

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:32:38
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Теория и технология дошкольного образования: физическое воспитание и оздоровительные
технологии в дошкольном образовании
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Белобородова Л.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Белобородова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);	УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p>	<p>потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
	<p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
	<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология дошкольного образования: физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3,4 курсе в 9,11,12 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний в области физического развития ребенка, умений и навыков практической реализации технологий физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и технология дошкольного образования: физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» на 9,11,12 сессию
заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	41.9
лекций	8
практических/ семинарских	32
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.9
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	162.5
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	11.6

Форма контроля:

Зачет 9 сессия

Экзамен 12 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	Эк	Ко Р	СР С			
3 курс / 9 сессия										
1	<p>Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как наука Развитие теории физического воспитания ребенка Задачи и средства физического воспитания Средства физического воспитания Физические упражнения как основное средство физического воспитания.</p>	2					10	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Практические работы
2	<p>Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет.</p> <p>Основы обучения ребенка двигательным действиям. Этапы и закономерности формирования двигательного навыка. Характеристика двигательных умений и навыков.</p>		2				12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Практические работы
3	Воспитание психофизических качеств детей дошкольного возраста		2				12	Осн. лит-ра №№ 1,3	Кейс-задания	Тестирование

	Особенности воспитания основных психофизических качеств в дошкольном возрасте. Диагностика и оценка уровня развития физических качеств дошкольников.						Доп. лит-ра № 1		
4	Гимнастика для дошкольников. Общеразвивающие упражнения в дошкольном учреждении. Строевые упражнения в ДОУ. Развитие основных видов движений детей дошкольного возраста.	2	2			10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Практические работы
5	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка Подвижные игры в дошкольном образовательном учреждении. Спортивные игры и упражнения в ДОУ. Развитие самостоятельности и двигательного творчества в подвижных играх.		2			12	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Практические работы
6	Зачет			1		4			
Итого по 3 курсу 9 сессии		4	8	1		60			
4 курс / 11 сессия									
1	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка в процессе реализации образовательных программ в	4	12			56	Осн. лит-ра № 1	Практические работы	Тестирование, Кейс-задания

	соответствии с требованиями образовательного стандарта. Физкультурные занятия в дошкольном учреждении Утренняя гигиеническая гимнастика и физкультурные минутки в ДОО. Организация активного отдыха в дошкольном учреждении. Самостоятельная двигательная деятельность детей								
Итого по 4 курсу 11 сессии		4	12			56			
4 курс / 12 сессия									
1	Использование образовательной среды при организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Деятельность инструктора по физическому воспитанию в ДОО. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.		4			12	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование
2	Физическое воспитание в семье Организация физического воспитания в семье. Современные формы сотрудничества ДОУ и семьи по физическому воспитанию дошкольников.		4			21. 5	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Практические работы	Практические работы
3	Медико-педагогический контроль физического развития детей		4			17	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№	Практические работы	Практические работы

	Организация медико-педагогического контроля физического развития детей в ДОО. Диагностика физической подготовленности дошкольников.						1,2		
4	Контрольная работа				1	0.5			
5	Экзамен			1		9			
Итого по 4 курсу 12 сессии			12	1	1	60			
Итого по дисциплине		8	32	1	1	176			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)
-------	------------	--

наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой	Знать основы физической подготовки, необходимой для	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой	Знать основы физической подготовки, необходимой для	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и	Знания полностью сформированы

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			неточности	
УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы	Знать требования федеральных государственных	Практические работы, Тестирование, Контрольная

совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов	работа
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестирование, Практические работы, Контрольная работа
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Практические работы, Контрольная работа, Кейс-задания
УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Практические работы, Тестирование
УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Практические работы, Тестирование

УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Практические работы, Кейс-задания
---	---	-----------------------------------

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- a) физического воспитания
- b) физического развития
- c) физической подготовленности

2. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...

- a) активность
- b) подготовленность
- c) выносливость

3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....

- a) колонна
- b) шеренга
- c) интервал

4. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:

- a) принцип
- b) система
- c) программа

5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

- a) оздоровительный
- b) образовательный
- c) воспитательный

6. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:

- a) ходьба
- b) прыжок
- c) бег

7. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

- a) уровень физической подготовленности
- b) двигательный режим

с) двигательный навык

8. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....

- a) психогимнастические упражнения
- b) основные движения
- c) общеразвивающие упражнения

9. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:

- a) шеренга
- b) колонна
- c) дистанция

10. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....

- a) сила
- b) выносливость
- c) быстрота

11. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....

- a) логоритмическими упражнениями
- b) физкультминутками
- c) двигательными разминками

12. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:

- a) прогулка
- b) динамический час
- c) спортивный досуг

13. Виды подвижных игр используемые в ДОУ:

- a) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- b) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- c) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения

14. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

- a) утренняя гимнастика
- b) физкультурное занятие
- c) физкультминутка

15. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

- a) вопросов к детям
- b) раздачи пособий
- c) разучивания отдельных элементов техники игры

16. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- a) 3
- b) 4
- c) 5

17. К строевым упражнениям относятся:

- a) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
- b) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
- c) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу

18. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:

- a) движение
- b) гимнастика
- c) упражнение

19. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?

- a) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях
- b) развитие самостоятельности, творчества, инициативности
- c) совершенствование защитных функций организма

20. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок: а) эмоциональной, духовно-нравственной б) психологической, физической с) интеллектуальной, физической

21. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...

- a) продолжительности вводной части
- b) общей плотности занятия
- c) продолжительности игры

22. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

- a) принципы физического воспитания
- b) средства физического воспитания
- c) формы физического воспитания

23. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

- a) учет возрастных особенностей и возможностей детей
- b) опора на интересы детей
- c) учёт наследственных и средовых факторов развития

24. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:

- a) фронтальный
- b) одновременный
- c) групповой

25. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?

- a) непрерывным
- b) слитным
- c) поточным

26. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:

- a) закаливание

- b) упражнения
- c) воспитание

27. Найдите верное утверждение: а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания

- b) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания
- c) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

28. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

- a) двигательный режим
- b) подвижная игра
- c) спортивные упражнения

29. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

- a) эстетичность
- b) гигиеничность
- c) безопасность

30. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

- a) 80 – 90%
- b) 70 – 80%
- c) 60 – 70%

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. П. Ф. Лесгафт – основоположник системы физического образования в России (сообщения).
2. В. В. Гориневский, Е. А. Аркин – продолжатели традиций П. Ф. Лесгафта.
3. Вклад Л. И. Чулицкой, Е. Г. Леви-Гориневский, А. И. Быковой в создании системы физического воспитания дошкольников.
4. Дальнейшая разработка проблемы физического воспитания дошкольников в современных исследованиях (сообщение по статьям из журналов «Дошкольное воспитание», «Теория и практика физической культуры», «Семья и школа», «Вопросы психологии», «Обруч»).
5. Тренажёрные устройства в ДООУ, школе, их специфика и отличия.
6. Тренажеры в спортивной деятельности.
7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня детского сада.
8. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания.
9. Характеристика систем физического воспитания в Европейских странах XIX - XX вв.
10. П.Ф. Лесгафт и современные проблемы физического воспитания и образования.

11. Становление и развитие системы физического воспитания детей в России.
12. Физическая культура детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
13. Преимущество средств и методов обучения физическим упражнениям в детском саду и школе.
14. Нетрадиционные подходы в оздоровлении детей.
15. Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья у детей.
16. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни и состояние здоровья ребёнка.
17. Физическая подготовленность детей старшего дошкольного возраста.
18. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста и их учет при проведении физкультурно-оздоровительной работы
19. Психологические особенности дошкольников разных возрастных групп; их проявление и учет в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.
19. Формирование коллективных взаимоотношений у детей в процессе физического воспитания.
20. Эстетическое воспитание детей на занятиях физическими упражнениями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируется высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируется высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Вы проверяете проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах - определите:

- 1) структуру утренней гимнастики;
- 2) как вы относитесь к указаниям воспитателя на утренней гимнастике в ходьбе и беге "дышать через нос", "закрывать рот";
- 3) в каком виде движений дается максимальная нагрузка.

2. Вы пришли понаблюдать физкультурное занятие. Как вы относитесь к занятию, в котором наивысшая физиологическая нагрузка дана:

- а) в основной части занятия при обучении основным движениям;
- б) в конце занятия в игре - эстафете;
- в) наивысшая психологическая нагрузка дается в вводной части занятия.

3. Воспитатель вывела детей на прогулку парами, довела их до участка, предложила встать в круг и играть, назвав игру. Дети играли без интереса, многие хотели отойти, но воспитатель следила за тем, чтобы все играли

- а) права ли воспитатель?
- б) что надо было сделать, чтобы все дети охотно играли.

4. Определите умение это или навык? Почему?

- а) Ребёнок долго готовится, как бы примеривается перед тем как перепрыгнуть ручей. Затем, сильно взмахнув руками, перепрыгивает, приземляясь перекатом с пяток на всю ступню;
- б) Ребёнок быстро поднимается вверх по гимнастической стенке, не пропуская реек, опускается медленно, останавливается, приставляя ногу.

5. Какое свойство навыка?

После длительного проживания на юге Игорь вновь вернулся в родной Псков. Зима было морозная, снежная. Игорю очень хотелось на каток, ведь раньше он отлично выступал на соревнованиях! Не придётся ли учиться сначала?

3. Какие дидактические принципы использованы, с какой целью?

- а) Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе. В руках игрушка – кот. «Дети, - говорит воспитатель, - вы будете мышками, а кот будет вас ловить, когда проснётся. Вы быстро убегайте от него»
- б) Воспитатель проводит физкультурное занятие в старшей группе, обучая прыжку в длину с места: «Дети, что надо сделать, чтобы прыгнуть дальше?»
- в) На физкультурном занятии воспитатель, обучая пролезанию под шестом на четвереньках, даёт указание: «Прогни больше спину, как будто кошка пролезает под забором».

6. Воспитатель первой младшей группы приготовила для игрового задания «Догони мяч» количество мячей, соответствующее числу детей. Правильно ли поступила воспитатель?

7. В средней группе в начале года была организована игра «Кто кого перегонит»...

-Молодец, Владик, обогнал Серёжу, - сказала воспитатель. Серёжа заплакал.

О чём забыла воспитатель?

8. Воспитатель старшей группы сказала: «Молодцы, дети, все хорошо прыгали. Только Света ещё не умеет прыгать правильно...». Как вы относитесь к такой оценке?

9. Показывая детям, как надо подлезать под дугой, воспитатель задела, привязанный в ней колокольчик. «Видите, я задела колокольчик, потому что я – большая, а вы подлезайте так, чтобы он не звонил...». Как вы оцениваете такой показ?

10. Воспитатель говорит детям старшей группы: «До середины скамейки будете идти на носках, а дальше по-разному, кто как умеет...». Как вы думаете, какие основания есть у воспитателя для постановки задачи в такой форме?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Тема 1. Теория и методика физического воспитания.

1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.
2. Отечественная наука о физическом воспитании. Идеи П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании подрастающего поколения. Развитие его взглядов в трудах В. В. Гориневского, Е.А.Аркина.
3. Вклад Л. И. Чулицкой, Е. Г. Леви-Гориневской, А. И. Быковой в создание системы физического воспитания детей.
4. Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их роль в развитии теории и методики физического воспитания: М Ю. Кистяковская, Н. А. Метлов, А. В. Кенеман, Т. И. Осокина, Е.Н.Вавилова, Д. В. Хухлаева, А. Д. Удалая, Е. А. Тимофеева и многие другие.
5. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях.
6. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительная направленность, разностороннее развитие личности, гуманизация и демократизация, индивидуализация, единство с семьей.

Тема 2. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста

1. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма.

2. Оздоровительные задачи: укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата, воспитание правильной осанки, повышение работоспособности организма.
3. Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, о роли физических упражнений в его жизнедеятельности.
4. Воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интереса к физической культуре и спорту.
5. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Тема 3. Средства физического воспитания

1. Общая характеристика целостного двигательного режима:
 - психогигиенические факторы (общий режим труда и отдыха, питание, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования и т.д.);
 - важнейшие условия реализации этого фактора - полный физиологический и психологический комфорт ребенка, учет его индивидуальности;
 - эколого-природные факторы (природа — среда обитания человека, источник его здоровья, физического и двигательного развития; солнце, воздух и вода;
 - специальные упражнения, развивающие слух, зрение, обоняние, осязание; разнообразные способы движений в естественной природной среде);
 - экология окружающей среды;
 - движения, физические упражнения, производимые ежедневно в различных видах деятельности (бытовая деятельность, лепка, рисование, и др.);
 - физические упражнения — специфическое средство физического воспитания.
2. Классификация физических упражнений. Научный подход к разработке целостного двигательного режима, отвечающего возрастным и индивидуальным особенностям двигательной активности каждого из детей.

Задание: Проанализировать и законспектировать базисные программы развития ребенка-дошкольника «Истоки», и др. Анализ структуры, содержания и дидактических принципов построения программы по физическому воспитанию. Ознакомление альтернативными программами.

Тема 4. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания

1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков и развитие физических качеств.
2. Этапы обучения физическим упражнениям.
3. Физические качества. Методика развития физических качеств.
4. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
5. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
6. Наглядный метод. Приемы обучения, относящиеся к наглядному методу: показ физических упражнений, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, наглядные пособия, помощь воспитателя.
7. Словесный метод. Приемы, относящиеся к словесному методу обучения: название упражнения, объяснение, пояснение, указания, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседа, сюжетные рассказы, считалки, стихи, прибаутки, игровые зачины.
8. Практические методы и приемы обучения: выполнение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, метод круговой тренировки.

Задание: Законспектировать считалки, сюжетные рассказы, и т.д. для детей разного возраста.

Тема:5. «Физическое воспитание детей раннего возраста».

1. Особенности анатомо-физиологические и психического развития детей раннего возраста.
2. Значение физического воспитания для их психофизического развития.
3. Специфика задач и средств физического воспитания.
4. Формы и методы физического воспитания детей раннего возраста. Использование пассивных, активных, активно-пассивных и рефлекторных упражнений.
5. Приемы массажа: поглаживание, растирание, разминание, похлопывание. Методика проведения гимнастики и массажа в раннем возрасте.

Тема 6 «Физкультурные занятия как одна из форм организации физического воспитания в дошкольном возрасте».

1. Значение физкультурных занятий как основной формы физического воспитания.
2. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части.
3. Типы и формы проведения физкультурных занятий. Типы и формы проведения физкультурных занятий.
4. Способы организации детей в разных возрастных группах при выполнении физических упражнений: фронтальный, групповой, посменный, индивидуальный.
5. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.

Учебно-творческое задание:

Подготовить конспект физкультурного занятия для каждой возрастной группы.

Тема:7 Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении.

Утренняя гимнастика

1. Значение утренней гимнастики, ее задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Типы утренней гимнастики.
2. Подбор упражнений. Составление комплексов. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства физическими упражнениями. Темп выполнения физических упражнений, контроль за дыханием.
3. Дозировка физической нагрузки - количество упражнений, их повторность, общая длительность утренней гимнастики.
4. Особенности подбора упражнений для утренней гимнастики на воздухе и в смешанной по возрасту группе.
5. Использование музыки и песни при проведении утренней гимнастики.

Задание: составить план-конспект утренней гимнастики для детей разного возраста

Тема:8 Физкультминутки как одна из форм организации физического воспитания в дошкольном возрасте.

1. Проведение физкультминуток на занятиях по рисованию, лепке, развитию речи и др.
2. Специфика подбора физических и танцевальных упражнений для физкультминуток.
3. Типы физкультминуток.
4. Методика проведения: организация детей, приемы руководства, темп выполнения, дозировка нагрузки, длительность.

Задание: законспектировать физминутки на занятиях по рисованию, лепке, развитию речи и др. для каждой возрастной группы.

Тема 9. Классификация подвижных игр. Методика руководства подвижными играми дошкольников

1. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Исторический аспект создания теории подвижных игр.

3. Методика проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах.
4. Творческая направленность руководства воспитателя подвижными играми.
5. Основы методики сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 9 сессия

1. Предмет теории физического воспитания ребенка
2. Связь теории и технологии физического воспитания с другими науками
3. Основные понятия физического воспитания, их значение и идейная методологическая основа ТиМФВ
4. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры (принцип гуманизации образования, принцип демократизации образования и пр.)
5. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в ДОО (принцип оздоровительной направленности, принцип социализации ребенка, принцип доступности, постепенности системности и пр.)
6. Основные методы научного исследования в ТиМФВ
7. Создание российской системы физического воспитания
8. Цели и задачи физического воспитания
9. Общая характеристика средств физического воспитания
10. Физические упражнения – основное средство физического воспитания
11. Содержание и форма физических упражнений
12. Техника физических упражнений
13. Характеристики физических упражнений (Временные, ритмические, качественные)

14. Особенности развития ребенка раннего возраста
15. Особенности развития ребенка дошкольника
16. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания
17. Приемы обучения ребенка движениям (наглядно-зрительный, тактильно-мышечный, предметная наглядность, наглядно-слуховой, краткое одновременное описание и объяснение и т.д.)
18. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств
19. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения
20. Роль сознания и эмоций при обучении движениям. Влияние музыки на совершенствование двигательных навыков
21. Этапы обучения двигательным навыкам
22. Методика воспитания психофизических качеств (развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости и т.д.)
23. Физическое воспитание ребенка первого года жизни
24. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни (формирование основных движений)
25. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка
26. Виды гимнастики и их характеристика
27. Характеристика общеразвивающих упражнений.
28. Методика обучения ребенка строевым упражнениям
29. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания
30. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах
31. Характеристика русских народных подвижных игр
32. Спортивные игры для детей дошкольного возраста
33. Методика обучения спортивным играм в старшем дошкольном возрасте
34. Характеристика спортивных упражнений
35. Методика обучения спортивным упражнениям (катание на лыжах, санках, коньках и т.д.)
36. Формы организации физического воспитания в ДОО
37. Физкультурные занятия дошкольников (характеристика физкультурного занятия)
38. Методика проведения физкультурных занятий (подбор физ.упражнений, способы организации детей на занятии)
39. Утренняя гимнастика в детском саду (содержание, схема построения и ее обоснование)
40. Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями
41. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников
42. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО (лица, ответственные за организацию работы по физической культуре в ДОО)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 12 сессия

1. Предмет теории физического воспитания ребенка
2. Связь теории и технологии физического воспитания с другими науками
3. Основные понятия физического воспитания, их значение и идейная методологическая основа ТиМФВ
4. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры (принцип гуманизации образования, принцип демократизации образования и пр.)
5. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в ДОО (принцип оздоровительной направленности, принцип социализации ребенка, принцип доступности, постепенности системности и пр.)
6. Основные методы научного исследования в ТиМФВ
7. Создание российской системы физического воспитания
8. Цели и задачи физического воспитания
9. Общая характеристика средств физического воспитания
10. Физические упражнения – основное средство физического воспитания
11. Содержание и форма физических упражнений
12. Техника физических упражнений
13. Характеристики физических упражнений (Временные, ритмические, качественные)
14. Особенности развития ребенка раннего возраста
15. Особенности развития ребенка дошкольника
16. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания
17. Приемы обучения ребенка движениям (наглядно-зрительный, тактильно-мышечный, предметная наглядность, наглядно-слуховой, краткое одновременное описание и объяснение и т.д.)
18. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств
19. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения
20. Роль сознания и эмоций при обучении движениям. Влияние музыки на совершенствование двигательных навыков
21. Этапы обучения двигательным навыкам
22. Методика воспитания психофизических качеств (развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости и т.д.)
23. Физическое воспитание ребенка первого года жизни
24. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни (формирование основных движений)
25. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка
26. Виды гимнастики и их характеристика
27. Характеристика общеразвивающих упражнений.

28. Методика обучения ребенка строевым упражнениям
29. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания
30. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах
31. Характеристика русских народных подвижных игр
32. Спортивные игры для детей дошкольного возраста
33. Методика обучения спортивных играм в старшем дошкольном возрасте
34. Характеристика спортивных упражнений
35. Методика обучения спортивным упражнениям (катание на лыжах, санках, коньках и т.д.)
36. Формы организации физического воспитания в ДОУ
37. Физкультурные занятия дошкольников (характеристика физкультурного занятия)
38. Методика повеления физкультурных занятий (подбор физ.упражнений, способы организации детей на занятии)
39. Утренняя гимнастика в детском саду (содержание, схема построения и ее обоснование)
40. Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями
41. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников
42. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО (лица, ответственные за организацию работы по физической культуре в ДОО).

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p>	
<p>Дисциплина: Теория и технология дошкольного образования: физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании заочная форма обучения 4 курс 12 сессия</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Дошкольное образование</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь теории и технологии физического воспитания с другими науками 2. Физическое воспитание ребенка первого года жизни 3. Кейс - задание 	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Шкалы оценивания и критерии оценки:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». «Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособ. для студ. вузов / Н. Н. Кожухова [и др.] ; Под ред. С. А. Козловой .— М. : Академия, 2008 .— 350 с.
2. Теория воспитания дошкольников : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Н. В. Микляева , Ю. В. Микляева .— М. : Академия, 2010 .— 207 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направ. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе; О. В. Солнцевой .— 2-е изд., перераб. и допол. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 461 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр.: с. 457-460 .— ISBN 978-5-496-01194-5 : 544 р. 60 к.

Дополнительная литература

1. Теория воспитания дошкольников : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Н. В. Микляева , Ю. В. Микляева .— М. : Академия, 2010 .— 207 с.
2. Ознакомление дошкольников с праздниками и играми народов Башкортостана [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Башкирский государственный университет; сост. О.И. Пономарева; И.А. Сулима .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ponomaryova, Sulima_avt-soct_oznakoml.doshkolnikov_s_prazdn_i_igrami_harodov_Bashk_Met.uk_2012.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn-->

90ax2c.xn--p1ai/viewers/.

7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для консультаций	Учебная мебель, мягкий модульный комплекс "здоровье", скамейка гимнастическая, сухой бассейн, коврик массажный, учебно-наглядные пособия, доска , экран настенный.
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 15(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска , учебная мебель, стенд "в помощь студенту", экран для проеторов classic sculum.
Аудитория 16(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска , учебная мебель, стенды по теориям и технологиям дошкольного образования, настенный экран screenmedia esopomtu.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Учебная мебель, компьютер в сборе.

	аттестации	Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
--	------------	--