

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:30:45  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Профессиональная этика  
Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Башкирский язык и литература, русский язык и литература

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Хамидуллина Л.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	29
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы	Знать этические основы межкультурного разнообразия общества

		межкультурного взаимодействия	
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Уметь использовать этические нормы
		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеть навыками использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества
Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся

	основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ценности	
		ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся
		ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности

		нормами профессиональной этики	
--	--	--------------------------------	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на   2   курсе в   3   семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**



ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Профессиональная этика» на 3 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	37.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 3 семестр								
1	Теоретико–методологические основы профессиональной этики в психолого–педагогической деятельности							
1.1	<p>Объект, предмет, специфика и задачи профессиональной этики</p> <p>Профессиональная педагогическая этика - наука о нравственности. Этимология и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика». Предмет, задачи и функции профессиональной этики. О происхождении нравственности и эволюции этических учений. Этические воззрения педагогов–</p>	1	6		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Семинар, Доклад

	гуманистов.							
1.2	<p>Основные категории профессиональной этики как профессиональные качества педагога</p> <p>Сущность основных категорий профессиональной этики. Педагогическая справедливость. Профессиональный долг и ответственность. Профессиональная честь и совесть. Профессиональный педагогический такт. Основные категории прикладной профессиональной этики бакалавра : «гармония», «красота», «эстетика профессионализма специалиста».</p>	1	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
2	Зарождение и развитие этики.							
2.1	<p>Становление этики как науки. Этика античного мира, Древнего Востока, средневековья, Возрождения и Просвещения. Этика и мировые религии.</p> <p>Развитие 'этики как науки. Этика античного мира, Древнего Востока, средневековья, возрождения и Просвещения. Этика и мировые религии.</p>	1	4		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,5	Конспект	Тестирование, Реферат, Семинар
2.2	<p>Проблемы современной этики. Сущность и понятие педагогической этики.</p> <p>Приоритетные стратегии нравственного воспитания. Воспитание учащихся в условиях общения и нравственного</p>	5	4		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	выбора. Духовно–нравственное воспитание в процессе ориентации учащихся на здоровый образ жизни.							
3	Моральные нормы поведения педагога при организации взаимодействия в психолого-педагогической деятельности							
3.1	<p>Сущность и функции профессионального общения при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами</p> <p>Моральные нормы и принципы профессионально-педагогического общения. Мастерство и искусство педагога-психолога и социального педагога в организации общения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами. Стиль профессионально-педагогического общения и руководства.</p>	2	2		11	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 3,4	Доклад	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
3.2	<p>Профессиональный этикет педагога при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды</p> <p>Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды. Этические кодексы и стандарты работы педагога. . Сущность и содержание этического воспитания и</p>	2	4		2.8	Доп. лит-ра №№ 3,5	Конспект	Семинар, Реферат, Тестирование

	самовоспитания							
4	Зачет			1	0.2			
Итого по 2 курсу 3 семестру		12	22	1	38			
Итого по дисциплине		12	22	1	38			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать нормы профессиональной этики	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями норм профессиональной этики	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики			
---	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования	Владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания			
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано



образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	в рамках реализации образовательных программ		
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать этические основы межкультурного разнообразия общества	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и	Уметь использовать этические нормы	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие			
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеть навыками использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,**

**определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать нормы профессиональной этики	Семинар, Тестирование
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями норм профессиональной этики	Тестирование
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности	Кейс-задания
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Тестирование, Конспект, Реферат
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	Тестирование
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Кейс-задания
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках	Доклад, Конспект, Семинар

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	реализации образовательных программ	
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Тестирование, Реферат
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Кейс-задания
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать этические основы межкультурного разнообразия общества	Реферат, Семинар
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Уметь использовать этические нормы	Тестирование
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеть навыками использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества	Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Установите последовательность этапов конфликта.

1: возникновение повода

2: возникновение конфликтной ситуации

3: положительное или отрицательное разрешение конфликта

4: усиление взаимной эмоциональной напряженности между сторонами-участниками

5: наступление самого конфликта

2. Установите последовательность развития конфликтов.

1: расширяющийся конфликт

2: всеобщий конфликт

3: конфликтная ситуация

4: конфликт

3. Установите соответствие конфликтов и их признаков:

А: конфликтная ситуация

Б: расширяющийся конфликт

В: конфликт

1: в ситуацию втягиваются другие участники

2: разгорается спор между заинтересованными сторонами

3: происходит столкновение интересов участников

1. Установите соответствие конфликтов и их признаков:

А: конфликтная ситуация

Б: расширяющийся конфликт

В: конфликт

1: в ситуацию втягиваются другие участники

2: разгорается спор между заинтересованными сторонами

3: происходит столкновение интересов участников

1. Установите соответствие понятий и их существенных характеристик:

А конфиденциальность

Б самоопределение клиента

В уважение достоинства личности

1 беспристрастность и недопущение предвзятого отношения к клиенту

2 неразглашение (намеренное или случайное) информации, полученное в процессе работы с клиентом

3 признание права клиента на максимальную автономию

2. Вставьте пропущенное слово.

###- это главная форма моральной самооценки человека.

1. ... функция нравственной культуры педагога отражает нравственный цели, ценности и идеалы.

- а) педагогическая
- б) философская
- в) культурологическая
- г) аксиологическая

2. ... функция нравственной культуры педагога детерминирована определенными нормативными принципами и правилами.

- а) гуманистическая
- б) аксиологическая
- в) этическая
- г) нормативная

1.«Норма» в переводе означает:

- а) требование
- б) принцип
- в) образец
- г) положение

2. Моральные ... выражают выработанные в общественном и профессиональном моральном сознании требования.

- а) принципы
- б) законы
- в) закономерности
- г) нормы

3. Моральная ... – общее содержательное требование к поведению и деятельности специалиста.

- а) категория
- б) норма
- в) закономерность
- г) форма

1. Установите соответствие этических принципов и их основных характеристик:

А принцип уважения

Б принцип компетентности

В принцип ответственности

Г принцип честности

1 нанесение вреда

2 прямота и открытость

3 осведомленность и добровольное согласие клиента на применение методов и способов использования полученной информации

4 знание профессиональной этики и следование этическим принципам

2. Установите соответствие понятий и их сущностных характеристик:

А конфиденциальность

Б самоопределение клиента

В уважение достоинства личности

1 беспристрастность и недопущение предвзятого отношения к клиенту

2 неразглашение (намеренное или случайное) информации, полученное в процессе работы с клиентом

3 признание права клиента на максимальную автономию

3. Вставьте пропущенное слово.

###- это главная форма моральной самооценки человека.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

### Тестирование

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;

- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;

- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;

- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Преподаватель входит в класс.. . целую минут у стоит и ждёт, когда стихнет шум .

- Я жду , когда вы замолчите, резко, с раздражением говори т учитель.

- Иванов, ты что ерзаешь, на гвоздях, что ли, сидишь? Петрова, чего крутишься? К уроку, небось, опять не готова, а крутишься. Иди отвечать .

Девочка нехотя идет к доске, урока не знает, стоит и молчит .

- Что же ты молчишь ? - грубо допекает её учитель. Девочка краснеет и бросает на учителя взгляд, полный ненависти. Учитель вызывает другого ученика, но никто материала не знает, а может быть, и знает, но учитель сам не даёт им возможности отвечать .

- Кости черепа соединяются.. . малоподвижно , - начинает ученик, но учитель с раздражением перебивает :

- Как, как соединяются? Что ты мелешь ? Ты думай, что говоришь !

Ученик умолкает.

Какую ошибку допустил учитель ?

1. Преподаватель входит в класс.. . целую минут у стоит и ждёт, когда стихнет шум .

- Я жду , когда вы замолчите, резко, с раздражением говори т учитель.

- Иванов, ты что ерзаешь, на гвоздях, что ли, сидишь? Петрова, чего крутишься? К уроку, небось, опять не готова, а крутишься. Иди отвечать .

Девочка нехотя идет к доске, урока не знает, стоит и молчит .

- Что же ты молчишь ? - грубо допекает её учитель. Девочка краснеет и бросает на учителя взгляд, полный ненависти. Учитель вызывает другого ученика, но никто материала не знает, а может быть, и знает, но учитель сам не даёт им возможности отвечать .

- Кости черепа соединяются.. . малоподвижно , - начинает ученик, но учитель с раздражением перебивает :

- Как, как соединяются? Что ты мелешь ? Ты думай, что говоришь !

Ученик умолкает.

Какую ошибку допустил учитель ?

2. Володя К . часто грубил учителям , пропускал уроки . Сколько раз ни вызывали в школу его мать , она не приходила. Завуч решил сходить домой к пятикласснику. С определённым твердым намерением... Но, увидев испуганные глаза матери , прикованной тяжким недугом к постели, завуч вместо обычной «объективной» информации о сыне, заговорил о том, что у мальчика золотые руки

(а тот действительно любил и умел работать в мастерских), что он пришел узнать, не надо ли помочь семье чем-нибудь.

Володя догнал завуча на лестничной клетке. Захлебываясь от слез, он стал просить прощения и обещал никогда не нарушать дисциплину. И хотя в его поведении были срывы, дружба помогла ему окончить школу и стать первоклассным мастером на заводе.

*Какой принцип реализован в данной ситуации?*

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло. Когда слово учителя производит воспитательный эффект? О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению учительница похвалила Колю.

- Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.

Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать, было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

- Коля, бросай мне... Коля бросай прямо в шапку...

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревнование.

1. Володя К. часто грубил учителям, пропускал уроки. Сколько раз ни вызывали в школу его мать, она не приходила. Завуч решил сходить домой к пятикласснику. С определенным твердым намерением... Но, увидев испуганные глаза матери, прикованной тяжким недугом к постели, завуч вместо обычной «объективной» информации о сыне, заговорил о том, что у мальчика золотые руки (а тот действительно любил и умел работать в мастерских), что он пришел узнать, не надо ли помочь семье чем-нибудь.

Володя догнал завуча на лестничной клетке. Захлебываясь от слез, он стал просить прощения и обещал никогда не нарушать дисциплину. И хотя в его поведении были срывы, дружба помогла ему окончить школу и стать первоклассным мастером на заводе.

*Какой принцип реализован в данной ситуации?*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

### **Кейс-задание**

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками



информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Конспект

1. Составить конспект статьи по проблеме взаимодействия педагога-психолога и социального педагога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами (источник в ЭБС, режим доступа <https://e.lanbook.com>, статья на усмотрение студента).

Составить конспект статьи о нравственной культуре современного педагога-психолога и социального педагога (источник в ЭБС, режим доступа <https://e.lanbook.com>, статья на усмотрение студента).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

### Конспект

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

5 баллов – оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

4 балла – оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

3 балла – оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

2 балла – оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

### Вопросы для семинаров

Семинар на тему:

"Профессиональный этикет педагога-психолога и социального педагога"

1. Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности.
2. Этические кодексы и стандарты работы педагога-психолога и социального педагога.
3. Сущность и содержание этического воспитания и самовоспитания студента.
4. Цель и задачи этического самовоспитания.
5. Методы и формы самовоспитания.

Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этики  
Профессиональная педагогическая этика - наука о нравственности. Этимология и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика». Предмет, задачи и функции профессиональной этики. О происхождении нравственности и эволюции этических учений. Этические воззрения педагогов-гуманистов.

Семинар на тему:

"Сущность и функции профессионального общения в психолого- педагогической деятельности"

1. Моральные нормы и принципы профессионально-педагогического общения.
2. Мастерство и искусство педагога-психолога и социального педагога в организации общения.
3. Стиль профессионально-педагогического общения и руководства.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

## Доклад

Составьте доклад на 1 из следующих тем:

1. Формы обращения людей друг к другу.
2. Поведение в общественных местах.
3. Имидж делового человека.
4. Этика отношения педагога к своему труду.
5. Общение как нравственная ценность.
6. Культура и антикультура общения.
7. Профессиональное общение в поликультурной среде.
7. Этикет в профессиональной культуре педагога

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

5 баллов – оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

4 балла – оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

3 балла – оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

2 балла – оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

## Реферат

Составить доклад на 1 из следующих тем:

1. Роль принципов профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
2. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
3. Понятие этики как науки и явления духовной культуры.
4. Понятие морали и нравственности. Нормативный образец личности.
5. Понятие профессиональной этики.
6. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
7. Этикет как социальное явление.
8. Становление этических традиций в России. Основные проблемы теории морали.
9. Философы античности и их суждения о педагогической этике. Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения.
10. Разработка проблем профессиональной этики в советской России.
11. Развитие педагогической этики на современном этапе.

Составить реферат на 1 из следующих тем:

1. Этические основы взаимодействия социального педагога и педагога-психолога с педагогическими работниками образовательных организаций.
2. Этические основы взаимодействия социального педагога и педагога-психолога со смежными специалистами.

3. Сущность, структура и функции нравственной культуры психолога и социального педагога.
4. Нравственные идеалы и ценности психолога и социального педагога.
5. Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога.
6. О педагогическом этикете и моральном кодексе российского психолога и социального педагога.
7. Профессиональный этикет педагога-психолога и социального педагога.

Составьте реферат на 1 из следующих тем:

1. Актуальные проблемы профессиональной педагогической этики.
2. Основные понятия профессиональной этики в психолого–педагогической деятельности.
3. О происхождении нравственности и эволюции этических учений.
4. Нравственные максимы.
5. Этика как учение о морали, нравственности.
6. Идеал, его сущность и содержание.
7. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности.
8. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности.
9. Идеалы и цели.
10. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности.
11. К.Д.Ушинский: О воспитании нравственности.
12. Л.Н.Толстой о нравственном воспитании и самосовершенствовании.
13. Януш Корчак «Как любить детей».
14. Педагогическая этика В.А.Сухомлинского.
15. Нравственные ценности и принципы православия.
16. Нравственные ценности и заповеди ислама.
17. Нравственные ценности и заповеди буддизма.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

5 баллов – оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно

переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Профессиональная педагогическая этика - наука о нравственности.
2. Этимология и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика».
3. Предмет, задачи и функции профессиональной этики.
4. О происхождении нравственности и эволюции этических учений.
5. Этические воззрения педагогов–гуманистов.
6. Сущность основных категорий профессиональной этики.
7. Педагогическая справедливость.
8. Профессиональный долг и ответственность.
9. Профессиональная честь и совесть.
10. Профессиональный педагогический такт.
11. Основные категории прикладной профессиональной этики бакалавра: «гармония», «красота», «эстетика профессионализма специалиста».
12. Сущность и структура нравственной культуры педагога-психолога и социального педагога и нравственного сознания в преломлении профессиональной этики.
13. Нравственный мир детства, его содержание и изучение.
14. Профессиональный интерес.
15. Диагностика и интерпретация поведения детей и педагогических ситуаций.
16. Развитие педагогической наблюдательности.
17. Методы решения проблем поведения детей.
18. Приоритетные стратегии нравственного воспитания.
19. Воспитание учащихся в условиях общения и нравственного выбора.
20. Духовно–нравственное воспитание в процессе ориентации учащихся на здоровый образ жизни.
21. Моральные нормы и принципы профессионально-педагогического общения.
22. Мастерство и искусство педагога-психолога и социального педагога в организации общения.
23. Стиль профессионально-педагогического общения и руководства.
24. Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности.
25. Этические кодексы и стандарты работы педагога-психолога и социального педагога.
26. Сущность и содержание этического воспитания и самовоспитания студента.
27. Цель и задачи этического самовоспитания.
28. Методы и формы самовоспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Афашагова.- М.:Берлин: Директ-Медиа, 2014.- 187 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

#### Дополнительная литература

1. Профессиональная этика : учеб. для студ. учреждений ВПО, обуч. по напр. подг."Психология" / О. В. Одинцова .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 143 с.
2. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова .— Москва : Юрайт, 2017 .— 356 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-8758-4 : 888 р. 05 к.
3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
4. Основы педагогического мастерства : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки 44.03.01 "Психол.-пед. образование", 44.03.05 "Педаг. образ." (с двумя профилями подготовки) (квалиф. (степень)"бакалавр") / И. П. Андриади .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2016 .— 209 с.
5. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
  6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
  7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
  8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
  9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 15а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Интерактивная доска classic solution cs-ir -85ten, проектор benq, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Маршрутизатор wi-fi tp link, мультимедийный проектор epson eb 1720, экран настенный

		dinon manual 160x160mm, доска, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор beng mx 511, интерактивная доска 80 igboard ps s080, учебная мебель, доска.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> <li>3. Браузер Яндекс</li> <li>4. Office Professional Plus</li> </ul>