

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:40:51
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Логопедия: Нарушение письменной речи
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Маштакова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2

		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	ОПК-3.3
	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	ОПК-5.1
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	ОПК-5.2

		обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК-5.3
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития	ОПК-6.2

		<p>обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
		<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия: Нарушение письменной речи» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на ___3___ курсе в ___8,9___ сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков образовательно-коррекционной работы письменной речи учащихся с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Логопедия: Нарушение письменной речи» на 8,9 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17.2
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	83
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 9 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Эк	СР С			
3 курс / 8 сессия								
1	<p>История и современный взгляд на проблему формирования письма в онтогенезе и расстройства письменной речи</p> <p>История развития письма. Отличие письма от письменной речи. Отличия процессов письма и чтения. Психологическая структура письма и чтения. Психофизиологические и мозговые основы формирования письма и чтения в онтогенезе. Современный взгляд на проблему расстройства письма, чтения и письменной речи.</p>	2			14	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Тестирование
2	Характеристика нарушений письменной речи.		2		12	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Информационный поиск	Устный опрос

	Этиология и патогенез нарушений письменной речи.							
3	<p>Дисграфия</p> <p>Характеристика дефекта. Причины возникновения. Формы дисграфии. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Акустическая дисграфия. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия. Оптическая дисграфия.</p>	2		12	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Тестирование	
4	<p>Дислексия.</p> <p>Характеристика дефекта. Причины возникновения. Формы дислексии. Фонематическая дислексия. Семантическая дислексия. Аграмматическая дислексия. Мнестическая дислексия. Оптическая дислексия. Тактильная дислексия.</p>	2		12	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Тестирование	
5	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи</p> <p>Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и</p>	2		12	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос	

	чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.							
Итого по 3 курсу 8 сессии		6	4		62			
3 курс / 9 сессия								
1	Нарушения письменной речи у различных категорий детей. Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией; методика коррекционной работы с такими детьми. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у школьников с дизартрией. Характеристика дисграфий, дислексий у учащихся с ОНР; особенности логоработы. Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР. Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.	2			7	Осн. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Тестирование
2	Организация и методы коррекции дислексии и дисграфии.		2		4	Осн. лит-ра № 2	Информационный поиск	Устный опрос, Кейс-задания

	<p>Содержание, организация и методика работы на логопедическом пункте в начальных классах общеобразовательной школы. Задачи и содержание занятий на логопункте. Принципы, направления, методы и формы работы. Виды занятий, их структура. Рекомендации к планированию занятий. Анализ занятий. Различные способы коррекции дислексии и дисграфии. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям, имеющих проблемы формирования процессов письма (чтения) и нарушения письменной речи. Связь со смежными специалистами (медикаментозное лечение, психотерапевтическая помощь при нарушении письма и чтения). Совместная работа логопеда и учителя. Направления совместной работы по устранению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей. Работа с родителями. Формирование функционального базиса навыков письма и чтения (развитие речевых навыков, зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления, формирование изобразительно-графических способностей, развитие внимания и успешных процессов</p>							
3	<p>Вопросы профилактики дислексий и дисграфий.</p> <p>Проведение первичной и вторичной</p>			6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 1</p>	<p>Информационный поиск</p>	<p>Устный опрос</p>	

	профилактики дислексии и дисграфии. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения.							
4	Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта. Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте. Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.	2		4	Осн. лит-ра № 2	Информационный поиск	Устный опрос	
5	Экзамен			1	9			
Итого по 3 курсу 9 сессии		2	4	1	30			
Итого по дисциплине		8	8	1	92			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	ОПК-3.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>					
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>ОПК-3.3</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	ОПК-5.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и	ОПК-5.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся					
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК-5.3	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития	ОПК-6.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-6.3. Владеть опытом и	ОПК-6.3	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном	Владение навыками уверенное

<p>навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				сформировано	
---	--	--	--	--------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	ОПК-3.1	Тестирование, Информационный поиск, Устный опрос

<p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2</p>	<p>Тестирование, Информационный поиск, Устный опрос</p>
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>ОПК-3.3</p>	<p>Кейс-задания</p>
<p>ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>ОПК-5.1</p>	<p>Устный опрос, Тестирование, Информационный поиск</p>
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>ОПК-5.2</p>	<p>Информационный поиск, Устный опрос, Тестирование</p>

<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ОПК-5.3</p>	<p>Кейс-задания</p>
<p>ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1</p>	<p>Устный опрос, Тестирование, Информационный поиск</p>
<p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2</p>	<p>Устный опрос, Тестирование, Информационный поиск</p>
<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3</p>	<p>Кейс-задания</p>

