

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 08:50:34  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Методология и методы психолого-педагогических исследований  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Психология и социальная педагогика

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Логачева Л.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Логачева Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	26
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети	Уметь применять системный подход для решения поставленных задач

		<p>Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
		<p>УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на   2   курсе в   3   семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование умений и навыков подготовки, организации, проведения и оформления исследования, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» на \_\_\_3\_\_\_  
семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	75.2
лекций	28
практических/ семинарских	42
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	5.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	34
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 3 семестр

Курсовая работа 3 семестр

Курсовая работа \_\_\_3\_\_\_ семестр

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 4.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КуР	СР С			
2 курс / 3 семестр									
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования								
1.1	<p>Научное познание и наука</p> <p>1. Определение науки 2. Объект и предмет науки 3. Объект и предмет психолого-педагогической науки 4. Функции психолого-педагогической науки 5. Задачи психолого-педагогической науки: - выявление закономерностей; - обоснование новых систем; - разработка содержания и методов.</p>	4	2				Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания
1.2	<p>Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики</p> <p>1. Единство и различия науки и практики 2. Субъект-объектные отношения в практике и в науке 3. Средства научной и практической</p>	4	2				Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование



	деятельности 4. Психолого-педагогическая наука и практика как единая система 5. Движущие силы взаимодействия науки и практики								
1.3	Развитие образования как фактор активизации научно-исследовательской деятельности  1. Современная стратегия обновления и развития образования 2. Социально-личностные цели образования 3. Культурологическая основа содержания образования 4. Вариативность форм образования и типов образовательных организаций 5. Многофункциональность образования 6. Диагностическая основа образования 7. Гуманизация системы образования	4	2			4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
1.4	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований  1. Социальная обусловленность и непрерывное обновление целей, содержания и методов образования. 2. Целостность образовательного процесса. 3. Многомерность образовательного процесса 4. Единство социализации и индивидуализации личности. 5. Методологические и теоретические исследовательские проблемы. 6. Прикладные исследовательские проблемы		2				Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания
1.5	Методологические принципы психолого-		2				Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания	Кейс-задания,

	<p>педагогического исследования</p> <p>1. Методология науки2. Методологические основы педагогики и психологии3. Понятие принципы психолого-педагогического исследования4. Принцип объективности5. Принцип сущностного анализа6. Принцип генетического анализа7. Принцип единства логического и исторического 8. Системный подход9. Деятельностный подход</p>						Доп. лит-ра № 1		Тестирование
1.6	<p>Логическая структура психолого-педагогического исследования</p> <p>1. Логика исследования2. Проблема и тема исследования3. Объект и предмет исследования4. Цели и задачи исследования5. Идея, замысел и гипотеза исследования6. Диагностика и преобразование в психолого-педагогическом исследовании</p>	2	2				Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания
2	<p>Методы и методики психолого-педагогического исследования</p>								
2.1	<p>Теоретические методы исследования</p> <p>1. Сущность и функции теоретических методов исследования2. Анализ научной литературы и способы его осуществления3. Анализ учебной и организационно-педагогической</p>	2	2				Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование

	документации4. Моделирование образовательного процесса								
2.2	Социально-педагогические и социально-психологические методы исследования  1. Сущность и функции социально-педагогических (психологических) методов2. Опросные методы и их характеристика3. Сущность тестирования и особенности его применения4. Методика подготовки и проведения исследовательской беседы	2	2				Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
2.3	Эмпирические методы исследования  1. Сущность, функции и общая характеристика эмпирических методов исследования2. Виды, методика подготовки и проведения психолого-педагогического эксперимента3. Сущность, функции, виды, методика проведения психолого-педагогического эксперимента4. Анализ и обобщение педагогического опыта	2	4			3	Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания
2.4	Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании  1. Выявление объективных закономерностей при проверке различных научных гипотез2. Вероятностный характер психолого-педагогического исследования3. Формализация объекта и предмета исследования4. Статистическая	2	2				Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания

	достоверность исследования								
2.5	<p>Методы обработки и объяснения собранного материала</p> <p>1. Сущность шкалирования 2. Метод обобщения независимых характеристик 3. Рейтинг 4. Методы структурного анализа 5. Метод педагогического консилиума</p>	2	2			2	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания
2.6	<p>Истолкование, апробация и оформление результатов исследования</p> <p>1. Сущность, уровни и задачи интерпретации исследования 2. Понятие апробация исследования 3. Формы апробации исследования 4. Литературное оформление результатов исследования 5. Требования к логике и методике изложения результатов исследования</p>	2	4			3	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
3	Психолого-педагогические исследования в образовательных организациях								
3.1	<p>Творческая индивидуализация педагога как условие эффективности научно-исследовательской деятельности</p> <p>1. Характеристики личности педагога 2. Виды педагогических способностей 3. Умения педагогической деятельности 4. Педагогическая интуиция, импровизация и артистизм 5. Индивидуальный педагогический стиль 6. Творческая индивидуальность педагога и научно-</p>	2	4			5.9	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания, Реферат	Кейс-задания, Тестирование

	исследовательская деятельность							
3.2	<p>Опытно-поисковая исследовательская работа в образовательной организации</p> <p>1. Факторы и виды исследования 2. Этапы исследования и их характеристика 3. Исследовательский проект и исследовательская программа 4. Программа развития образования 5. Условия организации исследовательской работы</p>	2			5	Доп. лит-ра № 2	Реферат, Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
3.3	<p>Критерии успешности процесса и результатов исследования</p> <p>1. Источники и условия исследовательского поиска 2. Понятие критерий успешности, виды критериев 3. Образовательный критерий 4. Социологический критерий 5. Критерий индивидуально-личностного развития 6. Валеологический критерий 7. Критерий психологического комфорта</p>	2			5	Доп. лит-ра № 1	Реферат, Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания
3.4	<p>Учебно-исследовательская работа студентов</p> <p>1. Роль самообразования в процессе профессиональной подготовки 2. Структура самостоятельной работы 3. Способы получения и переработки информации 4. Структура учебно-исследовательского реферата 5. Этапы работы над рефератом 6. Критерии оценки реферата</p>	4				Осн. лит-ра № 1	Реферат, Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания

3.5	Технология написания курсовых и выпускных квалификационных работ  1. Цели написания курсовой и выпускной работы 2. Требования к структуре курсовой и выпускной работы 3. Особенности организации психолого-педагогического эксперимента при выполнении курсовой и выпускной работы 4. Требования к оформлению курсовой и выпускной работы		2			4.1	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Реферат	Кейс-задания, Тестирование
4	Курсовая работа				1	6			
5	Экзамен			1		36			
Итого по 2 курсу 3 семестру		28	42	1	1	74			
Итого по дисциплине		28	42	1	1	74			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь применять системный подход для решения поставленных задач	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического	Владеть навыками применения системного подхода для решения	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное



анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	поставленных задач				
--	--------------------	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности	Кейс-задания, Тестирование, Курсовая работа
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Кейс-задания, Тестирование, Курсовая работа
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Кейс-задания, Тестирование, Курсовая работа, Реферат
УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач	Тестирование, Курсовая работа, Кейс-задания
УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в	Уметь применять системный подход для решения	Кейс-задания, Тестирование, Курсовая работа

библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	поставленных задач	
УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	Кейс-задания, Тестирование, Курсовая работа, Реферат

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Основными формами опроса являются: 1. Анкетирование; 2. Интервьюирование; 3.

Исследовательская беседа; 4. Тестирование; 5. Контекст анализ.

2. Неформализованное наблюдение характеризуется признаками: 1. Способ получения информации; 2. Частота применения; 3. Объем; 4. Плановость; 5. Структурированность.

3. Виды психолого-педагогического эксперимента: 1. Лабораторный; 2. Профессиональный; 3. Астрагированный; 4. Теоретический; 5. Естественный; 6. Констатирующий.

4. Внутреннюю валидность нарушают факторы: 1. Внешние; 2. Естественного развития; 3. Внутренние; 4. Первичные; 5. Фона.

5. Завершающая стадия психологопедагогического исследования: 1. Апробация; 2. Истолкование; 3. Интепретация; 4. Систематизация.

1. Основными формами опроса являются: 1. Анкетирование; 2. Интервьюирование; 3.

Исследовательская беседа; 4. Тестирование; 5. Контекст анализ.

2. Неформализованное наблюдение характеризуется признаками: 1. Способ получения информации; 2. Частота применения; 3. Объем; 4. Плановость; 5. Структурированность.

3. Виды психолого-педагогического эксперимента: 1. Лабораторный; 2. Профессиональный; 3. Астрагированный; 4. Теоретический; 5. Естественный; 6. Констатирующий.

4. Внутреннюю валидность нарушают факторы: 1. Внешние; 2. Естественного развития; 3. Внутренние; 4. Первичные; 5. Фона.

5. Завершающая стадия психологопедагогического исследования: 1. Апробация; 2. Истолкование; 3. Интепретация; 4. Систематизация.

1. Основными формами опроса являются: 1. Анкетирование; 2. Интервьюирование; 3. Исследовательская беседа; 4. Тестирование; 5. Контекст анализ.
2. Неформализованное наблюдение характеризуется признаками: 1. Способ получения информации; 2. Частота применения; 3. Объем; 4. Плановость; 5. Структурированность.
3. Виды психолого-педагогического эксперимента: 1. Лабораторный; 2. Профессиональный; 3. Астрагированный; 4. Теоретический; 5. Естественный; 6. Констатирующий.
4. Внутреннюю валидность нарушают факторы: 1. Внешние; 2. Естественного развития; 3. Внутренние; 4. Первичные; 5. Фона.
5. Завершающая стадия психолого-педагогического исследования: 1. Апробация; 2. Истолкование; 3. Интерпретация; 4. Систематизация.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.
3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифференциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.
3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифференциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.
3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифференциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 1 балл выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- о баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Проанализируйте сходство и различие обще-научных методологических принципов сущностного и генетического анализа.
2. Проведите примерную конкретизацию темы психолого-педагогического исследования: роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности.
3. Составьте программу социально-педагогического обследования.
4. Проанализируйте сущность и взаимодействия методов наблюдения и эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.

5. Покажите специфические возможности беседы, интервьюирования и анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.

1. Проанализируйте сходство и различие обще-научных методологических принципов сущностного и генетического анализа.
2. Проведите примерную конкретизацию темы психолого-педагогического исследования: роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности.
3. Составьте программу социально-педагогического обследования.
4. Проанализируйте сущность и взаимодействия методов наблюдения и эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.

5. Покажите специфические возможности беседы, интервьюирования и анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.

1. Проанализируйте сходство и различие обще-научных методологических принципов сущностного и генетического анализа.
2. Проведите примерную конкретизацию темы психолого-педагогического исследования: роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности.
3. Составьте программу социально-педагогического обследования.
4. Проанализируйте сущность и взаимодействия методов наблюдения и эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.

5. Покажите специфические возможности беседы, интервьюирования и анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.

1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.
2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.
3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.
5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.

1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.
2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.
3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.

5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.

1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.
2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.
3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.
5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценивания кейс-задания	Баллы
Грамотно проанализировано задание, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источником информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания	2
Задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты	1
Задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются отсутствие умения работать с источником информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено	0

### Реферат

1. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии.
  2. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях.
  3. Психолого-педагогический эксперимент и его разновидности.
  4. Особенности использования метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
  5. Требования к формированию экспериментальной выборки.
1. Методы и результаты диагностики уровня сформированности наглядно-образного мышления дошкольников.

2. Методы и результаты диагностики уровня сформированности трубочлюбия у младших школьников.
3. Методы и результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у подростков.
4. Методы и результаты диагностики уровня развития познавательной активности у старшекласников.
5. Методы и результаты уровня развития интеллектуальной сферы у обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- 3 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- 2 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- 1 балл выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- 0 баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

### **Курсовая работа**

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

1. Воспитание гражданских качеств старшекласников средствами учебной и внеклассной воспитательной работы.
2. Развитие познавательной активности старшекласников на основе элементов технологии коллективного способа обучения.
3. Формирование познавательных способностей учащихся на основе технологии личностно-ориентированного образования.
4. Развитие умений самоуправления у детей на основе взаимодействия образовательных учреждений и детских общественных организаций.
5. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в процессе усвоения дисциплин художественно-эстетического цикла.

1. Воспитание гражданских качеств старшеклассников средствами учебной и внеклассной воспитательной работы.
2. Развитие познавательной активности старшеклассников на основе элементов технологии коллективного способа обучения.
3. Формирование познавательных способностей учащихся на основе технологии личностно-ориентированного образования.
4. Развитие умений самоуправления у детей на основе взаимодействия образовательных учреждений и детских общественных организаций.
5. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в процессе усвоения дисциплин художественно-эстетического цикла.
1. Воспитание гражданских качеств старшеклассников средствами учебной и внеклассной воспитательной работы.
2. Развитие познавательной активности старшеклассников на основе элементов технологии коллективного способа обучения.
3. Формирование познавательных способностей учащихся на основе технологии личностно-ориентированного образования.
4. Развитие умений самоуправления у детей на основе взаимодействия образовательных учреждений и детских общественных организаций.
5. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в процессе усвоения дисциплин художественно-эстетического цикла.
1. Педагогические условия развития лидерской одаренности в подростковом возрасте.
2. Педагогические условия воспитания трудолюбия у подростков.
3. Формирование толерантного отношения к представителям других национальностей
4. Формирование познавательного интереса и мотива старших школьников на основе нетрадиционных форм обучения.
5. Формирование у старшеклассников исследовательских умений в процессе познавательно-преобразующей деятельности.
1. Педагогические условия развития лидерской одаренности в подростковом возрасте.
2. Педагогические условия воспитания трудолюбия у подростков.
3. Формирование толерантного отношения к представителям других национальностей
4. Формирование познавательного интереса и мотива старших школьников на основе нетрадиционных форм обучения.
5. Формирование у старшеклассников исследовательских умений в процессе познавательно-преобразующей деятельности.
1. Педагогические условия развития лидерской одаренности в подростковом возрасте.
2. Педагогические условия воспитания трудолюбия у подростков.
3. Формирование толерантного отношения к представителям других национальностей
4. Формирование познавательного интереса и мотива старших школьников на основе нетрадиционных форм обучения.
5. Формирование у старшеклассников исследовательских умений в процессе познавательно-преобразующей деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания курсовых работ

Описание методики оценивания: при оценке студентом курсовой работы учитываются содержание работы, актуальность, формулировка научного аппарата исследования, выделение основных понятий по теме исследования, анализ разных точек зрения, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности и оформления.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 5 баллов выставляется, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество проанализированных автором научных изданий по проблеме исследования. В ней раскрыты основные понятия по теме, и они адекватно использованы. Вся представленная в курсовой работе информация проанализирована, логически структурирована. Цитаты правильно оформлены. Присутствуют обоснованные выводы и обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых положений, методов на практике. Курсовая работа содержит Приложение. Курсовая работа написана в научном стиле. Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, список литературы оформлен на высоком уровне. Объём работы заключается в пределах от 25 до 30 страниц.

- 4 балла выставляется, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует достаточное количество проанализированных автором научных изданий по проблеме исследования. В ней раскрыты основные понятия по теме, но имеются небольшие неточности, в том числе в их использовании. Представленная в курсовой работе информация в основном проанализирована, структурирована. Присутствуют выводы и обобщения. В заключении сделаны выводы, авторское отношение отсутствует. Автор курсовой работы демонстрирует возможности применения исследуемых положений, методов на практике. Курсовая работа написана в научном стиле, но имеются незначительные ошибки в стиле. Допущены незначительные неточности в оформлении ссылок и списка литературы. Объём работы соответствует требованиям.

- 3 балла выставляется, если во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки научного аппарата исследования. Основная часть работы демонстрирует в основном пересказ чужих идей, без их анализа, нарушена логика изложения. В ней раскрыты отдельные понятия по теме, но имеются неточности в определениях и их использовании. Представленная в курсовой работе информация логически не структурирована. В заключении автор попытался сделать обобщения, но они недостаточно обоснованы, собственного отношения к работе практически не проявил. Не выдержан стиль требуемого научного стиля, ссылки оформлены неграмотно. Допущены ошибки в оформлении списка литературы. Объём работы не соответствует требованиям.

- 1-2 балла выставляется, если во введении нет обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки научного аппарата исследования. Основная часть работы демонстрирует на недостаточное число прочитанной литературы, нарушена логика изложения. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается грубые ошибки. Менее 20 страниц объём всей работы.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Гуманитарно-целостная стратегия в образовании



2. Объект, предмет и задачи психолого-педагогических научных дисциплин
3. Педагогика и психология в системе наук о человеке
4. Роль педагогики и психологии в исследовании образования
5. Соотношение теории и практики образования
6. Понятие «методология образования»
7. Философский уровень методологии образования
8. Общенаучный уровень методологии образования
9. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования
10. Научное исследование в образовании
11. Виды научных исследований в образовании
12. Методологическая культура исследователя
13. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога
14. Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического знания
15. Система научных понятий и образовательная концепция
16. Понятие о логике исследования
17. Проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования
18. Технология исследования
19. Технология работы с информационными источниками
20. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании
21. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании
22. Планирование и организация эксперимента в образовательном учреждении
23. Экспертиза экспериментальной деятельности в образовании
24. Организация исследовательской работы в учреждениях образования
25. Методы психолого-педагогического исследования
26. Теоретические и эмпирические методы исследования
27. Исследовательский процесс и специфика изучения различных аспектов образования
28. Надежность и валидность методов исследования
29. Измерения в психолого-педагогическом исследовании
30. Математическая и статистическая обработка данных
31. Визуализация данных и выводов исследования
32. Характеристика научного стиля речи
33. Устное выступление и способы его организации
34. Статья в научное издание: основные этапы работы, структура
35. Сущность методологической культуры исследователя.
36. Методологическая рефлексия как компонент научной деятельности.
37. Этические нормы в исследовательской деятельности.
38. Личность педагога и педагогические способности.
39. Профессиональная «Я-концепция» педагога.
40. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагогов.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ          ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»          БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ          Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</p>	
<p>Дисциплина: Методология и методы психолого-педагогических исследований очная форма обучения</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г.          Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование</p>

2 курс 3 семестр	Профиль: Психология и социальная педагогика
<b>Экзаменационный билет № 1</b>	
1. Объект, предмет и задачи психолого-педагогических научных дисциплин 2. Планирование и организация эксперимента в образовательном учреждении 3. Кейс-задание	
Дата утверждения: ____.	Заведующий кафедрой _____

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **1.3. Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособ. для бакалавр. и магистр. / О. А. Артемьева .— 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 . — 148 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 138 .— ISBN 978-5-9916-9998-3 : 344 р. 13 к.

#### Дополнительная литература

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 050706(031000)-Педагогика и психология, 050711(031300) - Соц.педагогика, 050701(033400)-Педагогика / Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. ; под ред. Н. М. Борытко .— М. : Академия, 2008 .— 320 с.
2. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 37.05.02 (030301) "Психология", 030302 "Клиническая психология", 37.03.01(030300) "Психология" / Н. П. Бусыгина .— Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 304 с .

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.

8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek.
Аудитория 22(СГФ)	Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Браузер Google Chrome

Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, МФУ куосера, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования	Ксерокс куосера, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows