

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:29:34  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:  
на заседании кафедры филологии  
протокол № 3 от 10.10.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета филологии и  
межкультурных коммуникаций  
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Современный русский язык  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)

Квалификация  
Бакалавр

|  |  |
|--|--|
| Разработчик (составитель)<br>Доцент, к. филол.н., доцент<br>(должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП /Петровская Н.Ю.</u><br>(подпись, Фамилия И.О.) |
|--|--|

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Петровская Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....   | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....   | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....  | 12 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....  | 12 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 13 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины .....   | 21 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....   | 21 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....   | 22 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 22 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности       | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); | ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Знать предметную область дисциплины.  |
|  |   | ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности  | Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности.              |
|  |   | ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   | Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. |

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на \_\_\_2\_\_\_ курсе в \_\_\_3\_\_\_ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области современного русского языка.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Современный русский язык» на 3 семестр

очная

форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 36.2                    |
| лекций  | 18                      |
| практических/ семинарских   | 0                       |
| лабораторных  | 18                      |
| контроль самостоятельной работы (КСР)   | 0                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)   | 35.8                    |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)   | 0                       |

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

| № п/п              | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: |     |    |         | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|--|----------------------------|-----|----|---------|--|---|---|
|                    |  | Лек                        | Лаб | Зч | СР<br>С |  |   |   |
| 2 курс / 3 семестр |  |                            |     |    |         |  |   |   |
| 1                  | Понятие о современном русском языке.<br>Фонетика. Фонология. Орфография.<br>Графика. Орфоэпия.   |                            |     |    |         |  |   |   |
| 1.1                | Фонетика как раздел языкознания.<br>Фонетический анализ слова.<br><br>Фонетика, ее виды и части. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики.<br>классификация звуков речи. Позиционные изменения гласных и согласных звуков.<br>Слоговой и фонетический анализ слова.<br>Понятие о фонеме. Орфография, орфограмма, разделы и принципы орфографии. Орфоэпия, орфоэпические | 2                          | 4   |    | 6       | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра №№ 1,2  | Тестирование, Кейс-задания                  | Кейс-задания,<br>Проверочная работа,<br>Тестирование,<br>Групповой опрос,<br>Письменный ответ     |

|     |   |   |   |  |   |                                       |                               |  |
|-----|---|---|---|--|---|---------------------------------------|-------------------------------|--|
|     | нормы. Графика, виды алфавита.  |   |   |  |   |                                       |                               |  |
| 1.2 | <p>Орфография, графика, орфоэпия русского языка.</p> <p>Принципы и разделы орфографии.<br/>Литературное произношение. Графика.<br/>Буквенные и небуквенные средства языка.</p>  | 2 | 2 |  | 2 | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра №№ 1,2 | Тестирование                  | Групповой опрос,<br>Тестирование, Кейс-задания                         |
| 2   | <p>Лексикология. Фразеология.<br/>Лексикография.</p>  |   |   |  |   |                                       |                               |  |
| 2.1 | <p>Лексикология. Лексический анализ слова.<br/>Фразеология русского языка.<br/>Лексикография.</p> <p>Лексикология как отдельный раздел языкознания. Лексико-фразеологический уровень в системе современного русского литературного языка. Слово как основная но-минативная единица языка. Понятие лексического значения слова. Структура лексического значе-ния слова. Типы лексического значения слова. Полисемия. Типы переносных значений. Изменения лексического значения. Типы структурных связей мно-гозначного слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Место русского языка среди славянских языков. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконная русская лексика. Заимствованная лексика. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Понятие</p> | 4 | 4 |  | 8 | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра №№ 2,3 | Кейс-задания,<br>Тестирование | Групповой опрос,<br>Кейс-задания,<br>Письменный ответ,<br>Тестирование |



|     |  |   |   |  |   |   |                            |  |
|-----|--|---|---|--|---|---|----------------------------|--|
|     | фразеологии, фразеологизма. Типы фразеологизмов. Парадигматические отношения во фразеологии. Функционально-стилистическая характеристика фразеологизмов. Активные и пассивные фразеологизмы. Историческое формирование русской фразеологии. Предмет, задачи лексикографии, классификация словарей.   |   |   |  |   |   |                            |  |
| 3   | Словообразование. Морфемика. Этимология.   |   |   |  |   |   |                            |  |
| 3.1 | Словообразование. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова.<br><br>Морфемный состав слова. Классификация морфем русского языка. Способы и средства словообразования. Производная и производящая основы. Этимология русского языка. Исторические изменения в составе слова (опрощение, переразложение, усложнение). Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова. | 2 | 4 |  | 6 | Осн. лит-ра № 2<br>Доп. лит-ра № 2      | Тестирование, Кейс-задания | Групповой опрос, Тестирование, Кейс-задания, Письменный ответ    |
| 4   | Грамматика русского языка: морфология  |   |   |  |   |   |                            |  |
| 4.1 | Морфология. Классификация частей речи.<br><br>Знаменательные, служебные, особые (неполнознаменательные) части речи.  | 4 | 2 |  | 8 | Осн. лит-ра №№ 2,3,4<br>Доп. лит-ра № 2 | Кейс-задания, Тестирование | Письменный ответ, Проверочная работа, Тестирование, Кейс-задания |

|     |  |   |   |     |                                       |                            |   |  |
|-----|--|---|---|-----|---------------------------------------|----------------------------|---|--|
|     | <p>Понятие о грамматической категории, грамматическом значении, грамматической форме. Имена в русском языке, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.</p> <p>Морфологический анализ знаменательных, служебных, особых (неполнознаменательных) частей речи.</p>   |   |   |     |                                       |                            |   |  |
| 5   | Грамматика русского языка: синтаксис.  |   |   |     |                                       |                            |   |  |
| 5.1 | <p>Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксис сложного предложения.</p> <p>Словосочетание, его типы. Простое предложение, его признаки. Основа предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его типы, способы выражения. Типы односоставных предложений. Неполные предложения, их типы. Второстепенные члены предложения. Способы осложнения простого предложения. Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочинённое предложение как единица синтаксиса. Его типы. Сложноподчинённое предложение как единица синтаксиса, его структурные типы. Бессоюзное сложное предложение как единица синтаксиса, его типы. Многочленное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная, несобственно-прямая речь. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое</p> | 4 | 2 | 5.8 | Осн. лит-ра №№ 3,4<br>Доп. лит-ра № 2 | Тестирование, Кейс-задания | Проверочная работа, Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование |  |

|                             |   |    |    |   |     |  |  |  |
|-----------------------------|---|----|----|---|-----|--|--|--|
|                             | целое и диалогическое единство как структурно-семантические единицы текста. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания. |    |    |   |     |  |  |  |
| 6                           | Зачет   |    |    | 1 | 0.2 |  |  |  |
| Итого по 2 курсу 3 семестру |   | 18 | 18 | 1 | 36  |  |  |  |
| Итого по дисциплине         |   | 18 | 18 | 1 | 36  |  |  |  |

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) |   |
|---|---|--|---|
|   |   | Незачтено  | Зачтено                                   |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Знать предметную область дисциплины.  | Знания не сформированы                           | Знания полностью сформированы             |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности  | Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности.              | Умения не сформированы                           | Умения в основном сформированы            |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   | Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | Владение навыками не сформировано                | Владение навыками в основном сформировано |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Оценочные средства                       |
|---|---|--|
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Знать предметную область дисциплины.  | Тестовые задания 1-18, Групповой опрос   |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности  | Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности.              | Письменный ответ, Тестовые задания 19-36 |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   | Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | Кейс-задания, Проверочная работа         |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

## Тестовые задания 1-18

### Лексикология

#### 1. Графические омонимы в приведенных рядах

+: и'рис - ири'с

–: мой (мест.) – мой (гл.)

–: кран строительный – кран водопроводный

–: завод (здание), завод часов

#### 2. Грамматические омонимы в приведенных рядах

+: рой (пчел) – рой (гл.)

–: компания - компания

–: бой (битва) – бой (разбивать)

–: кран строительный – кран водопроводный

#### 3. Фонетические омонимы в приведенных рядах

–: печь (сущ.) – печь (гл.)

–: замок - замок

+: луг – лук

–: и'рис - ири'с

## Тестовые задания 19-36

#### 19. Соответствие слов частям речи

L1: тройка

R1: имя существительное

L2: три

R2: количественное числительное

L3: третий

R3: порядковое числительное

L4: трое

R4: собирательное числительное

R5: имя прилагательное

#### 20. Соответствие слов определениям

L1: категория состояния

R1: неизменяемая часть речи, выступающая в сказуемом в безличном предложении.

L2: наречие

R2: часть речи, выражающая признак действия, состояния или другого признака в предложении является обстоятельством.

L3: предлог

R3: служебная часть речи, используемая как средство синтаксического подчинения существительных другими словами в предложении и словосочетании.

L4: союз

R4: служебная часть речи, используемая как средство выражения синтаксической связи между членами предложения, частями сложного предложения, компонентами текста.

R5: служебная часть речи, передающая оттенки лексических и синтаксических значений. R6: особая часть речи.

#### 22. Соответствие союзов их группам по значению

L1: соединительные союзы, а также повторяющиеся соединительные союзы

R1: и, да; и ... и, ни ... ни, как ... так и

L2: противительные союзы

R2: но, да, однако, а, зато

L3: разделительные союзы

R3: или, либо, то ... то, не то ... не то, то ли ... то ли

L4: присоединительные союзы

R4: причем, да и, также и др.

R5: не только ... но и, не то чтобы ... а/ но, не столько ... сколько

R6: а именно, то есть.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Подзадача 1. Расставьте недостающие знаки препинания.

Подзадача 2. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Подзадача 3. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения, выпишите из него все словосочетания, укажите типы синтаксической связи.

### Работа по тексту

*Хорош... лес ран..ей и поз..ней весной, когда нач..нает пробуждат..ся в нем сокрытая от глаз и ушей бурная жизнь.* Та..т зимний снег. Над головой видны осыпан..ые надувш..мися см..листыми почками тонкие ветки берез. Нач..нают петь первые пр..летные птицы токуют в глухих местах тяж..лые глухари. Опавш..й хвоей осыпан под елями ноздрястый снег. На лесных п..лянах первые по..вились пр..талины. На обнаживш..хся кочках видны зелен..ые крепкие листочки брус..ники. Кое(где) на пр..греве нач..нают зацв..тать, ковром разр..стаются подснежники-перелески. Пахн..т см..листыми почками корою деревьевев. Поют дрозды. На в..ршине высокого дерева, весь в лучах во(з;с)ходящего солнца, воркует дикий голубь-витютень.

Многое можно услышать в пробуждающ..мся весен..ем лесу. Тонко пищат рябчики гугукают по ночам (не) видимые совы. Кукуют кукушки. На (не) проходимом болот.. водят весен..ие хороводы пр..леиевшие журавли. Над ж..лтými золотистыми пуховиками цв..тущей ивы жуж..ат пч..лы. А в кустах на берегу реки защ..лкал звонко запел первый соловей. (И.Соколов-Микитов.)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Проверочная работа

1. Выполните фонетическую транскрипцию первых трех предложений текста.
2. Выполните фонетический анализ гласных и согласных звуков, разделите слова на слоги и для переноса (в одном предложении текста).
3. Определите фонетические процессы, происходящие в области гласных (аккомодацию, редуцию) и согласных (ассимиляцию, диссимиляцию, диэрезу, сокращение групп одинаковых согласных, оглушение на конце слова) звуков в одном предложении текста.

#### Вариант 1

Во времена Эдисона к лампочке предъявлялось только одно требование: она должна преобразовывать электрическую энергию *в свет*. Современные же разработчики осветительных приборов, помимо эффективности использования электричества, вынуждены задумываться ещё о массе факторов: во-первых, об экологической безопасности, безвредности для человеческого здоровья. Во-вторых, о надёжности и эстетической приемлемости. Безусловно, совместит всё это в одном *изделии* чрезвычайно сложно. Например, в поисках экологически безопасного вещества, которое можно было бы использовать во флуоресцентных лампах, инженеры *остановились* на газе ксеноне. ( По И. Аникееву.)

#### Вариант 2

Идея сетевого компьютера не зародилась *внезапно* в головах лидеров прогресса, она перекочевала в них из времен начала всеобщей компьютеризации... Некогда обуревавшие Билла Гейтса мечты поставить компьютер на каждый стол теперь находит свое зримое воплощение. Глобализация всех сфер *жизни* расширяет навигационные пути слов и выражений в современных языках, отдавая наиболее актуальным – образным и метким названиям. Поиски единого языка, позволяющего перешагнуть языковые, временные и пространственные преграды, *создает* интернациональный язык компьютерной терминологии, быстро меняющийся и адаптирующийся к условиям каждого из перенимающих его. ( По И. Наумовой)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания проверочной работы

При оценке выполнения проверочной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 9-10 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической



деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- 7-8 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; уровень знаний, умений, владений – средний;

- 5-6 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- менее 5 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

### Групповой опрос

#### Фонетика.

1. Какие согласные имеют пару по глухости и звонкости?
2. Назовите непарные согласные звуки.
3. Какие гласные называются лабиализованными?
4. С чем связаны ряды и подъемы гласного?
5. Какие единицы мы называем суперсегментными?

#### Орфография.

1. История русской орфографии.
2. Разделы русской орфографии.
3. Понятие об орфограмме.
4. Принципы русской орфографии.
5. Слитные, дефисные и отдельные написания.
6. Употребление прописных строчных букв.
7. Орфографический анализ слова.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса.

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно

использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Письменный ответ

1. Выполните морфологический разбор подчеркнутых слов.

В уставшем от зимней тяготы лесу, когда ещё не распустились проснувшиеся почки, когда горестные пни зимней порубки ещё не дали **поросль**, но уже плачут, когда мертвые **бурые** листья лежат пластом, когда голые ветви не шевелят, а лишь потихоньку трогают друг друга, – неожиданно донесся запах подснежника!

2. Определите семантические, морфологические и синтаксические особенности кратких прилагательных. Образуйте, если можно, краткие прилагательные от слов *сильный, гнедой, ранний, бывалый, высоченный*.

3. Определите падеж, тип связи каждого числительного с существительным: *пришло пятьсот студентов, три-четверти масла, с тремя студентами*.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа.

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- 1 балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- 0 баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Понятие о современном русском литературном языке.
2. Лексикология. Слово как основная единица языка. Признаки слова.
3. Полисемия, типы переносов.
4. Омонимия, типы омонимов. Омонимия и полисемия в русском языке.
5. Синонимы, их типы. Понятие о синонимическом ряде и доминанте, синонимия и полисемия.
6. Антонимы, их типы. Антонимия и полисемия. Стилистические приемы, основанные на антонимах.
7. Паронимы. Причины смешивания паронимичных слов.
8. Исконно русские слова и иноязычные. Причины заимствования слов.
9. Типы, приметы иноязычных слов.
10. Старославянизмы, их типы.
11. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика. Диалектные слова. Использование диалектной лексики в художественном произведении. Специальная лексика (профессиональная и терминологическая). Жаргоны, арг.
12. Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Устаревшая лексика. Употребление устаревших слов в художественном произведении. Неологизмы. Судьба неологизмов в языке.
13. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилевой принадлежности.
14. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Сходство и различие фразеологизмов и слов. Типы фразеологизмов. Источники их возникновения.
15. Лексикография. Цели и задачи лексикографии. История русской лексикографии. Энциклопедические словари (общая характеристика) и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей.
16. Толковые словари (общая характеристика словарей). Пометы, особенности расположения словарных статей, характеристика словарной статьи, типы толкования слов, иллюстративный материал.
17. Фонетика как раздел языкознания. Виды фонетики. Сегментные единицы. Суперсегментные единицы.
18. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков.
19. Позиционные изменения в области гласных звуков (аккомодация, редукция).
20. Позиционные изменения в области согласных звуков (ассимиляция, диссимиляция, диэреза, сокращение групп одинаковых согласных, оглушение на конце слова, протеза, эпентеза, метатеза).
21. Фонология. Звук и фонема. МФШ, представители, основные идеи. С.-ПФШ, представители, основные идеи

22. Графика. Цель и задачи графического анализа.
23. Орфография. Орфограмма. Разделы орфографии. Принципы орфографии.
24. Орфоэпия. Нормы произношения.
25. Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке. Предмет и задачи
26. раздела.
27. Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем.
28. Способы словообразования в русском языке. Продуктивные и непродуктивные способы.
29. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ, их соотношение.
30. Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение.
31. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория. Грамматика научная школьная.
32. Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи современного русского языка.
33. Принципы выделения частей речи; учение о частях речи в русской грамматической науке.
34. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Их семантические характеристики и грамматические свойства.
35. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
36. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Количественные числительные как основной разряд числительных. Группы количественных числительных по составу. Вопрос о порядковых числительных в лингвистической литературе. Собирательные числительные; их образование, склонение, особенности сочетания с существительными.
37. Переход слов из знаменательных частей речи в служебные. Разграничение омонимичных форм знаменательных и служебных частей речи.
38. Предлоги. Функция их речи. Разряды предлогов.
39. Глагол как часть речи. Инфинитив, его грамматические свойства, формальные показатели. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Способы определения спряжения. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.
40. Причастие как особая форма глагола.
41. Деепричастие как особая форма глагола.
42. Степени сравнения качественных прилагательных. Качественные прилагательные субъективной оценки.
43. Междометия. Звукоподражательные слова.
44. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Категориальное значение слов данной части речи, их морфологические и синтаксические свойства.
45. Наречие как часть речи.
46. Частицы.
47. Союзы, их функция в речи. Типы союзов.
48. Модальные слова.
49. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению и соотносительности с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.
50. Основные единицы синтаксиса. Связь синтаксиса с другими науками.
51. Словосочетание. Признаки словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании.
52. Простое предложение. Понятие предикативности.
53. Двусоставное предложение. Подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемых.
54. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Нечленимые предложения.
55. Второстепенные члены предложения. Их классификация. Переходные явления в области второстепенных членов.
56. Понятие об осложненных предложениях. Однородные члены. Предложения с обособленными членами предложения. Условия обособления. Предложения с уточняющими членами предложения. Предложения, осложненные вводными конструкциями.

- Предложения, осложненные вставными конструкциями. Предложения, осложненные обращениями.
57. Сложное предложение (общая характеристика). Средства связи в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложносочиненных предложениях.
  58. Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.
  59. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
  60. Многочленное сложное предложение.
  61. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Понятие о знаках препинания. Типы знаков препинания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета.

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <b>0</b>  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <b>1</b>  | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <b>2</b>  |   | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| <b>3</b>  |   |   | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| <b>4</b>  |   |   |   | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| <b>5</b>  |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| <b>6</b>  |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| <b>7</b>  |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 |
| <b>8</b>  |   |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 |
| <b>9</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 |
| <b>10</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>
2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник Кн. 2. Иллюстрированный учебник./ Б.Р. Мандель. – М. :Директ-Медиа2014. - 451 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>
3. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 321 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365>

4. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 264 с <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>

#### **Дополнительная литература**

1. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. - М.:Флинта, 2017 // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>
2. Современный русский язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др.; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. – М.: Флинта, 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>
3. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка: учебное пособие / Л.Г. Самотик. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 511 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **Программное обеспечение**

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование | Вид занятий | Наименование оборудования, |
|--------------|-------------|----------------------------|
|--------------|-------------|----------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий |  | программного обеспечения   |
| Аудитория 13(БФ)                                     | Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации             | Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе.<br>Программное обеспечение<br>1. Office Professional Plus   |
| Аудитория 2(БФ)                                      | Для хранения оборудования  | Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet pro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. Office Professional Plus<br>3. Windows |
| Аудитория 20(БФ)                                     | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Экран настенный dinon manual , учебно-наглядные материалы, учебная мебель, доска, проекционный передвижной столик, мультимедийный проектор vivitek.  |
| Аудитория 28(БФ)                                     | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Проектор beng mx 511, интерактивная доска 80 igboard ps s080, учебная мебель, доска.   |
| Аудитория 2а(БФ)                                     | Для самостоятельной работы   | Доска, учебная мебель, компьютеры в сборе.<br>Программное обеспечение<br>1. Windows<br>2. Браузер Google Chrome<br>3. Браузер Яндекс<br>4. Office Professional Plus  |
| Аудитория 420(ФМ)                                    | Для самостоятельной работы   | Нетбук lenovo, принтер саоп lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной.<br>Программное обеспечение<br>1. Office Professional Plus<br>2. Windows<br>3. Браузер Google Chrome  |
| Аудитория 9(БФ)                                      | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебная мебель, проектор acer\ arm media projector-4\vjybnjh - svga card (15m-15m) 10м,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | доска , экран cactus wallscreen<br>cs-psw. |
|--|--|--|