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Перечислите симптомы дислексии:- наследственная предрасположенность,- врожденные формы,- патологические факторы, воздействующие в пренатальный, натальный и постнатальный период,- причины органического характера,- причины функционального характера,- генетические факторы

2. Перечислите группы ошибок, которые встречаются при дислексии (симптоматика дислексий):а) Замены и смешения звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав и др.), а также замены графически сходных букв.б) Побуквенное чтение,в) Искажения звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.,г) Нарушение понимания прочитанного;д) Расстройство технической стороны чтения;е) Аграмматизмы при чтении;ж) Нарушение способа чтения.

3. Перечислите методические подходы диагностики дисграфий и дислексий:а) медицинские, б) психофизиологические, в) традиционные,г) психолого-педагогические,д) профилактические

4. Уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения и словообразования, работа по морфологическому анализу состава слова и с однокоренными словами – это основные направления в работе по устранению:

- а) семантической дислексии
- б) мнестической дислексии
- в) аграмматической дислексии

5. Для какой категории аномальных детей характерна тактильная дислексии:

- а) глухих
- б) умственно отсталых
- в) слепых

1. Выберите и отметьте галочкой правильные определения «письма»:а) Письмо - знаковая система фиксации письменной речи, позволяющая с помощью начертательных (графических) элементов передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять её во времени. б) Письмо - система долговременных условных знаков, обычно визуальной природы, предназначенных для фиксации речевых произведений на том или ином материальном носителе с целью их последующего восприятия, в виде фиксации морфологических и синтаксических единиц на письме. в) Письмо - систематизированный произвольный психический процесс, знаковая система закрепления речи и мыслей, позволяющая с помощью графических знаков фиксировать и передавать чужую речь (транскрипция устной речи).

2. Выберите правильные определения «дислексии»:а) Дислексия – патология, при которой нарушения чтения носят избирательный характер и представляют собой явное несоответствие с успехами по другим предметам.б) Дислексия – нарушение письма и чтения, сопровождающееся ошибками на письме и при чтении.в) Дислексия - это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках при чтении, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в этом процессе.г) Дислексия – это нарушение письменной речи, сопровождающееся нарушениями при чтении.

3. Выберите и отметьте галочкой правильные определения «дисграфии». Двумя галочками отметьте самое точное определение «дисграфии».а) Дисграфия - нарушение письма, сопровождающееся неполноценностью фонематического слуха и затруднения в произношении,

которые препятствуют овладению фонематического состава слова. б) *Дисграфия* - нарушение письма, сопровождающееся заменой букв, пропусками, перестановками букв и слогов, и слиянием слов, обусловленное нарушением речевой системы в целом. в) *Дисграфия* - это неспособность (или сложность) овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта. г) *Дисграфия* - это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках чтения, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. д) *Дисграфия* – это частичное нарушение письменной речи, выражающееся на письме в виде орфографических ошибок. е) *Дисграфия* - это частичное нарушение письменной речи, выражающееся на письме в виде частотных, специфических ошибок. ж) *Дисграфия* - это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках на письме, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в этом процессе.

4. Изменение падежных окончаний и числа существительных - это симптом какой формы дислексии:

- а) фонематической
- б) аграмматической
- в) семантической

5. Механизмом какой формы дисграфии является недоразвитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза:

- а) артикуляторно-акустической
- б) аграмматической
- в) оптической

6. Перечислите типы ошибок, которые были выделены и описаны И.Н. Садовниковой?

- а) ошибки на уровне буквы;
- б) ошибки на уровне слога;
- в) ошибки на уровне буквы и слога;
- г) ошибки на уровне слова;
- д) ошибки на уровне предложения;
- е) ошибки на уровне текста.

7. Выбери то, что характерно для акустической дисграфии:

- а) обусловлена неустойчивостью зрительных впечатлений и представлений.
- б) отмечается недифференцированность слухового восприятия, проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам.
- в) проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи.
- г) в основе лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема1. Характеристика нарушений письменной речи.

1. Этиология и патогенез нарушений письменной речи.
2. Классификация форм дислексии.
3. Классификация форм дисграфии.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.

1. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения.
2. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
3. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения.
4. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.
5. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Тема 3. Организация и методы коррекции дислексии и дисграфии.

1. Содержание, организация и методика работы на логопедическом пункте в начальных классах общеобразовательной школы.
2. Задачи и содержание занятий на логопункте.
3. Принципы, направления, методы и формы работы.
4. Виды занятий, их структура. Рекомендации к планированию занятий. Анализ занятий. Различные способы коррекции дислексии и дисграфии.
5. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям, имеющих проблемы формирования процессов письма (чтения) и нарушения письменной речи.
6. Связь со смежными специалистами (медикаментозное лечение, психотерапевтическая помощь при нарушении письма и чтения).
7. Совместная работа логопеда и учителя. Направления совместной работы по устранению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей. Работа с родителями.
8. Формирование функционального базиса навыков письма и чтения (развитие речевых навыков, зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления, формирование изобразительно-графических способностей, развитие внимания и сукцессивных процессов).

Тема 4. Вопросы профилактики дислексий и дисграфий.

1. Проведение первичной и вторичной профилактики дислексии и дисграфии.
2. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения.

Тема 5. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.

1. Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте.
2. Проведение массового обследования учащихся начальных классов.
3. Индивидуальное обследование. Комплектование групп.
4. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное).
5. Документация и оборудование логопедического пункта.
6. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

Тема1. Характеристика нарушений письменной речи.

Этиология и патогенез нарушений письменной речи.

Классификация форм дислексии.

Классификация форм дисграфии.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.

Нарушения памяти и нарушения письма и чтения.

Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).

Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения.

Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.

Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Тема 3. Организация и методы коррекции дислексии и дисграфии.

Содержание, организация и методика работы на логопедическом пункте в начальных классах общеобразовательной школы.

Задачи и содержание занятий на логопункте.

Принципы, направления, методы и формы работы.

Виды занятий, их структура. Рекомендации к планированию занятий. Анализ занятий. Различные способы коррекции дислексии и дисграфии.

Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям, имеющих проблемы формирования процессов письма (чтения) и нарушения письменной речи. Связь со смежными специалистами (медикаментозное лечение, психотерапевтическая помощь при нарушении письма и чтения). Совместная работа логопеда и учителя.

Направления совместной работы по устранению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей. Работа с родителями. Формирование функционального базиса навыков письма и чтения (развитие речевых навыков, зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления, формирование изобразительно-графических способностей, развитие внимания и успешивных процессов).

Тема 4. Вопросы профилактики дислексий и дисграфий.

Проведение первичной и вторичной профилактики дислексии и дисграфии.

Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения.

Тема 5. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.

Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте.

Проведение массового обследования учащихся начальных классов.

Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий.

Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное).

Документация и оборудование логопедического пункта.

Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

Вопрос: 1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи. 2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.

2. Предложите коррекционную работу при аграмматической дисграфии.

3. Предложите коррекционную работу при артикуляторно-акустической дисграфии.

4. Предложите коррекционную работу при оптической дислексии.

5. Предложите коррекционную работу при фонематической дислексии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Тема1. Характеристика нарушений письменной речи.

1. Этиология и патогенез нарушений письменной речи.

2. Классификация форм дислексии.

3. Классификация форм дисграфии.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.

1. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения.
2. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
3. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения.
4. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.
5. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Тема 3. Организация и методы коррекции дислексии и дисграфии.

1. Содержание, организация и методика работы на логопедическом пункте в начальных классах общеобразовательной школы.
2. Задачи и содержание занятий на логопункте.
3. Принципы, направления, методы и формы работы.
4. Виды занятий, их структура. Рекомендации к планированию занятий. Анализ занятий. Различные способы коррекции дислексии и дисграфии.
5. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям, имеющих проблемы формирования процессов письма (чтения) и нарушения письменной речи.
6. Связь со смежными специалистами (медикаментозное лечение, психотерапевтическая помощь при нарушении письма и чтения).
7. Совместная работа логопеда и учителя. Направления совместной работы по устранению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей. Работа с родителями.
8. Формирование функционального базиса навыков письма и чтения (развитие речевых навыков, зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления, формирование изобразительно-графических способностей, развитие внимания и успешных процессов).

Тема 4. Вопросы профилактики дислексий и дисграфий.

1. Проведение первичной и вторичной профилактики дислексии и дисграфии.
2. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения.

Тема 5. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.

1. Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте.
2. Проведение массового обследования учащихся начальных классов.
3. Индивидуальное обследование. Комплектование групп.
4. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное).
5. Документация и оборудование логопедического пункта.
6. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

Тема 1. Характеристика нарушений письменной речи.

1. Этиология и патогенез нарушений письменной речи.
2. Классификация форм дислексии.
3. Классификация форм дисграфии.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.

1. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения.
2. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
3. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения.
4. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.
5. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Тема 3. Организация и методы коррекции дислексии и дисграфии.

1. Содержание, организация и методика работы на логопедическом пункте в начальных классах общеобразовательной школы.
2. Задачи и содержание занятий на логопункте.
3. Принципы, направления, методы и формы работы.
4. Виды занятий, их структура. Рекомендации к планированию занятий. Анализ занятий. Различные способы коррекции дислексии и дисграфии.
5. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям, имеющих проблемы формирования процессов письма (чтения) и нарушения письменной речи.
6. Связь со смежными специалистами (медикаментозное лечение, психотерапевтическая помощь при нарушении письма и чтения).
7. Совместная работа логопеда и учителя. Направления совместной работы по устранению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей. Работа с родителями.
8. Формирование функционального базиса навыков письма и чтения (развитие речевых навыков, зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления, формирование изобразительно-графических способностей, развитие внимания и успешных процессов).

Тема 4. Вопросы профилактики дислексий и дисграфий.

1. Проведение первичной и вторичной профилактики дислексии и дисграфии.
2. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения.

Тема 5. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.

1. Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте.
2. Проведение массового обследования учащихся начальных классов.
3. Индивидуальное обследование. Комплектование групп.
4. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное).
5. Документация и оборудование логопедического пункта.
6. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 9 сессия

1. Нарушение письменной речи как наука.
2. Лингвистические и психолого-педагогические основы нарушения письменной речи.
3. Взгляды западных и российских ученых на проблему нарушений чтения и письма.
4. Характеристика и логопедическая коррекция мнестической дислексии.
5. Определение понятия «письменная речь». Операция письма.
6. Характеристика и логопедическая коррекция оптической дислексии
7. Характеристика и логопедическая коррекция дисграфии на фоне недоразвития языкового анализа и синтеза.
8. Характеристика и логопедическая коррекция семантической дислексии.
9. Классификация дислексии.
10. Характеристика и логопедическая коррекция артикуляторно-акустической дисграфии.
11. Виды чтения у детей.(поТ.Г.Егорову)
12. Условия формирования навыка чтения в норме.
13. Характеристика и логопедическая коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
14. Особенности нарушения чтения у школьников с интеллектуальными нарушениями.
15. Особенности нарушений чтения у детей с нарушениями слуха и зрения.
16. Характеристика и логопедическая коррекция фонематической дислексии.
17. Характеристика и логопедическая коррекция аграмматической дислексии.
18. Основные принципы коррекционной работы по преодолению нарушений чтения и письма.
19. Характеристика и логопедическая коррекция аграмматической дисграфии.
20. Особенности формирования пространственных представлений у учащихся с дислексией.
21. Психологическое содержание процесса письма
22. Классификация дисграфий.
23. Определение, симптоматика, распространенность дислексии.
24. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными при формировании чтения и письма.
25. Определение дисграфии, симптоматика, причины возникновения.
26. Симптоматика дисграфии.
27. Состояние различных видов письма (списывание, письмо под диктовку.)
28. Мнестическая дислексия.
29. Оптическая дислексия.
30. Операции процесса письма.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Логопедия: Нарушение письменной речи заочная форма обучения 3 курс 9 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Логопедия
Экзаменационный билет № 1 1. Лингвистические и психолого-педагогические основы нарушения письменной речи. 2. Характеристика и логопедическая коррекция аграмматической дислексии. 3. Кейс-задание	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
 - отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Нарушение чтения и письма у младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. Л.Ю. Маштакова; Г.Ф. Ахмедзянова. — Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Mashtakova_Ahmedzjanova_avt-sost_Narushenie chteniya i pisma_ump_Birsk_2018.pdf>.
2. Дисграфия, дислексия: технология преодоления [Электронный ресурс] : для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова. — Москва : Парадигма, 2012. — 280 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>.
3. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008. — 703 с.

Дополнительная литература

1. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда : конспекты занятий / Л.В. Аскульская. - Москва : Владос, 2015. - 218 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455527

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Стол логопедический, сундук логопеда, профессиональный стол логопеда logo pro, ноутбук, телевизор lg.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия по методикам обучения в начальной школе, стенд "в помощь студентам", стенд "вопросы русского языка и методика преподавания русского языка в начальных классах", лента букв, интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esopomtu p, проектор benq mx 518, учебная мебель, доска.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung,

		<p>сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	<p>Моноблок samsung, проектор acer 1, экран sactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель, образцы учебно-творческих работ студентов, выполненные с применением компьютерных технологий, компьютер в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows