

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.10.2023 08:59:19  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**  
**БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ**

Утверждено:

на заседании кафедры информатики и  
экономики  
протокол № 4 от 24.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Мухаметшина Г.С.

Согласовано:

Председатель УМК  
факультета физики и математики  
подписано ЭЦП / Бигаева Л.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**для очно-заочной формы обучения**

Мировая экономика  
Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки  
Финансы и кредит

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. э.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Мухаметшина Г.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2021, 2022, 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Мухаметшина Г.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и экономики протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать природу экономических процессов, методы их анализа на микро и макро уровне	Знать природу экономических процессов, методы их анализа на микро и макро уровне
		ОПК-3.2. Уметь анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макро уровне	Уметь анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макро уровне
		ОПК-3.3. Владеть навыками и инструментами анализа экономических процессов на микро и макро уровне	Владеть навыками и инструментами анализа экономических процессов на микро и макро уровне

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Мировая экономика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на \_\_\_4\_\_\_ курсе в \_\_\_8\_\_\_ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих бакалавров теоретических знаний и практических умений и навыков анализа сложных явлений в мировом хозяйстве и мирохозяйственных связях в условиях глобализации мировой экономики.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Мировая экономика» на 8 семестр

очно-заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54.2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	89.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	СР С			
4 курс / 8 семестр								
1	Модуль 1. Сущность и структура мирового хозяйства							
1.1	<p>Понятие мирового хозяйства, история развития и структура</p> <p>Понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. Факторы, определяющие развитие мирового хозяйства и международных экономических отношений. Глобализация и транснационализация мирового хозяйства. Краткая история становления мирового хозяйства. Этапы развития современного</p>	2	4		12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Решение задач, Кейс-задания	Тестирование, Семинар

	<p>мирового хозяйства. Характеристика этапов. Структура ВМП: доли первичного, вторичного и третичного секторов. Три группы стран: развитые, развивающиеся и с переходной экономикой. Критерии для такого выделения уровень экономического развития, социальная структура экономики, тип экономического роста, уровень и характер внешнеэкономических связей. Система национальных счетов. Ее сущность. Важнейшие показатели СНС: ВВП и ВНП, конечная и промежуточная продукция, добавленная стоимость, чистый национальный продукт, национальный доход.</p>							
1.2	<p>Потенциал мировой экономики</p> <p>Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Сущность. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Распределение по странам. Ресурсы минерального сырья и топлива. Уголь, нефть, природный газ. Гидроэнергетика. Распределение по странам. Металлическая руда. Железная руда. Бокситы. Медная руда. Распределение по странам. Наделенность природными ресурсами развитых, развивающихся и стран с переходной экономикой. Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Роль трудовых ресурсов в экономическом развитии. Отраслевая структура мирового хозяйства: добывающая и обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство,</p>	2	4	10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Решение задач, Кейс-задания	Тестирование, Семинар	



	строительство, энергетика, сфера услуг.							
2	Модуль 2. Основные формы международных экономических отношений							
2.1	Международная торговля  Сущность международной торговли. История развития международной торговли и современные тенденции. Основные показатели развития международной торговли. Теории международной торговли. Внешнеторговая политика: либерализм, протекционизм, автаркия. Методы государственного регулирования международной торговли: тарифные и нетарифные. Россия в системе международной торговли. Товарная структура экспорта и импорта, ведущие торговые партнеры.	2	4		12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания, Решение задач	Семинар, Тестирование
2.2	Международное движение капитала  Сущность и формы международного движения капитала. Ссудный и предпринимательский капитал. Структура международного движения капитала: прямые, портфельные и прочие инвестиции. Причины международного движения капитала. Место развитых и развивающихся стран в перемещении капиталов. Современное состояние и тенденции развития мирового рынка капитала. Платежный баланс государства и	2	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 3	Кейс-задания, Решение задач	Семинар, Тестирование

	его структура: счет текущих операций, счет движения капитала, ошибки и пропуски, изменение резервов.							
2.3	<p>Международная миграция рабочей силы</p> <p>Сущность и причины международной миграции рабочей силы. Современное состояние международной миграции. Основные формы миграции рабочей силы. Направления миграционных потоков: Северная Америка, Европа, страны Персидского залива. Участие России в миграции рабочей силы. Последствия миграции рабочей силы. Государственное регулирование миграционных потоков. Положительные и отрицательные последствия иммиграции и эмиграции как для стран принимающих рабочую силу, так и для стран эмиграции.</p>	2	4		12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Решение задач, Кейс-задания	Тестирование, Семинар
2.4	<p>Международные валютные отношения</p> <p>Мировая валютная система. Ее сущность. Валютный механизм. Валютные отношения. Основные понятия: валюта, валютный курс, валютные паритеты, конвертируемость валюты, валютные рынки, валютные биржи. Становление и развитие мировой валютной системы: Золотой стандарт, Бреттон-Вудская валютная система, Ямайская валютная система. Валютная политика государства. Формы и инструменты валютной политики. Участники валютного рынка. Факторы, влияющие на валютные курсы:</p>	2	4			Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Решение задач, Кейс-задания	Тестирование, Семинар

	состояние торгового и платежного балансов, ожидания инвесторов, уровень процентных ставок, темпы роста ВВП, инфляция.							
2.5	<p>Интеграционные процессы в мировом хозяйстве</p> <p>Сущность международной экономической интеграции. Формы: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз. Критерии успешности интеграции. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе: ЕС, ЕАСТ. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА). Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Интеграционные процессы в Латинской Америке (ЛАИ, Кариком, Меркосур). Интеграционные процессы в Азии (АСЕАН, СААРК) и Африке (ЭКОВАС, ЮДЕАК). Интеграционные процессы в СНГ (ЕАЭС).</p>	2	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания, Решение задач	Семинар, Тестирование
2.6	<p>Система международных экономических организаций</p> <p>Формирование и развитие системы международных экономических организаций. Экономические организации системы ООН: ЭКОВАС, ФАО, ПРООН, ЮНИДО, МАГАТЭ. Международные финансовые организации: МВФ, группа мирового банка: МБРР, МАР, МФК, МАГИ, МЦУИС. Международные организации,</p>	2	4		12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания, Решение задач	Тестирование, Семинар

	регулирующие международную торговлю: ГАТТ, ВТО, ЮНКТАД.							
3	Модуль 3. Регионы в современном мировом хозяйстве							
3.1	<p>Регионы в современном мировом хозяйстве</p> <p>Северная Америка. Роль США и Канады, их взаимоотношения. США – лидер в мировой экономике. Основные показатели экономического развития США. Особая роль США в формировании мирового хозяйственного комплекса. Западная Европа. Ее место в мировом хозяйстве. Основные черты западноевропейской экономики. Крупные и малые страны Западной Европы. Роль ФРГ, Франции, Великобритании и Италии в западноевропейском хозяйственном комплексе. Азия. Возрастание роли азиатского региона в со- временном мире. Неоднородность экономического и социального развития стран региона. Значительные людские и природные ресурсы. Африка. Основные показатели экономического и социального развития. Богатые полезные ископаемые. Отсталость экономики большинства африканских стран. Латинская Америка. Основные социально-экономические показатели развития. Роль государства в хозяйственной жизни стран Латинской Америки. Радикальные реформы по</p>	2	4		11.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Решение задач, Кейс-задания	Тестирование, Семинар

	либерализации экономической политики в большинстве стран региона на рубеже 80-90-х гг. Роль Аргентины,							
4	Дифференцированный зачет			1	0.2			
Итого по 4 курсу 8 семестру		18	36	1	90			
Итого по дисциплине		18	36	1	90			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать природу экономических процессов, методы их анализа на микро и макро уровне	Знать природу экономических процессов, методы их анализа на микро и макро уровне	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макро уровне	Уметь анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макро уровне	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-3.3. Владеть навыками и инструментами анализа экономических процессов на микро и макро уровне	Владеть навыками и инструментами анализа экономических процессов на микро и макро уровне	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

##### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование	Результаты обучения по	Оценочные средства
--------------------	------------------------	--------------------

индикатора достижения компетенции	дисциплине	
ОПК-3.1. Знать природу экономических процессов, методы их анализа на микро и макро уровне	Знать природу экономических процессов, методы их анализа на микро и макро уровне	Тесты 1-5, Семинар 1
ОПК-3.2. Уметь анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макро уровне	Уметь анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макро уровне	Задачи 1-5
ОПК-3.3. Владеть навыками и инструментами анализа экономических процессов на микро и макро уровне	Владеть навыками и инструментами анализа экономических процессов на микро и макро уровне	Кейс 1

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тесты 1-5

#### 1. Объектом изучения дисциплины «Мировая экономика» является:

- а) уровень экономического развития страны;
- б) международные экономические отношения;
- в) мировое хозяйство;
- г) мировая торговля;
- д) международная трудовая миграция.

#### 2. К воспроизводимым природным ресурсам относятся:

- а) воздух;
- б) вода;
- в) уголь;
- г) газ;
- д) солнечная энергия;
- е) нефть;
- ж) лес.

#### 3. Объективной основой формирования мировой экономики является:

- а) экономическая политика отдельных государств;
- б) международное разделение труда;
- в) развитие международных организаций;
- г) деятельность транснациональных корпораций.

**4. МРТ представляет собой расчленение и в то же время объединение единого международного воспроизводственного процесса между странами, выраженное в двух формах:**

- а) интернационализация;
- б) международная специализация;
- в) международная кооперация труда;
- г) интеграция.

**5. Фактор углубления МРТ, характеризующий конкурентное преимущество национальной экономики в современных условиях:**

- а) природно-климатические условия;
- б) запасы природных ресурсов;
- в) численность населения;
- г) интеллектуальный капитал.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки:**

**Оценка «5» (отлично)** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Решение задач**

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

**Задачи 1-5**

**Задача 1**

Пусть предельная производительность труда в производстве торгуемых товаров  $A_t = 3$ , в производстве неторгуемых —  $A_n = 2$ , общее количество труда, имеющееся в экономике,  $L = 720$  человеко-часов в год, зарплата  $W = 72$  долл. в час.

А. Составьте уравнение кривой производственных возможностей торгуемых и неторгуемых товаров. Каковы координаты точек, ее определяющих?

Б. Определите цену торгуемых и неторгуемых товаров. В. Определите реальный обменный курс.

**Задача 2**

Экспорт и импорт всех стран мира, вместе взятых, в 2000-2018 годах составил в текущих ценах (в млрд. долл.):

Показатель	2000 г.	2008 г.	2018 г.
Экспорт	2743	2962	3379
Импорт	2840	3075	3496

А. В чем заключается причина различий между стоимостью мирового экспорта и импорта?

Б. Оцените примерную стоимость фрахта и страхования в процентах от стоимости импорта.

В. Можно ли по этим данным вычислить внешнеторговое сальдо и оборот?



### Задача 3

Страны А и Б производят только два товара: железо и масло. Предельные издержки замещения остаются неизменными при любых объемах производства. Уровень затрат на производство этих товаров характеризуется данными, представленными в таблице.

Страна	Затраты на производство 1 тонны железа	Затраты на производство 1 тонны масла
А	120	80
Б	100	100

- имеет ли страна А абсолютное преимущество в производстве железа?
- имеет ли страна Б сравнительное преимущество в производстве масла?
- какие товары будут экспортировать и импортировать страны А и Б?
- в каких пределах должно установиться соотношение мировых цен на железо и масло?

### Задача 4

Производственные возможности стран Х и У представлены в таблице. Структура спроса такова, что при отсутствии внешней торговли в стране Х производится и потребляется 8 тыс. автомобилей и 3 тыс. т риса, а в стране У – 8 тыс. автомобилей и 9 тыс. т риса.

Товар	Производственные возможности страны Х						
	Автомобили, тыс. шт.	10	8	6	4	3	0
Рис, тыс. т	0	3	6	9	12	15	
	Производственные возможности страны У						
	Автомобили, тыс. шт.	20	16	12	8	4	0
	Рис, тыс. т	0	3	6	9	12	15

- на производстве каких товаров выгодно специализироваться странам Х и У?
- каков будет прирост общего производства автомобилей и риса, полученный в результате специализации?
- в каких пределах может установиться мировая цена одного автомобиля?
- мировая цена устанавливается на уровне 1 автомобиль равен 1 т риса, объемы внешней торговли составляют 10 тыс. автомобилей и 10 тыс. т риса. Каким будет выигрыш от специализации и торговли для каждой страны?

### Задача 5

Данные по двум странам приведены в таблице. Каковы будут направление экспорта и импорта, если страны А и Б начнут торговать?

товар	Страна А	Страна Б
Единица товара Х	1 час	4 часа
Единица товара У	3 часа	8 часов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания решения задач

Описание методики оценивания выполнения решения задачи: уделяется внимание выбранному алгоритму, рациональному способу решения, правильному применению формул, получению верного ответа.

Критерии оценки

**Оценка «5» (отлично)** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если: задача решена неправильно.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

#### Кейс 1

Кейс 1. Электронная коммерция стремительно завоевывает популярность не только в США, но и в Европе. Для понимания электронного бизнеса важно четко определить лежащую в его основе модель бизнеса.

Все организации, работающие на современном рынке, можно разделить на:

а) традиционные (brick-and-mortar), которые действуют на реальном, физическом рынке и не обращаются к электронной коммерции или электронному бизнесу, или их к этому не вынудят определённые обстоятельства. К этим обстоятельствам можно отнести:

- ужесточение конкуренций;
- использование новых технологий конкурентами, потребителями, партнерами;
- желание выйти на новый сегмент потребителей, которые используют Интернет;
- стремление увеличить продажи существующим клиентам, используя этот новый канал;
- стремление снизить издержки и т.п.;

б) так называемые “Click-and-mortar” компании, которые часть своей деятельности осуществляют через Интернет. При рассмотрении деятельности таких компаний очень важно определить, что им дает использование электронного маркетинга - снижение издержек, расширение потребительской базы и т.п. Компании этой группы можно разделить на несколько категорий в зависимости от причин и целей использования электронного бизнеса:

в) компании, стремящиеся получить дополнительный доход от продажи физических (жестких) или цифровых (мягких) товаров и услуг;

- компании, стремящиеся снизить издержки;
  - компании, стремящиеся создать или укрепить свои торговые марки;
- и наконец, «Click-only» компании, которые существуют только в Интернете и используют исключительно электронные модели организации бизнеса.

Несмотря на все выгоды, электронная коммерция пока очень слабо развита в ЕС. Большинство сайтов компании выполняют чисто информационные или в лучшем случае маркетинговые функции. Озабоченность темпами развития электронного бизнеса в Европе привела к разработке документа «Европейские инициативы по развитию электронной коммерции». Программа включает шаги по заключению договоренностей, как между странами ЕС, так и в глобальном масштабе по вопросам безопасности передаваемой информации, защите интеллектуальной собственности, ясности в налогообложении и т.п. Второй задачей программы является создание специальных центров распространения передового опыта в этой области.

Важным шагом в этом направлении является обеспечение доступа к всемирной сети мелким и средним предприятиям. Заключенный в рамках этой программы ста предприятиями, торговыми

организациями и местными властями меморандум предусматривает создание стандартной архитектуры информационных сетей, нормативов маркетинга товаров и информации, обмен законодательными документами, регулирующими данную отрасль, системами платежей.

Электронная коммерция в Европе отстает от США на один-два года. Система электронной коммерции в Европе отличается от американской. Во-первых, используемые технические и культурные системы больше разобщены и разнообразны, чем в США, Европе больше языковых различий, разные системы платежей, даже схемы использования кредитных карт. Но, выйдя на этот рынок вслед за американцами, европейцы пользуются уже более передовой технологией.

Задание:

1. Какие типы компаний наиболее эффективно могут действовать в условиях современного европейского рынка: чисто электронные или сочетающие работу, как на физическом, так и электронном рынке? Приведите аргументы.
2. Каковы, на ваш взгляд, необходимые предпосылки для развития электронного бизнеса в Европе. Приведите аргументы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

**Оценка «5» (отлично)** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены определенные причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

## Вопросы для семинаров

### Семинар 1

Семинар 1. Понятие мирового хозяйства, история развития и структура

1. Понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Факторы, определяющие развитие мирового хозяйства и международных экономических отношений.
3. Глобализация и транснационализация мирового хозяйства.
4. Краткая история становления мирового хозяйства. Этапы развития современного мирового хозяйства. Характеристика этапов.
5. Структура ВМП: доли первичного, вторичного и третичного секторов.

6. Три группы стран: развитые, развивающиеся и с переходной экономикой. Критерии для такого выделения уровень экономического развития, социальная структура экономики, тип экономического роста, уровень и характер внешнеэкономических связей.

7. Система национальных счетов. Ее сущность.

8. Важнейшие показатели СНС: ВВП и ВВП, конечная и промежуточная продукция, добавленная стоимость, чистый национальный продукт, национальный доход.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### **Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 8 семестр

1. Понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Понятие глобализации и транснационализации мировой экономики.
3. Этапы развития современного мирового хозяйства. Его центропериферическое строение.
4. Критерии выделения трех групп стран: развитых, развивающихся и с переходной экономикой.
5. Международное разделение труда. Естественная и социально-экономическая основа МРТ. Основные типы МРТ.
6. Международная специализация и кооперация производства. Основные формы проявления МСП.
7. Система национальных счетов. Важнейшие показатели СНС: ВВП, ВВП.
8. Цикличность развития мировой экономики.
9. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
10. Отраслевая структура мирового хозяйства: первичный сектор
11. Отраслевая структура мирового хозяйства: вторичный сектор
12. Отраслевая структура мирового хозяйства: третичный сектор.

13. Международная торговля. Ее структура. Новые тенденции.
14. Протекционизм и либерализм в международной торговле.
15. Теории развития международной торговли, их характеристика.
16. Россия в системе международной торговли
17. Международная миграция рабочей силы.
18. Положительные и отрицательные последствия миграции рабочей силы.
19. Формы и причины международного движения капитала.
20. Платежный баланс государства, его характеристика.
21. Внешний и внутренний долг государства.
22. ТНК и их значение в МЭО.
23. Этапы развития мировой валютной системы: Золотой стандарт.
24. Бреттон-Вудская валютная система.
25. Ямайская валютная система.
26. МВФ. Основные направления его деятельности.
27. Всемирный банк. Основные направления его деятельности.
28. Региональные банки. Основные направления их деятельности.
29. ВТО, цели и задачи организации, участие России в ВТО.
30. Сущность экономической международной интеграции, этапы интеграции.
31. Место России в мировом хозяйстве.
32. Перспективы экономической интеграции в рамках ЕАЭС.
33. Мировой рынок: его сущность и черты. Мировые товарные рынки.
34. Мировые цены и их функции.
35. Понятие международной конкуренции и конкурентоспособности страны.
36. Платежный баланс. Сущность и содержание платежного баланса.
37. Формы международных расчетов.
38. Ценообразование в международной торговле.
39. Внешнеторговые цены и скидки: виды, характеристика, порядок формирования и использования в международных сделках.
40. Государственное регулирование внешней торговли.
41. Теории развития международной торговли, их характеристика
42. Место и роль России в международной торговле.
43. Ограничения в мировой торговле: тарифы и нетарифные барьеры.
44. Международная торговля услугами. Особенности торговли услугами на мировом рынке.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения  
дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

- **5 (отлично)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **4 (хорошо)** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**-3 (удовлетворительно)** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 2 (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Мировая экономика: учебник / под ред. Ю.А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 519 с. [Электрон-ный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>
2. Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник / В.К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 671 с.: табл., граф. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02157-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115040>

#### **Дополнительная литература**

1. Шкваря, Л.В. Мировая экономика : учебное пособие / Л.В. Шкваря. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115160>.
2. Рыбина, З.В. Мировая экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 270 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482725>
3. Зобова, Л.Л. Мировая экономика : учебное пособие / Л.Л. Зобова, С.А. Савинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278953>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.

7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Система дистанционного обучения Moodle - Бесплатная лицензия <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)
5. Браузер Яндекс, сервисы яндекс: метрика, wordstat - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html) ссылка на лицензию [https://yandex.ru/legal/metrika\\_mobile\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/metrika_mobile_agreement/index.html)
6. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
7. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
8. Сервисы яндекса – яндекс метрика - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/metrika\\_mobile\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/metrika_mobile_agreement/index.html)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 231(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Интерактивная доска smartboard 6801 со встроенным xga проектором, компьютеры в сборе(3,3 ghz,озу 4 gb,500 gb,монитор 21,5* philips,клав.,мышь) , учебная мебель, коммутатор d-link des-1016d. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Браузер Яндекс</li> <li>2. Браузер Яндекс, сервисы яндекс: метрика, wordstat</li> <li>3. Справочно-правовая система «Гарант»</li> <li>4. Система дистанционного</li> </ol>

		<p>обучения Moodle</p> <p>5. Сервисы яндекса – яндекс метрика</p>
Аудитория 302(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	<p>Учебная мебель, интерактивная доска smart, микшер Mackie ms1202 vlz, проектор viewsonic , системный блок , усилитель alesis ra 150, шкаф рэковый estap drk22u68.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> <li>3. Office Professional Plus</li> </ol>
Аудитория 313(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	<p>Передвижной столик проекционный, интерактивная доска , принтер canon mf-3228 (принтер+копир+сканер), проектор optoma x316, экран, учебно-наглядные пособия, компьютеры в комплекте, доска классная.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система дистанционного обучения Moodle</li> <li>2. Браузер Яндекс, сервисы яндекс: метрика, wordstat</li> <li>3. Браузер Яндекс</li> <li>4. Справочно-правовая система «Гарант»</li> </ol>
Аудитория 422 а(ФМ)	Для хранения оборудования	<p>Телевизор , сканер mustekbearpaw2448, столик проекционный, цифровая фотокамера canon , экран, ксерокс canon fc230.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> </ol>
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> </ol>