

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:40:51  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Логопедия: Нарушение голоса  
Обязательная часть

---

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

---

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

---

Квалификация  
Бакалавр

---

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Талыпова А.Ч.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Тальпова А.Ч.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	41
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	42

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов		Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся

		обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с

		<p>обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Логопедия: Нарушение голоса» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на \_\_\_1\_\_\_ курсе в \_\_\_2,3\_\_\_ сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области анализа структуры речевых патологий при нарушениях голоса; умений и навыков организации коррекционно-педагогической деятельности в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, страдающих нарушением голоса

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Логопедия: Нарушение голоса» на 2,3 сессию

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	7.2
лекций	4
практических/ семинарских	2
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	93
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Эк	СР С			
1 курс / 2 сессия								
1	Модуль 1.							
2	<p>Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата.</p> <p>Исследования П. К- Анохина, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы: строение, функции. Центральные органы речи: строение и функции корковых центров речи (центры Брока, Вернике, постцентральные, переднелобные образования), подкорковые образования</p>				5	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1</p>	<p>Реферат, Тестирование, Устный опрос</p>	<p>Тестирование, Устный опрос</p>

	<p>(стриополлидарная система, ствол мозга, мозжечок), проводящие пути (центробежные и центростремительные). Периферические органы речи. Дыхательный отдел речевого аппарата. Легкие, трахея, бронхи: строение и функции, различие фонационного и физиологического дыхания. Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, голосовые складки: строение и функции. Механизм голосообразования, основные характеристики голоса: сила, высота, тембр. Артикуляционный отдел речевого аппарата. Неподвижные органы артикуляции, подвижные органы артикуляции. Влияние речевого развития на психические процессы.</p>							
3	<p>История становления фонопедии и фониатрии.</p> <p>Значение трудов отечественных и зарубежных ученых: Ю.С.Василенко, Д.К.Вильсона, Г.Гутцмана, В.Г.Ермолаева, Ф.Ф.Заседателя, И.И.Левидова, И.Максимова, Е.Н.Ма-лютина, Л.Д.Работнова, М.И.Фомичева - для развития фониатрии и изучения физиологии голоса. Значение фонопедии как физиологичного и дающего устойчивый положительный результат метода реабилитации лиц с нарушениями голоса. Современное состояние проблемы</p>	0.2		5	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 3</p>	<p>Тестирование, Устный опрос, Реферат</p>	<p>Тестирование, Устный опрос</p>	
4	<p>Голос. Общая характеристика.</p>	0.2		6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1</p>	<p>Реферат, Устный опрос, Тестирование</p>	<p>Устный опрос, Тестирование</p>	

	<p>Понятие о голосе и его акустических свойствах. Понятие о резонансе и резонаторных системах. Понятие о фонации и способах подачи голоса. Возрастная периодизация развития голоса у детей и подростков. Период мутации голоса, его особенности. Вопросы профилактики голосовых расстройств.</p>							
5	<p>Роль и значение дыхания в голосообразовании.</p> <p>Понятие о дыхании и его типах. Речевое и физиологическое дыхание в сравнительном аспекте. Роль диафрагмы в речевом дыхании. Понятие импеданса.</p>	0.2		6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1</p>	<p>Реферат, Тестирование, Устный опрос</p>	<p>Устный опрос, Тестирование</p>	
6	Модуль 2.							
7	<p>Классификация нарушений голоса.</p> <p>Критерии разделения патологии голоса на центральные и периферические, органические и функциональные нарушения. Функциональные нарушения голоса. Органические нарушения голоса.</p>	0.2		6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3</p>	<p>Реферат, Тестирование, Устный опрос</p>	<p>Тестирование, Устный опрос</p>	
8	<p>Органические нарушения голоса.</p> <p>Периферические нарушения голоса. Нарушения голоса при периферических параличах и парезах мышц гортани. Нарушения голоса при органических изменениях и удалении гортани. Центральные органические нарушения</p>	1.2		6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	<p>Конспект, Тестирование, Устный опрос</p>	<p>Кейс-задания, Тестирование, Устный опрос</p>	

	голоса. Психофизическое состояние лиц с органическими нарушениями голоса. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани. Задачи и направления логопедической работы по восстановлению голоса у детей с органическими изменениями гортани. Содержание работы по нормализации физиологического и речевого дыхания у детей после оперативного вмешательства на гортани. Работа по развитию артикуляционной моторики и коррекции звукопроизношения. Содержание логопедической работы по восстановлению голоса. Восстановление голоса после удаления гортани. Механизм образования пищеводного голоса и методика логопедической работы по восстановлению голоса у лиц с экстерпированной гортанью. Этапы и содержание логопедической работы по восстановлению голоса после удаления гортани, их цели и задачи.							
Итого по 1 курсу 2 сессии		2			34			
1 курс / 3 сессия								
1	Модуль 1.							
2	Функциональные нарушения голоса.  Функциональная афония (психогенная).. Гипо- и гипертонусная афония и дисфония. Патологическая мутация. Фонастения (истинная и ложная). Ринофония.	1	1		24	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Тестирование, Конспект, Устный опрос	Тестирование, Кейс- задания, Устный опрос

	Восстановление функциональных нарушений голоса. Направления восстановительной работы при функциональных нарушениях голоса. Восстановление голоса при гипо- и гипертонусных афониях и дисфониях. Восстановление голоса при психогенной функциональной афонии. Восстановление голоса при фонастения.							
3	Модуль 2.							
4	Исследования голосовых функций.  Методы исследования голоса (клинические, инструментальные, педагогические). Ларингоскопическое исследование голоса. Глоттография. Аудитивная оценка голоса. Исследование голоса с помощью речевого материала.. Подбор речевого материала для обследования голосовой функции.	0.5	0.5		20	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 3	Устный опрос, Тестирование, Реферат	Устный опрос, Тестирование
5	Профилактическая работа по предотвращению возникновения нарушений голоса.  Гигиена голоса. Составление индивидуальной программы по гигиене голоса. Первичная профилактика нарушений голоса и предотвращения рецидивов голосовой патологии. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим	0.5	0.5		15	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование, Устный опрос, Реферат	Устный опрос, Тестирование

	различной патологией голоса.							
6	Экзамен			1	9			
Итого по 1 курсу 3 сессии		2	2	1	68			
Итого по дисциплине		4	2	1	102			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся					
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-6.3. Владеть опытом и	Владеть навыками использования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном	Владение навыками уверенное

<p>навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			сформировано	
---	---	--	--	--------------	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Реферат, Практическое занятие, Тестирование, СРС</p>

<p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Тестирование, СРС, практическое задание, Практическое занятие, Кейс-задания</p>
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Кейс-задания, практическое задание</p>
<p>ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>Знать предметную область дисциплины</p>	<p>Тестирование, СРС, Реферат, Практическое занятие</p>
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Практическое занятие, Тестирование, Кейс-задания, СРС, практическое задание</p>

<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>практическое задание, Кейс-задания</p>
<p>ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Реферат, Практическое занятие, Тестирование, СРС</p>
<p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Тестирование, СРС, практическое задание, Практическое занятие, Кейс-задания</p>
<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Кейс-задания, практическое задание</p>

## Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Пример тестовых заданий:

1. Голосовой аппарат – это:

- а – центральная часть речевой функциональной системы;
- б – периферическая часть речевой функциональной системы;
- в – проводниковая часть речевой функциональной системы.

2. Нарушения голоса не входят в структуру дефекта при:

- а – дислалии;
- б – дизартрии;
- в – ринолалии.

3. Наиболее физиологичным способом подачи голоса является:

- а – мягкая атака;
- б – твердая атака;
- в – придыхательная атака.

4. Изменять свою форму и объем может следующая надскладочная полость:

- а – полость рта;
- б – полость носа;
- в – придаточные пазухи носа.

5. Рациональным способом дыхания принято считать:

- а – ключичное;
- б – верхнереберное;
- в – нижнереберное (грудное) и брюшное (диафрагмальное).

6. Согласно нейроронаксической теории голосообразования, движения голосовых складок обусловлены:

- а – волнообразным скольжением слизистой оболочки голосовых складок;
- б – давлением воздушной струи во время выдоха;
- в – нервными импульсами, поступающими из ЦНС по возвратному нерву.

7. Согласно миоэластической теории голосообразования, движения голосовых складок обусловлены:

- а – волнообразным скольжением слизистой оболочки голосовых складок;
- б – давлением воздушной струи во время выдоха;
- в – нервными импульсами, поступающими из ЦНС по возвратному нерву.

8. Гортань в детском возрасте расположена:

- а – на уровне IV-VI шейных позвонков;
- б – на уровне IV-V шейных позвонков;
- в – на уровне V-VII шейных позвонков.

9. К анатомо-физиологическим особенностям детского голосового аппарата относятся:  
а – неполное окостенение хрящей гортани;  
б – слаборазвитые голосовые мышцы;  
в – атрофические изменения в дыхательных мышцах.
10. Высота звука (голоса) – это:  
а – субъективное ощущение амплитуды колебательных движений голосовых складок;  
б – субъективное восприятие частоты колебаний голосовых складок;  
в – длина озвученного выдоха.
11. Сила звука (голоса) – это:  
а – субъективное ощущение амплитуды колебательных движений голосовых складок;  
б – субъективное восприятие частоты колебаний голосовых складок;  
в – длина озвученного выдоха.
12. К внегортанным заместительным механизмам фонации можно отнести голосообразование, которое осуществляется за счет работы:  
а – вестибулярных складок (вентрикулярная фонация);  
б – складок слизистой оболочки пищевода (псевдоголос);  
в – голосовых складок.
13. Характерной особенностью акустических характеристик псевдоголоса является:  
а – уменьшение длительности звучания фразы;  
б – понижение основного тона голоса;  
в – носовой оттенок голоса.
14. При периферических парезах и параличах гортани наиболее тяжелые нарушения голоса наблюдаются при расположении голосовой складки:  
а – в срединном (медиальном) положении;  
б – в боковом (медиальном) положении;  
в – в положении, среднем между указанными (интермедиальном).
15. Восстановление голосовой функции при периферических парезах и параличах гортани должно быть направлено на:  
а – включение заместительных механизмов фонации;  
б – активизацию двигательной функции гортани;  
в – устранении носового оттенка голоса.
16. Наиболее распространенным профессиональным нарушением голоса является:  
а – фонастения;  
б – гипертоническая афония;  
в – ринофония.
17. Основным симптомом истерической афонии является:  
а – понижение основного тона голоса;  
б – внезапная полная потеря голоса в стрессовой ситуации;  
в – охриплость.
18. Согласно классификации нарушений голоса истерическая (психогенная) афония – это:  
а – органическое периферическое нарушение голоса;  
б – функциональное центральное нарушение голоса;  
в – функциональное периферическое нарушение голоса.

19. Основным симптомом спастической дисфонии является:  
а – напряженная, судорожная фонация;  
б – увеличение времени максимальной фонации;  
в – слабость мышц, участвующих в фонации.
20. Фонопедические занятия по коррекции гипотонусных нарушений голоса направлены на:  
а – активизацию наружных и внутренних мышц гортани;  
б – включение заместительных механизмов фонации.  
в – устранение избыточного напряжения мышц, участвующих в фонации.
21. Фонопедические занятия по коррекции гипертонусных нарушений голоса направлены на:  
а – включение заместительных механизмов фонации;  
б – активизацию наружных и внутренних мышц гортани;  
в – устранение избыточного напряжения мышц, участвующих в фонации.
22. Незначительные нарушения голосовой функции наблюдаются при:  
а – декомпенсированной форме хронического ларингита;  
б – субкомпенсированной форме хронического ларингита;  
в – компенсированной форме хронического ларингита.
23. Нагрузку на голосовые мышцы можно снизить за счет:  
а – увеличение силы выдоха;  
б – увеличение возвратного импеданса;  
в – напряжения мышц глотки.
24. При гипертонусной дисфонии наблюдаются:  
а – диплофонии;  
б – слабость, утомляемость голоса;  
в – трудность регуляции основного тона.
25. Жалобами при гипотонусной дисфонии являются:  
а – чувство стягивания в области гортани;  
б – слабость, утомляемость голоса;  
в – першение, кашель.
26. Преобладающими причинами нарушения процесса мутации голоса могут быть:  
а – нарушения функции эндокринной системы;  
б – нарушение правил гигиены голоса;  
в – заболевание верхних дыхательных путей.
27. К представителям голосовых профессий категории Б относятся:  
а – вокалисты;  
б – актеры;  
в – педагоги.
28. Психологической особенностью больных со спастической дисфонией является:  
а – повышенный уровень тревожности;  
б – психастения;  
в – эмоциональная лабильность.
29. Обследование детей с нарушениями голосовой функции должно включать в себя:

- а – беседу с родителями;
- б – осмотр оториноларинголога;
- в – анализ продуктов деятельности ребенка (тетради, рисунки и т.п.).

30. Основным методом профилактики нарушений голосовой функции в детском возрасте является:
- а – своевременное лечение заболеваний верхних дыхательных путей;
  - б – обучение правилам голосообразования и голосообразования;
  - в – повышение голосовой нагрузки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Устный опрос**

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

**Практическое занятие**

**Вопросы для семинаров**

*Тема №1. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата*

*План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 1.*

1. Анатомо-физиологическое строение речевого аппарата.
  - 1.1. Основные отделы центрального и периферического речевого аппарата.
  - 1.2. Периферический речевой аппарат.
  - 1.3. Анатомо-физиологические особенности голосового отдела.

2. Механизм голосообразования.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Зарисовать строение речевого аппарата, обозначив центральную и периферическую часть речевого аппарата.
2. Зарисовать вертикальный разрез гортани.
3. Составить таблицу «Участие периферических органов речевого аппарата в голосообразовании».

Название органа	Строение	Функции
Диафрагма		
Легкие		
Бронхи		
Трахея		

Гортань		
Глотка		
Полость носа и придаточных пазух		

**Тема № 2. История становления фонопедии и фониатрии**

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 2.**

1. Фонопедия и фониатрия и их место в комплексной коррекционной работе по восстановлению голоса.

2. Исторический путь становления наук.

Значение трудов отечественных и зарубежных ученых: Ю.С.Василенко, Д.К.Вильсона, Г.Гутцмана, В.Г.Ермолаева Ф.Ф.Заседателя, И.И.Левидова, И.Максимова, Е.Н.Малютина Л.Д.Работнова, М.И.Фомичева - для развития фониатрии и изучения физиологии голоса.

3. Значение фонопедии как физиологического и дающего устойчивый положительный результат метода реабилитации лиц с нарушениями голоса. Современное состояние проблемы

**Задания для самостоятельной работы**

Составить таблицу «Исторический путь становления фонопедии, фониатрии».

Исследователь	Годы работы	Методы лечения или педагогического воздействия

**Тема № 3. Голос. Общая характеристика.**

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 3.**

1. Акустические параметры голоса.

2. Теории голосообразования.

3. Характеристика голоса в зависимости от способов подачи и целей использования.

4. Этапы развития детского голоса.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовить таблицу «Акустические параметры голоса».

Аспекты голоса	Ед. измерения	Определение
Сила		
Высота		
Тембр		

2. Подобрать примеры различных способов голосоподачи среди известных людей голосоречевых профессий.

**Тема № 4. Роль и значение дыхания в голосообразовании**

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 4.**

1. Понятие о дыхании и его типах.

2. Речевое и физиологическое дыхание в сравнительном аспекте.

3. Роль диафрагмы в речевом дыхании.

4. Понятие импеданса.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Анализ собственных ощущений при различных типах дыхания.
2. Ознакомление с методикой овладения разными типами дыхания.

### **Тема № 5. Классификация нарушений голоса**

#### **План практических/лабораторных/семинарских занятий по тем 5.**

1. Различные подходы в вопросах этиологии, патогенеза, клиники нарушений голоса. (сравнить исследования Д.К. Вильсона, К-П Беккера и М. Совака, О.В. Правдиной, Е.С. Алмазовой, Е.В. Лавровой).
2. Классификации нарушений голоса, разработанные Е.С. Алмазовой и Е.В. Лавровой.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составить таблицу «Классификация расстройств голоса у детей и подростков» по Е.С. Алмазовой.
2. Отразить в таблице логопедический, медицинский, психологический аспект классификации.

### **Тема № 6. Органические нарушения голоса.**

#### **План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 6.**

1. Виды органических расстройств голосовых функций.
  - 1.1. Периферические органические нарушения голоса.
  - 1.2. Центральные органические нарушения голоса.
2. Методика логопедической работы.
  - 2.1. Коррекционно-логопедическая работа по развитию голоса и речи у детей с доброкачественными опухолями.
  - 2.2. Восстановление голоса после удаления гортани.
  - 2.3. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
  - 2.4. Восстановление голоса при хронических ларингитах.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составить таблицу «Содержание курса логопедических занятий по восстановлению голоса у детей» (по Е.С. Алмазовой).

Подготовительный этап логопедических занятий.	Восстановительный этап логопедических занятий

2. Составить таблицу «Восстановление голоса после удаления гортани» и конспект работы (по С.Л. Таптаповой).

Этапы лечения	1	2	3	4
Содержание логопедической работы				

3. Составить таблицу «Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани».

Этапы лечения	1	2	3	4	5
Содержание логопедической работы					

**Тема №7. Функциональные нарушения голоса**

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 7.**

1. Виды функциональных расстройств голосовой функции.
  - 1.1. Периферические функциональные расстройства голоса .
  - 1.2. Центральные функциональные расстройства голоса.
2. Восстановление функциональных нарушений голоса.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовить конспекты работы №7, с.52-56, №12 с224-225( см. список литературы).
2. Подготовить подбор логопедических игр на развитие силы голоса, используя работу №13.

**Тема №8. Исследования голосовых функций**

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 8.**

1. Методы исследования голосовой функции (клинические, инструментальные, педагогические).
2. Комплексное медико-педагогическое обследование больных с расстройствами голоса (составление карты обследования).

**Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовить таблицу «Комплексное медико-психолого- педагогическое обследование больных с расстройствами голоса».

Медицинское обследование	Психологическое обследование	Педагогическое обследование

**Тема №9. Профилактическая работа по предотвращению возникновения нарушений голоса.**

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 9.**

1. Профилактика голосовых расстройств.
2. Влияние нарушений голоса на формирование личности.
3. Реабилитация больных с нарушением голоса.

**Задания для самостоятельной работы**

Составить рекомендации по профилактике голоса для взрослых, детей, родителей.

СРС

**Темы для самостоятельного изучения**

1. Голос и его акустические свойства.
2. Роль и значение дыхания в голосообразовании.
3. Исторический аспект и современное состояние проблемы патологии голоса.
4. Исследование голосового аппарата и голосовой функции.

5. Развитие и становление голоса в онтогенезе.
6. Классификация нарушений голоса.
7. Функциональные нарушения голоса.
8. Органические нарушения голоса.
9. Ортофонический метод восстановления голоса.
10. Восстановление функциональных нарушений голоса.
11. Нарушения голоса при хронических ларингитах и его восстановление.
12. Восстановление голоса при парезах и параличах мышц гортани.
13. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.
14. Восстановление голоса после удаления гортани.
15. Первичная и вторичная профилактика голосовых расстройств.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Описать качества голоса в зависимости от использования резонаторов.
2. На основании конспектов литературы составить таблицу показателей дыхания в норме и при речевой патологии.
3. Составить план обследования голоса ребенка 6-8 лет.
4. Дайте сравнительное описание состояния голоса подростка в димутационном периоде и в период мутации.
5. Выделите две группы признаков нарушений голоса: в первую внести клинические характеристики голоса, во вторую – качественные.
6. Составить план индивидуального занятия на первом этапе восстановления голоса при двустороннем поражении гортани.
7. Составить беседу на тему «Чем опасен хронический ларингит?».
8. Проанализировать подобие и различие фонопедических приемов, применяемых при паралитических состояниях гортани и при ее частичной резекции.
9. Составьте перспективный план логопедической работы при длительно протекающем гипотонусном нарушении голоса.
10. Сравните протекание нарушения голоса при гипотонусных расстройствах и при функциональной афонии (дисфонии).
11. Подготовить реферат на тему «Профессиональные расстройства голосового аппарата и меры их предупреждения».

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Роль дыхания в голосообразовании.
2. Роль голосовых складок в процессе голосообразования.
3. Участие надставной трубы в процессе образования голоса.
4. Описать качества голоса в зависимости от использования резонаторов
5. На основании конспектов литературы составить таблицу показателей дыхания в норме и при речевой патологии.
6. Составить план обследования голоса ребенка 6-8 лет..
7. Дайте сравнительную характеристику физиологического и речевого дыхания.
8. Перечислите функциональные нарушения голоса, раскройте их патогенез.
9. Перечислите органические нарушения голоса, раскройте их патогенез.
10. Раскройте сущность ортофонической методики преодоления нарушений голоса.
11. Охарактеризуйте этапы логопедической работы по ортофонической методике восстановления голоса.
12. Перечислите мероприятия по профилактике голосовых расстройств.

*Банк тестовых заданий для самоконтроля*

1. Голосовой аппарат – это:
  - а – периферическая часть речевой функциональной системы;
  - б – центральная часть речевой функциональной системы;
  - в – проводниковая часть речевой функциональной системы.
  
2. Основным качеством голоса, обеспечивающим выразительность речи, является его:
  - а – высота;
  - б – сила;
  - в – тембр.
  
3. Оптимальным типом речевого дыхания является:
  - а – диафрагмальное;
  - б – смешанное (грудобрюшное);
  - в – грудное.
  
4. Основным разделом в работе по постановке голоса является:
  - а – дыхательная гимнастика;
  - б – упражнения по развитию качеств голоса;
  - в – артикуляционная гимнастика.
  
5. Наиболее распространенным профессиональным нарушением голоса является:
  - а – ринофония;
  - б – истерическая афония;
  - в – фонастения.
  
6. Совершенствование дикции обеспечивается работой над:
  - а – голосом;
  - б – дыханием;
  - в – артикуляцией.
  
7. Основным средством профилактики голосовых расстройств является:
  - а – обучение правильному голосоведению и голосооформлению;
  - б – предупреждение и своевременное лечение заболеваний верхних дыхательных путей;
  - в – регулирование голосовой (речевой) нагрузки.
  
8. Чистота произношения звуков и четкость речи в целом обеспечиваются возможностями:
  - а – голосового аппарата;
  - б – артикуляционного аппарата;
  - в – дыхательного аппарата.
  
9. Наиболее физиологичным способом подачи голоса является:
  - а – придыхательная атака;
  - б – твердая атака;
  - в – мягкая атака.
  
10. Высота голоса – это:
  - а – субъективное восприятие частоты колебаний голосовых складок;
  - б – субъективное ощущение амплитуды колебательных движений голосовых складок;
  - в – продолжительность озвученного выдоха.
  
11. Сила голоса – это:
  - а – субъективное восприятие частоты колебаний голосовых складок;

б – субъективное ощущение амплитуды колебательных движений голосовых складок;  
в – продолжительность озвученного выдоха.

12. Основным разделом ортофонической методики по постановке голоса является:

- а – дыхательная гимнастика;
- б – артикуляционная гимнастика;
- в – голосовые упражнения.

#### Ключ к тесту

№ вопроса	А	Б	В
1.	X		
2.	X		
3.		X	
4.		X	
5.			X
6.			X
7.	X		
8.		X	
9.			X
10.	X		
11.		X	
12.			X

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного ответа

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

#### Критерии оценки (в баллах)

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании

научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания

#### **Задача 1**

Больной Н. И. К., 61 год, 25.08.1999 г. обратился в фониатрическое отделение с жалобами на резко осиплый голос, нехватку дыхания в момент речи. В состоянии покоя дыхание без затруднений. За два месяца до обращения перенес операцию на сердце (аортокоронарное шунтирование), после которой возникло нарушение голоса. Больной внешне спокоен, выдержан, надеется на восстановление голоса, иначе он не сможет продолжать работу.

При ларингоскопии выявлено: неподвижность левой половины гортани в латеральной позиции, правая половина подвижна, голосовые складки не смыкаются, щель при фонации около 4 мм.

*1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*

*2. Составьте план фонопедической работы с больным на раннем этапе восстановительного обучения.*

*3. Составьте рекомендации для родственников больного по организации восстановительного обучения дома с учетом этапа восстановительного обучения.*

#### **Задача 2**

В.М., 11 лет, была направлена для проведения фонопедии 11.03.1998 г. с воспалением слизистой оболочки гортани.

Отмечено на приеме: голос резко осиплый, девочка жалуется, что говорить и петь ей трудно, других жалоб нет. Со слов матери голос у ребенка начал изменяться более двух лет назад с постепенным ухудшением. Учится в музыкальной школе, не может петь в хоре, на занятиях сольфеджио фальшиво интонирует, возникают ощущения царапанья, першения в горле, большого напряжения.

Ларингоскопическая картина: обе половины гортани подвижны; голосовые складки розоватые, сухие, при фонации между ними на всем протяжении остается щель 1,5—2 мм; амплитуда колебаний достаточная, но длительность фонации укорочена.

*1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*

*2. Составьте план фонопедической работы с больным на раннем этапе восстановительного обучения.*

*3. Составьте рекомендации для родственников больного по организации восстановительного обучения дома с учетом этапа восстановительного обучения.*

#### **Задача 3**

В. А. С., 62 года, по профессии инженер. Операция по удалению гортани произведена 15.11.2000, лучевое лечение не проводилось.

К восстановительному обучению пациент приступил 30.03.2001. При первичном обращении говорил мало разборчивым шепотом, трахеотомическая трубка была удалена, дыхание через стому было шумным. Настроение у больного характеризовалось неустойчивостью, тревожностью, чувствовалось сильное внутреннее напряжение, человек мало надеялся на обретение звучного голоса..

*1. Составьте план фонопедической работы с больным на раннем этапе восстановительного обучения.*

*2. Составьте рекомендации для родственников больного по организации восстановительного обучения дома с учетом этапа восстановительного обучения.*

## **Задача 4. Восстановление голоса при рубцовых деформациях истенозах гортани**

А. В. А., 17 лет, учится в XI классе средней школы. Первое обращение за логопедической помощью состоялось 21.10.2001 г. В 1994 г. юноша перенес операцию на сердце по поводу врожденного порока. После операции в течение четырех дней находился на аппарате искусственной вентиляции легких. В результате этого развился постинтубационный стеноз гортани и трахеи, была произведена трахеотомия и введен протез в трахею. На передней поверхности шеи трахеостома с канюлей, в просвете которой виден протез. На приеме молодой человек говорил шепотом, при закрытии трахеостомы появлялся грубый хриплый голос. При этом юноша испытывал большое напряжение, так как помимо тяжелой патологии за семь лет привык общаться только шепотом.

Состояние гортани: слизистая оболочка розового цвета, левая половина ограничена в подвижности и находится в латеральном положении. Гортань рубцово изменена, края трахеостомы покрыты спайками.

В перспективе планируется изъятие протеза трахеи и пластическое закрытие стомы, так как просвет трахеи для самостоятельного дыхания уже сформировался.

*1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*

*2. Составьте план фонopedической работы с больным на раннем этапе восстановительного обучения.*

*3. Составьте рекомендации для родственников больного по организации восстановительного обучения дома с учетом этапа восстановительного обучения.*

### **Задача 5.**

С.В., 8 лет, учится во II классе. Впервые обратились к врачу 18.10.1999 г. с жалобами на резко охриплый голос. Со слов матери нарушение появилось около года назад. В семье связывали это с простудой. Постепенно такое состояние усиливалось. Оториноларинголог по месту жительства поставил диагноз — узелки голосовых складок. Мальчик был направлен на дополнительную консультацию в фониатрическое отделение.

При осмотре — слизистая оболочка гортани розовая, голосовые складки бледные, на границе передней и средней их третей конусовидные образования менее просяного зерна. Колебания голосовых складок синхронные с малой амплитудой, смыкание неполное, длительность фонации укорочена.

*1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*

*2. Составьте план фонopedической работы с больным на раннем этапе восстановительного обучения.*

*3. Составьте рекомендации для родственников больного по организации восстановительного обучения дома с учетом этапа восстановительного обучения.*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины,

использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание; хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты; удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты; неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Конспект**

практическое задание

Структура занятия по постановке голоса и выразительности речи

Составьте конспект фонопедического (логопедического) занятия по следующей схеме:

**Схема для составления конспекта занятия .**

**Форма занятия: групповое /индивидуальное**

**Возрастная группа (класс):**

**Продолжительность занятия:**

**Тема занятия:**

**Цель:**

**Задачи занятия:**

- развивающие:
- коррекционные:
- воспитательные:

**Оборудование:** (перечислить, что необходимо для занятия)

**1 Часть (Подготовительная)**

Вводный этап (организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия):

Включает рациональную психотерапию В доступной форме знакомят его с механизмом голосообразования и описывают этапы предстоящей восстановительной работы. Человека важно убедить в обратимости нарушения голоса, вселить в него бодрость, надежду на успех и одновременно настроить на активное включение в коррекционный процесс.

**2 Часть (Основная)**

Основной этап (последовательное решение всех поставленных задач):

1.Нормализация физиологического и фонационного **дыхания:**

- упражнение для формирования косто-абдоминального дыхания;
- работа над вдохом и выдохом;
- работа над диафрагмальным дыханием.

2. Функциональные тренировки **голосового аппарата** с использованием специальных упражнений:

- работа над силой;
- работа над высотой;
- работа над длительностью голоса.

3. Тренировки координации **фонации** и **дыхания** с использованием специальных упражнений: включаем **одновременно** упражнения на дыхание, голос и движения туловищем, руками, ногами, головой и т.д.

4. Работа над **артикуляцией**:

- артикуляционная гимнастика;
- самомассаж;
- чтение слогов, слов и предложений в разном темпе;
- скороговорки и т.д.

5. Закрепление коммуникативных навыков голосоведения с **интонационной окраской** (чтение стихотворений, небольших произведений с различной интонацией).

### **3 Часть (Заключительная)**

Заключительный этап (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности). Даются дальнейшие установки для выполнения фонетических упражнений дома.

**Занятие должно быть по объёму 40 минут.**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Практическое задание - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Зачет по практическим заданиям получает при условии выполнения всех предусмотренных заданий и после сдачи подробного конспекта психо-коррекционного занятия и практического материала.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания**

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### **Критерии оценки:**

- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;

- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

## Реферат

### Тематика рефератов

1. Голос человека как явление и его акустические параметры.
2. Явления резонанса в голосовом аппарате.
3. Значение верхних и нижних резонаторов в создании защитного механизма голосового аппарата возвратного импеданса.
4. Активизирующая роль верхних резонаторов фонаторной функции голосовых складок.
5. Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его исправления.
6. Значение дыхания для голосообразования.
7. Типы физиологического дыхания.
8. Роль диафрагмы при фонации.
9. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции.
10. Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса, прогноз и эффективность коррекции.
11. Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в период мутации.
12. Органические нарушения голоса.
13. Методика логопедической работы при периферических парезах и параличах гортани.
14. Нарушения голоса при хронических ларингитах.
15. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса.
16. Методика восстановления голоса после удаления гортани.
17. Механизм образования пищевого голоса и методика логопедической работы
18. Приемы коррекции голоса за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани.
19. Функциональные расстройства голосового аппарата.
20. Функциональная афония (психогенная).
21. Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при постепенном утяжелении дисфонических расстройств.
22. Значение рациональной психотерапии.
23. Роль логопеда и врача-психиатра в совместной работе по коррекции голоса.
24. Постановка голоса как привентивные мероприятия при психогенных расстройствах.
25. Гигиена голоса.
26. Первичная профилактика нарушений голоса.
27. Профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.
28. Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи и голосообразования.
29. Организация логопедической помощи детям и взрослым с различной патологией голоса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

### Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения

анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме; 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме; 3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий; 2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

### Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 3 сессия

1. Акустические параметры голоса. Теория голосообразования.
2. Анатомо-физиологические механизмы голосообразования.
3. Значение резонаторов в процессе голосообразования.
4. Генераторная функция гортани.
5. Значение дыхания в голосообразовании. Приемы восстановления голоса.
6. Морфология и функциональное значение нервного аппарата гортани.
7. Возрастная эволюция голоса. Стадии развития голоса.
8. Мутационная дисфония. Физиологическая мутация.
9. Функциональные нарушения голоса. Характеристика одной из форм.
10. Психогенная афония. Особенности логопедической работы.
11. Фонастения. Предупреждение фонастений.
12. Спастическая дисфония. Сравнительная характеристика с заиканием.
13. Образования голосовых складок. Особенности коррекции голоса.
14. Онкологические заболевания гортани. Реабилитация голоса.
15. Структура дефекта и восстановление голоса при удалении гортани.
16. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых.
17. Коррекция голоса при хронических ларингитах и состояниях после микрохирургического лечения.
18. Классификация нарушений голоса.
19. Фонастения, особенности голосовой патологии и способы ее устранения.
20. Дифференциальная диагностика при функциональных нарушениях голоса.
21. Методика восстановления голоса. Этапы логопедической работы.
22. Задачи и содержание подготовительного этапа.
23. Постановка голоса как метод предупреждения фонастений.
24. Задачи основного этапа логопедической работы.
25. Психотерапия в комплексной реабилитации
26. Формирование дыхания. Статическая гимнастика.

27. Значение динамической дыхательной гимнастики в коррекции нарушений голоса.
28. Типы атаки голоса. Формирование мягкой атаки.
29. Развитие артикуляционно-резонаторной системы.
30. Формирование и развитие речевого слуха.
31. Психотерапия при мутационной дисфонии.
32. Психотерапия при психогенной афонии.
33. Биологическая обратная связь в комплексной реабилитации
34. Логоритмика при постановке голоса.
35. Массаж в реабилитации голоса.
36. Акустические параметры голоса.
37. Теории голосообразования.
38. Профессиональные нарушения голоса.
39. Особенности постановки голоса у детей.
40. Качество жизни больных после ларингэктомии.
41. Противопоказания в логопедической работе у больных с нарушениями голоса.
42. Эндокринные нарушения и нарушения голоса.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ          ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»          БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ          Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p>	
<p>Дисциплина: Логопедия: Нарушение голоса          заочная форма обучения          1 курс 3 сессия</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г.          Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование          Профиль: Логопедия</p>
<p><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические механизмы голосообразования.</li> <li>2. Постановка голоса как метод предупреждения фонастений.</li> <li>3. Решить кейс-задания</li> </ol>	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой          _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

«хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 050715(031800) - Логопедия / Е. В. Лаврова .— М. : Академия, 2007 .— 144 с.
2. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студ.учрежд. ВПО, обуч. по напр. "Специальное (дефектологическое) образование" / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 430 с.
2. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425004>.
3. Детская логопсихология : учебное пособие / Под ред. О.А. Денисова .— М. : Владос, 2015 .— 160 с. .URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571&sr=1>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.

7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Стол логопедический, сундук логопеда, профессиональный стол логопеда logo pro, ноутбук, телевизор lg.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atom n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw ,

		учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию, пианино. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> </ol>