

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 10:37:24
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Теория и методика обучения башкирскому языку
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) Доцент, к. филол.н. (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП /Ганеева Г.Г.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|---|

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Ганеева Г.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 10 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 10 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 20 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 20 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 36 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 52 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 52 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 52 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 53 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 53 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|---|
| | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9); | ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий |
| | | ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |
| | | ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); | ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации | Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | реализации образовательных программ | образовательных программ |
| | | ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); | ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | | ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования | Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | обучающихся | |
| | | ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); | ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знать теоретические основы профессиональной деятельности |
| | | ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности |
| | | ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности |
| Разработка основных и дополнительных | Способен участвовать в разработке основных | ОПК-2.1. Знать требования | Знать требования федеральных |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| образовательных программ | и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); | федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы |
| | | ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ | Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ |
| | | ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных | Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ | программ |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); | ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-3.3. Владеть | Владеть навыками |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p> | <p>использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p> |
|--|--|--|---|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения башкирскому языку» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3,4 курсе в 6,7 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания башкирского языка, разработки основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и методика обучения башкирскому языку» на 6,7 семестр
очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 117.4 |
| лекций | 58 |
| практических/ семинарских | 54 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 5.4 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 27.8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль) | 34.8 |

Форма контроля:

Зачет 6 семестр

Экзамен 7 семестр

Курсовая работа 7 семестр

Курсовая работа 7 семестр

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 4.

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|--|--|---|----|----|-----|-----|--|---|---|
| | | Лек | П | Зч | Эк | КуР | СРС | | | |
| 3 курс / 6 семестр | | | | | | | | | | |
| 1 | Методика обучения башкирскому языку как педагогическая наука | | | | | | | | | |
| 1.1 | Вводная лекция. Общее понятие о методике башкирского языка. Методика обучения башкирскому языку как педагогическая наука. Предмет, содержание, структура, задачи школьного курса. Связь методики со смежными науками. Методы исследования. Методическое наследие. | 2 | 2 | | | | 1 | Доп. лит-ра № 3 | Тестирование | Тестирование |
| 1.2 | Теоретические основы обучения башкирскому языку. Теоретические основы обучения башкирскому языку. Башкирский язык как учебный предмет в школе. Связь методики башкирского языка с другими науками. | 2 | 2 | | | | 1 | Доп. лит-ра № 3 | Тестирование | Письменный ответ, Тестирование |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|-------------------------------|--------------|--------------------------------|--|
| 2 | Принципы и система обучения башкирскому языку. | | | | | | | | | |
| 2.1 | Принципы обучения башкирскому языку. Принципы обучения башкирскому языку. Общедидактические принципы. Методические принципы. | 2 | 2 | | | | 1 Доп. лит-ра № 3 | Тестирование | Тестирование | |
| 2.2 | Система обучения башкирскому языку. Система и содержание обучения башкирскому языку. Цели и задачи обучения и воспитания башкирскому языку. | 2 | 2 | | | | 1 Доп. лит-ра № 3 | Тестирование | Письменный ответ, Тестирование | |
| 2.3 | Формируемые компетенции на уроках башкирского языка и результаты обучения. Формируемые компетенции на уроках башкирского языка. Лингвистическая компетенция. Языковая компетенция. Коммуникативная компетенция. Культуроведческая компетенция. Результаты обучения башкирскому языку. | 4 | 4 | | | | 2 Доп. лит-ра №№ 1,3 | Тестирование | Письменный ответ, Тестирование | |
| 3 | Формы организации учебной работы по башкирскому языку. | | | | | | | | | |
| 3.1 | Урок как основная форма организации обучения и воспитания башкирскому языку. | 4 | 4 | | | | 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3 | Кейс-задания | Тестирование, Письменный ответ | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|----------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | Основные формы организации учебного процесса по башкирскому языку. Современный урок башкирского языка. Целевые установки урока. Требования к современному уроку. Структура урока. | | | | | | | | |
| 3.2 | Типы уроков башкирского языка. Урок как основная форма организации обучения башкирскому языку. Типы уроков башкирского языка. Структурные компоненты уроков разных типов. Основные требования к уроку башкирского языка на современном этапе. Новые (активные) формы реализации классического урока башкирского языка. | 2 | 4 | | | 2 | Доп. лит-ра №№ 1,2,3 | Кейс-задания | Тестирование, Письменный ответ |
| 3.3 | Методы и приемы обучения башкирскому языку. Классификации методов. Методы и приемы обучения башкирскому языку. Классификации методов. Зависимость выбора методов (приемов) обучения от характера лингвистического материала и психолого-педагогических особенностей учащихся. Активные методы обучения. Проблемный метод. Исследовательские методы. | 4 | 4 | | | 2 | Доп. лит-ра №№ 1,2,3 | Тестирование, Кейс-задания | Письменный ответ, Тестирование |
| 3.4 | Нетрадиционные уроки башкирского языка. | 2 | 2 | | | 1 | Доп. лит-ра №№ 2,3 | Тестирование | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|---|--|-----|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| | Нетрадиционные уроки. Цели, задачи и методы проведения нетрадиционных уроков. Виды нетрадиционных уроков по башкирскому языку. | | | | | | | | |
| 3.5 | Содержание уроков башкирского языка. Анализ школьных программ по башкирскому языку. Рабочая программа. Календарное и тематическое планирование. Технологическая карта урока. Учебники и наглядные пособия по башкирскому языку. | 4 | 4 | | | 1.8 | Доп. лит-ра №№ 1,2,3 | Тестирование | Письменный ответ, Тестирование |
| 3.6 | Зачет | | | 1 | | 0.2 | | | |
| Итого по 3 курсу 6 семестру | | 28 | 30 | 1 | | 14 | | | |
| 4 курс / 7 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Теория и методика изучения разделов школьного курса. | | | | | | | | |
| 1.1 | Методика обучения фонетике, орфоэпии и интонации. Методика обучение фонетике, орфоэпии и интонации. Значение, задачи, принципы обучения фонетике в школе. Содержание, структура раздела. Закономерности усвоения фонетической системы башкирского языка. Методы обучения. Упражнения. | 4 | 2 | | | 2 | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3 | Методическая разработка учебного занятия, Тестирование | Письменный ответ |
| 1.2 | Методика освоения орфографии. | 2 | 2 | | | 1 | Осн. лит-ра № 1 | Методическая | Тестирование, |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|------------------------------------|---|------------------|
| | Методика освоения орфографии. Значение, задачи, принципы, содержание работы. Орфограмма. Орфографический разбор. Словари. Использование наглядности. Методика проведения диктантов. Виды диктантов. Возможные орфографические ошибки и работа над ошибками. | | | | | | Доп. лит-ра № 1 | разработка учебного занятия, Тестирование | Письменный ответ |
| 1.3 | Методика изучения состава слова и словообразования. Методика изучения состава слова и словообразования. Значение, содержание, задачи, принципы изучения раздела. Внутри предметные связи словообразования с орфографией, культурой речи, стилистикой, грамматикой. Морфемный и словообразовательный разборы на уроках башкирского языка. Трудности изучения раздела. | 2 | 2 | | | 1 | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Тестирование | Письменный ответ |
| 1.4 | Методика изучения лексики. Методика лексики и фразеологии. Значение, задачи, содержание, принципы изучения раздела. Трудности учащихся в овладении лексическими понятиями. Лексическая ошибка. Методы работы по лексике. Методика работы со словарями. | 2 | 2 | | | 1 | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Тестирование | Устный опрос |
| 1.5 | Методика изучения морфологии. Значение, содержание, задачи, принципы | 4 | 2 | | | 1 | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Кейс-задания, Тестирование | Семинар |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|---|------------------------------------|---|------------------|
| | изучения раздела. Основные морфологические понятия, методика их формирования в сознании учащихся. Особенности изучения именных, глагольных, служебных частей речи, их функционирования в речи. Морфологический разбор на уроках башкирского языка. Изучение морфологии в условиях диалекта. | | | | | | | | | |
| 1.6 | Методика изучения синтаксиса. Цели, содержание и принципы изучения синтаксису. Лингвистические предпосылки обучения. Формирование синтаксических понятий. Методы и приемы обучения синтаксису. Синтаксический разбор предложений, методика его реализации. | 4 | 2 | | | | 1 | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Тестирование | Семинар |
| 1.7 | Методика освоения пунктуации. Методика освоения пунктуации. Значение, задачи, содержание, принципы работы. Особенности формирования пунктуационных умений. Пунктуационный разбор. Пунктуационная ошибка. | 2 | 2 | | | | 1 | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Тестирование | Письменный ответ |
| 1.8 | Внеклассная работа по башкирскому языку. Внеклассная работа по башкирскому языку. Принципы и формы внеклассной работы. Анализ внеклассного мероприятия. Факультативные занятия | 2 | 2 | | | | 1 | Осн. лит-ра № 1 | Тестирование, Методическая разработка внеучебного мероприятия | Письменный ответ |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|---|---|----|-----------------|--------------|--|--|
| | по башкирскому языку.Расширенное изучение башкирского языка в 10 – 11 классах. | | | | | | | | | |
| 2 | Обучение видам речевой деятельности. | | | | | | | | | |
| 2.1 | Методика развития устной и письменной речи. Развитие связной речи как особая область методики башкирского языка. Развитие речевой деятельности учащихся. Методы обучения. Факторы речевого развития человека. | 4 | 4 | | | 1 | Осн. лит-ра № 2 | Кейс-задания | Тестирование | |
| 2.2 | Методика проведения сочинений. Виды сочинений в школьной программе. Методика их проведения. Проверка работ.Работа над ошибками. | 2 | 2 | | | 1 | Осн. лит-ра № 2 | Тестирование | Тестирование, Методическая разработка учебного занятия | |
| 2.3 | Методика проведения изложений. Изложения в школьной программе. Виды изложений. Методика их проведения. | 2 | 2 | | | 1 | Осн. лит-ра № 2 | Тестирование | Письменный ответ, Тестирование | |
| 3 | Курсовая работа | | | | 1 | 6 | | | | |
| 4 | Экзамен | | | 1 | | 36 | | | | |
| Итого по 4 курсу 7 семестру | | 30 | 24 | | 1 | 1 | 54 | | | |
| Итого по дисциплине | | 58 | 54 | 1 | 1 | 1 | 68 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|---|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знать теоретические основы профессиональной деятельности | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности | Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

| | | | |
|---|--|--|--|
| деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | | | |
|---|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знать теоретические основы профессиональной деятельности | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления | Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

| | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|
| профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | ной деятельности | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|---|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать | Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | | | |
| ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ | Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационн | Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

| | | | |
|---|--|--|--|
| О-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ | | | |
|---|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|---|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых | Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|
| для освоения основных дисциплин профиля | | | | | |
| ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ | Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для | Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| разработки основных и дополнительных образовательных программ | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|---|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |
| ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические | Уметь оперировать понятиями федеральных государственных | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ых образовательных стандартов</p> | | |
| <p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p> | <p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p> | <p>Владение навыками не сформировано</p> | <p>Владение навыками в основном сформировано</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|
| потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | | | |
| ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|---|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и | Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| <p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p> | <p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | | |
| <p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> | <p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Умения не сформированы</p> | <p>Умения в основном сформированы</p> |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |
|---|--|-----------------------------------|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в | Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------------------------|
| обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | | | | | |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в | Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|--|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с | Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

| | | | |
|--|--|--|--|
| участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | |
|--|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений | Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| в рамках реализации образовательных программ | реализации образовательных программ | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|--|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |
| ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

| Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|-----------------------------------|--|-----------------|------------|-------------|
| | | 2 (Неудовлетвор | 3 (Удовлетворит | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|-------------------------------|
| компетенции | | ительно) | ельно) | | |
| ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы | Знать теоретические основы профессиональной деятельности | Курсовая работа, Устный опрос, Методическая разработка учебного занятия, Тестирование, Методическая разработка внеучебного |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной этики | | мероприятия, Семинар |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности | Курсовая работа, Тестирование, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Методическая разработка учебного занятия, Письменный ответ |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности | Письменный ответ, Кейс-задания, Курсовая работа, Методическая разработка учебного занятия, Методическая разработка внеучебного мероприятия |
| ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы | Курсовая работа, Устный опрос, Тестирование, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Методическая разработка учебного занятия, Семинар |
| ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ | Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ | Тестирование, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Письменный ответ, Курсовая работа, Методическая разработка учебного занятия |
| ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных | Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ | Кейс-задания, Курсовая работа, Методическая разработка внеучебного мероприятия, |

| | | |
|---|---|---|
| образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ | | Методическая разработка учебного занятия, Письменный ответ |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов | Тестирование, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Методическая разработка учебного занятия, Семинар, Курсовая работа, Устный опрос |
| ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | Курсовая работа, Методическая разработка учебного занятия, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Письменный ответ |
| ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | Методическая разработка внеучебного мероприятия, Методическая разработка учебного занятия, Письменный ответ, Кейс-задания, Курсовая работа |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности | Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности | Курсовая работа, Устный опрос, Методическая разработка учебного занятия, Методическая разработка |

| | | |
|--|---|--|
| <p>осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p> | <p>осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | <p>внеучебного мероприятия, Семинар</p> |
| <p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> | <p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Письменный ответ, Курсовая работа, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Методическая разработка учебного занятия</p> |
| <p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Кейс-задания, Курсовая работа, Методическая разработка учебного занятия, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Письменный ответ</p> |
| <p>ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Методическая разработка учебного занятия, Тестирование, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Семинар, Курсовая работа, Устный опрос</p> |
| <p>ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Письменный ответ, Курсовая работа, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Методическая разработка учебного занятия</p> |
| <p>ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Методическая разработка учебного занятия, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Письменный ответ, Кейс-задания, Курсовая работа</p> |

| | | |
|---|--|--|
| ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Устный опрос, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Семинар |
| ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Устный опрос, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Семинар |
| ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Семинар, Устный опрос, Методическая разработка внеучебного мероприятия |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Программа материалын сиректэргэ һәм айзарға якынса бүлеү:

а\ календарь план;

б\ тематик план;

в\ дәрес планы;

г\ план-конспект.

2. Башкорт телен укытыу методикаһының төп методик принцибы:

а\ фәннилек;

б\ тарихилык;

в\ күсемлелек;

г\ коммуникативлык.

3. Дәрес максаты нимәнән сығып билдәләнә?

- а\ дәрес төзөлөшөнән;
- б\ укыу-укытыу алымдарын кулланыузан
- в\ дәрес темаһынан;
- г\ тупланған материалдың характерынан.

4. Укыу-укытыу методын ойштороуза түбәндәгеләрзең кайһыһы беренсе роль уйнай?

- а\ укытыла торған фән;
- б\ дәрес темаһы;
- в\ укыу-укытыу принциптары;
- г\ дәрес максаты.

5. Башкорт телен укытыу укыусыларзың һөйләү һәм языу телмәрен иҫәптә тоткан принцип:

- а) фәннилек;
- б) тарихилык;
- в) күсемлелек;
- г) коммуникативлыгк?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема. Лексика бүлеген укытыу методикаһы

1. Лексика укытыузың әһәмиәте. Максаттары һәм бурыстары.
2. Башкорт теле дәрестәрәндә һүзлектәр менән эшләү методикаһы.
3. Лексика бүлеген өйрәнәүзә күнегеү төрзәре. Уларзың йөкмәткеһе.
4. Лексика укытыузың принциптары.
5. Мәктәп программаһына һәм укыу әсбаптарына индерелгән лексик, фразеологик һәм лексикографик төшөнсәләр.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

2. Һез мәктәпкә эшкә килдегез. Башкорт теле укытыусыһы ниндәй сифаттарға эйә булырға тейеш? Миҫалдар ярҙамында аңлатығыз.

2. Мәктәптә предмет буларак башкорт телен укытыуҙың функцияларын һанап сығығыз: үстөрөүсе, _____.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Методическая разработка учебного занятия

Фонетика темаһына дәрестең технологик картаһын төзөгөз.

Дәрестең технологик картаһы

| | |
|--------------|--|
| Класс | |
| Дәрес темаһы | |

| | |
|-------------------------|--|
| Дәрес төрө | |
| Дәрес максаттары | 1. Белем биреү: 2. Тәрбиәүи: 3. Үстөрөүсе: |
| Планлаштырылган һөзөмтә | 1. Предмет УУЭ һөзөмтәләре: 2. Метапредмет (предмет-ара) УУЭ һөзөмтәләре: а) <u>регулятив</u> : б) <u>танып белеү</u> : в) <u>коммуникатив</u> : Шәхси УУЭ һөзөмтәләре: |
| Йыһазландырыу | |
| Кулланылган әзәбиәт | |
| Предмет-ара бәйләнеш | |

Дәрес барышы

| Дәрес этаптары | Укытыусы эшмәкәрлеге | Укыусы эшмәкәрлеге | Һәр этапта формалаштырылган УУЭ һөзөмтәләре |
|--|----------------------|--------------------|---|
| I. Укыу эшмәкәрлегенә мотивация булдырыу | | | |
| II. Уңыш ситуацияһы тыузырыу (белемдәрзе актуалләштерәү) | | | |
| III. Укыу мәсьәләһен (проблемаһын) куйыу | | | |
| IV. Яңы материалды өйрәнәү. Укыу проблемаһын сисеү | | | |
| V. Ял минуты | | | |
| VI. Белемде нығытыу (Яңы белемде практикала кулланыу) | | | |
| VII. Өйгә эш биреү | | | |
| VIII. Дәресте йомғаклау. Эшмәкәрлеккә рефлексия. | | | |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки урока

Критерии оценки методической разработки урока:

1. Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям). Оценка – 5 баллов.

2. Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.). Оценка – 5 баллов.
3. Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала). Оценка – 5 баллов.
4. Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки). Оценка – 5 балл

Максимальный общий итог по оценке методической разработки – 20 баллов.

Методическая разработка внеучебного мероприятия

Кластан тыш сара буйынса методик эшкэртмә.

Башкорт телен туған тел йәки дәүләт теле итеп укытылған мәктәптәргә "Тел азналығы" сараһы өсөн кластан тыш сара әзерләү. Эзер план-конспект менән юғары укыу йортонда йәки урта дөйөм белем биреү мәктәбендә сара үткәреү каралған.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки
внеучебного мероприятия

Описание методики оценивания выполнения методической разработки внеучебного мероприятия: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25 - 24** баллов выставляется студенту, если содержание и форма разработанного мероприятия адекватны запланированной цели; способствуют положительному влиянию на учащихся (повышение интереса к предмету, сплочение коллектива и развитие индивидуальных склонностей и способностей); используемый материал имеет идейную направленность и познавательную ценность, наблюдались и элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии; студент проявил самостоятельность и провел большую организаторскую работу в период подготовки и проведения мероприятия.

- **20 -15** балла выставляется студенту, если содержание и форма разработанного мероприятия соответствуют запланированной цели; способствуют положительному влиянию на учащихся (повышение интереса к предмету, сплочение коллектива и развитие индивидуальных склонностей и способностей); но не наблюдались элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии; студент провел достаточную организаторскую работу в период подготовки и проведения мероприятия.

- **14 - 10** балла выставляется студенту, если результаты внеклассного мероприятия не полностью соответствовали запланированной цели; при разработке мероприятия наблюдались грубые недостатки (небрежность, нарушение эстетических норм, просчеты в художественном оформлении); студент недостаточно ответственно, не систематически, и подготовку мероприятия провел с помощью преподавателя.

- **9-0** балла выставляется студенту, если разработка мероприятия не состоялась; студент не смог разработать и провести внеклассное мероприятие по предмету.

Вопросы для семинаров

Тема. Морфология бүлеген укытыу методикаһы

1. Морфологияны укытыу принциптары. Урта мәктәптә морфологияны өйрәнүҙең максаттары.
2. Морфология буйынса мәктәп курсына индерелгән төшөнсәләр.
3. Морфологияны өйрәнүҙә күнегүҙәр системаһы. Укыусыларҙың эшмәкәрлеген үстөрөү юлдары.
4. Исем һүз төркөмөн үзләштерөү методикаһы. Яңы технологиялар менән укытыу.
5. Кылым һүз төркөмөн үзләштерөү методикаһы.
6. Сифат, рәүеш һүз төркөмдәрен укытыу үзенсәлеге.
7. Ярзамсы һүз төркөмөн укытыу үзенсәлеге.

Әҙәбиәт

1. Биккужина Т.Ә. Мәктәптә һүз төркөмдәрен өйрәнү: башкорт теле укытыусылары өсөн методик кулланма. – Өфө: Башкортостан “Китап” нәшриәте, 2002 – 184 бит.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

Язма яуап:

1. Яңы белем менән таныштырыу дәресенең укытыу һөҙөмтәһе булып нимәләр тора? Миҫалдар килтерегез.
2. Катнаш дәреҫте ниндәй темаларға үткәрер инегез?

3. Белем-күнекмәләрҙе системалаштырыу, һығымта яһау дәресендә укыусыларҙың универсаль укыу эшмәкәрлеге нисек формалаша. Миҫалдар килтерегез.
4. Белем һәм күнекмәләрҙе актуалләштерегү (кабатлау) дәресендә башкарыласаҡ күнегегү төрҙәрән асыҡлағыз. Миҫалдар килтерегез.
5. Белем һәм күнекмәләрҙе кулланыу (һығытыу) дәресендә башкарыласаҡ күнегегү төрҙәрән асыҡлағыз. Миҫалдар килтерегез.

- а) башкорт теле һәм музыка дәресе _____
- б) башкорт теле һәм рәсем дәресе _____
- в) башкорт теле һәм география _____
- г) башкорт теле һәм биология _____
- д) башкорт теле һәм башкорт әҙәбиәте _____
- е) башкорт теле һәм рус теле _____
- ж) башкорт теле һәм англиз теле _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменных ответ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **5** баллов выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **4** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **3** балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **0-2** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает

проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Курс эштәре өсөн якынса тематик план

1. Тел дәресендә уйын элементы кулланыу.
2. Дидактик материалдарзы эреләтеү.
3. Укытыу рус телендә барған мәктәптәрзә текст өстөндә эш алымдары.
4. Укыусыларзың һүз байлығын үстөрәү буйынса эш алымдары.
5. Дәрестә һүзлек менән эшләү.
6. Дәрестә дәреслек һәм дидактик материалдар менән эш итеү.
7. Башкорт теленең орфографияһына өйрәтеү үзенсәлектәре.
8. Башкорт теленең орфоэпияһына өйрәтеү үзенсәлектәре.
9. Диалект шарттарында башкорт теленең лексик нормаларына өйрәтеү.
10. Диалект шарттарында башкорт теленең фонетикаһын өйрәнеү.
11. Башкорт теле дәрестәрендә уйын элементтары.
12. Башкорт теле дәрестәрендә халык педагогикаһына таяныу.
13. Башкорт телен дәүләт теле буларак укытыу үзенсәлектәре.
14. Кала шарттарында башкорт телен туған тел буларак укытыу.
15. Диалект шарттарында фонетикаға өйрәтеү алымдары.
16. Диалект шарттарында лексикаға өйрәтеү методикаһы.
17. Диалект шарттарында морфологияға өйрәтеү үзенсәлектәре.
18. Башкорт теленән кластан тыш эш төрзәре.
19. Укыусыларзың һөйләү телмәрен үстөрәүзә иншалар.
20. Тел дәрестәрендә изложениелар үткәрәү.
21. Традицион булмаған дәрес төрзәре.
22. Туған тел дәрестәренә заман талаптары.
23. Тел дәрестәрендә тасуири укырға өйрәтеү.
24. Башкорт теле дәрестәрендә телһөйәр укыусы тәрбиәләү.
25. Башкорт теле дәресендә тәрбиә бирәү.
26. Яңы тема өйрәнеү дәрестәре.
27. Теманы актуалләштерәү дәресә үзенсәлектәре.
28. Тел дәрестәрендә укыусыларзың шәхси һәләттәрен үстөрәү.
29. Фонетика бүлеген өйрәнеү үзенсәлектәре.
30. Контролләү дәрестәре.
31. Дәрестәң метапредмет һөзөмтәләре.
32. Тел һәм лингвистик компетенция өстөндә эшләү.
33. Коммуникатив компетенцияны формалаштырыу.
34. Морфология бүлеге методикаһында укыусыларзың универсаль эшмәкәрлеген булдырыу.
35. Синтаксис бүлеген өйрәткәндә укыусыларзың универсаль эшмәкәрлеген булдырыу.
36. Укытыу рус телендә алып барылған дәрестәрзә укыусыларзың универсаль укыу эшмәкәрлеген үстөрәү.
37. Башкорт теленән дәрес һөзөмтәләре.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);

соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

4 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

3 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

0-2 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 семестр

1. Укытыу предметы буларак мәктәптә башкорт теле. Белем һәм тәрбиә биреү максатынан грамматика укытыуза төп дидактик һәм методик принциптар.
2. Фән буларак башкорт телен укытыу методикаһы. Уның башка фәндәр менән бәйлелеге.
3. Федераль дәүләт белем биреү стандарттарына ярашлы укытыузың йөкмәткеһе.
4. Башкорт теле дәресеңең максаттары һәм формалаштырыласак компетенциялар.
5. Башкорт теле дәрестәрендә кулланыла торған метод һәм ойштороу алымдарының төрлөлөгө.
6. Башкорт теле дрестәрен ойштороуза структур элементтар. Уларзың үзенсәлектәре.
7. Укыусыларзың универсаль укыу эшмәкәрлеге. Укыу һөзөмтәләре.
8. Яңы белем менән таныштырыу дәресе.
9. Белем һәм күнекмәләрзе кулланыу (нығытыу) дәресе.
10. Белем һәм күнекмәләрзе актуалләштереү (кабатлау) дәресе. Төрзәре, ойштороу үзенсәлектәре.
11. Белем-күнекмәләрзе системалаштырыу, нығымта яһау дәресе.
12. Контроль дәрес (тикшереү дәресе).
13. Коррекция (төзәтеү) дәрес.
14. Катнаш дәрес.
15. Укыу экскурсияһы.
16. Проекттар эшләү һәм практика дәресе.
17. Дәрескә әзерләнеү һәм уны планлаштырыу: дәрес планы.
18. Календарь-тематик план, эш планы.
19. Башкорт теле дәрестәрен анализлау үзенсәлектәре.
20. Башкорт теле дәрестәрендә өйгә эш биреү һәм уны тикшереү методикаһы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Укытыу предметы буларак мәктәптә башкорт теле. Белем һәм тәрбиә биреү максатынан грамматика укытыуза төп дидактик һәм методик принциптар.
2. Фән буларак башкорт телен укытыу методикаһы. Уның башка фәндәр менән бәйлелеге.
3. Федераль дәүләт белем биреү стандарттарына ярашлы укытыузың йөкмәткеһе.
4. Башкорт теле дәресеңең максаттары һәм формалаштырыласак компетенциялар.
5. Башкорт теле дәрестәрендә кулланыла торған метод һәм ойштороу алымдарының төрлөлөгө.
6. Башкорт теле дрестәрен ойштороуза структур элементтар. Уларзың үзенсәлектәре.
7. Укыусыларзың универсаль укыу эшмәкәрлеге. Укыу һөзөмтәләре.
8. Яңы белем менән таныштырыу дәресе.
9. Белем һәм күнекмәләрзе кулланыу (нығытыу) дәресе.
10. Белем һәм күнекмәләрзе актуалләштереү (кабатлау) дәресе. Төрзәре, ойштороу үзенсәлектәре.
11. Белем-күнекмәләрзе системалаштырыу, нығымта яһау дәресе.
12. Контроль дәрес (тикшереү дәресе).
13. Коррекция (төзәтеү) дәрес
14. Катнаш дәрес.
15. Укыу экскурсияһы.
16. Проекттар эшләү һәм практика дәресе.
17. Дәрескә әзерләнеү һәм уны планлаштырыу: дәрес планы, календарь-тематик план, эш планы.
18. Башкорт теле дәрестәрен анализлау үзенсәлектәре.
19. Башкорт теле дәрестәрендә өйгә эш биреү һәм уны тикшереү методикаһы
20. Фонетикаға өйрәтеү методикаһы.
21. Лексика бүлеген укытыу методикаһы.
22. Морфология укытыу методикаһы.
23. Синтаксис укытыу методикаһы.
24. Орфографияға өйрәтеү методикаһы.
25. Пунктуацияға өйрәтеү методикаһы.
26. Стилистикаға өйрәтеү методикаһы.
27. Кластан тыш эштәр үткәреү методикаһы. Кластан тыш эштәрзең төрзәре.
28. Диктант төрзәре. Уларзы ойштороу методикаһы. Диктанттарзы тикшереүгә карата берзәм талаптар.
29. Телмәр үстәреүзә иншалар. Уларзың төрзәре, ойштороу һәм ижади эшләү үзенсәлеге, ойштороу методикаһы.
30. Телмәр үстәреүзә изложениелар. Уларзың төрзәре. Үткәреү методикаһы.
31. Тел дәрестәрендә техник саралар кулланыу алымдары.
32. Күргәзмәлек төрзәре. Дәрестә дидактик материалдар кулланыузың әһәмиәте.
33. Башкорт теле дәрестәрендә укыусыларзың белем кимәлен тикшереү юлдары һәм берзәм талаптар.
34. Грамматик анализ төрзәре, уларзы үткәреү, ойштороу методикаһы.
35. Тел кабинетын ойштороу, уға карата талаптар. Кабинет системаһында эшләү.
36. Башкорт теле дәрестәрендә уйын элементтары кулланыу үзенсәлектәре.
37. Башкорт телен дәүләт теле буларак укытыу үзенсәлектәре. Дәреслектәр һәм улар менән эшләү методикаһы.
38. Кала шарттарында башкорт телен туған тел буларак укытыу үзенсәлектәре.
39. Диалект шарттарында фонетикаға өйрәтеү алымдары.
40. Диалект шарттарында лексикаға өйрәтеү методикаһы.
41. Диалект шарттарында морфологияға өйрәтеүзең үзенсәлектәре.
42. Традицион булмаған дәрестәрзең әһәмиәте. Уларзың төрзәре.

43. Проектлап укытыу технологияһы үзенсәлекәре.
44. Блоклап укытыу технологияһы үзенсәлекәре.
45. Башкорт телен укытыуза адаптив укытыу системаһы.
46. Башкорт теле дәресендә компьютер технологияһын кулланыу.

Образец экзаменационного билета

| | |
|---|--|
| МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра филологии | |
| Дисциплина: Теория и методика обучения башкирскому языку очная форма обучения 4 курс 7 семестр | Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык |
| Экзаменационный билет № 1 1. Фән буларак башкорт телен укытыу методикаһы. Уның башка фәндәр менән бәйлелеге. 2. Пунктуацияға өйрәтеү методикаһы. 3. Практическое задание | |
| Дата утверждения: __.__.____ | Заведующий кафедрой _____ |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов.

Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| 9 | | | | | | | | | 5 | 5 |
| 10 | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Биккузина, Т. А. Изучение частей речи башкирского языка в школе : пособ. для учителей : на баш. яз. / Т. А. Биккузина .— Уфа : Китап, 2001 .— 183 с
2. Развитие коммуникативно-речевых умений учащихся на уроках башкирского языка в 5-8 классах городских и общеобразовательных школ / Р. Д. Салаватова, Д. С. Тикеев .— Уфа: Гилем, 2007.— 120 с.

Дополнительная литература

1. Методика обучения и воспитания: башкирский язык [Электронный ресурс] = Укытыу һәм тәрбия биреү методикаһы: башкорт теле : учебно-методическое пособие для студентов III-IV курсов / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт. - сост. Г.Г. Ганеева .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— На баш. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ganeeva_avt-sost_Metodika_obuchenija_i_vospitanija_ump_Birsk_2018.pdf>.

2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernye_tehnologii_na_urokakh_bashkirskogo_jazyka_ump_2014.pdf>.
3. Специфика обучения татарскому языку в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. З.К. Гареева .— Бирск : БФ БашГУ, 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gareeva_Specifika_obucheniya_tatarskomu_yaziku_up_Birsk_2015.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|---|
| | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| лабораторий | | |
| Аудитория 13(БФ) | Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus 3. Pascalabc, PascalABC.NET |
| Аудитория 15(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебно-наглядные пособия, доска , мультимедия проектор vivitek p509, экран настенный dinon, учебная мебель, ноутбук asus. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик |
| Аудитория 17(БФ) | Для курсового проектирования, Для консультаций | Учебная мебель, компьютеры в сборе, ноутбук asus. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows |
| Аудитория 17в(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, учебно-наглядные пособия, маршрутизатор wi-fi tp link, мультимедийный проектор epson eb 1720, экран настенный dinon manual 160x160mw. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows |
| Аудитория 2(БФ) | Для хранения оборудования | Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet pro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 27(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и | Маршрутизатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | аттестации | проектор acer 2, экран для проектора dехр, учебная мебель, доска. |
| Аудитория 2а(БФ) | Для самостоятельной работы | Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus |
| Аудитория 420(ФМ) | Для самостоятельной работы | Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |