

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:18:43
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и литература, русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. п.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Лысова О.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Лысова О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	19
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	36
4.3. Рейтинг-план дисциплины	51
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	52
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	52
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	53
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	54

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий при проведении уроков русского языка как иностранного и внеклассных мероприятий по предмету
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе при проведении уроков русского языка как иностранного и внеклассных мероприятий по предмету
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе при проведении уроков русского языка как иностранного и внеклассных мероприятий по предмету
Взаимодействие с	Способен	ОПК-7.1. Знать	Знать основы

участниками образовательных отношений	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,

		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности

		<p>профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики</p>	<p>Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</p>	<p>ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы</p>
		<p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных</p>	<p>Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ</p>

		технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-	Уметь оперировать понятиями федеральных

		<p>педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>государственных образовательных стандартов</p>
		<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3,4 курсе в 5,6,7 семестре.

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» является формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания русского языка как иностранного, в разработке основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» на 5,6,7
семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	127.9
лекций	54
практических/ семинарских	72
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.9
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	125.3
Учебных часов на подготовку к экзамену, дифзачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Дифзачет 6 семестр

Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	Эк	Ко Р	СР С			
3 курс / 5 семестр										
1	Методика преподавания РКИ как учебная дисциплина									
1.1	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного	2	2				4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Групповой опрос, Кейс-задания
1.2	Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Психологические основы обучения РКИ. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ	4	4				8	Осн. лит-ра №№ 1,2,4 Доп. лит-ра №№ 1,2	Письменный ответ	Групповой опрос, Тестирование
1.3	Система обучения РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства	8	8				12	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Письменный ответ	Кейс-задания, Письменный ответ

	обучения.									
1.4	Организация процесса обучения РКИ Организация процесса обучения РКИ. Планирование учебного процесса. Практическое занятие по РКИ. Учебники и учебные пособия. Контроль в процессе обучения РКИ. Тестирование	4	4				11. 5	Осн. лит-ра №№ 2,3	Письменный ответ	Групповой опрос, Кейс-задания
1.5	Контрольная работа					1	0.5			
Итого по 3 курсу 5 семестру		18	18			1	36			
3 курс / 6 семестр										
1	Обучение аспектам языка.									
1.1	Обучение аспектам языка. Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. Компетенции иностранцев учащихся.	2	2				4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5 Доп. лит-ра №№ 1,2,4,5	Письменный ответ	Кейс-задания, Групповой опрос
1.2	Обучение произношению. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ. Основные фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный. Их особенности. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой и интонацией. Системы упражнений по	4	4				8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Групповой опрос, Кейс-задания

	фонетике и орфоэпии. Формирование слухо-произносительных навыков									
1.3	<p>Методика обучения лексике</p> <p>Трудности усвоения русской лексики. Основные приемы и средства обучения лексике и фразеологии. Этапы отработки и способы семантизации новой лексики. Система упражнений по формированию лексических навыков. Использование ТСО и наглядности.</p> <p>Лингвострановедческий и лингвокультурологический аспекты в обучении РКИ. Способы и приемы семантизации безэквивалентной и фоновой лексики</p>	6	6				12	Осн. лит-ра №№ 2,5 Доп. лит-ра №№ 1,2,4,5	Письменный ответ	Тестирование, Групповой опрос
1.4	<p>Методика обучения грамматике</p> <p>Принципы расположения и способы введения грамматического материала при обучении РКИ. Коммуникативный принцип в обучении грамматике.</p> <p>Трудные вопросы грамматики русского языка. Специфика обучения морфологии и синтаксису. Особенности презентации грамматического материала и формирование грамматических навыков на разных этапах обучения. Методика и приемы обучения грамматике, виды упражнений, их коммуникативно-речевая направленность.</p>	6	6				11.8	Осн. лит-ра № 5 Доп. лит-ра №№ 1,2,5,6,7	Кейс-задания	Групповой опрос, Тестирование
2	Дифференцированный зачет			1			0.2			

Итого по 3 курсу 6 семестру		18	18	1			36			
4 курс / 7 семестр										
1	Методика обучения основным видам речевой деятельности									
1.1	Обучение аудированию как виду речевой деятельности Виды речевой деятельности (РД) при обучении РКИ, их характеристика и взаимосвязь (аудирование, говорение, чтение, письмо). Аудирование как вид РД. Механизмы аудирования, трудности восприятия иноязычной речи на слух. Отбор текстов для аудирования. Требования к речи учителя, ее темпу. Формирование навыков и умений аудирования, система упражнений.	4	8				12	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Письменный ответ	Кейс-задания, Групповой опрос
1.2	Обучение говорению как виду речевой деятельности Говорение как вид РД. Взаимосвязь обучения говорению с другими видами РД. Диалогическая и монологическая речь. Тема и ситуации (естественные, учебно-речевые, проблемные, коммуникативные) в обучении говорению. Обучение диалогу как форме общения. Специфические особенности диалога и этапы обучения. Приемы и способы обучения диалогической форме	4	8				12	Осн. лит-ра № 4	Письменный ответ	Групповой опрос, Тестирование

	общения. Упражнения на развитие умений общения в форме диалога. Обучение монологу как форме общения. Методические особенности обучения монологу, его типам. Этапы обучения монологической речи. Упражнения на развитие подготовленных и неподготовленных монологических высказываний. Использование средств наглядности при обучении говорению. Критерии и способы контроля навыков и умений говорения.								
1.3	Обучение чтению как виду речевой деятельности. Чтение как вид РД, связь с устной и письменной речью. Методика работы над техникой чтения, система упражнений. Виды зрелого чтения в зависимости от целевой установки (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее). Методика работы по развитию каждого вида чтения: последовательность обучения, требования к текстам, типы упражнений. Отбор текстов для чтения на разных этапах обучения, требования к их адаптации. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые). Внеклассное чтение и формы его проверки. Контроль навыков и умений каждого вида чтения.	4	8			10	Осн. лит-ра №№ 2,3,4	Тестирование	Групповой опрос, Письменный ответ
1.4	Обучение письму и письменной речи	4	8			10	Осн. лит-ра №№	Письменный ответ	Групповой опрос,

	<p>Письмо как вид речевой деятельности, включающий технику письма (графику, полиграфию), навыки письменной речи (орфографию, пунктуацию) и творческие умения выражать собственные мысли (письменная речь разных жанров). Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма: а) имитативные, б) диктанты разных видов (зрительные, слуховые, самодиктанты). Основные трудности русской орфографии. Виды работ по обучению письменной речи и их классификация. Упражнения, направленные на формирование навыков письменной речи на материале текстов; направленные на развитие коммуникативно-творческих умений выражать свои мысли. Сочинение как творческая работа. Контроль, формы оценки речевых навыков письменной речи.</p>						2,3,4		Кейс-задания	
2	Система лингводидактического тестирования по РКИ									
2.1	<p>Тестирование как основная форма контроля при обучении РКИ</p> <p>Система государственных стандартов, типовых тестов, лексических минимумов как совокупность требований к общему уровню владения</p>	2	4			10	Осн. лит-ра №№ 1,2	Письменный ответ	Тестирование, Групповой опрос	

	РКИ. Тестирование как основная форма контроля. Виды тестирования, их общая характеристика. Элементарный и базовый уровни владения РКИ. ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3, ТРКИ-4								
2.2	Экзамен				1		36		
Итого по 4 курсу 7 семестру		18	36		1		90		
Итого по дисциплине		54	72	1	1	1	162		

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики					
---	--	--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	ной деятельности				
--	------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных технологий; знать	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

О-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ					
---	--	--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

разработки основных и дополнительных образовательных программ					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогически	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>е знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ых образовательных стандартов</p>				
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности	Знать психолого-педагогические закономерности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и	Знания полностью сформированы

<p>и, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>и, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,</p>			<p>неточности</p>	
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования</p>	<p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>

обучающихся					
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

<p>трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>					
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>
<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции</p>	<p>Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия	Владеть навыками взаимодействия с участниками	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

я с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
--	--	--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

ых отношений в рамках реализации образовательных программ	реализации образовательных программ				
---	-------------------------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий при проведении уроков русского языка как иностранного и внеклассных мероприятий по предмету	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе при проведении уроков русского языка как иностранного и внеклассных мероприятий по предмету	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе при проведении уроков русского языка как иностранного и внеклассных мероприятий по предмету	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное
--	---	-----------------------------------	-------------------------------	---	-----------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий при проведении уроков русского языка как иностранного и внеклассных мероприятий по предмету	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

профессиональной деятельности	ной деятельности, в том числе при проведении уроков русского языка как иностранного и внеклассных мероприятий по предмету				
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе при проведении уроков русского языка как иностранного и внеклассных мероприятий по предмету	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Контрольная работа, Письменный ответ, Тестирование

образования, нормы профессиональной этики		
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Групповой опрос, Кейс-задания, Письменный ответ, Контрольная работа
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Кейс-задания
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Групповой опрос, Тестирование, Контрольная работа, Контрольная работа, Письменный ответ
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Кейс-задания, Контрольная работа, Письменный ответ, Контрольная работа
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов	Владеть навыками разработки компонентов основных	Кейс-задания, Письменный ответ

основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	образовательных программ	
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Групповой опрос, Письменный ответ, Тестирование
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Письменный ответ, Кейс-задания, Контрольная работа
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Групповой опрос, Кейс-задания, Контрольная работа
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и	Письменный ответ, Групповой опрос, Тестирование

методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,	
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Письменный ответ, Контрольная работа, Кейс-задания
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Кейс-задания, Контрольная работа
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Групповой опрос, Тестирование, Письменный ответ
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Письменный ответ, Кейс-задания, Контрольная работа
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Контрольная работа, Кейс-задания

программ		
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий при проведении уроков русского языка как иностранного и внеклассных мероприятий по предмету	Кейс-задания
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе при проведении уроков русского языка как иностранного и внеклассных мероприятий по предмету	Кейс-задания
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе при проведении уроков русского языка как иностранного и внеклассных мероприятий по предмету	Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Национально-ориентированная методика это –...

А) частная методика

Б) методика национально-языковой ориентации преподавания

В) специальная методика

2. Национальные традиции при обучении РКИ...
- А) должны учитываться
 - Б) не имеют никакого значения
 - В) необходимо сравнивать
3. Начальный этап обучения –
- А) является промежуточным
 - Б) закладывает основы последующих этапов
 - В) не имеет значения для последующих этапов
4. Один из основных способов введения звуков является...
- А) акустический
 - Б) артикуляционный
 - В) автоматизированный
5. К рецептивному виду речевой деятельности относятся:
- А) аудирование
 - Б) письмо
 - В) чтение
 - Г) говорение
6. Ведущий подход в обучении РКИ согласно концепции модернизации образования:
- А) коммуникативный
 - Б) компетентностный
 - В) дифференцированный
 - Г) интегративный
7. Содержание обучения РКИ состоит из следующих компонентов:
- А) лингвистический, психологический, методологический
 - Б) воспитательный, образовательный, учебный
 - В) лингвистический, методологический, образовательный
8. К специфическим принципам, используемые в методике обучения РКИ, относятся
- А) принцип сознательности
 - Б) принцип интеграции и дифференциации
 - В) принцип коммуникативной направленности обучения
 - Г) принцип учета родного языка
10. Контроль степени сформированности языковых навыков и речевых умений, а также продолжение их формирования осуществляется на:
- А) послетекстовом этапе
 - Б) текстовом этапе
 - В) дотекстовом этапе

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Соотнесите характер задание и вид восприятия (слушания):

L1: Ответьте на вопрос: « О чем говорится в тексте? »

L2: Перескажите объяснение учителя

R1: Глобальное

R2: Детальное

R3: Критическое

Соотнесите фазу процесса говорения как вида речевой деятельности и ее содержание:

L1: Потребность в речевом общении

L2: Формулирование мысли во внутренней речи

L3: Звуковая реализация высказывания

R1: Мотивационно-побудительная

R2: Аналитико-синтетическая

R3: Исполнительская

R4: Контроль

Соотнесите этап работы над изложением и вид задания:

L1: Подготовка к восприятию

L2: Беседа по содержанию

L3: Языковой анализ

R1: Рассказ об авторе

R2: Определение темы, основной мысли

R3: Наблюдение за средствами выразительности

R4: Исправление написанного текста

Правильная последовательность предъявления внутритекстовых заданий к тексту:

1: Ответы на вопросы по содержанию текста

2: Деление текста на части

3: Выделение основной мысли текста

4: Словарно-фразеологическая работа

5: Орфографические задания

Соотнесите этапы работы с текстом и вид задания:

L1: Внутритекстовые

L2: Предтекстовые

R1: Чтение текста

R2: Прослушивание музыкальных фрагментов

R3: Выскажите свое мнение по проблеме текста

1. Выполните тесты:

1. Национально-ориентированная методика это –

А) частная методика

Б) методика национально-языковой ориентации преподавания

В) специальная методика

2. Национальные традиции при обучении РКИ...

А) должны учитываться

Б) не имеют никакого значения

В) необходимо сравнивать

3. Начальный этап обучения –

А) является промежуточным

Б) закладывает основы последующих этапов

В) не имеет значения для последующих этапов

4. Ведущий подход в обучении РКИ согласно концепции модернизации образования: А)

коммуникативный

Б) компетентностный

- В) дифференцированный
 Г) интегративный
5. Содержание обучения РКИ состоит из следующих компонентов:
 А) лингвистический, психологический, методологический
 Б) воспитательный, образовательный, учебный
 В) лингвистический, методологический, образовательный
6. К специфическим принципам, используемые в методике обучения РКИ, относятся А) принцип сознательности
 Б) принцип интеграции и дифференциации
 В) принцип коммуникативной направленности обучения
 Г) принцип учета родного языка
7. Принцип коммуникативной направленности заключается в...
 А) использовании языковой и неязыковой наглядности
 Б) создании ситуации общения
 В) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений
 Г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти
8. Для преподавателя РКИ язык не является:
 А) Средством фиксации интеллектуального компонента профессиональной компетенции.
 Б) Средством передачи опыта обучаемой деятельности.
 В) Предметом обучения.
 Г) Элементарным средством общения.
9. При выполнении каких упражнений учащиеся должны в тренируемую конструкцию подставлять другую лексическую единицу?
 А) Имитативных.
 Б) Подстановочных
 В) Трансформационных
 Г) Репродуктивных.
10. Ведущим принципом подачи материала является
 А) коммуникативный
 Б) грамматико-переводной

2. На примере одного из конспектов урока по русскому языку как иностранному выполните следующие задания:

1. проанализируйте структуру урока. Опишите каждую из структурных частей. Определите задачу каждой из частей урока.
2. Определите метод, в рамках которого даны задания на уроке. Назовите основные характеристики этих методов (методические принципы).

3. Приведите примеры заданий на уроках русского языка как иностранного, направленные на
 - формирование социокультурной компетенции;
 - владение средствами межкультурного общения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Проанализируйте фрагменты учебника Хамраева Е.А., Иванова Э.И. Давайте познакомимся.

Русский язык как иностранный: учебник для начинающих. М.: Дрофа, 2009

Определите метод, в рамках которого написаны задания учебника. Назовите основные характеристики этих методов (методические принципы).

6. Listen, look and repeat.

Мама Ира Инна

— Да, Ира. — Да, Ира.

7. Listen, look and repeat. Read out.

Дд	Тт	Гг	Кк
ДА	ТА	ГА	КА
ДО	ТО	ГО	КО
ДИ	ТИ	ГИ	КИ

8. Look, repeat and copy.

Дд	Ду	[d]
Тт	Тл	[t]
Гг	Гз	[g]
Кк	Кз	[k]

9. Listen, look and repeat. Read out.

дд	ддд	дддд
тт	ттт	тттт
гг	ггг	гггг
кк	ккк	кккк
ддддд	ттттт	ггггг
ккккк	ддддд	ттттт

Pay attention! Russian words have only one stressed syllable. The stress may fall on the first, second, third, or fourth of a word. Pay attention to the models of words. They indicate the stressed syllable.

абирит.ру

6. Спросили, какие вещи были на столе и несли. Своей собственнй рукой: «Почему? — Неужели (были, были, были) ... и несли: зачем нет ...»

7. Прочитай предложения. Подчеркни, как изменились слова после буквы:

У старшей ученицы есть книга, а у младшей ученицы нет книги.
У моего друга есть сафёр, а у моего друга нет сафёра.
У нашей ученицы есть учебники, а у старшей ученицы нет учебников.
У нашей собаки есть книга Барби, а у нашей собаки нет книги Барби.

8. Прочитай предложения и выбери правильное предложение.

Почему наша ученица не читает?
1. У нашей ученицы нет книги.
2. У нашей ученицы нет учебника.
— Почему наш ученик не читает?
1. У него учебники не читают.
2. У него учебник нет сафёра.
— Почему Ира не читает книгу?
1. У Иры нет книги.
2. У Иры нет учебника.

9. Соединя предложения и рисунки правильно.

— у — есть — а — Елизаветы театр — были — были — книги — книги
— у — есть — и — книги — книги — книги — книги
— у — есть — и — книги — книги — книги — книги
— у — не — есть — книги — книги — книги — книги

28

Задание!

1. Как вы думаете, кто это? Кто это? Кто это?

2. Как вы думаете, кто это? Кто это? Кто это?

7. Соедини предложения.

Оксана: Анна была в театре. — Анна была в театре.
Ольга была в театре. — Ольга была в театре.
У нас была библиотека.
Два года назад мы жили.
Три года назад мы жили.
Сестра Ира была в библиотеке.
Они были в театре.
Анна была в театре.
Анна: Мария была в театре.
Наша сестра была в театре.

8. Прочитай предложения.

Сестра: Деду и бабу. Сестра: Деду и бабу.
Я бабу и бабу. Я бабу и бабу.

9. Заполни с помощью слов из скобок.

Сестра:
Я бабу, ты бабу, ты бабу, ты бабу, ты бабу, ты бабу.
Я бабу, ты бабу, ты бабу, ты бабу, ты бабу, ты бабу.

Бабу:
Я бабу, ты бабу, ты бабу, ты бабу, ты бабу, ты бабу.
Я бабу, ты бабу, ты бабу, ты бабу, ты бабу, ты бабу.

10. Прочитай предложения. Подчеркни, как изменились слова после буквы.

— у — есть — и — книги — книги — книги — книги
— у — есть — и — книги — книги — книги — книги
— у — есть — и — книги — книги — книги — книги
— у — не — есть — книги — книги — книги — книги

100

Задание: Облака слов – это забавная и интерактивная форма представления, которая в большинстве случаев является популярным выбором визуализации текста.
Выбрать тему по русскому языку 5-7 класс, предложить 3 варианта работы с облаком слов на уроке (можно на 1 тему или на 3 разные).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 5 баллов выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 3 -4 балла выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 2- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

Тема. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.

Вопросы для группового опроса:

Связь методики с другими науками.

Психологические основы обучения РКИ.

Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ

Тема. Организация и планирование процесса обучения РКИ

Вопросы для группового опроса:

Организация и планирование процесса обучения РКИ: учебный план, государственный стандарт, рабочая программа.

Урок иностранного языка.

Требования к уроку, структура и организация.

Основные компоненты занятия по РКИ.

Подготовка к занятию.

Планирование программного материала.

Составление плана занятия и конспекта. П

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

Тема. Методы и методические принципы обучения РКИ.

1. Сформулируйте основные принципы обучения русскому языку как иностранному.
2. Определите основные этапы и профили обучения.
3. В чем заключаются особенности обучения на начальном этапе?
4. Назовите виды речевых умений и навыков и их состав.

Тема. Обучения чтению как виду

1. Проанализируйте типы коммуникативных установок и их речевую реализацию.
2. Назовите типы чтения. Каковы их особенности?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **5 баллов** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **4 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- 3 балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- 0-2 баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 семестр

1. Предмет и задачи методики обучения РКИ.
2. Связь со смежными дисциплинами
3. . Общая и частные методики обучения иностранному/русскому языку.
4. Система обучения русскому языку как иностранному. Понятие «система обучения», ее содержание и основные компоненты.
5. Цели, задачи, содержание и принципы обучения. Коммуникативные, образовательные и воспитательные цели.
6. Этапы и профили обучения.
7. Средства обучения РКИ. Структура комплекса средств обучения. Современные ТСО обучения РКИ.
8. Инновационные технологии в методике обучения РКИ.
9. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ.
10. Методы обучения иностранному русскому языку: общедидактические и частнометодические.
11. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы.
12. Коммуникативный метод Е.И. Пассова.
13. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению РКИ.
14. Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания РКИ.
15. Обучение произношению. Особенности фонетической системы русского языка. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ.
16. Фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный.
17. Основные методы обучения фонетике. Приемы постановки звуков.
18. Работа над ритмикой и интонацией.
19. Формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе изучения РКИ.
20. Методика обучения лексике и фразеологии. Трудности усвоения русской лексики.
21. Основные методы, приемы и средства обучения лексике и фразеологии.
22. Этапы презентации и способы семантизации новой лексики. Использование ТСО и наглядности.
23. Принципы расположения и способы введения грамматического материала при обучении РКИ.
24. Специфика обучения морфологии и синтаксису. Особенности презентации грамматического материала и формирование грамматических навыков на разных этапах обучения.
25. Методика и приемы обучения грамматике, виды упражнений, их коммуникативно-речевая направленность.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной шкалы в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности в курсе РКИ.
2. Принципы выделения видов речевой деятельности.
3. Специфика обучения говорению в курсе РКИ.
4. Обучение письму и письменной речи иностранных учащихся.
5. Особенности обучения чтению в курсе РКИ.
6. Обучение аудированию студентов-иностранцев.
7. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности.

8. Аудирование как вид РД. Механизмы аудирования, трудности восприятия иноязычной речи на слух. Отбор текстов для аудирования.
9. Требования к речи учителя, ее темпу.
10. Формирование навыков и умений аудирования, система упражнений.
11. Тема и ситуации (естественные, учебно-речевые, проблемные, коммуникативные) в обучении говорению.
12. Обучение диалогу как форме общения. Специфические особенности диалога и этапы обучения.
13. Приемы и способы обучения диалогической форме общения. Упражнения на развитие умений общения в форме диалога.
14. Обучение монологу как форме общения. Методические особенности обучения монологу, его типам.
15. Этапы обучения монологической речи. Упражнения на развитие подготовленных и неподготовленных монологических высказываний.
16. Отбор текстов для чтения на разных этапах обучения, требования к их адаптации.
17. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).
18. Внеклассное чтение и формы его проверки.
19. Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма: а) имитативные, б) диктанты разных видов (зрительные, слуховые, самодиктанты).
20. Основные трудности русской орфографии. Виды работ по обучению письменной речи и их классификация.
21. Упражнения, направленные на формирование навыков письменной речи на материале текстов; направленные на развитие коммуникативно-творческих умений выражать свои мысли.
22. Сочинение как творческая работа.
23. Контроль, формы оценки речевых навыков письменной речи.
24. Организация и планирование процесса обучения РКИ: учебный план, государственный стандарт, рабочая программа.
25. Урок иностранного языка. Требования к уроку, структура и организация.
26. Основные компоненты занятия по РКИ.
27. Система государственных стандартов, типовых тестов, лексических минимумов как совокупность требований к общему уровню владения РКИ.
28. Тестирование как основная форма контроля. Виды тестирования, их общая характеристика.
29. Элементарный и базовый уровни владения РКИ. ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3, ТРКИ-4.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра филологии	
Дисциплина: Теория и методика преподавания русского языка как иностранного очная форма обучения 4 курс 7 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Русский язык и литература, русский язык как иностранный
Экзаменационный билет № 1	
1. Принципы выделения видов речевой деятельности. 2. Выполнить кейс-задание	

Дата утверждения: __.__._____

Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
 - **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
 - **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
 - **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.
- Перевод оценки из 100-балльной шкалы в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
 - хорошо – от 60 до 79 баллов;
 - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
 - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4

9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Жукова, Т. А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : учебное пособие для вузов / Т. А. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/484254>
2. Казакова, О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/470246>
3. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15119-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/487475>
4. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15121-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/487476>
5. Стрельчук, Е. Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика : учебное пособие для иностранных студентов-нефилологов : [16+] / Е. Н. Стрельчук. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 128 с. : ил. — (Русский язык как иностранный). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57582> (дата обращения: 17.11.2021). — Библиогр.: с. 114. — ISBN 978-5-9765-1008-1. — Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Когда не помогают словари = в 3-х ч. : практикум по лексике современного русского языка. Ч.1 / Э. В. Аркадьева [и др.] .— 4-е изд. — Москва : Флинта: Наука, 2013 .— 227 с. — (Русский как иностранный) .— ISBN 978-5-9765-1021-0 : 176 р. 00 к. — ISBN 978-5-89349-804-2 .— ISBN 978-5-02-037334-1 .— ISBN 978-5-02-033383-3. (Уч. пособие для вузов 2 экз., абонемент)
2. Гатауллина, Л. К. Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / Л. К. Гатауллина, Р. Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. — 96 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860> (дата обращения: 17.11.2021). — Библиогр.: с. 93-94. — ISBN 978-5-7882-2394-0. — Текст : электронный.
3. Костина, Ю. Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю. Д. Костина ; Российская международная академия туризма. — Москва : Университетская книга, 2018. — 148 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952> (дата обращения: 17.11.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98699-281-5. — Текст : электронный.
4. Корниенко, Е. Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е. Р. Корниенко, В. А. Марьянчик ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. — 168 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237> (дата обращения: 17.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01064-7. – Текст : электронный.
5. Рогачева, Е. Н. Грамматика русского языка в таблицах: предложно-падежная система : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудина. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 96 с. : табл., ил. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83086> (дата обращения: 17.11.2021). – ISBN 978-5-9765-1062-3. – Текст : электронный.
 6. Грамматика русского языка: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : [16+] / Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова и др. ; под ред. Л. А. Константиновой. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 257 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960> (дата обращения: 17.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0319-9. – Текст : электронный.
 7. Розанова, С. П. Лексические трудности при изучении русского языка : учебное пособие : [16+] / С. П. Розанова, Т. В. Шустикова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 185 с. : табл. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57569> (дата обращения: 17.11.2021). – ISBN 978-5-9765-0786-9. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г
7. Google Переводчик - Бесплатная лицензия <https://translate.google.com/?hl=ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 17а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проектор "panasonic", учебная мебель, экран настенный.
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, учебно-наглядные пособия, маршрутизатор wi-fi tp link, мультимедийный проектор epson eb 1720, экран настенный dinon manual 160x160mw. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска, компьютеры в сборе usn business sl-346, наушники philips shp-1900, наушники creative hs 880 draco, проектор acer/arm media projector-4, экран для проекторов classic scutum180x180w. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 3. Google Переводчик
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная

		<p>мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet rro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Проектор beng mx 511, интерактивная доска 80 igboard ps s080, учебная мебель, доска.</p>
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	<p>Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome