

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:06:26  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры истории, философии и  
социально-гуманитарных наук  
протокол № 4 от 09.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Александров А.П.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП / Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Теория и методика преподавания обществознания  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
История, Право

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Мельникова Н.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Мельникова Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	23
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	41
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	42
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации

		реализации образовательных программ	образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

		обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных	Способен участвовать в разработке основных	ОПК-2.1. Знать требования	Знать требования федеральных

образовательных программ	и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных

		образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Владеть	Владеть навыками



		<p>опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика преподавания обществознания» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области методики обучения обществознания, умений и навыков направленных на применение способов реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способов ориентации в профессиональных источниках информации и способами использования в обучении и диагностики, способов ориентации в подходах к решению проблем обществоведческого образования, способов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, методов активизации познавательной, деятельности, способами организации творческой и самостоятельной работы обучающихся

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теория и методика преподавания обществознания» на 6 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	109.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
3 курс / 6 семестр								
1	Место обществознания в системе школьного образования и методы его преподавания							
1.1	Предмет и основные задачи методики преподавания обществознания  1. Предмет методики преподавания обществознания 2. Основные задачи методики преподавания обществознания	2			10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Групповой опрос, Тестирование
1.2	Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса.  1. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе.	2	4		17.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Семинар, Групповой опрос

	Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса 3. Особенности преподавания вопросов социологии 4. Методические особенности изучения вопросов политологии 5. Методические особенности преподавания вопросов права							
1.3	<p>Формы и методы преподавания обществознания</p> <p>1. Формы преподавания. 2. Урок как основная форма школьного преподавания. 3. Специфика урока по обществознанию. 4. Типы и формы урока по обществознанию</p>	2	4		16	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Тестирование
1.4	<p>Интерактивные формы и методы в преподавании обществознания</p> <p>1. Дискуссия 2. Сиксвейн. 3. Мозговой штурм</p>	2	6		20	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Методическая разработка учебного занятия, Тестирование, Семинар
1.5	<p>Активные методы в преподавании обществознания</p> <p>1. Развитие критического мышления через чтение и письмо. 2. Эссе. 3. Драмогерменевтика и кластер</p>	2	4		16	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2	Контроль и учет знаний по обществознанию.							
2.1	Формы контроля и учета знаний по обществознанию. Основные функции контроля	2			10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Групповой опрос

	1. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся.2. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ.3. Формы и приемы проверки знаний и умений.4. Организация проверки знаний, умений и навыков на уроках обществознания.							
2.2	Тестирование как форма контроля.  1. Понятие и виды тестирования как формы контроля.2. Виды тестов: открытые и закрытые3. Методика составления тестов		2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование
2.3	Оценивание результатов интерактивного обучения в рамках реализации ФГОС  1. Различие подходов к оцениванию результатов интерактивного обучения в рамках реализации ФГОС.2. Виды и методы оценивания результатов интерактивного обучения.		2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Презентация, Конспект	Тестирование, Групповой опрос
3	Дифференцированный зачет			1	0.2			
Итого по 3 курсу 6 семестру		12	22	1	110			
Итого по дисциплине		12	22	1	110			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Не удовлетворительно знать теоретические основы профессиональной деятельности	Удовлетворительно знать теоретические основы профессиональной деятельности	Хорошо знать теоретические основы профессиональной деятельности	Отлично знать теоретические основы профессиональной деятельности
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Не удовлетворительно уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Удовлетворительно уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Хорошо уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Отлично уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Не удовлетворительно владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Удовлетворительно владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Хорошо владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Отлично владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики		ной деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------	--------------	--------------	--------------

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных технологий; знать предметную область	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Не удовлетворительно знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Удовлетворительно знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Хорошо знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Отлично знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы



дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Не удовлетворительно уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Удовлетворительно уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Хорошо уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Отлично уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационных	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Не удовлетворительно владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Удовлетворительно владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Хорошо владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Отлично владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ

нных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ					
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Не удовлетворительно знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Удовлетворительно знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Отлично знать требования федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Уметь использовать	Уметь оперировать понятиями	Не удовлетворительно уметь	Удовлетворительно уметь оперировать	Хорошо уметь оперировать понятиями	Отлично уметь оперировать понятиями

психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Не удовлетворительно владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Удовлетворительно владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Хорошо владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Отлично владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не удовлетворительно знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Удовлетворительно знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Отлично знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Не удовлетворительно уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Удовлетворительно уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Хорошо уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Отлично уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	обучающихся	образовательных результатов обучающихся	ых результатов обучающихся	обучающихся	обучающихся
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не удовлетворительно владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Удовлетворительно владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Отлично владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы	Знать основы взаимодействия участников образовательных	Не удовлетворительно знать основы	Удовлетворительно знать основы взаимодействия	Хорошо знать основы взаимодействия участников	Отлично знать основы взаимодействия участников

взаимодействи я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	взаимодействи я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Не удовлетворите льно уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Удовлетворите льно уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Хорошо уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Отлично уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Не удовлетворите льно владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Удовлетворите льно владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Хорошо владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Отлично владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Знать и понимать	Знать и понимать	Знания не сформированы	Знания недостаточно	Знания сформированы,	Знания полностью

принципы работы современных информационных технологий	принципы работы современных информационных технологий		сформированы, несистемны	но имеют отдельные пробелы и неточности	сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Семинар 1-4, Список источников и литературы для конспектирования, Вопросы для группового опроса № 1-10, Тесты 1-12
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной	Тесты 64-65

<p>профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</p>	<p>деятельности</p>	
<p>ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики</p>	<p>Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Кейс-задания 1-2, Задания для методической разработки учебного занятия</p>
<p>ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы</p>	<p>Список источников и литературы для конспектирования, Вопросы для группового опроса № 1-10, Тесты 13-24, Семинар 1-4</p>
<p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ</p>	<p>Тесты 66-67</p>
<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-</p>	<p>Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ</p>	<p>Кейс-задания № 3-4, Задания для методической разработки учебного занятия</p>



коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Семинар 1-4, Список источников и литературы для конспектирования, Тесты 25-36, Вопросы для группового опроса № 1-10
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тесты 68-71
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Кейс-задания 5-6, Задания для методической разработки учебного занятия
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Семинар 5, Список источников и литературы для конспектирования, Тесты 37-48, Вопросы для группового опроса № 1-10

обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	обучающихся	
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Тесты № 72-76
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Кейс-задание 7-8
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы для группового опроса № 1-10, Семинар 1-4, Список источников и литературы для конспектирования, Тесты 49-63
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Тесты № 77-78
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Кейс-задание 9-10, Задания для методической разработки учебного занятия
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных	Знать и понимать принципы работы современных	Конспект

информационных технологий	информационных технологий	
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Презентация
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Методическая разработка учебного занятия

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тесты 1-12

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

- 1) термин
- 2) категория
- 3) процесс
- 4) факт

2. Способ формирования обществуведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

- 1) дедуктивный
- 2) индуктивный
- 3) теоретический
- 4) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом учащихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

- 1) урок
- 2) факультатив
- 3) кружок
- 4) секция

4. Устное изложение предмета преподавателем в вузе (учителем в школе), а также публичное чтение на какую-нибудь тему, называется:

- 1) лекция

- 2) рассказ
- 3) беседа
- 4) семинар
5. Степень успешности занятий учащихся, усвоение ими знаний:
  - 1) успеваемость
  - 2) тестирование
  - 3) анкетирование
  - 4) коррекция

#### Тесты 13-24

13. Метод эмпатии означает:
  - 1) вживание, вчувствование человека в состояние другого
  - 2) возможность создания образовательного продукта
  - 3) сравнение версии учеников с культурно-историческими аналогами
  - 4) исследование заданного объекта
14. Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:
  - 1) дидактическая игра
  - 2) дискуссия
  - 3) контрольная работа
  - 4) беседа
15. Каких средств наглядности не существует:
  - 1) проблемных
  - 2) изобразительных
  - 3) графических
  - 4) предметных
16. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:
  - 1) репродукция
  - 2) картина
  - 3) макет
  - 4) схема
17. Дифференциация обучения имеет целью:
  - 1) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
  - 2) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
  - 3) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочников-пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам
  - 4) все ответы верны

#### Тесты 25-36

25. Массовая форма внеклассной работы:
  - 1) тематический вечер
  - 2) факультатив
  - 3) выполнение творческих заданий
  - 4) чтение философской литературы
26. Индивидуальная форма внеклассной работы:
  - 1) выполнение творческих заданий
  - 2) экскурсия
  - 3) просмотр фильмов

- 4) устный журнал
27. Цели профильного обучения:
- 1) все ответы верны
  - 2) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы
  - 3) подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования
  - 4) создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников
28. Какой модели профильного обучения не существует:
- 1) методической
  - 2) физико-математической
  - 3) гуманитарной
  - 4) социально-экономической
29. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:
- 1) документы личного характера
  - 2) документы, связанные с политической борьбой
  - 3) документы международного характера
  - 4) документы государственного характера

#### Тесты 37-48

37. Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:
- 1) визуалы
  - 2) аудиалы
  - 3) кинестетики
  - 4) дискретны
38. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:
- 1) творчески активной
  - 2) планируемой
  - 3) пассивной
  - 4) управляемой
39. Произношение, разборчивость речи, отчетливость произнесения звуков, слогов и слов:
- 1) дикция
  - 2) темп
  - 3) художественность
  - 4) все ответы верны
40. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:
- 1) планирование
  - 2) анкетирование
  - 3) тестирование
  - 4) диагностирование
41. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы:
- 1) все ответы верны
  - 2) зачем учить
  - 3) чему учить
  - 4) как учить

#### Тесты 49-63

49. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными
- 1) Учебник.
  - 2) Наглядное пособие.

- 3) Интерактивный цифровой образовательный ресурс.  
 4) Видеофильм.
50. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:
- 1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
  - 2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
  - 3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.
51. Дискуссия – это
- 1) целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины
  - 2) Общедоступный доклад, обычно с участием слушателей в обмене мнениями, собеседование.
  - 3) диалог между преподавателем и учащимся;
  - 4) словесное изложение каких-либо событий
52. Урок дискуссия – это:
- 1) нетрадиционная форма урока
  - 2) традиционная форма урока
  - 3) развлекательная форма урока
  - 4) пассивная форма урока
53. ПОПС – формула используется при организации споров, дискуссий на уроке, её суть заключается в следующем – ученик высказывает:
- 1) позицию, обоснование, пример, следствие
  - 2) проблему, осмысление, прием, сообщение
  - 3) пример, обобщение, применение, сценарий
  - 4) принцип, отношение, проект, ситуацию

#### Тесты 64-65

64. ### — это процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.
65. ### — это специально организуемый процесс, в ходе которого учащиеся под руководством учителя усваивают знания, умения, способы деятельности, познают себя, вырабатывают ценностное отношение к социальному опыту, окружающему миру и к себе.

#### Тесты 66-67

66. Основной нормативный государственный документ, определяющий общие цели преподавания обществознания - ###
67. ### результаты - освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира.

#### Тесты 68-71

68. Учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания – это метод ###.
69. Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают – это метод ###.
70. ### — это обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде.
71. Установите соответствие:

Определение	Формы дискуссии
А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают	1) Круглый стол

поставленные вопросы	
Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории	2) Дебаты
В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)	3) Симпозиум

#### Тесты № 72-76

72. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

1. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

73. ### результаты - освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

74. Изучение материала на основе межпредметного подхода, построенного по принципу выделения для изучения жизненно важных сфер деятельности или событий, представленных с разных точек зрения – ###

75. ### — это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

76. Единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности - ###

#### Тесты № 77-78

77. ### результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

78. ### — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

#### Кейс-задание 7-8

7. Провести урок в общеобразовательном учреждении используя учебный мозговой штурм (9 кл) на тему «Легко ли быть правителем?»
8. Использовать технологию развития критического мышления на уроке обществознания через чтение и письмо (РКМЧП) на примере изучения Конституции.

#### Кейс-задание 9-10

9. Составить логическую схему и план – конспект на уроке с применением приемов самостоятельной работы на уроке (8-9 кл., 10-11 кл.)
10. Проанализировать результаты ГИА-9 (ОГЭ) – 2019 г. по «Обществознанию» и составить методические рекомендации. (Для примера можно взять результаты любого муниципального образования Республики Башкортостан).

#### Кейс-задания 1-2

1. Урок обществознания в 6 классе. Тема: «Общение»

На этапе первичного осмысления и закрепления учащимся предлагается следующая ситуационная задача: «Лида учится в музыкальной школе. Каждый день после обеда она садится за фортепиано. За стеной, в соседней квартире, живет пожилая соседка. Она часто говорит Лидиной маме о том, что после обеда принимает лекарства и ложится отдыхать, но под звуки Лидиных упражнений никак не может заснуть. Лида называет соседку вредной ворчуньей. *Подумайте, правильно ли поступает Лида? Можно ли в данной ситуации достичь компромисса? Кто, по-вашему, должен пойти на уступки? Почему?»*.

Какие УДД формируются в ходе анализа и решения данной ситуации у детей:

личностные - ...?;

коммуникативные - ...?;

познавательные – ...?;

2. Составить конспект урока в 6 классе по теме «Конфликты в межличностных отношениях». Сформулировать цель и задачи урока, планируемые результаты: Предметные, Метапредметные УУД.



## Кейс-задания 5-6

5. Проанализировать особенности проведения уроков обществознания в 5-7; 8-9; 10-11 классах исходя из тематического плана и возрастных особенностей школьников.
6. Составить план-конспект на тему «Религия как часть культуры» для 11 класса с использованием приема «тихая дискуссия».

## Кейс-задания № 3-4

3. Составить ход урока «Человек в группе»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
...	...	...

4. Составить технологическую карту урока обществознания в 5 классе (любую тему на выбор).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Конспект

Задание: используя основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, подготовить графический конспект на тему "Проблемы и перспективы использования современных информационных технологий на уроках обществознания". Графический конспект следует составлять, используя схемы, таблицы, блок-схемы, опорные сигналы. При составлении графического конспекта возможно использование технологии интеллект-карт

Список источников и литературы для конспектирования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для основного общего образования по обществознанию.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию.

3. Обществознание. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Н. Ф. Виноградова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой .— 8-е изд. — Москва : Просвещение, 2018 .— 111 с. : ил. — ISBN 978-5-09-055173-1
4. Обществознание. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой .— 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2018 .— 159 с. : ил., карт. — ISBN 978-5-09-054142-8
5. Обществознание. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой .— 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2018 .— 255 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054835-9
6. Обществознание. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева .— 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2019 .— 207 с. : ил. — ISBN 978-5-09-067838-4
7. Обществознание. 10 класс : Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной .— 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2017 .— 350 с. : ил. — ISBN 978-5-09-046528-1
8. Обществознание. 11 класс : Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова .— 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2017 .— 335 с. : ил. — ISBN 978-5-09-046529-8

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

С целью закрепления материала лекции и подготовки к семинарам обучающиеся конспектируют рекомендованную литературу и требования ФГОС по основной и общеобразовательной школе. Описание методики оценивания: при оценке конспекта наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов):

- 2 балла выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, монографии выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.

- 1 балл выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, монографии выполнен поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, содержание материала отображено со значительными недочетами, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации.

- 0 баллов выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, монографии не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

#### Презентация

Используя основную и дополнительную литературу, материалы сети Интернет, подготовить презентацию на тему " Проблемы и перспективы использования современных информационных технологий на уроках обществознания" и защитить презентацию на практическом занятии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Презентации - работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии/ Балл/Оценка

Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. -5 -

Отлично

Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.- 4- Хорошо

Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. -3 - Удовлетворительно

Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. 2-0 Неудовлетворительно

### **Методическая разработка учебного занятия**

.Задание: используя основную и дополнительную литературу, материалы сети Интернет, разработать технологическую карту учебного занятия по обществознанию (тема выбирается студентом из перечня тем, изучаемых в рамках Федеральной рабочей программы по обществознанию (6-9 классы, 10-11 классы). Технологическую карту занятия следует составить, используя информационно-коммуникационные технологии. В образовательный процесс на занятии также следует включить использование информационно-коммуникационных технологий.

#### **Задания для методической разработки учебного занятия**

Задание 1. Необходимо подготовиться к уроку-дискуссии "Нужно ли идти на выборы", с учетом поставленной цели, задач, плана урока

Цели урока:

- познакомить учащихся с основами избирательного права в РФ;
- раскрыть принципы избирательного права в демократическом обществе, права избирателей;
- сформировать понимание роли различных участников избирательного процесса;
- содействовать формированию активной гражданской позиции;
- развивать умение логически мыслить, анализировать, моделировать, решать проблемные задачи;
- выражать собственные взгляды, аргументировать их, вести дискуссию;
- развивать у учащихся умения применять правовые нормы на практике;
- способствовать выработке навыков исследовательской работы.

Основные понятия: федеральный закон, выборы, избиратель, избирательные права, активное избирательное право, пассивное избирательное право; всеобщее, прямое, тайное голосование, кандидат.

Основные нормативные документы: Конституция РФ, Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"

Оборудование: на доске тема дискуссии, правила ведения дискуссии, подборка статей из СМИ под рубрикой "Беды" и "Победы", алгоритм выступления в ходе дискуссии по технологии ПОПС (позиция, обоснование, пример, суждение), алгоритм синквейна - стихотворение из пяти строк (ключевое слово, два прилагательных, три глагола, краткое предложение вывод, слово ассоциация).

До проведения урока учащиеся разделяются на 4 группы для осуществления ролевой дискуссии: "Теоретики", "Историки", "Социологи", "Аналитики СМИ", "противники" и "сторонники" активного избирательного права.

План урока.

1. Сообщение нового материала:

- история выборов в России;
- принципы демократических выборов;
- избирательная кампания;
- типы избирательных систем;

2. История Государственной думы.

3. Выступления сторонника и противника осуществления активного избирательного права. Ролевая и свободная форма дискуссии.

4. Выводы по социологическому опросу.

5. Содержательная рефлексия. Синквейн

Задание 2. Необходимо провести урок используя учебный мозговой штурм (9 кл) на тему «Легко ли быть правителем?» с применением следующих рекомендаций:

**Правила организации работы на уроке с помощью метода**

Эффективность использования приёма на уроках определяется тем, насколько правильно учитель сформулировал проблемный вопрос и сформировал рабочие группы.

**В каждой группе необходимо выделить две подгруппы:**

- генераторы (выдвигают предложения, создают банк идей);
- аналитики (обрабатывают предложенные варианты, формулируют решения).

**Чтобы работа шла слаженно и быстро, педагогу необходимо соблюдать ряд правил:**

- необходимо следить за тем, чтобы мысли не повторялись (эта особенность часто проявляется в работе с младшими школьниками — они начинают перефразировать чужие идеи, поэтому нужно направлять их в русло новых предложений);
- обязательно следует формировать равнозначные группы (если все активные ученики будут собраны в одном объединении, то эффективной работы не получится).

Все идеи должны быть зафиксированы.

**Обучение в рамках приёма мозговой атаки строится в три этапа:**

**Наработка банка идей.** Для того этапа необходимо выделить около 15 минут. Все предложения ребят фиксируются учителем, лучше всего делать это на доске — так каждый ученик будет чувствовать важность личного вклада в работу группы. На этой стадии ни в коем случае нельзя критиковать и комментировать мысли ребят.

**Аналитика.** Это основная стадия работы, во время которой происходит коллективное обсуждение, критика всех идей. Детям нужно найти плюсы и минусы каждого предложения, а задача учителя — подкорректировать и усовершенствовать ход мыслей учащихся.

**Выбор.** Из всех решений, предложенных и проанализированных, выбираются наиболее удачные, интересные и практичные.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки учебного занятия и его проведения

Методическая разработка учебного занятия и его проведение со студентами своей группы оцениваются по 5-балльной системе.

Отметкой «5» оценивается урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке плана-конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями обучающихся, современными требованиями к уроку. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся. Была организована поисковая деятельность обучающихся,

использовались нестандартные методы обучения, наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания.

Студент проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Правильно комментировал и оценивал ответы обучающихся, замечал и исправлял ошибки в речи обучающихся. Урок провел в оптимальном темпе, объяснил домашнее задание, уложился в отведенное время, реализовал цели и план урока.

Отметкой «4» оценивается урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи, разработал план-конспект урока самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. При проведении урока верно излагал материал, использовал проблемные ситуации, применял разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Речь студента достаточно выразительная, грамотная, поведение корректное. В целом поставленные цель и задачи достигнуты, однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время.

Отметкой «3» оценивается урок, при подготовке к которому студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя при формулировке цели и задач урока, разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала, и его структурировании. При проведении урока нарушалась логика изложения учебного материала, студент недостаточно эффективно применял методы обучения, темп урока был медленным, оценки выставлялись без комментариев. Не все задачи урока достигнуты.

Отметкой «2» оценивается урок, если студент при подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока. При проведении урока допускал грубые педагогические и методические ошибки. Не смог реализовать запланированный материал в отведенное время, не оценил деятельность обучающихся на уроке. Задачи урока не достигнуты.

Отметкой «1» оценивается урок, если студент не смог организовать обучающихся на предстоящую работу или в случае отказа от проведения урока.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки учебного занятия с применением метода мозгового штурма

При оценке работы обучающихся при применении метода «мозгового штурма» учитываются и оцениваются:

- 1) умения и навыки четко формулировать проблему;
- 2) умение и навыки высказывать, генерировать идеи, комбинировать и улучшать уже предложенные идеи;
- 3) умение высказывать собственные взгляды;
- 4) владение навыками проведения отбора, систематизации и оценки идей;

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оценивается работа студентов, при которой показаны отличное владение умением и навыками четко формулировать проблему, высказывать, генерировать идеи, комбинировать и улучшать уже предложенные идеи, высказывать собственные взгляды, проведения отбора, систематизации и оценки идей;

– **на 4 балла** оценивается работа студентов, при которой показаны хорошее владение умением и навыками четко формулировать проблему, высказывать, генерировать идеи, комбинировать и улучшать уже предложенные идеи, высказывать собственные взгляды, проведения отбора, систематизации и оценки идей;

– **на 3 балла** оценивается работа студентов, при которой показаны посредственное владение умением и навыками четко формулировать проблему, высказывать, генерировать идеи,

комбинировать и улучшать уже предложенные идеи, высказывать собственные взгляды, проведения отбора, систематизации и оценки идей;

– **на 1-2 балла** оценивается работа студентов, при которой показаны недостаточное или частичное владение умением и навыками четко формулировать проблему, высказывать, генерировать идеи, комбинировать и улучшать уже предложенные идеи, высказывать собственные взгляды, проведения отбора, систематизации и оценки идей.

### **Вопросы для семинаров**

#### Семинар 1-4

#### **Семинар 1. Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса.**

1. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе
2. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса
3. Особенности преподавания вопросов социологии
4. Методические особенности изучения вопросов политологии
5. Методические особенности преподавания вопросов права

#### **Семинар 2. Формы и методы преподавания обществознания**

1. Формы преподавания.
2. Урок как основная форма школьного преподавания.
3. Специфика урока по обществознанию.
4. Типы и формы урока по обществознанию

#### **Семинар 3. Интерактивные формы и методы в преподавании обществознания**

1. Дискуссия
2. Сиксвейн.
3. Мозговой штурм

#### **Семинар 4. Активные методы в преподавании обществознания**

1. Развитие критического мышления через чтение и письмо.
2. Эссе.
3. Драмогерменевтика и кластер

#### Семинар 5

#### **Семинар 5. Формы контроля и учета знаний по обществознанию.**

1. Основные функции контроля
2. Сложности объективного и субъективного характера, мешающие оценке знаний
3. Тестовая система контроля: плюсы и минусы
4. ЕГЭ – особая форма контроля

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные

связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### Групповой опрос

#### Вопросы для группового опроса № 1-10

1. Задачи и функции курса «Обществознание» в системе среднего образования учащихся.
2. Структура и содержание дисциплины «Обществознание».
3. Типы, виды и формы проведения уроков.
4. Проектирование и анализ уроков.
5. Конкурсы и олимпиады по обществознанию.
6. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.
7. Способы активизации самостоятельной работы учащихся на уроке.
8. Работа с источниками в процессе обществоведческого образования. Виды источников.
9. Особенности методов, приемов и средств обучения. Инновационные технологии.
10. Контроль результатов обучения. Особенности комплексной проверки знаний.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится групповой фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

При оценке ответа обучающихся при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны

недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности – **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 семестр

1. Место обществознания в системе школьного образования
2. Предмет и основные задачи методики преподавания обществознания
3. Компетентностный подход в обществоведческом образовании, его воспитательный потенциал.
4. Методы преподавания. Место проблемного метода в преподавании обществознания.
5. Модель совместной продуктивной деятельности. Диалог как способ преподавания, ориентированный на сотворчество учителя и ученика
6. Формы преподавания. Урок как основная форма школьного преподавания. Специфика урока по обществознанию
7. Типы и формы урока по обществознанию
8. Интерактивные формы обучения, их место в преподавании обществознания
9. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании
10. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы
11. Формы контроля и учета знаний по обществознанию. Основные функции контроля
12. Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые
13. Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию
14. Особенности педагогической деятельности, ее творческий характер. Учитель как главная фигура учебного процесса
15. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания
16. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе
17. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса
18. Особенности преподавания вопросов социологии
19. Методические особенности изучения вопросов политологии
20. Методические особенности преподавания вопросов права

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 40 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-



следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **16-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **11-15 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **6-10 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-5 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**1.3. Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413647>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>.

#### **Дополнительная литература**

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>.
2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования Режим доступа: <https://fgos.ru/>

#### **Программное обеспечение**

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

2. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
4. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный, проектор vivitek d509.
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель , экран настенный, проектор acer, ноутбук asus fsr n2250, доска классная. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук asus fsr n2250, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель , мультимедийный проектор vivitek d509, учебно-наглядные пособия, экран настенный dinon man.