

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:35:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Методика обучения и воспитания: Окружающий мир
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Валитова Г.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Валитова Г.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	26
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	44
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	45
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации

		реализации образовательных программ	образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

		обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов

		<p>потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
		<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания: Окружающий мир» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3,4 курсе в 8,9,11 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний предметной области дисциплины, требований федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, умений и владений разработки компонентов основных образовательных программ, опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, а также способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика обучения и воспитания: Окружающий мир» на 8,9,11 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23.9
лекций	4
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.9
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	144.5
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	11.6

Форма контроля:

 Зачет 9 сессия

 Экзамен 11 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	Эк	Ко Р	СР С			
3 курс / 8 сессия										
1	<p>Модуль 1.Методика Преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука.</p> <p>Методологические основы методики преподавания естествознания.Исторический экскурс в развитие методики преподаванияДореволюционный период развития МПЕ. Советский период развития МПЕ. Развитие МПОМ на современном этапе</p>	2	2				4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Устный опрос
2	<p>Содержание курса «Окружающий мир»</p> <p>Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»«Окружающий мир» как учебный предметУниверсальные учебные действия</p>		2				6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 2	Устный опрос	Тестирование
3	Модуль 2. Методологические основы методики преподавания естествознания.						10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№	Кейс-задания	Тестирование

	Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания. Принципы построения курса: единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе.						1,3		
4	Исторический экскурс в развитие методики преподавания Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 - 1950 годов. Взгляды К. П. Ягодковского, П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.					10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Кейс-задания
Итого по 3 курсу 8 сессии		2	4			30			
3 курс / 9 сессия									
1	Модуль 1. Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир» Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир» Методы и приемы формирования знаний Методы	2	2			12	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Информационный поиск

	стимулирования познавательного интереса и формирования отношения									
2	<p>Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир».</p> <p>Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», экскурсий, практикумов. Оборудование уголка живой природы. Требования к подбору и размещению объектов в уголке живой природы. Специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира». Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе. Раскройте понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко).7.Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения, их взаимосвязь.8.дайте характеристику текстовому и внетекстовому компонентам учебник «Окружающий мир» (класс, учебник на выбор).9.Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир».</p>		2				14	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания	Тестирование
3	Модуль 2. Методы и приемы формирования знаний. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения		2				18	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Кейс-задания

	Особенность классификации методов обучения по источнику получения знаний.Методический прием – элемент, составная часть, входящая в состав в метода обучения.Дать характеристику классификации методов обучения, учитывающей характер познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, И.А. Скаткин).								
4	Дидактические средства обучения Дидактические средства обучения					15. 5	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 2	Информационный поиск	Тестирование
5	Контрольная работа				1	0.5			
6	Зачет			1		4			
Итого по 3 курсу 9 сессии		2	6	1		1	64		
4 курс / 11 сессия									
1	Модуль 1. Формы организации изучения «Окружающего мира» Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»Формы внеурочной и внеклассной работы .Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»		2				10 Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Эссе	Тестирование
2	Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира и экологического образования		2				13 Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Устный опрос

	Цели, задачи, типичные методы экологической работы. Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение. Понятие «экологическая культура». Критерии и уровни ее сформированности у детей. Принципы организации системы экологической работы.								
3	<p>Формы внеурочной и внеклассной работы</p> <p>1. Внеурочная работа в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. 2. Связь внеурочной деятельности с уроком. 2. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности. 3. Классификация домашних заданий, специфика их контроля. 4. Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста.</p>	2				16	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,3</p>	Тестирование	Кейс-задания
4	<p>Содержание экологического образования младших школьников</p> <p>1. Цели, задачи, типичные методы экологической работы. 2. Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение. 3. Понятие «экологическая культура». Критерии и уровни ее сформированности у</p>	2				16	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра № 2</p>	Кейс-задания	Тестирование

	детей.4.Принципы организации системы экологической работы.5.В чем специфика методики формирования положительного отношения детей к природе?6.Формы природоохранной деятельности младших школьников.7.Формирование целостной научной картины мира у младших школьников.								
5	Экзамен				1		9		
Итого по 4 курсу 11 сессии			8		1		64		
Итого по дисциплине		4	18	1	1	1	158		

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)
-------	------------	--

наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

<p>особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>		
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>
<p>ОПК-5.3.</p>	<p>Владеть</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в</p>

Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		основном сформировано
---	--	--	-----------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении;	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

<p>знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>					
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>
<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении,</p>	<p>Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся					
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками	Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействия с участниками	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

реализации образовательных программ	реализации образовательных программ				
-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Устный опрос, Тестирование, Контрольная работа, Информационный поиск

воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестирование
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Кейс-задания
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Тестирование, Информационный поиск, Контрольная работа
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Тестирование

обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся		
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Кейс-задания
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Эссе, Тестирование, Контрольная работа
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Тестирование, Эссе
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Эссе, Кейс-задания
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий	Устный опрос, Контрольная работа
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Кейс-задания
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Кейс-задания

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Выберите предмет урока:

- а) «Идет зима»;
- б) «Полезные ископаемые»;
- в) «Природное равновесие»;
- г) «Растительное сообщество».

2. К какому виду моделирования относится работа со схемой:

- а) к географическому;
- б) к практическому;
- в) к устному;
- г) к математическому.

3. Что относится к внеурочной работе:

- а) кружок краеведения;
- б) выполнение домашнего задания;
- в) организация мероприятия «Праздник урожая»;
- г) повторение пройденного материала.

1. Соотнесите тему урока с формами и методами организации познавательной деятельности детей (курс «Окружающий мир» А.А.Плешаков «Школа России»).

Тема урока	Формы и методы познавательной деятельности детей
1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края	а) Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе
2. Лес – природное сообщество	б) Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Формы поверхности нашего края	в) Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы

2. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель?

3. Определите по описанию, об использовании какого метода идет речь:

Учитель излагает проблему и показывает ход ее решения. Учащиеся следят за логикой построения, развертывания познания ситуации.

1. К какому виду оборудования относятся лупы, лейки, совки для выкапывания растений:

- а)ТСО;
- б) лабораторным;
- в) вспомогательным;
- г) сельскохозяйственным.

2. Что относится к изобразительной наглядности:

- а) коллекция семян;
- б) картина;
- в) влажный препарат;

г) коллекция минералов.

3. Растения, которые приспособлены к существованию в условиях слабой освещенности, называют:

- а) тенелюбивыми;
- б) светолюбивыми;
- в) теневыносливыми;
- г) тенезависимыми.

4. Основной этап природоведческой экскурсии:

- а) практическая часть;
- б) вводная часть;
- в) проверка самостоятельной работы;
- г) заключительная часть.

1. Установите соответствие между дидактической целью (этапом) урока и видом беседы.

Цель (этап) урока:	Вид беседы:
а) актуализация знаний, умений и опыта;	1) итоговая;
б) изучение нового материала;	2) вводная.
в) применение знаний в новой ситуации, их обобщение.	

2. Развитие экологического мышления идет по следующей схеме... (ранжируйте этапы, ответ запишите в виде последовательности букв):

- а) развитие способности выявлять природные связи;
- б) развитие способности соотносить изучаемое с человеком;
- в) развитие способности находить среди изучаемых явлений центральное, системообразующее;
- г) развитие способности системного видения изучаемого, моделирование.

3. Вставьте пропущенное слово:

_____ требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

_____ делится на *фронтальный*, когда учитель обращается с вопросами и заданиями ко всему классу, и *индивидуальный* – с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.

1. Постройте правильную последовательность этапов реализации проекта по «Окружающему миру» в начальных классах:

1. погружение в проект;
2. презентация проекта;
3. аналитический этап;
4. организация деятельности.

2. Установите соответствие:

1. Изобразительная наглядность	а) коллекция семян;
2. Натуральная наглядность	б) картина;
	в) влажный препарат;
	г) коллекция минералов.

3. Дайте определение практическим методам обучения

Практические методы обучения – это ...

1. Назовите программу Вахрушева, Раутиана:

- а) «Окружающий мир»;
- б) «Мир и человек»;
- в) «Мы и окружающий мир»;
- г) «Мир вокруг нас».

2. Назовите программу Виноградовой Н.Ф.:

- а) «Зеленый дом»;
- б) «Я и окружающий мир»;
- в) «Окружающий мир».
- г) «Занимательная география».

3. К практическим методам обучения «Окружающему миру» относятся:

- а) инструктаж;
- б) показ кинофильма;
- в) работа с гербарием;
- г) уход за комнатными растениями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

- 1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
- 2. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса.
- 3. Дайте краткую характеристику методам исследования, применяемые в методике: теоретическим эмпирическим статистическим.
- 4. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания.
- 5. Опишите принципы построения курса: единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения.
- 6. В чем заключаются функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе?
- 7. Дайте характеристику образовательным, развивающим, функциям и задачам дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.

Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Задание 1

Впервые обозначил различие между наукой и школьным предметом естествознания, сделал методический отбор объектов изучения в школе:

1. Зув;
2. Арсеньев;
3. Зябловский;
4. Герд.

1. Кем был написан учебник «Мир божий»:

1. Ушинским;
2. Зябловским;
3. Гердом;
4. Виноградовым.

1. В каком периоде развития методики естествознания развернулось активная работа по созданию экскурсионных станций, юннатское движение:

1. на современном этапе;
2. в советский период;
3. в дореволюционный период;
4. нет верного ответа.

1. Назовите программу Тарасова:

1. «Окружающий мир»;
2. «Человек и окружающая среда»;
3. «Мир и человек»;
4. «Мир вокруг нас».

1. Выделите натуральные наглядные пособия:

1. гербарий растений;
2. модель Земли;
3. макет горы;
4. схемы.

1. Что относится к изобразительной наглядности:

1. коллекция семян;
2. картина;
3. влажный препарат;
4. коллекция минералов.

1. К какому виду оборудования относятся лупы, лейки, совки для выкапывания растений:

1. ТСО;
2. лабораторным;
3. вспомогательным;
4. сельскохозяйственным.

8. Растения, которые приспособлены к существованию в условиях слабой освещенности, называют:

1. тенелюбивыми;
2. светлюбивыми;
3. теневыносливыми;
4. тенезависимыми.

9. Для учащихся какого класса рекомендуется планировать работу в плодово-ягодном отделе пришкольного участка:

1. 1-2 классы;
2. 3 класса;
3. 4 класса;
4. 3-4 классы.

10. Прибор географической площадки в виде вертикального шеста высотой 1 м, использующийся для измерения высоты солнца над горизонтом, называется:

1. флюгер;
2. термометр;
3. гномон;
4. шест.

11. К практическим методам обучения «Окружающему миру» относятся:

1. постановка эксперимента;
2. дискуссия;
3. театрализованная игра;
4. беседа.

12. Какой опыт относится к фронтальным:

1. наличие в почве минеральных солей;
2. круговорот воды в природе;
3. растворение сахара в воде;
4. сжатие воздуха при охлаждении.

13. Выберите предметный урок:

1. «Комнатные растения»;

2. «Судьба природы - наша судьба»;
3. «Дикие животные осенью»;
4. «Экология и мы».

14. К какому виду моделирования можно отнести лепку:

1. географическому;
2. практическому;
3. устному;
4. биологическому.

15. Что относится к массовой внеклассной работе:

1. коллекционирование изображений природных объектов;
2. кружок «Природа и фантазия»;
3. внеклассное мероприятие «День птиц»;
4. урок – экскурсия.

16. Отметьте «экологический проект» для младших школьников:

1. «мое дерево»;
2. «наглядные методы»;
3. «оборудование»;
4. «дидактический материал».

17. Как помочь природе зимой:

1. очистить родник от листьев;
2. подкормить птиц;
3. собрать семена травянистых растений;
4. прополоть сорняки на участке.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка 5 выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- оценка 4 выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- оценка 3 выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками

практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- оценка 0-2 выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Описание ситуации. Изучите и проанализируйте различные аспекты задания.

Какие мероприятия по охране растений осенью ты наблюдал? Подчеркни:

- посадка растений
- расчистка посадок
- побелка стволов деревьев в парках, садах *Допиши, если наблюдал иное.*

Если ты принимал участие в каких-то из них, обведи их зеленым цветом.

Задания к кейсу

Подумайте, можно ли это задание рассматривать как моделирование ситуации.

1. Представьте, что вы учитель и вам нужно рассказать школьникам, как выполнить это задание. предложите две-три сценки, определите участников.

2. Описание ситуации. *Познакомьтесь с заданием, которое учебник «Окружающий мир» (УМК «Перспектива») предлагает учащимся III класса*

Придумайте и разыграйте сценки, которые бы показывали, что в лесу все обитатели друг от друга зависят.

Задания к кейсу

1. Подумайте, можно ли это задание рассматривать как моделирование ситуации.
2. Представьте, что вы учитель и вам нужно рассказать школьникам, как выполнить это задание, предложите две-три сценки, определите участников.

3. Описание ситуации. *Выполните роль методиста и оцените предложенные тесты.*

1. Пользуясь картами атласа, определи, какой океан является более глубоким.

- 1) Северный Ледовитый
- 2) Тихий

2. Пользуясь картами атласа, определи более мелководное море.

- 1) Балтийское
- 2) Черное

3. Пользуясь картами атласа, определи более высокие горы.

1. Уральские
2. Гималайские

4. Пользуясь картами атласа, определи более низкие территории.

- 1) Восточно-Европейская равнина
- 2) Уральские горы

Задания к кейсу

1. Определите, какие знания и умения проверяют тесты. Оцените целесообразность использования подобных заданий.
2. Какими картами надо пользоваться школьникам для выполнения этих тестов?

1. Описание ситуации. Изучите и проанализируйте различные аспекты задания, в котором детям предлагается наблюдать сезонные изменения в жизни растений осенью.

Во время прогулок, по дороге в школу, домой, обращай внимание на растения. Напиши по 2-3 примера растений, которые тебе встречаются. Подчеркни названия растений, у которых изменилась окраска листьев.

Деревья лиственные

Деревья хвойные

Кустарники

Травы

Задания к кейсу

1. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели задания.
2. Назовите качества личности, на формирование которых направлено задание.
3. Оцените вклад задания в формирование универсальных учебных действий.

2. **Описание ситуации.** Познакомьтесь с содержанием методических рекомендаций к уроку по теме «Природные зоны России» для IV класса УМК «Школа России» (А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева). Урок «Природные зоны России» является вводным к теме, пред-варяя изучение природных зон.

Ход урока

1. **Мотивация:** урок начинается с проверки домашнего задания (зачитываются сочинения, заслушиваются микродоклады); учащиеся представляют материалы для выставки «Где мы были».
2. **Целеполагание:** узнать, какие природные зоны есть в России, познакомиться с картой природных зон, научиться объяснять, почему происходит смена природных зон. Актуализация знаний и умений (беседа о природе нашей страны).
3. **Освоение нового содержания и его применение:** осуществляется посредством рассказа учителя, который сопровождает объяснение демонстрацией иллюстративного материала о смене природных зон. Образная основа создается с помощью воображаемого путешествия по природным зонам.

Далее организуется работа в парах: ученики сравнивают физическую карту России и карту природных зон, после чего продолжают самостоятельно изучать текст учебника. Ре-зультаты работы представляются классу: по приглашению учителя учащиеся выходят к доске и на настенной карте указывают природные зоны России.

Закрепление материала: тренировочные задания в игровой форме (дети встают в «оче-редь» по порядку так, как сменяют друг друга природные зоны: арктические пустыни, тун-дра, лес, степь).

В заключение урока школьники выполняют задания в рабочей тетради.

Задания к кейсу

1. Проанализируйте приведенные рекомендации с точки зрения использования методов обучения. Какие методы обучения использует учитель на этом уроке?
2. Какие причинно-следственные связи должны быть установлены при изучении данной темы? Выявите их в описании хода урока.
3. Определите, какой характер познавательной деятельности носит игровая форма обучения, которая применяется в конце урока.
4. Какие формы организации деятельности предусмотрены в методике урока?

3. **Описание ситуации.** После посещения урока в III классе по теме «Заглянем в кладовые Земли» УМК «Школа России» (А. А. Плешаков) завуч оценил работу учителя: «Было много наглядного материала. Вы удачно применили мультимедийную презентацию для иллюстрации изучаемого материала. Наглядно, на слайде, представили детям коллекцию горных пород, рассказали об их свойствах». На уроке учащиеся рассматривали иллюстрации из учебника (рубрика «Практическая работа»), прочитали текст учебника и получили домашнее задание по составлению сообщения о горных породах и минералах.

Задания к кейсу

Вспомните классификацию методов обучения и скажите, об использовании какого метода (методов) обучения идет речь. Ответ обоснуйте.

1. Подумайте, какой из методов обучения предпочтительнее использовать исходя из особенностей содержания темы урока.
2. Согласны ли вы выбором учителя – демонстрировать образцы горных пород на слайде и на страницах учебника? Обоснуйте свое мнение.
3. Предложите, как можно было бы спроектировать урок, чтобы он приобрел деятельностный характер.

1. Описание ситуации. Изучите задание, которое предлагается по теме «Свойства воздуха» УМК «Перспектива» (в учебнике имеется соответствующий рисунок):

Положим на колбу холодную влажную тряпочку. Мы увидим, как вода будет подниматься в трубке. Воздух как бы уступает воде часть своего места. Это происходит потому, что при охлаждении воздух сжимается.

Задания к кейсу

1. Оцените предложенный опыт с точки зрения его презентации учащимся.
2. Определите, какой метод обучения отражен в данном опыте?

2. Описание ситуации. Известный методист М. Н. Скаткин писал, что урок является «клеточкой педагогического процесса», в которой, как в капле воды, отражаются все его стороны.

Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке:

Задания к кейсу

1. Предложите свою трактовку выражению «клеточка педагогического процесса».
2. Назовите аспекты педагогической деятельности, которые отражаются в уроке.
3. Перечислите педагогические проблемы, которые находят отражение в уроке.

3. Описание ситуации. В практике преподавания курса «Окружающий мир» учителя нередко заменяют реальное выполнение опыта учащимися демонстрационным экспериментом, который выполняет учитель, или изображением опыта с использованием медиапрезентации.

Аргументируется такой подход к преподаванию словами о экономии времени, заботе о безопасности учащихся и их здоровье.

Задания к кейсу

1. Приведите не менее трех контраргументов в поддержку мнения об ошибочности подобного подхода к преподаванию.
2. Назовите принцип обучения, который нарушается при исключении (уменьшении) реальных экспериментов из курса «Окружающий мир».
3. В каком случае целесообразно заменять реальный эксперимент виртуальным? Приведите пример.
4. Какая из форм проведения учебных занятий в наибольшей степени позволяет использовать все многообразие средств наглядности? Назовите недостаток этой формы занятий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками

информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

1. Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь.
2. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание.
3. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.
4. Урок - ведущая форма изучения природы.
5. Экскурсия в природу и ее значение для обучения, воспитания и развития учащихся.
6. В чем специфика методики организации экскурсий по естествознанию?
7. Составление тематического и поурочного плана (на выбор).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

4 балла выставляется студенту, если: задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

3 балла выставляется студенту, если: задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста.

Информационный поиск

1. Многообразие естественноведческих программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н. Ворожейкина).
2. Обзор учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин)
3. Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.Н. Буква-рева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
4. В чем специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир»?
5. Дать характеристику современным валеологическим программам для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Педагогика здоровья» (В.Н. Касаткин), «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова) и др.
6. В чем заключается особенность методики работы с валеологическим материалом и реализации здоровьесберегающих технологий?
1. Многообразие естественноведческих программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н. Ворожейкина).
2. Обзор учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин)
3. Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.Н. Буква-рева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
4. В чем специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир»?
5. Дать характеристику современным валеологическим программам для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Педагогика здоровья» (В.Н. Касаткин), «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова) и др.
6. В чем заключается особенность методики работы с валеологическим материалом и реализации здоровьесберегающих технологий?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- оценка 5 выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- оценка **4** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- оценка **3** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- оценка **0-2** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 9 сессия

1. Предмет, основные задачи и методы исследования курса методики окружающего мира. Связь методики с другими науками.
2. Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Государственный образовательный стандарт и предметы естественнонаучного цикла для начальной школы.
3. Особенности содержания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе и его синтетический характер в рамках образовательного компонента «Окружающий мир».
4. Общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения) и собственно природоведческие принципы (фенологический, краеведческий, экологический) отбора учебного материала по естествознанию.
5. Этапы формирования естественнонаучных понятий на уроках окружающего мира. Классификация естественнонаучных понятий.
6. Краеведческий подход в отборе учебного материала по окружающему миру. Методика организации краеведческой работы в начальной школе.
7. Экологический подход в отборе учебного материала по окружающему миру. Методика организации экологической работы в начальной школе.
8. Преподавание начальной географии и естествознания в XVIII веке. Педагогические взгляды В.Ф. Зуева на преподавание естествознания.
9. Школьное естествознание в России в XIX веке. А.Я. Герд - основоположник методики естествознания как научной дисциплины.
10. Проблемы методики начального естествознания и географии, рассматриваемые учеными в начале XX века. Д.Н. Кайгородов о преподавании природоведения.
11. Три направления в методике естествознания начала XX века (Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук).
12. Методические взгляды В.В. Половцова, И.П. Полянского, К.П. Ягодковского. Становление школьной географии в начале XX века.

13. Особенности преподавания естественнонаучных дисциплин в советской школе в 20-е годы XX века. Комплексная система обучения и лабораторно-бригадный метод в методике естествознания.
14. Методика преподавания естественнонаучных дисциплин в 30-60 годы XX века. М.Н. Скаткин о преподавании природоведения.
15. Перестройка начального образования в 70-90 годы XX века. З.А. Клепинина, Л.Ф. Мельчаков, А.А. Плешаков о преподавании природоведения и ознакомления с окружающим миром.
16. Значение материальной базы в обучении окружающему миру. Отдел естествознания в кабинете начальных классов. Классификация средств наглядности для уроков окружающего мира.
17. Понятие о методе обучения окружающему миру. Три стороны метода обучения. Классификация методов обучения окружающему миру (Н.М. Верзилин).
18. Метод как целостная совокупность приемов. Определение методических приемов и их классификация для уроков окружающего мира.
19. Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Недостатки словесного преподавания окружающего мира. Возможности использования на уроках по окружающему миру детской научно-художественной литературы. Разнообразие научно-популярных книг и журналов о природе.
20. Методика использования беседы на уроках по окружающему миру. Типы беседы для уроков окружающего мира.
21. Словесный метод обучения окружающему миру - рассказ. Типы рассказа в курсе «Окружающий мир».
22. Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру. Методика работы на уроках по окружающему миру с натуральными и изобразительными наглядными пособиями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«**зачтено**» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«**не зачтено**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется

данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 11 сессия

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе как педагогическая наука.
2. «Окружающий мир» как предмет начальной школы, его специфика в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования образовательной области.
3. Методы и методологические основы методики преподавания естествознания и ее связь с другими науками.
4. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период в истории науки. Вклад В.Ф. Зуева, К.Д. Ушинского, А.Я. Герда, в развитие методики. Взгляды Л.С. Севрука, А.П. Вахтерова.
5. Развитие методики преподавания естествознания в период с 1917 —1950 годы.
6. Перестройка начального образования в 60 - 80-е годы, концептуальные изменения в методике
7. Принципы и подходы к построению учебных дисциплин образовательной области «окружающий мир».
8. Поливариантность современных программ по изучению социальной и естественной природы на начальной ступени обучения.
9. Теоретические основы формирования и развития у младших школьников начальных представлений и понятий по предмету «Окружающий мир».
10. Методика формирования и развития у младших школьников представлений и понятий об окружающем мире.
11. Методические особенности курса З.А. Клепининой «Природа и люди»
12. Методические особенности курса «Зеленый дом» А.А. Плешакова.
13. Методические особенности курса «Мир и человек» А.А. Вахрушева, реализуемого в программе «Школа 2100»
14. «Окружающий мир» в программе «Школа 21 века» (программа Н.Ф. Виноградовой)
15. Методические особенности курса «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой.
16. Методические особенности курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.А. Казакова (пед. система Л.В. Занкова)
17. Методические особенности курса «Окружающий мир» И.П. Товпинца (пед. система Л.В. Занкова)
18. Методические особенности курса «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой (пед. система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)
19. Методы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир», различные подходы к их классификации.
20. Методы формирования эстетических отношений к природе.
21. Характеристика словесных методов обучения в курсе «Окружающий мир».
22. Характеристика наглядных методов обучения в курсе «Окружающий мир».
23. Характеристика практических методов обучения в курсе «Окружающий мир».
24. Наблюдение - основной метод изучения «Окружающего мира», классификация наблюдений, требования к организации и проведению.
25. Универсальные учебные действия
26. Система организационных форм обучения интегративного курса «Окружающий мир». Урок «Окружающего мира», его функции и особенности.
27. Типы уроков курса «Окружающий мир». Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир».
28. Лабораторные опыты, требования к их проведению, приемы организации работы.
29. Практические работы на уроках «Окружающего мира». Требования, предъявляемые к знаниям учащихся.

30. Технологии деятельностной направленности (проблемное обучение, метод проектов, проблемно-диалогическое обучение и т. п.) как средство реализации современных целей образования на уроках «Окружающий мир».
31. Методика проведения экскурсий по изучению окружающего мира.
32. Внеурочная работа и внеклассная работа в курсе «Окружающий мир».
33. Методика изучения младшими школьниками экологического материала в курсе «Окружающий мир».
34. Натуральные объекты на уроках «Окружающего мира», специфика работы с ними.
35. Изобразительные печатные средства в изучении природы, методика работы с ними.
36. Экранно-звуковые средства, их функции и место в процессе изучения «Окружающего мира»
37. Материальное обеспечение преподавания интегративного курса «Окружающий мир».
38. Уголок живой природы, его значение в преподавании «Окружающего мира».
39. Учебно-опытный участок, его значение для изучения «Окружающего мира»
40. Учебная экологическая тропа как средство обучения. Формы работы на тропе.
41. Кейс – задание 1
42. Кейс – задание 2
43. Кейс – задание 3
44. Кейс – задание 4
45. Кейс – задание 5
46. Кейс – задание 6
47. Кейс – задание 7
48. Кейс – задание 8
49. Кейс – задание 9
50. Кейс – задание 10
51. Кейс – задание 11
52. Кейс – задание 12
53. Кейс – задание 13
54. Кейс – задание 14
55. Кейс – задание 15
56. Кейс – задание 16
57. Кейс – задание 17
58. Кейс – задание 18
59. Кейс – задание 19
60. Кейс – задание 20

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p>	
<p>Дисциплина: Методика обучения и воспитания: Окружающий мир заочная форма обучения 4 курс 11 сессия</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Начальное образование</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Окружающий мир» как предмет начальной школы, его специфика в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования образовательной области. 2. Характеристика наглядных методов обучения в курсе «Окружающий мир». 	

3. Кейс – задание 2	
Дата утверждения: _____.____._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ на экзамене

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

«отлично»

- четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- четко прослеживаются межпредметные связи;
- точность в выводах и обобщениях.

«хорошо»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- допущены незначительные нарушения в последовательности изложения;
- небольшие неточности в выводах и обобщениях.

«удовлетворительно»

- усвоено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- допущены ошибки в выводах и обобщениях.

«неудовлетворительно»

- не усвоено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарно, не последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- допущены значительные ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- допущены значительные ошибки в выводах и обобщениях.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец.05070 8(031200)-Педагогика и методика нач. образ. / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян . — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 495 с.
2. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / З. А. Клепинина , Г. Н. Аквилева .— М. : Академия, 2008 .— 285 с.
3. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; Моск. гор. пед. университет; под ред. М. С. Смирновой .— Москва : Юрайт, 2016 .— 306 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электрон. библ. системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 305-306 .— ISBN 978-5-9916-6401-1 : 685 р.73 к.

Дополнительная литература

1. Методика преподавания естествознания : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и методика начального образования" / Е. В. Григорьева .— М. : Владос, 2008 .— 253 с
2. Мир вокруг нас : учеб. для 2 класса нач. шк. : в 2-х ч. Ч.1 / А. А.Плешаков .— 7-е изд. — М. : Просвещение, 2006 .— 143 с.
3. Мир вокруг нас : Учеб. для 3 класса нач. шк.: в 2-х ч. Ч.1 / А.А. Плешаков .— 7-е изд .— М. : Просвещение, 2008 .— 159 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
 2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
 3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
 4. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 8. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 9. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.bashkortостан.ru/](https://edu.bashkortostan.ru/)
- В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций	Интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, стенд "в помощь студентам".
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome
Аудитория 322(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, экран .
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome