

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:30:45
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Современный башкирский язык
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Башкирский язык и литература, русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филол.н. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Ганеева Г.Г.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Ганеева Г.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	28
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	28
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	32
4.3. Рейтинг-план дисциплины	49
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	49
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	49
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	50
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	50

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети	Уметь применять системный подход для решения поставленных задач

		<p>Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
		<p>УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный башкирский язык» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1,2,3,4,5 курсе в 2,3,4,5,6,7,8,9 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области современного башкирского языка; умений и навыков комплексного анализа языковых единиц разного уровня для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Современный башкирский язык» на 2,3,4,5,6,7,8,9 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	21/756
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	336.4
лекций	144
практических/ семинарских	178
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	14.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	254.6
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	165

Форма контроля:

Зачет 2,7 семестр

Экзамен 4,5,6,8,9 семестр

Курсовая работа 4 семестр

Курсовая работа 4 семестр

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 8.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)							Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	Эк	Ко Р	Ку Р	СР С			
1 курс / 2 семестр											
1	Фонетика.										
1.1	Фонетика башкирского языка. Фонетика как наука о звуковой системе языка. Предмет и задачи фонетики. Методы изучения фонетики. Общая фонетика. Описательная фонетика. Историческая (диахронная) фонетика. Сопоставительная фонетика. Звук. Речевой аппарат. Артикуляция речевых звуков.	2	2					4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Тестирование, Практические работы
1.2	Система гласных звуков (вокализм). Система гласных звуков (вокализм). Классификация гласных звуков. Протеза. Эпентеза. Эпитеза. Редукция. Элизия. Дифтонги. Понятие о сингармонизме. Небная гармония. Губная гармония. Гармония гласных и согласных звуков. Сингармонические параллелизмы.	2	2					4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Практические работы, Тестирование

1.3	Система согласных звуков (консонантизм). Система согласных звуков (консонантизм). Классификация согласных звуков. Артикуляция согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения согласных звуков. Ассимиляция согласных звуков. Прогрессивная и регрессивная ассимиляция. Диссимиляция согласных звуков.Метатеза.	4	4					6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Устный опрос, Тестирование, Практические работы
2	Графика. Орфография.										
2.1	Графика башкирского языка. Алфавит башкирского языка. Графика. Графические средства. Неграфические средства.	2	4					4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Устный опрос, Практические работы
2.2	Орфография башкирского языка Орфография современного башкирского языка. История изучения орфографии. Принципы орфографии башкирского языка.	2	4					2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Устный опрос, Тестирование, Практические работы
2.3	Основные правила башкирской орфографии. Правила передачи звуков на письме. Правописание прописных и строчных букв. Правила написания сложных слов (слитно, отдельно и через дефис).	4	4					6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Конспект, Тестирование	Практические работы

	Правила переноса частей слова с одной строки на другую. Правила графических сокращений.										
3	Орфоэпия.										
3.1	Орфоэпия башкирского языка Орфоэпия башкирского языка. Интонация. Ритмические группы. Паузы. Система ударения в башкирском языке. Ударение в слове. Мелодика речи. Логическое ударение. Правила произношения гласных. Правила произношения согласных.	2	4					3.3	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Кейс-задания, Тестирование	Контрольная работа, Практические работы
3.2	Контрольная работа					1		0.5			
3.3	Зачет			1				0.2			
Итого по 1 курсу 2 семестру		18	24	1		1		30			
2 курс / 3 семестр											
1	Лексикология.										
1.1	Лексикология башкирского языка. Понятие о лексикологии. Лексическое и грамматическое значения слова.	2	2					4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 4	Тестирование	Устный опрос
1.2	Моносемия и полисемия в башкирском	2	2					6	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Практические

	<p>языке.</p> <p>Значение слова.</p> <p>Моносемия. Многозначность слова.</p> <p>Полисемия. Типы полисемии.</p> <p>Метафора. Метонимия. Синекдоха.</p>							Доп. лит-ра № 4		работы, Контрольная работа	
1.3	<p>Лексическая парадигматика. Синонимы.</p> <p>Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p> <p>Омонимы. Типы омонимов. Синонимы.</p> <p>Типы синонимов. Антонимы.</p> <p>Классификация антонимов. Паронимы.</p> <p>Использование омонимов, синонимов, антонимов и паронимов в речи.</p>	2	2					4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 4	Тестирование, Кейс-задания	Контрольная работа, Практические работы
1.4	<p>Башкирская лексика с точки зрения происхождения.</p> <p>Лексика современного башкирского языка. Понятие об исконной и заимствованной лексике.</p> <p>Заимствованные слова. Заимствования из различных языков. Слова русского происхождения. Слова персидского происхождения. Слова арабского происхождения. Интернациональные слова. Кальки.</p>	2	2					4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 4	Тестирование, Кейс-задания	Практические работы, Контрольная работа
1.5	<p>Башкирская лексика с точки зрения сферы употребления. Активная и пассивная лексика.</p> <p>Профессиональная лексика.</p> <p>Терминологическая лексика.</p> <p>Диалектизмы. Жаргонная лексика.</p>	2	2					4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 4	Кейс-задания, Тестирование	Тестирование, Контрольная работа

	Использование диалектной лексики и жаргонизмов в речи. Активная и пассивная лексика современного башкирского языка. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы.										
1.6	Стилистические пласты лексики. Нейтральная лексика. Лексика устной речи. Лексика письменной речи. Стилистические особенности слов. Лексика разных стилистических пластов в современных текстах.	2	2					4.2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 4	Кейс-задания	Контрольная работа, Практические работы
2	Фразеология.										
2.1	Фразеологические обороты башкирского языка. Общее понятие о фразеологических оборотах. История изучения фразеологизмов. Классификация фразеологических оборотов по степени их семантической слитности. Фразеологические единства. Фразеологические сращения. Фразеологические сочетания. Стилистические ресурсы фразеологии.	2	2					5.3	Доп. лит-ра № 4	Кейс-задания, Тестирование	Практические работы, Тестирование
3	Лексикография.										
3.1	Лексикография башкирского языка. Лексикография как наука о словарях и	2	2					8	Доп. лит-ра № 4	Конспект	Тестирование, Конспект, Практические

	практике их составления. Лингвистические словари. Основные типы лингвистических словарей. Энциклопедические словари.										работы
3.2	Контрольная работа					1		0.5			
Итого по 2 курсу 3 семестру		16	16			1		40			
2 курс / 4 семестр											
1	Морфемика.										
1.1	Морфемика башкирского языка Морфемика как раздел языкознания. Морф и морфема. Типы и виды морфем. Корень и аффикс. Функциональные типы аффиксов.	2	2					1	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Тестирование, Устный опрос
1.2	Морф и морфема. Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфем. Классификация морфем: по характеру значения, по роли и месте в составе слова. Классификация грамматических морфем по функциям. Морфемный анализ.	4	4					1	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Письменный ответ, Практические работы, Тестирование
2	Морфонология.										
2.1	Морфонология башкирского языка	4	6					1	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Практические работы,

	Морфонология как раздел языкознания. Предмет и основные задачи башкирской морфонологии. Морфонологические явления в башкирском языке. Усечение производящих основ. Нарращение морфем. Наложение фонем. Чередование фонем.									Письменный ответ, Тестирование
3	Словообразование.									
3.1	Способы образования и структура новых слов в башкирском языке. Словообразование как наука об образовании слов. Предмет и задачи словообразования. Проблемы словообразовательной системы. Способы и средства образования новых слов. Словообразовательный анализ.	2	4				1	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Кейс-задания, Тестирование	Практические работы, Тестирование, Контрольная работа
3.2	Фонологический способ словообразования. Чередование согласных фонем. Чередование гласных фонем. Палатализация слов. Выпадение фонем. Перенос ударения с одного слога на другой.	2	2				0.5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Контрольная работа, Семинар, Практические работы
3.3	Лексико-семантический способ словообразования. Лексико-семантический способ образования имен существительных. Лексико-семантический способ	2	4				0.5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Кейс-задания	Практические работы, Семинар, Контрольная работа

	образования имен прилагательных. Лексико-семантический способ образования глаголов.										
3.4	Морфематический способ словообразования. Аффиксальный способ словообразования. Префиксация. Суффиксация. Основосложение. Спаривание (удвоение) основ. Повторение основ (редупликация).	2	4				1	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Контрольная работа, Семинар, Практические работы	
3.5	Лексико-грамматический способ словообразования. Конверсия. Субстантивация. Адъективация. Адвербиализация. Вербализация. Палатализация.	2	4				1	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Тестирование, Кейс-задания	Семинар, Практические работы, Контрольная работа	
3.6	Лексико-синтаксический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ образования имен существительных и глаголов.	2	2				0.5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Практические работы, Семинар, Контрольная работа	
3.7	Курсовая работа					1	10				
3.8	Контрольная работа				1		0.5				
3.9	Экзамен				1		36				

Итого по 2 курсу 4 семестру		22	32		1	1	1	54			
3 курс / 5 семестр											
1	Наука о морфологии.										
1.1	Морфология современного башкирского языка Введение. Морфология как раздел науки о языке. Предмет морфологии. Основное понятие о морфологии. Грамматическая категория и грамматическое значение слова.	2	2					2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,5	Тестирование	Практические работы, Тестирование
1.2	История изучения морфологии башкирского языка. История изучения морфологии башкирского языка. Научно-теоретические проблемы морфологии. Роль Н.К.Дмитриева в развитие башкирского языкознания. Труды Дж. Киекбаева, М.В.Зайнуллина, Н.Х.Ишбулатова.	2	2					2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,5	Тестирование	Устный опрос, Тестирование
1.3	Принципы классификации частей речи. Система частей речи в башкирском языке. Принципы классификации частей речи. Семантический принцип. Морфологический принцип. Синтаксический принцип.	2	2					2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,5	Кейс-задания	Практические работы, Устный опрос, Тестирование
2	Знаменательные части речи.										

2.1	Имя существительное. Общее понятие о существительных. Лексико-семантические разряды существительных. Категория рода.	4	4					3.5	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,5	Тестирование, Кейс-задания	Тестирование, Практические работы, Устный опрос
2.2	Грамматические категории имен существительных. Грамматические категории. Категория числа. Категория падежа. Категория принадлежности. Категория сказуемости. Морфологический анализ имен существительных.	4	6					3	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,5	Кейс-задания, Тестирование	Практические работы, Устный опрос, Контрольная работа, Тестирование
2.3	Имя прилагательное Имя прилагательное. Лексико-семантические особенности имен прилагательных. Категория степени. Морфологический анализ имен прилагательных.	2	4					3	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,5	Кейс-задания, Тестирование	Контрольная работа, Тестирование, Практические работы, Устный опрос
2.4	Имя числительное. Имя числительное. Состав и грамматические категории. Правописание имен числительных. Морфологический анализ имен числительных.	2	5					3	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,5	Кейс-задания, Тестирование	Устный опрос, Практические работы, Контрольная работа, Тестирование
2.5	Местоимение. Местоимение. Виды местоимений. Грамматические особенности. Морфологический анализ	2	5					3	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,5	Кейс-задания, Тестирование	Тестирование, Контрольная работа, Устный опрос, Практические

	местоимений.										работы
2.6	Контрольная работа					1		0.5			
2.7	Экзамен					1		36			
Итого по 3 курсу 5 семестру		20	30			1	1	58			
3 курс / 6 семестр											
1	Знаменательные части речи.										
1.1	Глагол. Глагол как часть речи. Общая характеристика глагольных форм. Грамматические категории глагола. Лексико-семантические разряды глагола. Формообразующие основы глагола. Классы глаголов.	2	2					2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,5	Тестирование	Практические работы, Тестирование
1.2	Категория наклонения. Категория наклонения в башкирском языке. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. семантические особенности повелительного наклонения. Желательное наклонение. синтетические и аналитические формы желательного наклонения. Условное наклонение. Синтаксические особенности глаголов условного	2	2					4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,5	Тестирование, Кейс-задания	Практические работы, Тестирование, Письменный ответ, Устный опрос

	наклонения. Наклонение намерения.										
1.3	<p>Категория времени глагола.</p> <p>Время как грамматическая и философская категория. Значение и средства выражения категории времени. Система времен башкирского глагола. Образование форм времени. Связь категории времени с другими глагольными категориями. Категория определенности и неопределенности. Аналитические и синтетические формы прошедшего времени. Настоящее время. Семантические особенности настоящего времени. Будущее время.</p>	2	2					2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,5	Кейс-задания	Практические работы, Тестирование, Письменный ответ
1.4	<p>Безличные формы глагола.</p> <p>Безличные формы глагола. Причастие. Деепричастие. Имя действия. Морфологические и синтаксические особенности безличных глаголов.</p>	2	4					4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,5	Тестирование	Тестирование, Письменный ответ, Устный опрос, Практические работы
1.5	<p>Грамматические категории глагола.</p> <p>Категория лица и числа. Категория отрицания. Категория залога. Категория вида.</p>	4	4					4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,5	Тестирование	Практические работы, Тестирование, Письменный ответ
1.6	<p>Наречие.</p> <p>Наречие. Синтаксические и морфологические особенности наречий.</p>	2	2					4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,5	Кейс-задания, Тестирование	Практические работы, Тестирование, Письменный ответ
2	Служебные части речи. Особые части речи.										

2.1	Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи. Союз как служебная часть речи. Предлог как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Синтаксические особенности частиц. Морфологический анализ служебных частей речи.	4	2				4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,5	Кейс-задания, Конспект	Практические работы, Контрольная работа, Устный опрос	
2.2	Особые части речи. Общая характеристика особых частей речи. Отличие особых частей речи от самостоятельных и служебных частей речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова. Модальное слово как особая часть речи. Морфологический анализ особых частей речи.	2	4				5.5	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,5	Конспект	Практические работы, Контрольная работа, Устный опрос	
3	Контрольная работа					1	0.5				
4	Экзамен				1		36				
Итого по 3 курсу 6 семестру		20	22		1	1	66				
4 курс / 7 семестр											
1	Синтаксис словосочетания.										

1.1	Вводная лекция. История изучения синтаксиса. Предмет синтаксиса и его задачи. История изучения синтаксиса в башкирском языкознании. Лингво-философская концепция зарубежных и отечественных языковедов в изучении синтаксиса.	2	2					6	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 5	Тестирование	Тестирование
1.2	Связи слов в башкирском языке. Способы образования словосочетаний. Синтаксическая связь в словосочетаниях. Сочинительная связь. Подчинительная связь. Управление. Согласование. Примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	2					6	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 5	Кейс-задания	Тестирование, Практические работы, Письменный ответ
2	Синтаксис простого предложения.										
2.1	Общее понятие о предложении. Предложение и суждение. Общее понятие о предложении. Предложение и суждение. Проблема языка и мышления.	4	4					6	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 5	Кейс-задания, Тестирование	Устный опрос
2.2	Синтагма и предложение. Синтагма как интонационная единица. Основные фонетические средства	2	2					6	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 5	Тестирование	Тестирование, Контрольная работа, Практические

	интонации. Интонационные типы и их характеристика.										работы
2.3	Главные члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. структурные виды подлежащего. Структурные виды сказуемого.	4	2					6	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 5	Тестирование	Контрольная работа, Практические работы, Устный опрос
2.4	Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	2	6					7.3	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 5	Кейс-задания, Тестирование	Устный опрос, Практические работы, Контрольная работа
2.5	Контрольная работа					1		0.5			
2.6	Зачет			1				0.2			
Итого по 4 курсу 7 семестру		16	18	1		1		38			
4 курс / 8 семестр											
1	Синтаксис простого предложения										
1.1	Типы предложения по цели высказывания. Типы предложения по цели высказывания. Повествовательное	2	2					4	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 5	Тестирование, Кейс-задания	Практические работы, Письменный ответ, Тестирование

	предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение. Восклицательное предложение. Порядок слов в предложении.										
1.2	Односоставное предложение. Безличное предложение. Инфинитивно-модальное предложение. Обобщенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Назывное предложение. Синтаксический разбор односоставных предложений.	2	4				6	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 5	Тестирование	Практические работы, Письменный ответ, Тестирование	
1.3	Двусоставное предложение. Типы двусоставных предложений. Синтаксический разбор двусоставных предложений.	2	2				6	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 5	Тестирование	Тестирование, Письменный ответ, Практические работы	
1.4	Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложения. Членение предложений на синтагмы.	2	2				4	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 5	Тестирование	Практические работы, Тестирование, Письменный ответ	
2	Осложненные предложения.										
2.1	Обособленные второстепенные члены предложения. История изучения обособленных второстепенных членов предложений. Обособление определений. Приложение. Обособление дополнений.	2	2				6	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 5	Тестирование	Устный опрос, Контрольная работа, Практические работы	

	Обособление обстоятельств.										
2.2	Обстоятельственный (деепричастный) оборот. История изучения деепричастных оборотов в башкирском языкознании. Виды деепричастных оборотов.	2	2					5.5	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 5	Тестирование	Контрольная работа, Практические работы
2.3	Парцелляция. Парцелляция как синтаксический прием речи. Строение парцелляции. Цель применения парцелляции в литературе.	1	2					4	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 5	Тестирование	Практические работы
2.4	Слова, сочетания и предложения, грамматически не связанные с членами предложения. Модальные частицы предложения. Обращение. Вводное слово. Вводное словосочетание. Простое вводное предложение. Синтаксический разбор осложненных простых предложений.	1	2					4	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 5	Кейс-задания	Практические работы, Контрольная работа
2.5	Контрольная работа					1		0.5			
2.6	Экзамен				1			36			
Итого по 4 курсу 8 семестру		14	18		1	1		76			
5 курс / 9 семестр											
1	Синтаксис сложного предложения.										

1.1	Синтаксис сложного предложения Грамматическая структура сложных предложений в башкирском языке. Виды союзных и бессоюзных сложных предложений.	2	4					6	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Устный опрос, Тестирование, Практические работы
1.2	Структура сложносочиненных предложений. Грамматическая структура сложносочиненных предложений. Средства связи сложносочиненных предложений: интонационные и сочинительные союзы. Виды бессоюзных сложносочиненных предложений. Виды сложносочиненных предложений с союзами. Синтаксический разбор сложносочиненных предложений.	4	4					8	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Письменный ответ, Тестирование, Практические работы
1.3	Структура сложноподчиненных предложений. История изучения сложноподчиненных предложений в башкирском языкознании. Грамматическая структура сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.	4	4					8	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 2	Тестирование, Кейс-задания	Тестирование, Практические работы, Письменный ответ
2	Сложное синтаксическое целое. Текст.										

2.1	Сложные синтаксические конструкции в современном башкирском языке. Грамматические основы сложных синтаксических конструкций. Сложные синтаксические конструкции с несколькими придаточными. Сложные синтаксические конструкции с несколькими придаточными предложениями открытой структуры. Сложные синтаксические конструкции с несколькими придаточными предложениями закрытой структуры. Синтаксический разбор сложных синтаксических конструкций.	4	2					8	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Контрольная работа, Практические работы
2.2	Текст как синтаксическое целое. Синтаксис текста - сложное синтаксическое целое. Границы текста. Членение текста. Периоды.	2	2					6	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания	Контрольная работа, Практические работы
2.3	Система башкирской пунктуации. Понятие о пунктуации. Система башкирской пунктуации. Определение пунктограммы. Понятие пунктуационного правила. Функции знаков препинания. Типы пунктограмм. Использование тире в простом и сложном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире при вводных предложениях и вставных	2	2					8.5	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания, Конспект	Контрольная работа, Конспект, Практические работы

	конструкциях. Тире в бессоюзном сложном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в предложениях с прямой речью, в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Пунктуационный анализ текста.										
3	Контрольная работа				1		0.5				
4	Экзамен				1		27				
Итого по 5 курсу 9 семестру		18	18		1	1	72				
Итого по дисциплине		144	178	2	5	8	1	434			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено

достижения компетенции			
УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь применять системный подход для решения поставленных задач	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения	Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

поставленных задач			
--------------------	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь применять системный подход для решения поставленных задач	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-1.3. Владеть навыками поиска информации;	Владеть навыками применения системного подхода для	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	решения поставленных задач				
---	----------------------------	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Контрольная работа, Письменный ответ, Конспект, Устный опрос, Курсовая работа, Семинар, Тестирование
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Курсовая работа, Контрольная работа, Письменный ответ, Практические работы, Тестирование
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Кейс-задания, Контрольная работа, Письменный ответ, Практические работы, Курсовая работа
УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач	Конспект, Устный опрос, Курсовая работа, Семинар, Тестирование, Контрольная работа, Письменный ответ
УК-1.2. Уметь осуществлять	Уметь применять системный	Тестирование, Письменный

поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	подход для решения поставленных задач	ответ, Практические работы, Курсовая работа, Контрольная работа
УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	Кейс-задания, Контрольная работа, Письменный ответ, Практические работы, Курсовая работа

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1: Телмэр өндэрeнeң бүлeнeшeн тел ғилeмeнeң түбeндeгe бүлeгe өйрeнe:

- а) фонетика
- б) орфография
- в) орфоэпия
- г) морфемик

2: Телмэр өндэрeнeң дөрөс әйтeлeшeн өйрeнeүсe бүлeк:

- а) орфография
- б) орфоэпия
- в) фонетика
- г) морфемика

3: Орфоэпия – ул...

- а) әзәби телдең дөрөс әйтeлeш нормаларын өйрeнe
- б) рус һүзәрзeң дөрөс әйтeлeшeн өйрeнe

в) ғәрәп һүзәрзең дөрөс әйтелешен өйрәнә
г) башкорт һүзәренең дөрөс әйтелешен өйрәнә

4: Сингорманизм – ул...

а) һузынкыларзың окшашыуы
б) тартынкыларзың окшашыуы
в) калын һузынкыларзың окшашыуы
г) нәзек һузынкыларзың окшашыуы

5: Редукция – ул...

а) һүз уртаһында һузынкы өндөң төшөп калыуы
б) әйткәндә өндәрзең артикуляцияһын үзгәртеү
в) ғәрәп теленән үзләштерелгән һүзгә өн өстәү
г) үзләштерелгән һүз уртаһына өн кушыуы

1: Билдәләмәгә түбәндәге күренештәр тап килә:

L1: һузынкы өндәрзең ярашыуы

L2: тартынкы өндәрзең ярашмауы

L3: тартынкы өндәрзең окшашыуы

L4: тартынкы өндәрзең урын алмаштырыулары

R1: ассимиляция

R2: диссимиляция

R3: метатеза

R4: сингорманизм

2: баһымдың төрзәрен күрһәтегез:

L1: һүз баһымы

L2: эфатик баһым

L3: логик баһым

L4: фраза баһымы

R1: һөйләүсенәң эске тойғоһон белдереүсе баһым

R2: күп ижекле һүззә бер ижектең көслөрәк әйтәлеүе

R3: фразала тауыштың күтәрәлеүе, түбән төшөүө

R4: һөйләмдәге төп фекерзе күрһәтеүсе баһым

3: Өндәр үзәгреше түбәндәгесә:

L1: ижектәрзәге һузынкыларзың көсһөзләнеүе, йәғни юғалыу күренеше

L2: һүззең уртаһына артык һузынкы өн куйылыу күренеше

L3: Бер интонация менән әйтелгән ике һүззә һузынкының береһе төшөп калыу күренеше

L4: һүззең башына артык һузынкы өн куйылыу күренеше

R1: протеза

R2: элизия

R3: эпентеза

R4: редукция

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема. Морфемика һәм уның бурыстары

1. Морфемика тураһында дөйөм төшөнсә.
2. Морфемалар һәм уларҙың төрҙәре.
3. Һүз һәм һүзформа. Һүзформа һәм морф.
4. Ялгау морфтар. Уларҙың төрҙәре.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Вариант I.

1. Һүз башында, һүз уртаһында һәм һүз аҙағында *e* өнөнөң дөрөс әйтелешен күзәтегез, тейешле кағизә сығарып дәфтәрегеҙгә язып куйығыҙ.
2. Түбәндәге һүзҙәрҙе эйәлек килеш менән үзгәртеп язығыҙ. Һәр төркөмгә тейешле кағизә сығарығыҙ.

а) *боролош, тәзөлөш,*

б) *жюри, меню*

Вариант II.

1. Һүзҙәрҙе дөрөс әйтегез. Һүз аҙағында һәм катын-кыз исемдәрәндә *и* өнөнөң дөрөс әйтелешен күзәткәндән һуң тейешле кағизә сығарығыҙ. а) *Зәки, ние, Мәүләүи;* б) *Юлиә, Рәлиә*
2. Түбәндәге һүзҙәрҙе төшөм килеш менән үзгәртеп язығыҙ. Һәр төркөмгә тейешле кағизә сығарығыҙ.

а) *кино, метро*

б) *короу, һөйөнөс,*

Вариант III.

1. Һүз башында в өнөнөң дөрөс әйтелешен күзәтегез. В өнөнөң дөрөс әйтелешенә кағизә сығарығыз. Дөрөс әйтелеш сығанактарын аңлатығыз. а) *Ватан, вәкил, васыят, Вәлимә, ватыу, башваткыс* б) *виноград, ванна, веранда, вагон, вертолет, врач*
2. Түбәндәге һүзәрзе эйәлек килеш менән үзгәртеп язығыз. Һәр төркөмгә тейешле кағизә сығарығыз.

а) *һөйөнөс, боролош*

б) *киоск, банк*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Һез шиғырҙы нисек тасуири укырһығыз. Ритмик төркөмдәргә бүлегез. Логик, һүз һәм фраза баһымдарын куйығыз. Тартынкы һәм һузынкы өндәргә характеристика бирегез. Һүзәргә фонетик-орфографик анализ эшләгез.

Ялп-йолп иткән яңғыз ябалак

Язьмышта кемгә юлдаш булмаған?

Бүтэгәле аулак буз ялан
Кемгә генә түшәк булмаған?
Арғымак менгән канһыз хан
Кемде генә йәйәү кылмаған?
Яңағына кош оялап,
Башкорттоң башы кайза ятып калмаған?... (Шалғыйыз йырау).

2. Һүз башында в өнөнөң дөрөс әйтелешен күзәтегез һәм транскрипцияла күрһәтегез. В өнөнөң дөрөс әйтелеш сығанактарын аңлатығыз.

- а) Ватан, вәкил, васыят, Вәлимә, ватыу, башваткыс;
- б) виноград, ванна, веранда, вагон, вертолет, врач.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Үзаллы өйрәнеү, конспектлау өсөн темалар:

Тема № 1. Хәзерге башкорт теленең фонетикаһы

1. Хәзерге башкорт телендә бер һәм күп мәғәнәле һузынқы хәрәфтәр.
2. Хәзерге башкорт телендә бер һәм күп мәғәнәле тартынқы хәрәфтәр.

Тема № 2. Башкорт теленең орфографияһы

1. Рус теленән үзләштерелгән һүзәрзә ялғаузарзың дөрөс язылышы.
2. Башкорт графикаһының үсеш тарихы. Алфавитты ятлау.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина

изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Тема. Исемдәрзең яһалышы

1. Фонологик ысул менән исемдәрзең яһалышы.
2. Морфематик ысулдың аффикслашыу юлы менән исемдәрзең яһалышы.
3. Исем яһауза һүзәрзе кушыу, кабатлау юлы.
4. Лексик-грамматик ысул менән исемдәрзең яһалышы.
5. Лексик-семантик ысул менән исемдәрзең яһалышы.
6. Лексик-синтаксик ысул менән исемдәрзең яһалышы.
7. Исемдәрзең аббревиация ысулы менән яһалышы

Әзәбиәт

1. Ишбулатов Н.Х., Әхтәмов М.Х. Хәзерге башкорт теле (фонетика, графика, офография, орфоэпия, грамматиканың төп төшөнсәләре, морфемика, морфонология, һүзьяһалыш).– Өфө: БДУ, 2002.– 322 бит.
2. Зәйнуллин, М. В. Хәзерге башкорт әзәби теле: Морфология / Юғары укыу йорттарының филология факультеты студенттары өсөн дәреслек / М.В. Зәйнуллин. – Өфө: Китап, 2005. – 264 бит.

3. Башкорт теле грамматикаһы. Фонетика. Графика. Алфавит. Орфография. Орфоэпия. Морфемика. Морфонология. Һүзьяһалыш / Яуаплы мөхәррире Г.Р. Абдуллина. - Өфө: Китап, 2018.- 337 бит.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Фонетик анализ эшләү өлгәһе:

1. Юлдаш [йул-даш]. Беренсе ижек [йул] – капланған, ябык, икенсе ижек: [даш] – капланған, ябык. 4 тарт., 2 һуз.

2. Ю хәрефе – ике өндө белдерә: [й] һәм [у].

[й] – тарт., тел уртаһы, ышкыулы, талғын;

[у] – һузынкы, иренләшкән, калын, арткы рәт, баһымһыз.

л хәрефе [л] өнөн бирә, тарт., тел осо, тел уртаһы, ышкыулы, талғын;

д хәрефе [д] өнөн бирә, тарт., тел алды, шартлаулы, яңғырау;

а хәрефе [а] өнөн бирә. һуз., иренләшмәгән, калын, арткы рәт, баһымлы;

ш хәрефе [ш] өнөн бирә, тарт., тел осо, ышкыулы, һаңғырау.

Практик эш: Түбәндәге һүзэргә фонетик анализ эшләгез: Юлиә, Юлдашев, Юльяхшин, емеш, егерме, куляулык, ашъяулыу, вакыт.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы,

умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

Письменный ответ

Тема: Башкорт телендә морфонологик күренештәр

1. Тел белеменең башка бүлектәре менән морфонологияның бәйләнеше.
2. Морфонологик күренештәр. Нигеззәр ишләшеү, нигеззәр кыскарыу, нигеззәр сиратлашыу, асемантик фонемалар өстәлеү,
3. Башкорт телендә морфонемаларҙың төрҙәре.

1-се язма эш. *Калагы, китабы, икешәр, алтышар, балаһы, алмагас, Каризел, Агизел* һүзәренең морфонологик күренештәрен аңлатығыз.

2-се язма эш. Морфонологияның фонетика, лексика, морфология, синтаксис менән бәйләнгән миҫалдар менән аңлатығыз.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **5** баллов выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **4** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **3** балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **0-2** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Курс эше темалары

1. М.Кәрим әсәрзәрәндә фразеологизмдарзың стилистик кулланылышы.
2. Г.Якупова әсәрзәрәнең тел үзенсәлеге.
3. Ж.Ф.Кейекбаев әсәрзәрәнең лексик үзенсәлеге.
4. Төньяк-көнсығыш төбәге башкорттарының ерле һөйләш үзенсәлектәре.
5. Хәзерге башкорт телендә малсылык лексикаһы.
6. Хәзерге башкорт телендә хәрби лексика.
7. Азык-түлек атамаларының яһалышы.
8. Башкорт халык әкиәттәрәндә фразеологизмдарзың кулланылышы.
9. М.Кәрим драмаларында һүрәтләү саралары.
10. Хәзерге башкорт телендә аңкау гармонияһы (сингармонизм).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);

соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

4 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

3 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

0-2 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Хәзерге башкорт телендә һузынқы өндәр системаһы. Уларҙың классификацияһы.

2. Хәзерге башкорт теленең фонетикаһы. Телмәр өндәренең яһалышы.
3. Һузынкы өндәрзең үзгәрше (Редукция. Протеза. Эпентеза. Элизия)
4. Хәзерге башкорт телендә сингармонизм. Сингармоник параллелизмдар.
5. Хәзерге башкорт телендә тартынкылар системаһы. Уларзың классификацияһы.
6. Тартынкылар ассимиляцияһы. Ассимиляция төрҙәре.
7. Хәзерге башкорт телендә метатеза.
8. Тартынкы өндәрзең диссимиляцияһы.
9. Хәзерге башкорт телендә баһым системаһы. Һүз баһымы.
10. Телмәрзә фраза баһымы. Логик баһым. Эмфатик баһым.
11. Башкорт телендә дифтонгылар. Уларзың яһалышы.
12. Башкорт телендә һузынкылар менән тартынкылар гармонияһы.
13. Графика тураһында дөйөм төшөнсә.
14. Хәрәфтәр (графемалар) менән өндәр (фонемалар) араһындағы мөнәсәбәт.
15. Бер һәм күп мәғәнәле һузынкы хәрәфтәр.
16. Бер һәм күп мәғәнәле тартынкы хәрәфтәр.
17. Башкорт әзәби теленең орфографияһы тураһында дөйөм төшөнсә
18. Орфографияның төп принциптары.
19. Хәрәф һәм хәрәф булмаған график саралар.
20. Башкорт әзәби теленең орфоэпияһы тураһында дөйөм төшөнсә.
21. Һузынкы өндәрзең дөрөс әйтелеше.
22. Б,п тартынкы өндәренең дөрөс әйтелеше.
23. К,к тартынкы өндәренең дөрөс әйтелеше.
24. В тартынкы өнөнөң дөрөс әйтелеше.
25. Рус теленән үзләштерелгән һүззәрзең дөрөс әйтелеше.
26. Башкорт теленең алфавиты.
27. Башкорт язуы тарихына күзәтеү.
28. Башкорт тел ғилемдә фонетика бүлеген өйрәнеү.
29. Язуза зур һәм бәләкәй хәрәфтәр кулланыу.
30. Рус теленән үзләштерелгән һүззәргә ялғау кушыу кағизәләре.
31. Һүззәрзе кушып, айырып һәм һызыкса аша язу.
32. Һүззәрзең өн составын хәрәфтәр менән билдәләү.
33. Телмәр ағышында ритмик төркөмдәр һәм паузалар.
34. Ижек. Телдә орфографик ижек бүленеше менән орфоэпик ижек бүленеше

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Синтаксис тураһында дөйөм төшөнсә.
2. Һүзбәйләнеш төрҙәре.
3. Эйә менән хәбәр араһында ярашыу мәсьәләһе.
4. Һөйләм һәм фекер.
5. Тиң хәбәрле һөйләмдәр.
6. Һүзбәйләнештәр, уларзың яһалыу юлдары.
7. Хәбәр һөйләм.
8. Һорау һөйләм.
9. Бойорок һөйләм.
10. Теләк, өндәү һөйләм.
11. Дөйөм эйәле һөйләмдәр.
12. Билдәһез эйәле һөйләмдәр.
13. Билдәле эйәле һөйләмдәр.
14. Эйәһез һөйләмдәр.
15. Инфинитив-модаль һөйләмдәр.
16. Атама һөйләмдәр.

17. Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре.
18. Аныклаусылар
19. Тултырыусылар.
20. Хәлдәр. Уларзың төрҙәре.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Морф, морфема, морфемика, һүз һәм һүзформа..
2. Морфемиканың өйрәнү объекты һәм бурыстары.
3. Морфонология фәне тураһында дөйөм төшөнсә.
4. Башкорт телендә морфонологик күренештәр.
5. Башкорт тел белеменең бер бүлгеге буларак һүзьяһалыш.
6. Башкорт тел ғилемендә һүзьяһалыш бүлеген өйрәнү.
7. Тел белеменең башка бүлектәрәнә һүзьяһалыштың бәйләнеше.
8. Хәзерге башкорт телендә һүзьяһалыш ысулдары.
9. Һүз тамыры һәм нигез, ялғау, ялғау төрҙәре.
10. Һүз яһаусы морфема. Уларзың төрҙәре.
11. Һүзьяһалыштың фонологик ысулы.
12. Һүзьяһалыштың лексик-семантик ысулы.
13. Һүзьяһалыштың лексик-синтаксик ысулы
14. Конверсия ысулы менән һүззәр яһалыу.
15. Һүзьяһалыштың аббревиация ысулы.
16. Һүзьяһалыштың морфематик ысулы.
17. Аффиксация ысулы менән һүззәр яһалыу.
18. Яһаусы ялғаузар ярзамында исемдәр яһалышы.
19. Ялғаузар ярзамында кылымдар яһалышы.
20. Ялғаузар ярзамында сифаттар яһалышы.
21. Ялғаузар ярзамында рәүештәр яһалышы.
22. Исем һүз төркөмөнөң яһалыу үзенсәлектәре.
23. Сифат һүз төркөмөнөң яһалыу үзенсәлектәре.
24. Кылым һүз төркөмөнөң яһалыу үзенсәлектәре.
25. Рәүеш һүз төркөмөнөң яһалыу үзенсәлектәре.
26. Модаль һүззәрзең һәм окшатыу һүззәренең һүз яһаузағы үзенсәлектәре.
27. Морфологик ысул менән исемдәр яһалышы.
28. Һүззәрзең һүзьяһалыш структураһы.
29. Тарихи һүзьяһалыш ысулы.
30. Башкорт телендә форма яһаусы һәм төр яһаусы ялғаузар.
31. Исемдәрзең морфологик юл менән яһалышы
32. Исемдәрзең лексик-синтаксик ысул менән яһалышы.

33. Кушма исемдәрҙең яһалышы.
34. Кылымдарҙың морфематик ысул менән яһалышы
35. Сифаттарҙың морфематик ысул менән яһалышы.
36. Рәүештәрҙең морфематик ысул менән яһалышы.
37. Кылымдарҙың лексик -синтаксик ысул менән яһалышы.
38. Исемдәрҙең морфематик ысул менән яһалышы.

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Грамматиканың бер бүлгеге буларак морфология.
2. һүз төркөмдәре. Уларҙы бүлеү критерийҙары.
3. Хәҙерге тел ғилемдә морфологияны өйрәнеү кимәле.
4. Исем һүз төркөмө тураһында дөйөм төшөнсә. Уларҙың грамматик категориялары.
5. Исемдәрҙең лексик-семантик төркөмсәһе.
6. Исемдең килеш категорияһы. Синтаксик функциялары.
7. Исемдәрҙең эйәлек категорияһы
8. Исемдәрҙең хәбәрлек категорияһы.
9. Исемдәрҙең һан категорияһы.
10. Исемдәрҙең дөрөс язылышы.
11. Исемдәрҙең грамматик категориялары.
12. Сифат һүз төркөмө тураһында дөйөм төшөнсә.
13. Сифаттарҙың лексик-семантик төркөмсәләре.
14. Төп һәм шартлы сифаттар.
15. Башкорт телендә сифат дәрәжәләре.
16. Исем урынында кулланылған һәм исемләшкән сифаттар.
17. һан тураһында дөйөм төшөнсә.
18. һан төркөмсәләре.
19. һандарҙың дөрөс язылышы.
20. һандарҙың исем урынында кулланылышы.
21. Алмаш тураһында дөйөм төшөнсә.
22. Алмаш төркөмсәләре.
23. Алмаштарҙың килеш менән үзгәреше.
24. Алмаштарҙың грамматик категориялар менән үзгәреше.
25. Алмаштарҙың дөрөс язылышы.
26. Рәүеш тураһында дөйөм төшөнсә.
27. Рәүеш төркөмсәләре.
28. Рәүештәрҙең дәрәжә менән үзгәреше.
29. Башкорт телендә һүз төркөмдәренең рәүешләшеүе.
30. Исемдәрҙең яһалышы.
31. Сифаттарҙың яһалышы.
32. Алмаштарҙың яһалышы.
33. Рәүештәрҙең яһалышы.
34. һандарҙың яһалышы.

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Башкорт тел белемендә морфологияны өйрәнеү кимәле.
2. Кылым тураһында дөйөм төшөнсә. Уның төп грамматик категориялары.
3. Хәҙерге башкорт телендә затлы һәм затһыз кылымдар.
4. Кылымдың хәбәр һөйкәләше. Хәбәр һөйкәләшенең заман формалары.
5. Башкорт телендә кылымдарҙың зат, һан, барлык-юклык менән үзгәреше.
6. Башкорт телендә кылымдың бойорок һөйкәләше.

7. Хәзерге башкорт телендә кылымдың шарт һөйкәлеше.
8. Хәзерге башкорт телендә теләк һөйкәлеше.
9. Теләк һөйкәлеше мәгәнән белдереүсе формалар һәм уларзың мәгәнәләре.
10. Ниәт-максат һөйкәлеше, уларзың синтетик һәм аналитик формалары.
11. Башкорт телендә ихтималлык һөйләше формалары.
12. Кылымдың функциональ-семантик төркөмсәһе.
13. Хәзерге башкорт телендә сифат кылым. Грамматик үзенсәлектәре
14. Хәзерге башкорт телендә хәл кылым. Хәл кылым формалары.
15. Исем кылым. Уларзың мәгәнәһе һәм яһалышы.
16. Исемләшкән исем кылымдар.
17. Хәзерге башкорт телендә уртақ кылым.
18. Кылым йүнәлештәре тураһында дөйөм төшөнсә.
19. Кылым күләмдәре. Уларзың аналитик һәм синтетик формалары.
20. Хәзерге башкорт телендә кылым рәүешлеге (модаллеге).
21. Кылымдарзың яһалышы.
22. Күсемле һәм күсемһез кылымдар. Кылым йүнәлештәренә мөнәсәбәте.
23. Рәүеш тураһында дөйөм төшөнсә.
24. Рәүеш төркөмсәләре. Рәүеш дәрәжәләре.
25. Хәзерге башкорт телендә бәйләүестәрҙең бүленеше.
26. Теркәүестәр хақында дөйөм төшөнсә. Һөйләмдә тотқан роле.
27. Хәзерге башкорт телендә киҫәксәләр. Уларзың мәгәнә үзенсәлектәре. Төркөмсәләре.
28. Модаль һүззәр. Уларзың мәгәнәһе, синтаксик функцияһы.
29. Хәзерге башкорт телендә ымлыктар.
30. Башкорт телендә окшатыу һүззәре. Өнокшаш һүззәр тураһында дөйөм төшөнсә
31. Башкорт телендә окшатыу һүззәре. Ынокшаш һүззәр тураһында дөйөм төшөнсә
32. Бойорок һөйкәлешенең семантик үзенсәлектәре.
33. Бойорок һөйкәлешенең зат, һан, барлык-юклык менән үзгәреше.
34. Сифаттарзың рәүеш урынында кулланыуы.

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Ябай һөйләм синтаксисы. Һөйләм тураһында төшөнсә.
2. Синтагма тураһында төшөнсә.
3. Һөйләмдең баш киҫәктәре.
4. Эйә менән хәбәр араһында ярашыу мәсьәләһе.
5. Һөйләм һәм фекер.
6. Һөйләмдә һүззәр тәртибе. Инверсия.
7. Тиң хәбәрле һөйләмдәр.
8. Һүзбәйләнештәр, уларзың яһалыу юлдары.
9. Һүзбәйләнеш төрҙәре.
10. Хәбәр һөйләм.
11. Һорау һөйләм.
12. Бойорок һөйләм.
13. Теләк, өндәү һөйләм.
14. Дөйөм эйәле һөйләмдәр.
15. Билдәһез эйәле һөйләмдәр.
16. Билдәле эйәле һөйләмдәр.
17. Эйәһез һөйләмдәр.
18. Инфинитив-модаль һөйләмдәр.
19. Атама һөйләмдәр.
20. Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре.
21. Аныклаусылар

22. Тултырыусылар.
23. Хэлдәр. Уларзың төрзәре.
24. Кәм һәм эллиптик һөйләмдәр
25. Бер составлы ябай һөйләмдәр
26. Ике составлы ябай һөйләмдәр.
27. Тиң киҫәкле һөйләмдәр.
28. Айырымланған хэл әйтеме.
29. Тиң эйәрсән киҫәктәр.
30. Өҫтәлмәлек.
31. Айырымланған һөйләм төрзәре.
32. Катмарланған һөйләм төрзәре. Инеш һүз, инеш һүзбәйләнеш, инеш һөйләм.
33. Катмарланған һөйләм төрзәре. Өндәш һүз һәм өндәш һөйләм.
34. Ябай һөйләмдә тыныш билдәләре.

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 семестр

1. Синтаксис тураһында дөйөм төшөнсә
2. Эйәртеүле кушма һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
3. Тезмә кушма һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
4. Теркәүесле тезмә кушма һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
5. Теркәүесһез тезмә кушма һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
6. Эйәрсән һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
7. Эйә һөйләм тураһында дөйөм төшөнсә
8. Хәбәр эйәрсән һөйләм тураһында дөйөм төшөнсә
9. Аныклаусы һөйләм тураһында дөйөм төшөнсә
10. Һөзөмтә һөйләм тураһында дөйөм төшөнсә
11. Тултырыусы һөйләм тураһында дөйөм төшөнсә
12. Хэл һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
13. Эйәрсән вақыт һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
14. Эйәрсән урын һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
15. Эйәрсән рәүеш һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
16. Эйәрсән максат һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
17. Эйәрсән сәбәп һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
18. Эйәрсән шарт һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
19. Эйәрсән сағыштырыу һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
20. Эйәрсән дәрәжә-күләм һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
21. Эйәрсән кире һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
22. Синтаксис тураһында дөйөм төшөнсә
23. Кушма һөйләмдәрҙең ябай һөйләмдәрҙән айырмаһы
24. Синтетик һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
25. Аналитик һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
26. Аналитик-синтетик һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
27. Катмарлы синтаксик конструкциялар. Күп эйәрсәнле кушма һөйләм.
28. Асыҡ структуралы күп эйәрсәнле кушма һөйләм.
29. Ябыҡ структуралы күп эйәрсәнле кушма һөйләм.
30. Асыҡ структуралы катнаш кушма һөйләм.
31. Ябыҡ структуралы катнаш кушма һөйләм.
32. Катнаш кушма һөйләм. Ябыҡ структуралы күп эйәрсәнле кушма һөйләм.
33. Текст тураһында төшөнсә. Текст төзөлөшө.
34. Теземдәр. Теземдәрҙең төрзәре.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра филологии	
Дисциплина: Современный башкирский язык очная форма обучения 2 курс 4 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Башкирский язык и литература, русский язык и литература
Экзаменационный билет № 1 1. Морфемиканың өйрәнеү объекты һәм бурыстары. 2. Ялғаузар ярзамында рәүештәр яһалышы. 3. Практическое задание	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Башкорт теле грамматикаһы = Грамматика башкирского языка : на баш. яз. / ; [редкол.: Кунафин Г. С. и др.] .— Уфа : Китап, 2018. Том 1 : Фонетика. Графика. Алфавит. Орфография. Орфоэпия. Морфемика. Морфонология. Словообразование / Г. Р. Абдуллина [и др.] ; отв. ред. Г. Р. Абдуллина .— 2018 .— 338 с.
2. Башкорт теле грамматикаһы = Грамматика башкирского языка : на баш. яз. / ; [редкол.: Кунафин Г. С. и др.] .— Уфа : Китап, 2018. Том 2 : Морфология / М. В. Зайнуллин [и др.] ; отв. ред. Х. В. Султанбаева .— 2018 .— 312 с. — Библиогр.: с. 298
3. Башкорт теле грамматикаһы = Грамматика башкирского языка : на баш. яз. / ; [редкол.: Кунафин Г. С. и др.] .— Уфа : Китап, 2018. Том 3 : Синтаксис / Д. С. Тикеев [и др.] ; отв. ред. А. М. Азнабаев, Ф. С. Тикеев .— 2018 .— 472 с. — Библиогр.: с. 452 .

Дополнительная литература

1. Зайнуллин, М. В. Современный башкирский литературный язык: морфология : учеб. пособ. для студ. филолог. фак. вузов : на баш. яз. / М. В. Зайнуллин ; Мин. образ. РФ; БГУ .— Уфа : БГУ, 2002 .— 387 с.
2. Саитбатталов, Г. Г. Башкирский язык : на баш. яз. / Г. Г. Саитбатталов .— Уфа : Китап, 2002. Т. 2 : Синтаксис сложного предложения .— 2002 .— 431 с
3. Ишбулатов, Н. Х. Современный башкирский язык: фонетика, графика, орфоэпия, основные понятия грамматики, морфемика, морфонология, словообразование : учеб. пособ. : на баш.

- яз. / Н. Х. Ишбулатов, М. Х. Ахтямов ; Мин. образ. РФ; БГУ .— Уфа : БашГУ, 2002 .— 321 с.
4. Ахтямов, М. Х. Современный башкирский язык: лексикология, фразеология, лексикография : учеб. пособ.: на баш. яз. / М. Х. Ахтямов .— Уфа : БГУ, 2002 .— 205 с.
 5. Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка (на рус.яз.). – Уфа, 2007. – 231 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе.

	аттестации	Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 15(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, доска , мультимедия проектор vivitek p509, экран настенный dinon, учебная мебель, ноутбук asus. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик
Аудитория 17(БФ)	Для курсового проектирования, Для консультаций	Учебная мебель, компьютеры в сборе, ноутбук asus. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, учебно-наглядные пособия, маршрутизатор wi-fi tp link, мультимедийный проектор erpson eb 1720, экран настенный dinon manual 160x160mw. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet rro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс

		4. Office Professional Plus
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Нетбук lenovo, принтер canon Ibp3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome