

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:32:38
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Дошкольное образование: Дошкольная педагогика
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Исхакова Г.Т.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Исхакова Г.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся

		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Уметь	Уметь оперировать

	этики (ОПК-1);	<p>оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</p>	<p>знаниями основ профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики</p>	<p>Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольное образование: Дошкольная педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2,3 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области целостного воспитания, обучения и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Дошкольное образование: Дошкольная педагогика» на 1,2,3 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25.7
лекций	10
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	110.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
1 курс / 1 сессия									
1	Теоретические основы дошкольной педагогики								
1.1	Дошкольная педагогика как наука 1.Объект, предмет, история дошкольной педагогики 2. Теоретические основы дошкольной педагогики 3. Методы исследований в дошкольной педагогике 4. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства	2				10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование
1.2	Система дошкольного образования РФ 1. Система дошкольного образования в нормативных документах 2. ФГОС ДО как стратегия развития личности дошкольника 3. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования 4. Комплексные	2				10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование

	и парциальные программы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста5. Перспективы развития системы дошкольного образования								
2	Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста								
2.1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен 1. Понятие детство. Педагогические концепции детства2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности3. Портрет ребенка дошкольного возраста. Особенности возрастного развития4. Развитие психических процессов в дошкольном детстве	2				10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач
Итого по 1 курсу 1 сессии		6				30			
1 курс / 2 сессия									
1	Теоретические основы педагогического процесса детского сада								
1.1	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	2	2			8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач

	1. Основы целостного педагогического процесса в группах раннего возраста 2. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста 3. Педагог как субъект педагогического процесса								
1.2	Воспитание и обучение детей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации 1. Понятие воспитания и обучения . Особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста 2. Задачи и содержание воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста 3. Принципы воспитания и обучения 4. Методы воспитания и обучения 5. Средства и формы воспитания и обучения дошкольников	2			8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование	
2	Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации								
2.1	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с участниками образовательного процесса 1. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами 2. Проектирование взаимодействия	2	2		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач	

	дошкольной образовательной организации со школой3. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей4. Готовность ребенка к школьному обучению. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду								
Итого по 1 курсу 2 сессии		4	6			26			
1 курс / 3 сессия									
1	Воспитание детей в игре								
1.1	Воспитание детей дошкольного возраста в игре 1. Теория игры2. Режиссерские игры3. Сюжетно-ролевые игры4. Театрализованные игры5. Игры со строительным материалом6. Дидактические игры7. Методика использования игрушки		8			54. 5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование
2	Контрольная работа				1	0.5			
3	Экзамен			1		9			
Итого по 1 курсу 3 сессии			8	1	1	64			
Итого по дисциплине		10	14	1	1	120			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплины, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь	Уметь использовать	Умения не сформированы	Умения не полностью	Умения в основном	Умения полностью

<p>определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>		сформированы	сформированы	сформированы
<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование	Результаты обучения по	Оценочные средства
--------------------	------------------------	--------------------

индикатора достижения компетенции	дисциплине	
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Групповой опрос, Тестирование, Контрольная работа
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Тестирование, Контрольная работа
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Решение задач, Контрольная работа
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Групповой опрос, Контрольная работа, Тестирование
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Контрольная работа, Тестирование
ОПК-5.3. Владеть опытом и	Владеть опытом и навыками	Контрольная работа, Решение

навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	задач
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности	Тестирование, Контрольная работа, Групповой опрос
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Контрольная работа, Тестирование
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Контрольная работа, Решение задач

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Критерий сформированности методологической культуры дошкольного педагога
 - : осознание принципов организации исследовательско-образовательной деятельности с детьми
 - : владение педагогическим предвидением
 - : знание предмета
 - : сформированность общенаучных умений
2. Государственная политика РФ в области дошкольного образования базируется на идеях
 - : все верно
 - : индивидуализации
 - : управления развитием личности дошкольника
 - : гуманизации
3. Деятельность современного педагога реализуется на основе ... подходов
 - : инновационного
 - : личностно-ориентированного
 - : бихевиористского
 - : авторитарного

- : психоаналитического
- 1. Сетевое партнерство детского сада предполагает наличие ... образовательной системы
- : открытой
- : закрытой
- : номенклатурной
- : зарубежной
- 2. Педагогическое взаимодействие - это
- : взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых в процессе их общения и совместной деятельности
- : формирование самостоятельности и системности мышления
- : комплексное планирование и целенаправленное осуществление образовательных задач
- : определенная система требований к обучению и воспитанию
- 3. Конструктивный диалог педагога с родителями возможен при условии
- : педагогического такта
- : угодничества
- : попустительства
- : манипуляции
- 1. Педагогические термины и их характеристики
- L1: детская субкультура
- R1: ценности, установки, способы деятельности и формы общения, осуществляемые в детских сообществах
- L2: детская картина мира
- R2: ощущение и восприятие того, что и как чувствует и делает ребенок в той или иной ситуации
- L3: детское собирательство
- R3: собирание «сокровищ», изготовление «секретов», «тайников» для утверждения себя через эти предметы
- L4:
- R4: оценка поступков
- 2. Педагогически оправданная позиция дошкольного педагога по отношению к ребенку
- : воспитательно-образовательная, учебно-методическая, социально-педагогическая
- : развлекательно-игровая, учебно-дисциплинарная, социально-психологическая
- : санитарно-профилактическая, медико-реабилитационная, корректирующая
- : описательная, прогностическая, диагностическая
- 3. Профессиональная компетентность педагога складывается из ... готовности
- : теоретической и практической
- : педагогической и психологической
- : моральной и волевой
- : физической и умственной
- 1. ООД с подгруппой детей старшего дошкольного возраста требует от воспитателя чаще
- : предоставлять самостоятельность и свободу в ответах детей
- : искать ошибки в ответах детей
- : не обращать внимания на вопросы детей
- : учить детей угадывать ответ
- 2. Укажите наиболее полное определение понятия «образовательная программа» ДОО
- : нормативный документ, определяющий цель, задачи и содержание педагогического процесса в ДОО, объем и последовательность изучения материала по каждому разделу и каждому году обучения
- : документ, раскрывающий технологию организации и реализации педагогического процесса в ДОО
- : нормативный документ, определяющий содержание дошкольного образования
- : документ, регламентирующий объем знаний детей
- 3. Компоненты государственного образовательного стандарта и их характеристики

L1: федеральный компонент

R1: единство педагогического пространства России и интеграция личности в мировую культуру

L2: национально-региональный компонент

R2: этнокультурные традиции и специфика регионов

L3: дошкольный

R3: учет специфики и направленности дошкольной образовательной организации

L4:

R4: мировой компонент

1. Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО не являются:

-: владение умением написания сочинения;

-: овладение основными культурными способами деятельности;

-: овладение установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

-: хорошее владение устной речью, построением речевого высказывания в ситуации общения

2. Дополните предложение "ФГОС ДО отражает согласованные ..., общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности".

-: социально-культурные

-: родительно-детские

-: административно-хозяйственные

-: системно-комплексные

3. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

-: все ответы верны;

-: поддержка разнообразия детства;

-: личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

-: реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

1. Расположите этапы педагогического руководства художественной деятельностью детей в хронологической последовательности

N1: подготовительный

N2: основной

N3: заключительный

2. Взаимодействие ДОО с семьей осуществляется в таких формах как

-: традиционные и нетрадиционные

-: практические и теоретические

-: устные и письменные

-: профилактические и контролируемые

3. Формой преемственности в работе детского сада и школы не является

-: игра

-: Дни открытых дверей в начальной школе для дошкольников и их родителей

-: общение учителей 1-х классов с будущими учениками

-: совместные праздники первоклассников и детей подготовительной группы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ

1. Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей дошкольников
2. Влияние взрослых на формирование правил поведения детей в семье
3. Снижение проявления капризности у детей дошкольного возраста посредством игры
4. Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста при организации нравственного воспитания
5. Роль пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики детей
6. Влияние родительских отношений на развитие тревожности у детей старшего дошкольного возраста
7. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте
8. Особенности развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий на занятиях по изобразительной деятельности
9. Роль воспитателя в формировании межличностных отношений детей среднего и старшего дошкольного возраста
10. Причины проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста
11. Использование аппликации как метода ознакомления детей старшего дошкольного возраста с деревянной архитектурой родного города
12. Особенности развития коммуникативных навыков детей 3-4 лет в условиях ДОО
13. Лепка из соленого теста как средство развития мелкой моторики
14. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
15. Музыка как средство развития личности детей старшего дошкольного возраста
16. Методика музыкального воспитания в старшем дошкольном возрасте
17. Развитие логического мышления посредством дидактического материала в подготовительной группе
18. Пространственная ориентировка детей с гипердинамическим синдромом
19. Влияние этнопедагогических традиций на развитие детей старшего дошкольного возраста
20. Изобразительная деятельность как средство воспитания ребенка
21. Использование цветных счетных палочек Кюизенера в развитии математических представлений у дошкольников
22. Влияние изобразительности на развитие эмоций у детей дошкольного возраста
23. Отражение страха детей старшего дошкольного возраста в рисунке
24. Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста
25. Внимание детей дошкольного возраста
26. Роль семьи в нравственном воспитании ребенка дошкольного возраста
27. Народная сказка как средство воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста
28. Особенности взаимоотношений «родитель — ребенок» в ситуации распада семьи
29. Эстетическое развитие старших дошкольников средствами народного искусства
30. Роль детско-родительских отношений в становлении личности ребенка
31. Влияние игрушки на развитие ребенка в раннем возрасте
32. Влияние взрослого на формирование самооценки у ребенка-дошкольника

33. Теоретические основы формирования творческой активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности с художественным содержанием
34. Использование сенсорных систем ребенка в развитии художественного творчества
35. Дидактическая игра как средство развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста
36. Роль дидактических игр в учебно-воспитательной работе с детьми старшего дошкольного возраста
37. Организация физического воспитания младших дошкольников в семье
38. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста в условиях семьи
39. Условия воспитания детей старшего дошкольного возраста в современной семье
40. Сюжетно-ролевая игра как фактор социализации личности старшего дошкольника
41. Проявление агрессии в поведении у детей старшего дошкольного возраста
42. Становление межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в группе детского сада
43. Социализация детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО
44. Развитие мотивационной готовности к школе у дошкольников в условиях ДОО
45. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» педагогов ДОО
46. Особенности физического воспитания детей дошкольников в разновозрастной группе
47. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста сознательного отношения к здоровому образу жизни
48. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в подвижных играх
49. Влияние стилей семейного воспитания на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста
50. Методы работы воспитателя с гиперактивными детьми
51. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада
52. Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания
53. Влияние экологического воспитания на развитие нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста
54. Воспитание положительного отношения между братьями и сестрами в семье
55. Произведения живописи как средство формирования образной речи детей дошкольного возраста
56. Роль матери в развитии коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста
57. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры
58. Игровые способы коррекции эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста
59. Влияние группы сверстников на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста
60. Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста
61. Особенности восприятия старшими дошкольниками поэтических произведений и методика ознакомления с ними в детском саду
62. Особенности самооценки у детей старшего дошкольного возраста из полной и неполной семей
63. Методы работы воспитателя по формированию произвольного поведения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
64. Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе
65. Преодоление дезадаптивного поведения детей раннего возраста из неблагополучных семей в условиях ДОО

66. Педагогические условия активизации двигательной деятельности дошкольников в разных формах активного отдыха
67. Роль театрализованных игр в коммуникативно-речевом развитии дошкольников (на примере системы М. Монтессори)
68. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М.Монтессори
69. Возможности и пути формирования мотивационной и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе в условиях детского сада
70. Воспитание звуковой культуры речи старших дошкольников с помощью современных методов и приемов обучения
71. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования и развития воли у детей среднего дошкольного возраста
72. Развитие речевого творчества старших дошкольников средствами народной сказки
73. Влияние дидактических игр на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста
74. Инновационные формы организации адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОО
75. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста
76. Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста в условиях современной семьи
77. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
78. Педагогические условия усвоения цвета как сенсорного эталона детьми дошкольного возраста
79. Влияние игровых методик на эффективность подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте
80. Диалоговая культура взаимодействия педагога и ребенка

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания

При оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

хорошо выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

удовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-

задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
 неудовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

1. Какая позиция, по-вашему, более правильная:

- а) ребенок должен быть благодарен воспитателю за заботу о нем;
- б) если он не осознает заботу, то это его дело, но когда-нибудь он об этом пожалеет;
- в) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены ценностные отношения к профессиональной деятельности дошкольного педагога:

- а) группа: отношения к семье; отношение к самому себе; отношение к Отечеству; отношение к культуре; отношение к искусству; отношение к религии;
- б) группа: отношение к детям, чуткость, внимательность, готовность прийти на помощь ребенку; отношение к себе, субъектная позиция, рефлексивность, обогащение профессиональной компетентности, профессиональное самообразование;
- в) группа: отношения к национальным праздникам; отношения к дням собственного рождения; отношения к своей родословной; отношение к православию; отношение к русской культуре.

3. У детей всегда бывает странный, часто недоступный пониманию взрослых уклон мыслей. Одна маленькая девочка рассказывала:

— Жил-был слон. Вот однажды пошел он в пустыню и лег спать. И снится ему, что он пришел пить воду к громадному-прегромадному озеру, около которого стоит сто бочек сахара. Больших бочек. Понимаешь? А сбоку стоит громадная гора. И снится ему, что он сломал толстый-претолстый дуб и стал разламывать этим дубом громадные бочки с сахаром. В это время подлетел к нему комар, большой такой комар - величиной с лошадь...

-Да что это, в самом деле, у тебя, - нетерпеливо перебил я. Все такое громадное: озеро громадное, дуб громадный, комар громадный, бочек сто штук...

Она заглянула мне в лицо и с видом превосходства пожала плечами: А как же бы ты думал. Ведь он же слон?

Что ответил ребенок взрослому? Зачем дошкольному педагогу разбираться в концепциях детства? В чем ценность данного знания для профессиональной педагогической деятельности воспитателя детского сада?

1. Опишите алгоритм ваших действий по организации познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста, решая задачу развития экспериментальной деятельности у дошкольников. Проведите анализ содержания умственного воспитания дошкольников в образовательных программах для детского сада («Программа воспитания и обучения в детском саду», «Детство», «Радуга»). Результаты анализа отразите в таблице.

Содержание умственного воспитания дошкольников в современных образовательных программах

Критерии для сравнения программ	ООП ДО
Цель и задачи воспитания	
Содержание психолого-педагогической работы с детьми	
Формы и методы образовательной работы	

Детская самостоятельная деятельность	
Показатели эффективности освоения программы	

Анализируя содержание работы по умственному воспитанию в образовательных программах «Программа воспитания и обучения в детском саду» и «Детство», выделить линии его усложнения по ступеням дошкольного детства.

2. В детский сад, где успешно реализуется система физического воспитания по программе «Здоровье», поступил новый ребенок. В первый же день родители обратились к воспитателю с просьбой не включать ребенка в закаливающие процедуры, так как видели в этом угрозу здоровью и так ослабленного физически ребенка. Педагог отказал родителям в их просьбе, заявив, что закаливающие процедуры обязательны для всех детей, посещающих ДОО.

А. Проанализируйте позицию воспитателя. Укажите в чем он прав, а в чем нет. Почему?

Б. Как бы Вы построили разговор с родителями воспитанника в подобной ситуации согласно условий реализации программы?

3. Дима (2 года), только овладев автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия? Как правильно руководить самодвижением речевого развития ребенка? Опишите алгоритм действий педагога по организации такого руководства по предложенной схеме:

а) создавать условия для возникновения противоречий;

б) помогать в разрешении противоречий, учитывая особенности ребенка;

в) учитывать особенности и характер складывающихся противоречий

1. Вечером воспитатель не повел детей на прогулку из-за того, что половина детей пришла в валенках. На улице шел дождь, и до участка надо было идти по лужам. Мама Андрея недовольно спросила: «Почему вы не пошли гулять, ведь на улице тепло?» Выслушав объяснения воспитателя, она заявила: «На родительском собрании было сказано, что гулять полезно в любую погоду! А родители пусть в следующий раз думают, как обувать детей, когда увидят мокрые ноги!».

а) что ответить рассерженной маме?

б) какую работу и при помощи каких форм необходимо провести с другими родителями?

2. Как воспитатель должен вести себя по отношению к детям, которые после объяснения задают вопросы: «А как делать? Что делать?»

А. Как действовать педагогу: игнорировать таких детей, чтобы отвыкли от дополнительной помощи и приучались слушать, терпеливо помогать им после каждого обращения, дополнительно объяснять?

Б. Предложите ваши варианты действий.

3. Подберите пары педагогических категорий и их характерных особенностей

L1: подготовка детей к школе

R1: система педагогической работы

L2: готовность к школе

R2: уровень физического и психофизиологического созревания организма

L3: методы воспитания

R3: способы педагогически целесообразного взаимодействия

L4:

R4: результат

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли

определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение задания;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Групповой опрос

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

1. Объект, предмет, история дошкольной педагогики
2. Теоретические основы дошкольной педагогики
3. Методы исследований в дошкольной педагогике
4. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства
5. Перспективы развития системы дошкольного образования
6. Понятие детства. Педагогические концепции детства
7. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности
8. Портрет ребенка дошкольного возраста. Особенности возрастного развития
9. Развитие психических процессов в дошкольном детстве

Раздел 2. Теоретические основы педагогического процесса детского сада

1. Основы целостного педагогического процесса в группах раннего возраста
2. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста
3. Педагог как субъект педагогического процесса
4. Понятие воспитания. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста
5. Задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста
6. Принципы воспитания
7. Методы воспитания
8. Средства и формы воспитания дошкольников
9. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности
10. Сущность и структура обучения детей раннего и дошкольного возраста
11. Психолого-педагогические основы организации обучения
12. Принципы обучения детей дошкольного возраста
13. Методы, средства и формы организации обучения дошкольников и их своеобразие
14. Инновационные формы обучения дошкольников

Раздел 3. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста

1. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста
2. История становления теории физического воспитания дошкольников
3. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста: содержание и задачи

Раздел 1. Теоретические основы педагогического процесса детского сада

1. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами
2. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой
3. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей
4. Готовность ребенка к школьному обучению. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

1. ФГОС ДО как стратегия развития личности дошкольника
2. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования
3. Комплексные и парциальные программы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 2. Теоретические основы педагогического процесса детского сада

1. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации
2. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада
3. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации

Раздел 3. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста

1. Современные программы и технологии физического воспитания дошкольников
2. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

При оценивании ответа следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 3 сессия

1. Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет и история дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики
2. Методы исследования в дошкольной педагогике. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике
3. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства
4. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект детской деятельности. Развитие психических процессов в дошкольном детстве
5. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста
6. Система дошкольного образования РФ в нормативных документах
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: основные понятия и требования
8. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста». Принципы построения программы, ее структура.
9. Вариативные программные документы: «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство» и др.
10. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Особенности образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста
11. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Особенность режима дня детей первого, второго и третьего года жизни.
12. Цель воспитания детей дошкольного возраста. Модели организации взаимодействия педагога с детьми.
13. Воспитание детей дошкольного возраста: принципы и методы воспитания
14. Теория обучения детей дошкольного возраста, сущность и структура
15. Дидактические принципы и методы обучения дошкольников, своеобразие их использования в дошкольной дидактике
16. Формы организации обучения дошкольников, их своеобразие и инновационные формы
17. Проектирование педагогического процесса в дошкольной организации. Принципы построения педагогического процесса. Моделирование образовательного процесса
18. Теоретические основы планирования образовательного процесса в детском саду. Виды планирования.
19. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста
20. Мониторинг образовательного процесса в детском саду
21. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации.
22. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой.
23. Формы связи детского сада и школы. Готовность детей к обучению в школе. Понятие «школьной зрелости», ее оценка
24. Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни
25. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
26. Семья как объект научного исследования и как субъект педагогического взаимодействия, социокультурная среда развития ребенка
27. Кейс 1
28. Кейс 2
29. Кейс 3
30. Кейс 4
31. Кейс 5
32. Кейс 6
33. Кейс 7
34. Кейс 8
35. Кейс 9

- 36. Кейс 10
- 37. Кейс 11
- 38. Кейс 12
- 39. Кейс 13

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Дошкольное образование: Дошкольная педагогика заочная форма обучения 1 курс 3 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Дошкольное образование
Экзаменационный билет № 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования в дошкольной педагогике. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике 2. Дидактические принципы и методы обучения дошкольников, своеобразие их использования в дошкольной дидактике 3. Кейс 2 	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направ. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе; О. В. Солнцевой .— 2-е изд., перераб. и допол. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 461 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр.: с. 457-460 .— ISBN 978-5-496-01194-5 : 544 р. 60 к.

Дополнительная литература

1. Теория воспитания дошкольников : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева .— М. : Академия, 2010 .— 207 с.
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практ. для академ. бакалавриата, обуч. по пед. напр. / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2018. - 487 с..

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=56290> (13.03.2018).

2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068>. Не используется
3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Кемеровский государственный университет; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=481574> (13.03.2018).
4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212168> (13.03.2018).

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для консультаций	Учебная мебель, телевизор lg, колонки genius, учебно-наглядные пособия, доска , экран настенный.
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 16(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска , трибуна, учебная мебель, стенды по теориям и технологиям дошкольного образования, диапроектор dvrpm samsung, настенный экран screenmedia economy.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung,

		сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 404(ФМ)	Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome