коррекционной работы при нарушениях темпа речи.
4. Перечислите приёмы логопедического воздействия при нарушениях темпаречи.
5. Назовите этапы логопедического воздействия при нарушениях темпаречи.

Тема №3. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей.

1. Работа с родителями для предупреждения и раннего устранения у ребенка речевых запинок.

2. Необходимость воспитания у ребенка упорядоченного (организованного, неторопливого и т.д.) поведения.
3. Режим дня. обстановка дома, отношение окружающих к ребенку, система поощрения и наказания.

Вопросы и задания

1. Составьте план беседы с родителями «Профилактика запинок у детей дошкольного возраста».
2. Перечислите основные профилактические мероприятия по предупреждению нарушений темпа и ритма речи у детей.
3. Какие игры можно порекомендовать для занятий с детьми с ускоренным темпом речи?

Тема № 4 . Заикание. Этиология дефекта. Классификация заикания.

1. Заикание. Предрасполагающие причины, вызывающие причины, неблагоприятные условия.
2. Классификация заикания. Степени заикания.
3. Типы течения заикания.

Вопросы и задания

1. Дайте определение заикания.
2. Назовите причины заикания.
3. Какие причины можно отнести к предрасполагающим?
4. Какие причины можно отнести к вызывающим?
5. Какие классификации заикания Вы знаете?
6. Перечислите типы течения заикания.

Тема №5. Невротическое и неврозоподобное заикание.

1. Медицинская классификация заикания.
2. Заикание как расстройство функционального или органического, невротического или неврозоподобного характера.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.
5. Сравнительная характеристика вышеназванных групп заикания.
6. Особенности общей и речевой моторики заикающихся детей (насильственные и произвольные движения, особенности координации, силы, переключаемое™ движений и т.д.).
7. Отношение заикающихся детей к своему дефекту, межличностные отношения, особенности психических процессов, состояний и свойств, особенности поведения (в коллективе сверстников и взрослых, в разных видах деятельности).

Вопросы и задания

1. Дайте психолого-педагогическую классификацию заикающихся с невротической формой заикания.
2. Дайте психолого-педагогическую классификацию заикающихся с неврозоподобной формой заикания.
3. Составьте сравнительную таблицу «Клинические формы заикания».
4. Назовите особенности моторной сферы заикающихся детей.

Тема №6 . Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых.

1. Принцип комплексности при обследовании заикающихся детей, подростков и взрослых.
2. Разделы обследования заикающихся детей, подростков и взрослых.
3. Пособия для обследования.

Вопросы и задания

1. Назовите приёмы диагностики детей с заиканием.
2. Назовите приёмы диагностики подростков и взрослых с заиканием.
3. Перечислите разделы обследования заикающихся.
4. В чём заключается комплексный характер обследования заикающихся?
5. На основании результатов диагностики заполните речевую карту- на одного ребёнка.

Тема № 7. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми.

1. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.
2. Комплексный подход к преодолению заикания.
3. Режим дня заикающегося ребенка.
4. Коррекционно-педагогическое воздействие на речь и личность заикающегося ребенка.
5. Этапы логопедической работы с заикающимися детьми: подготовительный, тренировочный, закрепительный.
6. Принцип индивидуального подхода.

Вопросы и задания

7. Назовите принципы логопедического воздействия при заикании.
8. Назовите задачи коррекционного воздействия при различных формах заикания.
9. Опишите последовательность коррекционной работы при заикании.
10. Перечислите приёмы логопедического воздействия при заикании.
11. Назовите этапы логопедического воздействия при заикании.
12. Какие методики работы с заикающимися детьми старшего дошкольного возраста Вы знаете?
13. Какие методики работы с заикающимися детьми младшего школьного возраста Вы знаете?

Тема №8. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у подростков и взрослых.

1. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.
2. Комплексный подход к преодолению заикания.
3. Режим молчания.
4. Аутогенная тренировка.
5. Этапы логопедической работы с заикающимися.
6. Принцип индивидуального подхода.

Вопросы и задания

1. Назовите принципы логопедического воздействия при заикании.
2. Назовите задачи коррекционного воздействия при различных формах заикания.
3. Опишите последовательность коррекционной работы при заикании.
4. Перечислите приёмы логопедического воздействия при заикании.
5. Назовите этапы логопедического воздействия при заикании.
6. Какие методики работы с заикающимися подростками и взрослыми Вы знаете?

Тема № 9 . Профилактика заикания.

1. Система профилактических мероприятий по предупреждению судорожных запинок.
2. Работа с родителями, заикающимися детьми и взрослыми.

Вопросы и задания

1. Составьте план беседы с родителями «Профилактика заикания у детей дошкольного возраста».
2. Перечислите основные профилактические мероприятия по предупреждению нарушений заикания речи у детей.
3. Какие игры можно порекомендовать для занятий с детьми с заиканием?

Задания для самостоятельной работы

Тема: Значение темпа-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты).

1. Роль ритма в организации речевого потока;
2. Научные теории темпо-ритма (Н.П.Бехтерева, Н.И.Жинкин, М.М.Кольцов и др.).
3. Слог как основная единица произнесения и восприятия речи.

Тема: Лингвистический аспект изучения темпа-ритма. Характеристики интонации в норме и при заикании.

1. Понятие интонации.
2. Функции, элементы и составляющие интонации.
3. Интонационная система заикания.

Тема: Изучение средств для восстановления темпа-ритмо-интонационной стороны речи.

1. Метод К.С.Станиславского
2. Полный стиль произношения (Л.В.Щерба) как средство восстановления плавной речи у заикающихся.

Тема: Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпа-ритмической стороны речи.

1. Замедленное проговаривание.
2. Ритмизированная речь.
3. Послоговое проговаривание.
4. Синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки.
5. Речь-дирижирование.
6. Полный стиль произношения

Вопросы для самоконтроля

1. Значение темпа-ритма в развитии речи в норме (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
2. Характеристика нарушения темпо-ритмической организации речи заикающихся.
3. Характеристика темпа и ритма речи как компонентов интонации.
4. Значение слога как основной единицы произнесения и воспитания речи.
5. Использование различных интонационных стилей в качестве основы логопедических технологий для формирования плавной речи заикающихся.
6. Обоснование использования полного стиля произношения как основного средства восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся.
7. Этапы восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся.
8. Основные методические приемы восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся. Использование эталонных текстов.

Банк заданий для самоконтроля

1. «Эталонные тексты», их содержание и форма. Каким образом достигается наибольшая эффективность обучения при их использовании?
2. Понятие «интонационная люлька». Лингвистические и психологические параметры. Чем объясняется эффективность ее использования?

3. Понятие «пейсмекерный механизм». Какое значение имеет при восстановлении речевой ритмики?
4. Введение функциональных речевых тренировок в модели игровых коммуникативных ситуаций. Обосновать эффективность такого обучения.
5. Значение темпо-ритма в развитии речи в норме (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
6. Характеристика нарушения темпо-ритмической организации речи заикающихся.
7. Характеристика темпа и ритма речи как компонентов интонации.
8. Значение слога как основной единицы произнесения и восприятия речи.
9. Использование различных интонационных стилей в качестве основы логопедических технологий для формирования плавной речи заикающихся.
10. Обоснование использования полного стиля произношения как основного средства восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
11. Этапы восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
12. Основные методические приемы восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
13. Использование эталонных текстов.

Практическое занятие

Вопросы для семинаров

Тема №1. Недостатки темпа и ритма речи. Общий обзор.

1. Характеристика дефекта – тахилалии и брадилалии.
2. Причины возникновения тахилалии и брадилалии.
3. Брадилалия и тахилалия. Физиологические запинки, итерации. Причины и особенности проявления.
4. Выраженность психических процессов (восприятие, внимание, мышление).
5. Нарушения внешней речи, внутренней речи при тахилалии и брадилалии.
6. Особенности моторики при тахилалии и брадилалии.
7. Отклонения в поведении при тахилалии и брадилалии.

Основные понятия: (написать определение) Тахилалия. Тахифразия. Полтерн. Баттаризм. Брадилалия. Брадифразия. Итерации. Заикание. Темп речи. Ритм речи.

Тема №2. Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи (при тахилалии и брадилалии).

1. Система лечебно-педагогической комплексной работы, медицинское воздействие (медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение), дидактические методы, логопедическая ритмика, лечебная физкультура **при тахилалии и брадилалии.**
2. Методика логопедической работы **при тахилалии и брадилалии:**
 - 1) Принципы логопедической работы по устранению нарушений темпа и ритма речи.
 - 2) Этапы логопедического воздействия при устранении нарушений темпа и ритма речи. **Основные понятия: (написать определение) Физиотерапия. Психотерапия. Ритмика. Логоритмика.**

Тема №3. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей при тахилалии и брадилалии.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Работа с родителями для предупреждения и раннего устранения у ребенка речевых запинок.
 2. Необходимость воспитания у ребенка упорядоченного (организованного, неторопливого и т.д.) поведения.
 3. Режим дня. Обстановка дома, отношение окружающих к ребенку система поощрения и наказания, умение усидчиво заниматься одним делом и т.д.
- Основные понятия: (написать определение) Профилактика. Режим. Закаливание.**

Тема №4. Заикание. Этиология дефекта. Классификация заикания.

1. Заикание. Предрасполагающие причины вызывающие причины, неблагоприятные условия.
2. Классификация заикания.
3. Степени, заикания.
4. Типы течения заикания.

Основные понятия (написать определение) Заикание. Судороги. Эмболофразия. Уловки. Тику. Мутизм.

Тема №5. Невротическое и неврозоподобное заикание

Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Основные проявления невротической формы заикания.
2. Особенности речи детей и взрослых с невротической формой заикания.
3. Особенности основных психических процессов детей с невротической формой заикания.

Психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.

Перечень вопросов семинарского плана:

4. Основные проявления неврозоподобной формы заикания.
5. Особенности речи детей и взрослых с неврозоподобной формой заикания.
6. Особенности основных психических процессов детей с неврозоподобной формой заикания.

Основные понятия: (написать определение) Невротическое заикание. Неврозоподобное заикание. Логоневроз. Фиксация на дефекте.

Тема №6. Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Способы и приемы обследования детей, подростков и взрослых с заиканием.
2. Комплексный медико-педагогический характер обследования, обучения и воспитания детей и взрослых с заиканием.

Основные понятия: (написать определение) Анамнез. Комплексное обследование.

Тема №7. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.
 2. Комплексный подход к преодолению заикания.
 3. Режим дня заикающегося ребенка.
 4. Коррекционно- педагогическое воздействие на речь и личность заикающегося ребенка.
 5. Этапы логопедической работы с заикающимися детьми подготовительный, тренировочный, закрепительный.
 6. Принцип индивидуального подхода.
 7. Перспективный план работы по устранению заикания.
 8. Индивидуальные планы работы с детьми.
 9. Индивидуальные тетради детей.
 10. Взаимосвязь в работе логопеда и учителя (воспитателя).
- Основные понятия: (написать определение) Режим ограничения речи. Психотерапия. Игротерапия. Релаксация.***

Тема №8. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у подростков и взрослых.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.
2. Комплексный подход к преодолению заикания.
3. Режим молчания.
4. Аутогенная тренировка.
5. Этапы логопедической работы с заикающимися.
6. Принцип индивидуального подхода.
7. Перспективный план работы по устранению заикания.
8. Индивидуальные планы работы с подростками и взрослыми.
9. Индивидуальные тетради заикающихся.

Основные понятия: (написать определение) *Психотерапия. Режим молчания. Аутогенная тренировка.*

Тема № 9 Профилактика заикания

1. Система профилактических мероприятий по предупреждению судорожных запинок.
2. Первичная профилактика по предупреждению судорожных запинок.
3. Вторичная профилактика по предупреждению судорожных запинок.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного ответа

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Примерные темы работ

1. Биологические и социальные факторы в развитии речевой патологии.
2. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания.
3. Особенности психического состояния детей до начала и после невротической формы заикания.
4. Динамика невротической формы заикания.
5. Психологические особенности подростков и взрослых, страдающих невротической формой заикания.
6. Биологические и социальные факторы в развитии невротической формы заикания.
7. Особенности психомоторного и речевого развития ребенка при невротической форме заикания.
8. Особенности поведения, состояния психической функции детей с невротической формой заикания.
9. Характеристика патологической системы речи при невротической и невротической формах заикания.
10. Направления коррекционной педагогической работы при невротической и невротической формах заикания (роль психотерапии, логопедических занятий и логоритмики).
11. Педагогические коррекционные мероприятия, направленные на предотвращение хронификации речевой патологии при невротическом/ невротической заикании.
12. Значение логоритмики в системе

реабилитационных мероприятий при невротической и неврозоподобной формах заикания.13. Профилактика заикания у дошкольников.14. Особенности симптоматики у заикающихся дошкольников в зависимости от клинической формы заикания.15. Методы обследования заикающихся дошкольников.16. Основные задачи и формы коррекционной работы с заикающимися детьми.17. Факторы, влияющие на эффективность преодоления заикания у детей.18. Современные методики логопедической работы с заикающимися дошкольниками.19. Методика обследования заикающихся детей преддошкольного возраста.20. Логопедическая работа с заикающимися детьми преддошкольного возраста.21. Значение невербальных способов общения у заикающихся детей.22. Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками.23. Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками с неврозоподобной формой заикания.24. Игра как основная форма коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками.25. Значение игры в коррекции заикания.26. Особенности работы по развитию моторики заикающихся дошкольников в зависимости от клинической формы заикания.27. Индивидуальная работа с заикающимися детьми дошкольного возраста в зависимости от клинической формы заикания.28. Графическая психодиагностика заикающихся детей дошкольного возраста.29. Особенности работы над мелодико-просодической стороной речи у заикающихся детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Составьте примерный план-конспект беседы с родителями по профилактике нарушений темпа речи несудорожного характера.
2. Составьте примерный план-конспект беседы с родителями заикающегося дошкольника, направленный на выявление формы заикания.
3. Составьте необходимый перечень заданий и вопросов заикающемуся ребенку, направленных на выявление его отношения к своему дефекту, особенностей его межличностных отношений с окружающими.
4. Составьте примерный план-конспект занятий с заикающимися дошкольниками (в соответствии со структурой логопедического занятия для заикающихся дошкольников по О. В. Правд и мой).
5. Составьте рекомендации родителям по первичной профилактике заикания в дошкольном возрасте.
6. Составьте рекомендации по вторичной профилактике заикания в дошкольном возрасте.
7. Составьте рекомендации родителям по третичной профилактике заикания в дошкольном (младшем школьном, в подростковом) возрасте.
8. Подберите упражнения для активизации невербальных способов общения при заикании в период режима ограничения речи.
9. Подберите и продемонстрируйте релаксационные упражнения для заикающихся дошкольников.
10. Подберите и продемонстрируйте психогимнастические этюды и упражнения для нормализации психоэмоционального состояния и моторного развития заикающихся дошкольников.
11. Подберите и продемонстрируйте приемы и упражнения для развития фонационного дыхания у заикающихся дошкольников.
12. Подберите и продемонстрируйте приемы и упражнения для развития речевого дыхания у заикающихся дошкольников.
13. Подберите и продемонстрируйте игровые приемы для развития навыков голосообразования у заикающихся дошкольников.
14. Подберите и продемонстрируйте упражнения для развития просодической стороны речи у заикающихся дошкольников.
15. Подберите упражнения, речевой и дидактический материал для развития планирующей функции речи при заикании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание; хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практическое задание

Лабораторные

Практическое задание - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тема 1. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей при тахилалии и брадилалии.

1. Составьте схему «Этапы логопедической работы при нарушениях темпа и ритма речи» *при тахилалии и брадилалии*.
2. Составьте конспект «Восстановление голоса и речевого дыхания при нарушениях темпа и ритма речи».
3. Подберите комплексы упражнений для восстановления темпа речи при тахилалии и брадилалии.
4. Составьте комплексы расслабляющего и тонизирующего массажа.
5. Проведите составленные комплексы с группой.

Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи.

1. Составьте схему «Этапы логопедической работы при нарушениях темпа и ритма речи».
2. Составьте конспект «Восстановление голоса и речевого дыхания при нарушениях темпа и ритма речи».
3. Подберите комплексы упражнений для восстановления темпа речи.
4. Составьте комплексы расслабляющего и тонизирующего массажа.
5. Проведите составленные комплексы с группой.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.

1. Составьте таблицу «Особенности основных психических процессов детей с невротической формой заикания».
2. Составьте план-схему «Особенности речи детей и взрослых с невротической формой заикания».

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с невротоподобной формой заикания.

1. Составьте таблицу «Особенности основных психических процессов детей с невротоподобной формой заикания».
2. Составьте план-схему «Особенности речи детей и взрослых с невротоподобной формой заикания».

Тема 5. Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых.

1. Составьте схему обследования ребёнка с заиканием.
2. Составьте схему обследования подростка или взрослого с заиканием
3. По результатам обследования заполните речевую карту на одного ребёнка.
4. По результатам обследования составьте логопедическую характеристику на одного ребёнка.

Тема 6. Этапы логопедической работы с заикающимися детьми.

1. Составьте индивидуальный план работы с ребёнком старшего дошкольного возраста.
2. Составьте индивидуальный план работы с ребёнком младшего школьного возраста.
3. Составьте план-схему «Этапы работы по преодолению заикания у детей (*подготовительный, тренировочный, закрепительный*)».
4. Оформите «страничку из тетради ребёнка».

Тема 7. Этапы логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми.

1. Составьте индивидуальный план работы с подростком.
2. Составьте индивидуальный план работы с взрослым.
3. Составьте план-схему «Этапы работы по преодолению заикания у взрослых (*подготовительный, тренировочный, закрепительный*)».
4. **Разработать конспект** логопедического занятия по преодолению заикания у заикающихся (дошкольников, подростков или взрослых, на ваш выбор) по следующей схеме:

План-схема для составления конспекта занятия .

Форма занятия: групповое /индивидуальное

Возрастная группа (класс):

Продолжительность занятия:

Тема занятия:

Место и роль занятия в изучаемой теме:

Тип занятия:

Цель:

Задачи занятия:

- развивающие:

1.

2.

...

- коррекционные:

1.

2.

...

- воспитательные:

1.

...

Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия:

Планируемые результаты:

Оборудование:

План занятия:

I. Вводный этап.

(организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

II. Основной этап (последовательное решение всех поставленных задач).

III. Заключительный этап (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

СХЕМА ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ЗАИКАНИИ.

1. Организационный момент с психотерапией.

2. Общая моторная зарядка :

а) снятие мышечного напряжения

б) принятие умение регулировать напряжение и расслабление своего тела

в) преодоление двигательных уловок.

3. Речевая зарядка:

- а) воспитание речевого дыхания (ротовой выдох, длительность и плавность его)
 - б) воспитание легкой и современной подачи голоса
 - в) воспитание легкого и своевременного включения соответствующих артикуляционных движений
4. Координация речи с движением (воспитание темпа, плавности и ритма речи)
5. Работа по закреплению навыков правильной речи:
- а) сопряженная форма
 - б) отраженная форма
 - в) вопросно-ответная форма
 - г) самостоятельная форма
6. Домашнее задание
7. Итог занятия и оценка работы с психотерапией.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или не-скольких практических работ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Реферат

Тематика рефератов

1. Значение темпа-ритма в развитии речи в норме (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
2. Характеристика нарушения темпо-ритмической организации речи заикающихся.
3. Характеристика темпа и ритма речи как компонентов интонации.
4. Значение слога как основной единицы произнесения и воспитания речи.

5. Использование различных интонационных стилей в качестве основы логопедических технологий для формирования плавной речи заикающихся.
6. Обоснование использования полного стиля произношения как основного средства восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся.
7. Этапы восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся.
8. Основные методические приемы восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся. Использование эталонных текстов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 5 семестр

1. Недостатки темпа и ритма речи. Характеристика дефекта. Причины возникновения.
2. Брадилалия и тахилалия.
3. Физиологические запинки, итерации. Причины и особенности проявления.
4. Выраженность психических симптомов при нарушениях темпа речи.
5. Нарушения внешней речи, внутренней речи, психических процессов (восприятия, внимания, мышления) при нарушениях темпа речи.
6. Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи.
7. Система лечебно-педагогической комплексной работы. Медицинское воздействие (медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение), дидактические методы, логопедическая ритмика, лечебная физкультура.
8. Методика логопедической работы при нарушениях темпа речи.
9. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей.
10. Работа с родителями для предупреждения и раннего устранения у ребенка речевых запинок.

11. Необходимость воспитания у ребенка упорядоченного (организованного, неторопливого и т.д.) поведения. Режим дня. обстановка дома, отношение окружающих к ребенку: система поощрения и наказания.
12. Заикание. Этнология дефекта.
13. Классификация заикания.
14. Предрасполагающие причины, вызывающие причины, неблагоприятные условия.
15. Степени заикания.
16. Типы течения заикания.
17. Невротическое и неврозоподобное заикание.
18. Медицинская классификация заикания.
19. Заикание как расстройство функционального или органического, невротического или неврозоподобного характера.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания
22. Особенности общей и речевой моторики заикающихся детей (насильственные и произвольные движения, особенности координации, силы, переключаемое движений и т.д.).
23. Отношение заикающихся детей к своему дефекту: межличностные отношения, особенности психических процессов, состояний и свойств, особенности поведения (в коллективе сверстников и взрослых, в разных видах деятельности).
24. Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых.
26. Принцип комплексности при обследовании заикающихся детей, подростков и взрослых.
27. Разделы обследования заикающихся детей, подростков и взрослых. Пособия для обследования.
28. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми
29. Коррекционно-педагогическое воздействие на речь и личность заикающегося ребенка.
30. Этапы логопедической работы с заикающимися детьми: подготовительный, тренировочный, закрепительный.
31. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у
32. подростков и взрослых.
33. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.
34. Комплексный подход к преодолению заикания.
35. Режим молчания. Аутогенная тренировка.
36. Этапы логопедической работы с заикающимися.
37. Профилактика заикания.
38. Система профилактических мероприятий по предупреждению судорожных запинок.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

Дифференцированный зачет проводится в учебных заведениях в целях выяснения наличия у студентов знаний по конкретному предмету. Дифференцированный зачет отличается от обычного зачета тем, что по результатам сдачи дифференцированного зачета преподаватель ставит оценку.

Критерии оценки :

- **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **ХОРОШО** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с.
2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
3. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

Дополнительная литература

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— изд. стереотип. — Москва : Альянс, 2017 .— 367 с.

2. Логопатопсихология : учеб. пособ. для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской .— Москва : Владос, 2013 .— 462 с.
3. Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет : пособие / науч. ред. Ю.О. Филатова ; пер. Л.А. Набокова, В.М. Заруцковой. - Москва : МПГУ, 2016. - 42 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181>
4. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой / сост. Т.Ю. Амосова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2008. - 64 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54534>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для консультаций	Мягкий модульный комплекс "здоровье", образцы учебно-творческих работ студентов, скамейка гимнастическая,

		сухой бассейн, стеллажи для сенсорного материала, ксилофон, малый подвижный деревянный алфавит - печатные буквы, геометрический комод с вкладышами, дидактическая черепаха, коврик массажный, учебно-наглядные пособия, доска , пианино, экран настенный, учебная мебель, телевизор lg, колонки genius.
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media ecomomy p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию, пианино. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome