

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:33:30  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры истории, философии и  
социально-гуманитарных наук  
протокол № 4 от 09.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Александров А.П.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП / Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Теория и методика преподавания права  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
История, Право

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Мельникова Н.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Мельникова Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	23
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	41
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	42
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	42

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации

		реализации образовательных программ	образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

		обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных	Способен участвовать в разработке основных	ОПК-2.1. Знать требования	Знать требования федеральных

образовательных программ	и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных

		образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Владеть	Владеть навыками



		<p>опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>
--	--	--	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика преподавания права» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области методики обучения права, умений и навыков направленных на применение способов реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способов ориентации в профессиональных источниках информации и способами использования в обучении и диагностики, способов ориентации в подходах к решению проблем правового образования, способов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, методов активизации познавательной, деятельности, способами организации творческой и самостоятельной работы обучающихся

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теория и методика преподавания права» на 8 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	45.2
лекций	16
практических/ семинарских	28
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Эк	СР С			
4 курс / 8 семестр								
1	Теория правового обучения							
1.1	<p>Методика обучения праву как педагогическая наука</p> <p>1. Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву  2. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны  3. Из истории становления права как учебной дисциплины  4. Развитие современной системы обучения праву  5. Основные концепции правового образования  1.6. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе</p>	4	4		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар, Групповой опрос, Тестирование

1.2	<p>Процесс обучения праву в современной школе</p> <p>1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего (полного) общего образования. 2. Учебно-методические комплексы по праву. 3. Учебник в школьном правовом курсе.</p>	4	6		14	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование, Групповой опрос, Семинар
2	Дидактика правового обучения							
2.1	<p>Методы, приемы и средства обучения праву</p> <p>1. Основные методы обучения праву 2. О методических приемах правового обучения 3. Наглядность в обучении праву 4. Методика работы с юридическими документами</p>	2	6		16	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Тестирование, Групповой опрос
2.2	<p>Основные формы учебных занятий</p> <p>1. Современный урок права и требования к нему 2. Внеклассные мероприятия по праву 3. Лекция, семинар и другие формы занятий по правовым дисциплинам 4. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам</p>	4	6		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Методическая разработка учебного занятия	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
2.3	<p>Методика правового обучения</p> <p>1. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам 2. Технологии активных и</p>	2	6		16	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Презентация, Методическая разработка учебного занятия	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	интерактивных методов обучения праву (дискуссия, игра и т.д.)							
2.4	Экзамен			1	36			
Итого по 4 курсу 8 семестру		16	28	1	100			
Итого по дисциплине		16	28	1	100			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Не удовлетворительно знать теоретические основы профессиональной деятельности	Удовлетворительно знать теоретические основы профессиональной деятельности	Хорошо знать теоретические основы профессиональной деятельности	Отлично знать теоретические основы профессиональной деятельности
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Не удовлетворительно уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Удовлетворительно уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Хорошо уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Отлично уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Не удовлетворительно владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Удовлетворительно владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Хорошо владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Отлично владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики		ной деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
---	--	------------------	--------------	--------------	--------------

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных технологий; знать предметную область	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Не удовлетворительно знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Удовлетворительно знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Хорошо знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Отлично знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы



дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Не удовлетворительно уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Удовлетворительно уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Хорошо уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Отлично уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационных коммуникацио	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Не удовлетворительно владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Удовлетворительно владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Хорошо владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Отлично владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ

нных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Не удовлетворительно знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Удовлетворительно знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Отлично знать требования федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Уметь использовать	Уметь оперировать понятиями	Не удовлетворительно уметь	Удовлетворительно уметь оперировать	Хорошо уметь оперировать понятиями	Отлично уметь оперировать понятиями

психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Не удовлетворительно владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Удовлетворительно владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Хорошо владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Отлично владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не удовлетворительно знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Удовлетворительно знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Отлично знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Не удовлетворительно уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Удовлетворительно уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Хорошо уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Отлично уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	обучающихся	образовательных результатов обучающихся	ых результатов обучающихся	обучающихся	обучающихся
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не удовлетворительно владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Удовлетворительно владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Отлично владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы	Знать основы взаимодействия участников образовательных	Не удовлетворительно знать основы	Удовлетворительно знать основы взаимодействия	Хорошо знать основы взаимодействия участников	Отлично знать основы взаимодействия участников

взаимодействи я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	взаимодействи я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Не удовлетворите льно уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Удовлетворите льно уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Хорошо уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Отлично уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Не удовлетворите льно владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Удовлетворите льно владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Хорошо владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Отлично владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Знать и понимать	Знать и понимать	Знания не сформированы	Знания недостаточно	Знания сформированы,	Знания полностью

принципы работы современных информационных технологий	принципы работы современных информационных технологий		сформированы, несистемны	но имеют отдельные пробелы и неточности	сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Тесты 1-11, Семинар 1-5, Перечень материалов для конспектирования, Вопросы для группового опроса № 1-7
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной	Тесты 60-61

<p>профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</p>	<p>деятельности</p>	
<p>ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики</p>	<p>Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Задание по методической разработке учебного занятия 1-3, Кейс-задания 1-2</p>
<p>ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы</p>	<p>Тесты № 12-20, Вопросы для группового опроса № 8-25, Семинар 1-5, Перечень материалов для конспектирования</p>
<p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ</p>	<p>Тесты 62 - 63</p>
<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-</p>	<p>Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ</p>	<p>Задание по методической разработке учебного занятия 1-3, Кейс-задания 3-4</p>



коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Тесты № 21-36, Семинар 1-5, Вопросы для группового опроса № 26-52, Перечень материалов для конспектирования
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тесты 64-66
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Задание по методической разработке учебного занятия 1-3, Кейс-задания 5-6
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Тесты № 37-44, Семинар 1-5, Перечень материалов для конспектирования, Вопросы для группового опроса № 53-65

обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	обучающихся	
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Тесты 67-69
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Кейс-задания 7-8, Задание по методической разработке учебного занятия 1-3
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Перечень материалов для конспектирования, Вопросы для группового опроса № 66-79, Тесты № 45-59, Семинар 1-5
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Тесты 70-73
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание по методической разработке учебного занятия 1-3, Кейс-задания № 9-12
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных	Знать и понимать принципы работы современных	Конспект

информационных технологий	информационных технологий	
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Презентация
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Методическая разработка учебного занятия

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тесты 1-11

#### 1. Что является предметом методики преподавания права?

- а) совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере;
- б) методы преподавания;
- в) приемы преподавания;
- г) технологии преподавания

#### 2. К основным функциям методики преподавания права относятся:

- а) практико-организационная;
- б) мировоззренческая;
- в) эвристическая;
- г) прогностическая;
- д) а, б, в, г

#### 3. К принципам методики преподавания права относятся:

- а) вариативности и альтернативности правового обучения;
- б) личностно-ориентированного подхода;
- в) максимальной системы активизации познавательной деятельности учеников с опорой на их социальный опыт;

г) а, б, в

**4. Что такое базисный учебный план?**

а) государственный документ, в котором определена максимальная учебная нагрузка, допустимая для образовательной деятельности; представлено то количество часов, которое рекомендуется отводить на изучение отдельных учебных предметов; указано, какие учебные предметы должны изучить школьники на разных ступенях своего обучения;

б) учебный план;

в) локальный нормативно-правовой акт

**5. Что понимают под инновационным правовым обучением?**

а) совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обученности;

б) традиционные методы обучения праву;

в) технологии преподавания права

Тесты 60-61

60. ### — это процесс преподавания-учения на уроках права с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.

61. ### — это специально организуемый процесс на уроках права, в ходе которого учащиеся под руководством учителя усваивают знания, умения, способы деятельности, познают себя, вырабатывают ценностное отношение к социальному опыту, окружающему миру и к себе.

Тесты 62 - 63

62. Основной нормативный государственный документ, определяющий общие цели правового образования - ###

63. ### результаты - освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира.

Тесты 64-66

64. Учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания – это метод ###.

65. Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают – это метод ###.

66. ### — это обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде.

Тесты 67-69

67. ### результаты - освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

68. Изучение материала на основе межпредметного подхода, построенного по принципу выделения для изучения жизненно важных сфер деятельности или событий, представленных с разных точек зрения - ###

69. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

1. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к

	обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

#### Тесты 70-73

70. ### — это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

71. Единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности - ###

*ПК-7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности*

72. ### результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

73. ### — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

#### Тесты № 21-36

#### 21. Что такое методы обучения праву?

- способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития школьников;
- деятельность учителя по организации деятельности учеников;
- основные направления юридической науки

#### 22. Основным методом исследования школьного обучения права является

- Тестирование
- Наблюдение
- Анкетирование
- Собеседование

#### 23. Вариантом проективной техники в преподавании права может быть задание:

- нарисовать рисунок на заданную тему;
- прочитать и пересказать текст из учебника;
- решение казуса

#### 24. Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения называется....

- принципом обучения;
- последовательностью обучения;
- беседой;
- упражнением

#### 25. Задание по учебнику права преобразующего характера включает в себя

- Пересказ прочитанного
- Составление простого плана по параграфу
- Анализ документов по выявлению новых знаний
- Выписывание новых терминов

**37. В каком виде проявляются метапредметные связи в правовом обучении?**

- а) в виде установления взаимосвязей разных учебных курсов по содержательным аспектам (в том числе между изучаемыми явлениями, событиями, фактами);
- б) проведения взаимосогласованных форм учебной работы;
- в) установления преемственности в формировании умений и навыков деятельности;
- г) а, б, в

**40. Изучение материала на основе межпредметного подхода, построенного по принципу выделения для изучения жизненно важных сфер деятельности или событий, представленных с разных точек зрения предполагает ...**

- 1) классно-урочная система обучения;
- 2) исследовательский подход в обучении;
- 3) комплексное обучение;
- 4) интеграция в образовании.

**41. Формированию каких навыков способствует развитие абстрактного аналитического мышления?**

- а) анализа (мысленно расчленять явление, выделяя в нем существенные признаки),
- б) синтеза (соединять отдельные части в единое целое),
- в) сравнения (устанавливать сходство и различия),
- г) абстрагирования (мысленно выделять одни признаки и отвлекать от других),
- д) обобщения (объединять отдельные предметы),
- е) все выше указанное

**42. Что такое ретиальный вербальный процесс?**

- а) передача информации от учителя к группе обучаемых;
- б) восприятие информации учеником;
- в) передача информации от учителя к одному ученику

**43. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?**

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.
- 3) Определяет поступки и главные черты характера.
- 4) Дает характеристику с общей оценкой.
- 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

**45. При формулировании какого типа целей урока необходимо обратить внимание на то, какие знания будут формироваться в ходе урока, какие вопросы необходимо повторить, углубить в изучении темы, что главное должен знать ученик**

- а) образовательной;
- б) воспитательной;
- в) развивающей

**46. Единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности - ###**

- 1) навыки;
- 2) дидактическая система;
- 3) знания;
- 4) познавательная деятельность.

**47. При первоначальном объяснительном чтении**

- 1) Чтение предшествует беседе
- 2) Беседа вообще не проводится
- 3) Беседа предшествует чтению

4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное

**48. Обучение, направленное на запоминание изучаемого материала без его обязательного осмысления — это ...**

- 1) дистанционное обучение;
- 2) догматическое обучение;
- 3) интерактивное обучение;
- 4) правильного ответа нет.

**49. Учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса при \_\_\_\_\_ форме обучения.**

- 1) фронтальной;
- 2) групповой;
- 3) индивидуальной;
- 4) коллективной.

**50. Какая структура свойственна повторительно-обобщающему уроку:**

- а) организационный момент; проверка знаний и умений по пройденному ранее материалу, организация домашнего задания;
- б) организационный момент; проверка знаний и умений после изучения предшествующей темы; подведение обучающихся к изучению новой темы; изучение нового материала; закрепление изученной темы; организация домашнего задания;
- в) организационный момент; повторение и закрепление изученного ранее материала на уровне воспроизведения, обобщение знаний и умений обучающихся по изученному ранее материалу при выполнении познавательных заданий на преобразующем и творческом уровнях, организация домашнего задания.

Тесты № 12-20

**12. Какие нормативные государственные документы определяют общие цели правового образования?**

- а) федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего (полного) образования;
- б) базисный учебный план;
- в) инструктивные письма Министерства образования и науки;
- г) а, б, в

**13. Современная стратегия правового образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов предусматривает**

- 1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
- 2) Сохранение монополии государственной идеологии
- 3) Переход к плюрализму идеологий
- 4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

**14. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в**

- 1) Тематическом планировании
- 2) Школьном учебнике
- 3) Поурочном планировании
- 4) Учебном плане

**15. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование**

- 1) 8-летнее
- 2) 10-летнее
- 3) 9-летнее
- 4) 11-летнее

**16. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю**

- 1) Учебный план
- 2) Школьный устав
- 3) Школьная программа
- 4) Школьный журнал

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания 1-2

1. Провести урок на тему «Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора» используя игровой метод обучения.
2. Использовать технологию развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на примере изучения Главы 1-2 Конституции РФ.

Кейс-задания 3-4

**Кейс-задание 3.** Разработать рабочую программу по дисциплине «Право» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования.

**Кейс-задание 4.** В целях проведения урока по теме «Понятие и виды рабочего времени» с обучающимися 9 класса определите:

- 1) возможные типы занятий;
- 2) цель занятия;
- 3) технологию обучения;
- 4) дидактическую оснащенность занятия.

Кейс-задания 5-6

5. Составьте проект контрольного занятия (вопросы к контрольной работе, тестовое задание), предложите и обоснуйте критерии проставления оценок за выполнение заданий с учетом мотивационной, диагностической, воспитательной и информационной функций оценки.
6. Составить классификацию активных методов обучения.

Кейс-задания 7-8

**Кейс-задание 7.** Составьте функциональную блок-схему правовых дисциплин в рамках обучения праву в образовательном учреждении на основе учебного плана (за один год обучения или за весь



период обучения). Обоснуйте необходимые временные и содержательные связи между дисциплинами правового и общеобразовательного блока.

**Кейс-задание 8.** Составить план-конспект для 10-11 класса с использованием различных форм дискуссий (Круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, мозговая атака, судебное заседание)

#### Кейс-задания № 9-12

Кейс-задание 9. Составить план инновационного урока по теме «Избирательное право».

Разработать программу модульного курса «Права человека» для 5-8 классов средней школы.

**Кейс-задание 10.** Изучить рекомендованные учебники и учебно-методические комплекты по предмету «Право» (для 10-11 кл.): представить в виде таблицы основные требования к ним, их анализ.

**Кейс-задание 11.** Составить технологическую карту урока Право в 10-11 классе (любую тему на выбор).

**Кейс-задание 12.** Изучить и выделить отличия в американской правовой программе «Street Law» и в европейском подходе курса «Права человека»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

#### Конспект

Задание: используя основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, подготовить графический конспект на тему "Проблемы и перспективы использования современных информационных технологий на уроках права". Графический конспект следует составлять, используя схемы, таблицы, блок-схемы, опорные сигналы. При составлении графического конспекта возможно использование технологии интеллект-карт

#### Перечень материалов для конспектирования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по праву.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по праву;

### 3. Соответствующие главы из основной и дополнительной литературы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

С целью закрепления материала лекции и подготовки к семинарам обучающиеся конспектируют рекомендованную литературу и требования ФГОС по основной и общеобразовательной школе. Описание методики оценивания: при оценке конспекта наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов):

- 2 балла выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, монографии выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.

- 1 балл выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, монографии выполнен поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, содержание материала отображено со значительными недочетами, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации.

- 0 баллов выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, монографии не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

### Презентация

Используя основную и дополнительную литературу, материалы сети Интернет, подготовить презентацию на тему " Проблемы и перспективы использования современных информационных технологий на уроках права" и защитить презентацию на практическом занятии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Презентации - работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии/ Балл/Оценка

Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. -5 - Отлично

Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.- 4- Хорошо

Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. -3 - Удовлетворительно

Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. 2-0 Неудовлетворительно

## Методическая разработка учебного занятия

.Задание: используя основную и дополнительную литературу, материалы сети Интернет, разработать технологическую карту учебного занятия по праву (тема выбирается студентом из перечня тем, изучаемых в рамках Федеральной рабочей программы по обществознанию, раздел "Право" (6-9 классы, 10-11 классы). Технологическую карту занятия следует составить, используя информационно-коммуникационные технологии. В образовательный процесс на занятии также следует включить использование информационно-коммуникационных технологий.

### Задание по методической разработке учебного занятия 1-3

**Задание 1.** Сделайте методическую разработку учебного занятия в образовательном учреждении с обучающимися 11 класса по уголовному праву исходя из следующих целей:

*Обучающая:* выяснить основные понятия: определение уголовного права, предмет и особенности уголовного права, преступление и наказание, уголовная ответственность. Выделить признаки преступления. Определить участников преступления. Виды преступлений против собственности и личности. Выявить возраст наступления уголовной ответственности. Особенности наказаний для несовершеннолетних.

*Развивающая:* развивать мышление, умение давать правильные логические ответы. Умение анализировать, сравнивать.

*Воспитательная:* способствовать формированию правовой культуры у обучающихся, развитию познавательного интереса через элементы дифференцированно - группового обучения, через разнообразные формы организации деятельности обучающихся.

**Задание 2.** Сделайте методическую разработку учебного занятия в образовательном учреждении с обучающимися 11 класса по гражданскому праву на тему «Субъекты и объекты гражданского права» исходя из следующих целей:

*Образовательная:* сформировать представление о гражданстве как важной правовой категории, которая обозначает взаимосвязь человека и государства; объяснить порядок приобретения гражданства; рассмотреть правила приема в гражданство РФ и основания для прекращения гражданства РФ.

*Развивающая:* развивать умения анализировать документы, сравнивать, сопоставлять, делать выводы; умения, необходимые для применения полученных знаний при решении практических задач, выборе форм поведения и способов защиты прав и интересов личности.

*Воспитательная:* способствовать воспитанию правовой культуры учащихся, уважения к правам человека.

Опорные понятия, термины: закон, гражданин, натурализация, альтернативная военная служба, оптация

Основные нормативные документы: Федеральный закон "О гражданстве РФ" № 62-ФЗ от 31 мая 2002 г.

**Задание 3.** Сделайте методическую разработку учебного занятия в образовательном учреждении с обучающимися 11 класса по гражданскому праву на тему «Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних» исходя из поставленной цели и задач: Цель урока: охарактеризовать понятия «правоспособность» и дееспособность»; определить объем дееспособности несовершеннолетних.

Задачи урока:

- определять различие понятий «правоспособность» и «дееспособность»
- характеризовать факторы возникновения и прекращения определенных прав и обязанностей граждан;
- развивать навыки анализа правовой информации, применения теоретических знаний к анализу практических ситуаций; развивать умения формулировать аргументированное мнение по правовой проблеме, участвовать в дискуссии;
- формировать отношение к праву как общественной ценности, способствовать повышению уровня правовой культуры учащихся.

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки учебного занятия и его проведения

Методическая разработка учебного занятия и его проведение со студентами своей группы оцениваются по 5-балльной системе.

Отметкой «5» оценивается урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке плана-конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями обучающихся, современными требованиями к уроку. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся. Была организована поисковая деятельность обучающихся, использовались нестандартные методы обучения, наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания.

Студент проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Правильно комментировал и оценивал ответы обучающихся, замечал и исправлял ошибки в речи обучающихся. Урок провел в оптимальном темпе, объяснил домашнее задание, уложился в отведенное время, реализовал цели и план урока.

Отметкой «4» оценивается урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи, разработал план-конспект урока самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. При проведении урока верно излагал материал, использовал проблемные ситуации, применял разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Речь студента достаточно выразительная, грамотная, поведение корректное. В целом поставленные цель и задачи достигнуты, однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время.

Отметкой «3» оценивается урок, при подготовке к которому студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя при формулировке цели и задач урока, разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала, и его структурировании. При проведении урока нарушалась логика изложения учебного материала, студент недостаточно эффективно применял методы обучения, темп урока был медленным, оценки выставлялись без комментариев. Не все задачи урока достигнуты.

Отметкой «2» оценивается урок, если студент при подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока. При проведении урока допускал грубые педагогические и методические ошибки. Не смог реализовать запланированный материал в отведенное время, не оценил деятельность обучающихся на уроке. Задачи урока не достигнуты.

Отметкой «1» оценивается урок, если студент не смог организовать обучающихся на предстоящую работу или в случае отказа от проведения урока.

### Вопросы для семинаров

#### Семинар 1-5

#### 1. Методика обучения праву как педагогическая наука

1. Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву
2. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны
3. Из истории становления права как учебной дисциплины
4. Развитие современной системы обучения праву
5. Основные концепции правового образования

#### 2. Процесс обучения праву в современной школе

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. комплексы по праву.
3. Учебник в школьном правовом курсе.

### **3. Основные формы учебных занятий по праву**

1. Современный урок права и требования к нему
2. Внеклассные мероприятия по праву
3. Лекция, семинар и другие формы занятий по правовым дисциплинам
4. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам

### **4. Методика правового обучения**

1. Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам в школе.
2. активных и интерактивных методов обучения праву (дискуссия, игра и т.д.).
3. Нетрадиционные методы обучения праву.

### **5. Методы, приемы и средства обучения праву**

1. Основные методы обучения праву в школе
2. О методических приемах правового обучения
3. Наглядность в обучении праву в школе
4. Методика работы с юридическими документами

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### **Групповой опрос**

Вопросы для группового опроса № 1-7

1. Каковы задачи и функции методики обучения праву?

2. Выделите основные факторы процесса школьного обучения права.
3. Какими курсами представлена правовая подготовка в школе?
4. Какова взаимосвязь методики обучения права с другими науками?
5. Что определило изменения содержания обществоведческой правовой подготовки в современной школе?
6. Перечислите и охарактеризуйте предметы правовой подготовки.
7. Какова роль правовой подготовки в формировании гражданской позиции учащихся?

#### Вопросы для группового опроса № 26-52

26. Перечислите формы, методы, приемы организации учебного процесса.
27. Назовите авторов технологии с использованием опорных конспектов, охарактеризуйте данные технологии.
28. Сравните структуру традиционного и нетрадиционного урока.
29. Перечислите типы нетрадиционных уроков
30. Что определяет переход учителя от традиционных форм ведения урока к нетрадиционным?

#### Вопросы для группового опроса № 53-65

53. Какова роль метапредметных связей в обучении праву?
54. Приведите примеры метапредметных связей на уроках общественно-правовых дисциплин.
55. Какие требования предъявляются к организации метапредметных связей на уроке?
56. Назовите основные этапы становления интеграции как технологии учебного процесса.
57. Дайте определение интеграции как форме организации учебного процесса.

#### Вопросы для группового опроса № 66-79

66. Перечислите основные направления в организации внеурочной работы по праву и обществознанию.
67. В чем отличие факультативной работы от кружковой?
68. Какие формы, методы, приемы может использовать учитель при организации обратной связи на уроке?
69. Назовите формы, методы, приемы организации кружковой и факультативной работы и других видов внеурочной деятельности.

#### Вопросы для группового опроса № 8-25

8. Какие документы определяют содержание правового образования?
9. Какова структура государственного стандарта по праву?
10. Какова стратегия развития правового и обществоведческого образования на современном этапе?
11. Перечислите принципы правового образования на современном этапе.
12. Перечислите основные требования к уровню подготовки выпускников.
13. Назовите направления в преподавании правовых знаний в школе.

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится групповой фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

При оценке ответа обучающихся при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены

следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву
2. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны
3. Из истории становления права как учебной дисциплины
4. Развитие современной системы обучения праву
5. Основные концепции правового образования
6. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе
7. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего (полного) общего образования.
8. Учебно-методические комплексы по праву.
9. Учебник в школьном правовом курсе.
10. Основные методы обучения праву
11. Методические приемы правового обучения
12. Наглядность в обучении праву
13. Методика работы с юридическими документами
14. Современный урок права и требования к нему
15. Внеклассные мероприятия по праву
16. Лекция, семинар и другие формы занятий по правовым дисциплинам

17. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам
18. Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам
19. Технологии активных методов обучения праву
20. Технологии интерактивных методов обучения праву

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук	
Дисциплина: Теория и методика преподавания права очная форма обучения 4 курс 8 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: История, Право
<b>Экзаменационный билет № 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны</li> <li>2. Наглядность в обучении праву</li> <li>3. Кейс=задание</li> </ol>	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются



принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>.

#### Дополнительная литература

1. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения : Право» : учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 193 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028>.
2. Сапогов, В.М. Методическое пособие к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.М. Сапогов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 265 с. : схем., табл. - (Инновационная школа). - Библиогр.: с. 246-249.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485430>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Официальный интернет-портал правовой информации- <http://pravo.gov.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования Режим доступа: <https://fgos.ru/>

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
4. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для	Доска классная, проектор

	консультаций, Для контроля и аттестации	vivitek d509, экран настенный, учебная мебель.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, экран настенный, проектор vivitek d509.
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель , экран настенный, проектор acer, ноутбук asus fsr n2250, доска классная. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Учебно-наглядные пособия, ноутбук asus fsr n2250. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель , мультимедийный проектор vivitek d509, учебно-наглядные пособия, экран настенный dinon man.