

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:40:51
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Педагогика
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Профессор, д. п.н., профессор</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Синагатуллин И.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Синагатуллин И.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	12
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	12
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	20
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	20
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	42
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	65
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	65
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	65
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	66

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной	

	воспитательной деятельности	деятельности
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности
	ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля

		дисциплин профиля	
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации	Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации

	программ (ОПК-7);	образовательных программ	образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы,	Знать основы психологии личности, среды, группы,

	<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</p>	<p>коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы</p>	<p>коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы</p>
		<p>УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы</p>	<p>Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы</p>
		<p>УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</p>	<p>УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования</p>	<p>Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования</p>
		<p>УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни</p>	<p>Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни</p>
		<p>УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации,</p>	<p>Владеть навыками самоорганизации, саморазвития,</p>

		саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования
--	--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 5,6,8 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в области специального (дефектологического) образования, требованиях к его организации в представлений о сущности педагогической деятельности, умений организовывать сотрудничество обучающихся, и навыков осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика» на 5,6,8 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	10/360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	39.6
лекций	20
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.6
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	305
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	15.4

Форма контроля:

Зачет 5,6 сессия

Экзамен 8 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	Эк	СР С			
2 курс / 5 сессия									
1	<p>Сущность педагогической деятельности. Закономерности, принципы и средства педагогической науки.</p> <p>Дидактические закономерности и принципы обучения. Обучение как подсистема целостного педагогического процесса. Традиционные и развивающие системы обучения: поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов); воспитывающего обучения (В.М. Коротков); проблемный подход в обучении (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин); программированный подход в обучении (Т.А. Ильина); оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский); развития творческих способностей детей и подростков (В.Д. Шадриков); гуманистический подход (Ш. Амонашвили). Классификации средств</p>	2				16	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Кейс-задания, Тестирование

	<p>обучения. Визуальные, аудио и аудиовизуальные средства. Технические и нетехнические средства. Контроль и самоконтроль в обучении. Функции контроля (контролирующая, обучающая и воспитывающая). Виды и методы контроля. Самоконтроль как высшая форма контроля. Информационные средства в обучении. Положительные и отрицательные стороны использования сетевых средств в обучении. Необходимость организации информационно-образовательной</p>								
2	<p>Сущность и компоненты содержания образования. Методы и формы организации целостного педагогического процесса.</p> <p>Государственный образовательный стандарт и его федеральный, региональный и школьный компоненты. Учебный план, учебная программа, учебная литература, расписание. Теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности. Психолого-педагогические, методические требования к разработке учебных планов, программ, учебников. Соотношение единства целей и задач школы с многообразием ее типов, вариативностью учебных планов, программ и учебников. Классификации методов обучения. Методы организации и осуществления образовательной</p>	6	6			74	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Кейс-задания, Тестирование

	деятельности (словесные, наглядные и практические). Методы стимулирования и мотивации учения (методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования долга и ответственности). Методы контроля и самоконтроля в обучении. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации целостного педагогического процесса и их характеристика. Урок как основная форма и единица обучения. Виды уроков. Требования к уроку. Структурные элементы урока.							
3	Зачет			1		4		
Итого по 2 курсу 5 сессии		8	6	1		94		
2 курс / 6 сессия								
1	Сущность и типы педагогических технологий Виды задач. Стратегические задачи (имеют принципиальный характер в достижении долгосрочных целей). Тактические задачи (промежуточные и незначительные задачи). Оперативные задачи (связаны с изменением обстоятельств). Технология решения педагогических задач. Деятельностный подход к решению задач. Технологии педагогического воздействия. Регулирование и коррекция. Учет возрастных	2				44	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Тестирование Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	параметров. Технологии педагогического управления. Сущность педагогического управления. Правила осуществления диалога. Сущность контроля. Контроль воспитательного процесса. Контроль профессиональной деятельности учителя. Формы контроля.								
2	История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе. Возникновение письменности и школы. Воспитание свободных граждан в государствах античного мира. Влияние христианства на развитие педагогической мысли. Влияние античной культуры на развитие образования средневековой Европы. Педагогическая система Я.А. Коменского и его философские взгляды. Педагогические взгляды французских просветителей. Педагогические взгляды и практическая деятельность Р. Оуэна. Педагогика православия (11-17 вв.). Крещение Руси и преобразование воспитания. Народное образование и педагогическая мысль первой половины 19 в. Реформа народного образования 1802-1804 гг. Тенденции развития педагогической теории в 90-е г. 19 - нач. 20 вв. Развитие педагогической мысли в 20 – 21 вв.	4	2			48	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
3	Теория воспитания. Воспитание как передача культуры	2	2				Осн. лит-ра № 2	Тестирование	Семинар, Семинар, Тестирование

	подростающим поколениям. Теория свободного воспитания. Цели воспитания. Принципы воспитания: ориентация на развитие личности, интериоризация общечеловеческих ценностей, принцип рефлексивности, принцип самореализации. Методы воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности, методы контроля.								
4	Зачет			1		4			
Итого по 2 курсу 6 сессии		8	4	1		96			
3 курс / 8 сессия									
1	Управление педагогическими системами. Нормативно-правовые основы. Законодательство в образовании. Формирование правовой и духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Правовое регулирование деятельности педагога. Соблюдение прав ребенка в учебной и воспитательной деятельности. Международное образовательное право.	4	8			113	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование, Кейс-задания
2	Экзамен				1	9			
3	Курсовая работа					10			

Итого по 3 курсу 8 сессии	4	8		1	132				
Итого по дисциплине	20	18	2	1	322				

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики		
---	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	ной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики				
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

<p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации</p>	<p>Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

учебно-воспитательной деятельности	воспитательной деятельности		
------------------------------------	-----------------------------	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся,	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено

ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного	Знать основы духовно-нравственного воспитания	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные	Знания полностью сформированы

воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	обучающихся, базовые национальные ценности			пробелы и неточности	
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля		
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-5.3.	Владеть	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в

Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		основном сформировано
---	---	--	-----------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении;	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении;	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля				
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении,	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогическими технологиями и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогическими технологиями и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения,	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития,	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы	Знать правовые и этические нормы взаимодействия	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

взаимодействи я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ		
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействи я участников образовательн	Знать правовые и этические нормы взаимодействи я участников образовательн	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

ых отношений в рамках реализации образовательных программ	ых отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых	Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	(или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля		
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных	Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

дисциплин профиля	профиля				
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогическо й деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогическо й деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
УК-3.2. Уметь	Уметь	Умения не сформированы	Умения в основном

оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы		сформированы
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе,	Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

принципы командной работы	командной работы				
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

образования			
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

образования					
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере	Семинар 1 (1 сем)

образования, нормы профессиональной этики	образования, нормы профессиональной этики	
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Кейс 1 (1)
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Кейсы 4-5 (1)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Курсовая работа
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тесты: модуль 1.2.(26-28); кейсы 9-10;
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками	Кейсы 3-5

потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Тесты: модуль 1.3..(51-53. 92, 99);
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Тесты: модуль 3.2..(16),
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Кейсы 11-13;
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Тесты: модуль 1.1..(75-81);
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов	модуль 1.2. (67-69);

образования обучающихся	образования обучающихся	
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Кейсы 1 (6-10);
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Семинар 14 (1)
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тесты: модуль 3.1.(29-35),
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с	Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными	Кейсы 2 (1-3, 5);

особыми образовательными потребностями	потребностями	
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тесты: модуль 3.2.(16),
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Тесты: модуль 1.1.(12-22,
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	кейсы 2 (16-18);
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Тесты: модуль 3.1.(33, 47, 59, 84);
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Тесты: модуль 1.3. (10-13), модуль 1.2. (13-16)
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Кейсы (16-18)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Семинар 6 (3)
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды,	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды,	Модуль 3.1., тест 52

личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Кейсы 1, 16
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Семинар 13 (3)
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Кейс 2 (11)
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Кейсы 2 (6)

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

модуль 1.2. (67-69);

I: {67};

S: Коллективное обсуждение результатов изучения воспитанности школьников по определенной программе и по единым признакам, коллективное оценивание тех или иных сторон личности – это метод исследования называется:

-: беседа

-: педагогический консилиум

- : интервью
- : анкетирование

Модуль 3.1., тест 52

I: {53}; K=B;

S: Социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

- +: гражданин, работник, семьянин
- : гражданин, гуманист, воспитанный человек
- : знаток этикета, патриот, эколог

Тесты: модуль 1.1.(12-22,

I: {12} Педагогическая профессия и её роль в обществе;

S: В современном понимании воспитатель – это человек:

- : хорошо знающий науки, язык и культуру народа
- : ответственный за развитие личности другого человека
- : наиболее эрудированный и талантливый человек

I: {13} Многообразие педагогических специальностей; K=A

S: Профессии и их типы находятся в следующем соответствии

- L1: Учитель
- L2: Инженер
- L3: Оператор ПК
- L4: Агроном

R3: "человек-человек"

R2: "человек-машина"

R4: "человек-знаковая система"

R1: "человек-природа"

Тесты: модуль 1.1..(75-81);

I: {75} Составление и решение педагогических задач; K=B

S: Педагогические задачи выстраиваются в следующей последовательности:

- : Тактические
- : Оперативные
- : Стратегические

I: {76} Составление и решение педагогических задач; K=B

S: Этапы решение педагогических задач:

- : Планирование
- : Мыслительные операции
- : Оценка результатов
- : Решение

I: {77} Составление и решение педагогических задач; K=B

S: Продумывая решение педагогической задачи учитель ... гипотезу о связи различных педагогических факторов.

- : опровергает
- : подтверждает

-
- : выдвигает
- : анализирует
- : реализует

I: {78} Составление и решение педагогических задач; K=C

S: На этапе оценки педагогом педагогической ситуации "глазами ученика" происходит механизм ...

- : идентификации
- : дифференциации
- : индивидуализации
- : интеграции
- : оптимизации

Тесты: модуль 1.2.(26-28); кейсы 9-10;

1. Кейс-задание

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, десяти лет, долго колебался, прежде чем ответить. Учитель говорит:– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Правильно ли поступает учитель?

2. Кейс-задание

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон. Эту проблему можно решить так: «Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Проанализируйте данную ситуацию?

Тесты: модуль 1.3. (10-13), модуль 1.2. (13-16)

Модуль 1.3.

I: {10}; КТ= С;

S: Соотнесите понятия и определения:

L1: преподавание

R1: деятельность педагога, направленная на передачу детям знаний, умений, навыков

L2: учение

R2: познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение знаний, умений, навыков

L3: обучение

R3: целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на формирование у учащихся знаний, умений, навыков

L4: образование

R4: процесс, ориентированный на овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, ценностями, нормами поведения, творческой деятельностью

L5: самообразование

R5: самостоятельная познавательная деятельность, направленная на удовлетворение познавательных интересов и потребностей

L6:

R6: процесс передачи общественно-исторического опыта от старших поколений младшим

Тесты: модуль 1.3..(51-53. 92, 99);

I: {51}; КТ= А;

S: Ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся называется:

- + : дифференциацией
- : демократизацией
- : универсализацией
- : интеграцией

I: {52}; КТ= В;

S: Дифференциация в образовании и обучении делится на:

- + : внешнюю
- + : внутреннюю
- : коллективную
- : индивидуальную
- : выборочную

Тесты: модуль 3.1.(29-35),

I: {29}; К=C;

S: Самоактуализация «человека», личностный рост; развивающая помощь – главные понятия ... педагогики

- + : гуманистической
- : технократической
- : прагматической
- : экзистенциалистской

I: {30}; К=C;

S: По мнению сторонников педагогики ... ведущую роль в развитии личности играет воспитание, имеющее исторический и классовый характер

- + : диалектического материализма
- : прагматизма
- : экзистенциализма

Тесты: модуль 3.1.(33, 47, 59, 84);

Модуль 3.1.

I: {33}; К=А;

S: Общение выступает ведущим видом деятельности в ... возрасте

- : подростковом
- : младенческом
- : старшем школьном
- : зрелом

I: {47}; К=В;

S: По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают воспитание:

- : авторитарное
- : демократическое
- : либеральное
- : экономическое
- : политическое

Тесты: модуль 3.2.(16),

I {16}; К =

S: Возможны следующие варианты должного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах ...

+: классный руководитель

+: классный куратор

+: классный воспитатель

-: социальный попечитель

-: школьный координатор

Тесты: модуль 3.2..(16),

I {16}; К =

S: Возможны следующие варианты должного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах ...

+: классный руководитель

+: классный куратор

+: классный воспитатель

-: социальный попечитель

-: школьный координатор

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Критерии оценки тестовых заданий тестовых заданий (процент выполнения)	Баллы за тестирование
до 40 %	До 4
41-60%	От 4 до 6
61-80%	От 6 до 8
81-100%	От 8 до 10

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс 1 (1)

Кейс 1

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно

участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный. *Выделите проблему (проблемы) из ситуации*• Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступления• Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)• Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Кейс 2 (11)

Ситуация 11

Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка? Если бы об этом узнал учитель математики, чтобы он сделал?

Тимур сильно отставал по математике. За партой впереди него сидела Таня – круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одноклассниц она казалась тихой и скромной. К концу года, перед отпуском, Тимур запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать математику хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывая смешные истории. Никто не уделял Тане такого внимания. Поэтому теперь ей казалось, что она Тимуру по-настоящему нравится. На выпускных экзаменах Тимур полностью переписал ее работу и получил по математике «отлично».

Кейсы (16-18)

Кейс 16

Ученик начальных классов посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно. Кто из педагогов школы должен заниматься этим вопросом?

Кейс 17

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь» Как должен вести себя учитель в данной ситуации?

Кейс 18

– Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама. – Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу. Дальше Таня вспоминает: «В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки. – Девочки, – слышу, говорит кто-то, – вы бы уступили место женщине с сумками. – Вот еще! – резко ответили мы. – Да, молодежь пошла... – Ну, завели... Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались. В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям. – Пожалуйста, милости просим, – дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...» *Вопросы и задания* 1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече автобусе? 2. Что может подумать соседка о семье Тани? 3. Что значит быть воспитанным человеком? 4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

Кейсы 1 (6-10);

1. Кейс-задание

На перемене двое учащихся – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый

плейер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет. Правильно ли поступает учитель?

Кейсы 1, 16

1. Кейс-задание

– Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама. – Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу. Дальше Таня вспоминает: «В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки. – Девочки, – слышу, говорит кто-то, – вы бы уступили место женщине с сумками. – Вот еще! – резко ответили мы. – Да, молодежь пошла... – Ну, завели... Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались. В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям. – Пожалуйста, милости просим, – дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...»

Вопросы и задания 1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече автобусе? 2. Что может подумать соседка о семье Тани? 3. Что значит быть воспитанным человеком? 4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

Кейсы 11-13;

Кейс 11

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон. Эту проблему можно решить так: «Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Проанализируйте данную ситуацию?

Кейс 12

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут... Как должен вести себя учитель?

Кейсы 2 (1-3, 5);

Ситуация 1

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решает. Может, по телефону получится? Как поступить? **Вопросы и задания** 1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации? 2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Ситуация 2

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнет и запинаясь, боясь, что все будет лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает,

упрекает и ставит 2. Вопросы и задания 1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации? 2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

кейсы 2 (16-18);

Ситуация 16

Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто.

«Сережа руку поднимает,
Он все на свете понимает.
Гляжу: красивый он какой
Сережа с поднятой рукой.
И тоже руку поднимаю,
Хоть ничего не понимаю».

Кейсы 2 (6)

Ситуация 6

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:— Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Вопросы и задания 1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации? 2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Кейсы 3-5

1. Кейс-задание

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой— Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решает. Может, по телефону получится? Как поступить учителю?

Кейсы 4-5 (1)

Кейс 4

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой— Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решает. Может, по телефону получится? Как поступить учителю?

Кейс 5

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2. Правильно ли поступает учитель?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Шкала оценивания решения кейс-задания

При оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценивания кейс-задания	Баллы
Грамотно проанализировано задание, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания	2
Задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты	1
Задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено	0

Вопросы для семинаров

Семинар 1 (1 сем)

Семинар 1. Сущность педагогической профессии

1. Понятия «педагог» и «профессия».
2. Требования к педагогической профессии.
3. Виды педагогической деятельности.
4. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
5. Функции и структура педагогической деятельности.
6. Профессиональная деятельность и личность педагога.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессионально-педагогическая компетентность.
9. Профессионально-личностное саморазвитие педагога.

Семинар 13 (3)

Семинар 13. Адаптация молодого специалиста

1. Адаптация к педагогической деятельности
2. Привыкание к новой ситуации, положению, роли
3. Вхождение в систему межличностных отношений в новом коллективе.
4. Адаптация к условиям сельской школы (сельского д/с) и сельского социума
5. Вхождение в систему работы с малочисленным классом (группой)
6. Вхождение в систему работы с разновозрастным классом (группой)
7. Работа с родителями как важная часть педагогической деятельности педагога
8. Специфика работы во внешкольном социуме.

Семинар 14 (1)

Семинар 14. Вариативность и инновации в образовании (2).

1. Школы для детей с ограниченными возможностями. Школы для неслышащих детей (1 вид). Школы для слабослышащих и поздно оглохших детей (2 вид)
2. Школы для незрячих детей (3 вид). Школы для слабовидящих детей (4 вид)
3. Логопедическое учреждение для детей с речевыми нарушениями. Школы для детей с тяжелой речевой патологией (5 вид). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид).
4. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с задержкой психического развития (VII вид).
5. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью (VIII вид).
6. Профильное обучение встарших классах.
7. Инновационные поиски в образовании.
8. Типы и виды государственных и муниципальных образовательных учреждений за рубежом (на примере одной из стран).

Семинар 6 (3)

Семинар №6. Социальное воспитание. Семья как субъект социализации и воспитания.

1. Основы социального воспитания
2. Основные институты социального воспитания
3. Семья как первичная ячейка общества
4. Типы семей (нуклеарная, полная, неполная, расширенная)
5. Типы семей по качеству отношений (благополучная, устойчивая, проблемная, конфликтная, дезорганизованная)
6. Типы семей по качеству отношений (конфликтная, дезорганизованная)
7. Принципы и условия семейного воспитания
8. Отрицательные факторы семейного воспитания.
9. Вопросы семейного воспитания за рубежом

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения заданий на семинарах

Шкала оценивания ответов на семинарах

Критерии оценивания на семинаре	Баллы
полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;	5
раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;	4
Недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;	3
не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.	менее 3

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает

проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Курсовая работа

1. Воспитательные меры по развитию речи у младших школьников
2. Формирование навыков учебного труда у младшего школьника
3. Развитие навыков межнационального общения
4. Педагогическая запущенность и способы её преодоления
5. Особенности воспитания детей в сельской местности
6. Формирование навыков самообразования у школьников
7. Применение игровых технологий в обучении
8. Методика проведения коллективных творческих дел
9. Технологии организации классного коллектива
10. Тактика взаимодействия классного руководителя с родителями учеников
11. Поощрение и наказание в воспитательном процессе
12. Представления о педагогическом мастерстве учителя
13. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы
14. Формирование эстетических представлений у младших школьников
15. Новые технологии воспитания и их применение в современных общеобразовательных школах
16. Коллективные и индивидуальные виды деятельности в процессе обучения младших школьников
17. Формирование у навыков ведения здорового образа жизни у младших школьников
18. Формирование дисциплинированности у учащихся
19. Организация домашней работы учащихся
20. Организация внеклассной воспитательной работы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Курсовая е работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Описание методики оценивания:

Ориентировочными критериями для выставления отметки за курсовую работу могут являться:

- соблюдение сроков выполнения и сдачи курсовой работы;
- внешний вид и правильность оформления курсовой работы;
- обоснование актуальности курсовой работы;
- корректность формулировки характеристик исследования (проблемы, объекта, предмета, задач и т.п.)
- соответствие содержания работы заявленной теме исследования;
- полнота раскрытия темы исследования;
- завершенность и полнота решения всех задач, поставленных перед исследованием;

- взаимосвязь теоретического и практического материала, использование актуального статистического и фактологического материала;
- наличие в тексте сносок и гиперссылок;
- наглядность и правильность оформления иллюстративного материала;
- наличие и качество приложений;
- правильность оформления списка литературы;
- глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах заданной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем;
- связь работы с жизнью, с практической действительностью;
- умение делать выводы;
- качество введения и заключения;
- самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения;
- логичность и грамотность изложения материала, владение терминологией и стилем научного изложения;
- отсутствие содержательных ошибок принципиального характера;
- теоретическая и практическая ценность работы (при необходимости);
- наличие и полнота описания практической апробации;
- качество оформления работы.

Критерии оценки

- Отлично выставляется студенту при соблюдении всех требований к курсовой работе и выполнении курсовой работы в установленные сроки, если решил полностью поставленные задачи.
- Хорошо выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части, исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны студенту.
- Удовлетворительно выставляется студенту при частичном соблюдении требований к курсовой работе: суть проблемы раскрыта недостаточно тщательно; отсутствует одна из структурных частей работы; работа неправильно оформлена.
- Неудовлетворительно выставляется студенту, который не решил цели и задачи работы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 5 сессия

1. .
2. Возникновение и становление педагогической профессии.
3. Содержание педагогической деятельности.
4. Особенности педагогической деятельности.
5. Учитель как субъект педагогической деятельности.
6. Педагог в современном обществе.
7. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.
8. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
9. Общее представление о педагогике как науке.
10. Методология и методы педагогики.
11. Сущность и содержание понятия «образование».
12. Образовательная система России.
13. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
14. Сущность целостного педагогического процесса.
15. Предмет и задачи теории обучения.
16. Теория образования и обучения.

17. Основные дидактические концепции.
18. Дидактическая система.
19. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
20. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников.
21. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.
22. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
23. Принципы обучения.
24. Система принципов обучения.
25. Принцип развивающего обучения.
26. Содержание образования. Организация содержания образования.
27. Современные концепции начального и среднего образования.
28. Методы обучения. Классификация методов обучения.
29. Понятие о методической системе.
30. Организационные формы обучения.
31. Общие формы организации учебной деятельности.
32. Классификация форм обучения.
33. Урок — основная форма организации обучения в школе.
34. Требования к проведению и анализу урока.
35. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.
36. Педагогические технологии. Классификация современных педагогических технологий.
37. Средства обучения.
38. Структура педагогической деятельности.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 6 сессия

1. Понятия «педагог» и «профессия». Виды педагогической деятельности..
2. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.
3. Понятие о методологии. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии..
4. Организация педагогического исследования.
5. Дидактика как наука. Дидактические закономерности обучения. Единство преподавания и учения.
6. Принципы обучения
7. Классификации средств обучения. Визуальные, аудио и аудиовизуальные средства.
8. Контроль и самоконтроль в обучении. Функции контроля (контролирующая, обучающая и воспитывающая).
9. Виды и методы контроля. Самоконтроль как высшая форма контроля.
10. Информационные технологии в обучении. Положительные и отрицательные стороны использования сетевых средств в обучении. Необходимость организации информационно-образовательной среды в учебных заведениях. Информационные риски.
11. Государственный образовательный стандарт. Учебный план, учебная программа, учебная литература, расписание.
12. Учебник и его функции. Психолого-педагогические, методические требования к разработке учебных планов, программ, учебников..
13. Классификации методов обучения. Методы организации и осуществления образовательной деятельности (словесные, наглядные и практические).
14. Методы стимулирования и мотивации учения (методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования долга и ответственности).
15. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
16. Урок как основная форма и единица обучения. Виды уроков. Требования к уроку.

17. Структурные элементы урока. Трудности при проведения уроков и пути их преодоления.
18. Формы внеклассной учебной работы..
19. Формирование личности как процесс и результат социализации, воспитания и саморазвития. Роль обучения в воспитании.
20. Принципы воспитания: ориентация на развитие личности, интериоризация общечеловеческих ценностей, связь воспитания с жизнью, принцип опоры на положительное в человеке (наильные стороны его личности), принцип согласованности требований школы, семьи и общественности; принцип разумной деятельности во взаимодействии с информационными источниками.
21. Методы воспитания.
22. Сущность основные этапы развития детского коллектива.
23. Формирование глобального мировоззрения.
24. Формирование информационной культуры.
25. Идея поликультурного воспитания. Социализация личности в поликультурном обществе. Народная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, поликультурное образование.
26. Использование средств народной педагогики в формировании поликультурной компетентности.
27. Понятие «педагогическая технология».Признаки ПТ. Типы ПТ.
28. Освоение ПТ. Применение ПТ: применение отдельных элементов технологии;последовательное применение всей технологии в целом..
29. Педагогическая задача как субъективный способ отражения педагогической ситуации в сознании педагога. Виды задач. Стратегические задачи (имеют принципиальный характер в достижении долгосрочных целей).
30. Технология решения педагогических задач.
31. Технологии и сущность педагогического управления.
32. Контроль профессиональной деятельности учителя.
33. Системы образования и философско-педагогическая мысль в античном мире (Древняя Греция, Рим).
34. Развитие зарубежной педагогической мысли в эпоху средних веков.
35. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А.Коменского. Мировоззрение и педагогическая деятельность Я.А.Коменского. Я.А.Коменский о принципах и правилах обучения. Его учебники, разработка организационных форм обучения. Я.А.Коменский и проблемы современной школы («Великая дидактика», «Видимый мир в картинках», «Материнская школа»).
36. Педагогическая теория и деятельность А.Дистервега («Руководство к образованию немецких учителей»).
37. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци («Как Гертруда учит своих детей», «Лингард и Гертруда»).Философско-педагогические идеи М.Монтессори и ее педагогическая деятельность
38. Воспитание и образование в Древней Руси. Памятники древнерусской письменности, школа и педагогика этого периода. Идеи и средства народной педагогики.
39. Развитие отечественной педагогической мысли в эпоху Средневековья (до 17 века).
40. Развитие школы и педагогической мысли в России XVIII вв. Реформы образования в России в 18 веке. Роль М.В.Ломоносова в развитии национальной культуры, школы и просвещения в России.
41. Педагогическая теория К.Д.Ушинского. Идеи народности, гуманистической концепции воспитания и образования в педагогической системе К.Д.Ушинского («О народности в общественном воспитании», «О нравственном элементе в русском воспитании»).
42. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.
43. Педагогическая система А.С.Макаренко. А.С.Макаренко – педагог-новатор («Педагогическая поэма», «Методика организации воспитательного процесса»). А.С.Макаренко и проблемы развития коллектива и личности.

44. Отечественная школа и педагогика в 50-90-е годы 20 века.
45. Сущность и природа понятия «управление» в образовании. Государственно-общественная система управления образованием.
46. Функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.
47. Управление как предмет и средство повышения мотивации учителя к эффективному педагогическому взаимодействию с учащимися и родителями.
48. Правовое регулирование деятельности педагога. Соблюдение прав ребенка в учебной и воспитательной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [зачет] работ

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 8 сессия

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Содержание педагогической деятельности.
3. Особенности педагогической деятельности.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности.
5. Педагог в современном обществе.
6. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.
7. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
8. Общее представление о педагогике как науке.
9. Методология и методы педагогики.
10. Сущность и содержание понятия «образование».
11. Образовательная система России.
12. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
13. Сущность целостного педагогического процесса.

14. Предмет и задачи теории обучения.
15. Теория образования и обучения.
16. Основные дидактические концепции.
17. Дидактическая система.
18. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
19. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников.
20. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.
21. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
22. Принципы обучения.
23. Система принципов обучения.
24. Принцип развивающего обучения.
25. Содержание образования. Организация содержания образования.
26. Современные концепции начального и среднего образования.
27. Методы обучения. Классификация методов обучения.
28. Понятие о методической системе.
29. Организационные формы обучения.
30. Общие формы организации учебной деятельности.
31. Классификация форм обучения.
32. Урок — основная форма организации обучения в школе.
33. Требования к проведению и анализу урока.
34. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.
35. Педагогические технологии. Классификация современных педагогических технологий.
36. Средства обучения.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p>	
Дисциплина: Педагогика заочная форма обучения 3 курс 8 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Логопедия
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание педагогической деятельности. 2. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. 	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Шкала оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько

высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки ответа на экзамене	Баллы
<p>Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание терминологии, теоретического материала, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. В ходе выполнения практической части экзаменационного билета продемонстрировано качественное владение навыками практической деятельности. Компетенции сформированы на высоком уровне.</p>	25-30
<p>Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. Продемонстрированы умения применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. В ходе выполнения практической части экзаменационного билета продемонстрировано достаточное владение навыками практической деятельности. Компетенции сформированы на среднем уровне.</p>	15-24
<p>При ответе на теоретические вопросы студентом допущены существенные ошибки. Имеются серьезные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Демонстрируется отсутствие умения решения или при решении допущены грубые ошибки. В ходе выполнения практической части экзаменационного билета продемонстрировано слабое владение навыками практической деятельности. Компетенции сформированы на низком уровне.</p>	10-14
<p>Ответ на теоретические вопросы свидетельствует об отсутствии теоретических знаний. Обнаруживается отсутствие умений применять теоретические знания при выполнении практических заданий. В ходе выполнения практической части экзаменационного билета продемонстрировано отсутствие навыков практической деятельности. Компетенции не сформированы.</p>	1-9

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика : учеб. пособ. для бакалавров / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2012 .— 511 с.
2. Педагогика : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина .— Москва : Проспект, 2018 .— 240 с.
3. Педагогика : уч. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международ. акад. наук пед. образования .— 8-е изд. — М. : Академия, 2008 .— 576 с.

Дополнительная литература

1. Педагогическая риторика : учебное пособие для студентов педвузов / А. К. Михальская .— 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 379 с.
2. Педагогика : учеб. пособ. по напр. 050100 "Пед. образование" / В. С. Безрукова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 .— 381 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>

2. Современные образовательные технологии. (Учебное пособие) под ред. Рыбцова Л. Л. и др., под общей ред. Л.Л. Рыбцовой;; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. –Екатеринбург, Изд-во Урал. Уни-та, 2014.-93с. ISBN: 978-5-7996-1140-8.
Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru
3. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, стенд "в помощь студентам", лента букв.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, принтер canon lbp 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4).
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media economy p, проектор benq mx 518, учебная мебель, доска.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, экран cactus wallscreen cs-psw , учебно-наглядные пособия.