

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:10:28
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Теория и технология дошкольного образования: физическое воспитание и оздоровительные
технологии в дошкольном образовании
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Белобородова Л.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Белобородова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
4.3. Рейтинг-план дисциплины	37
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	38
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);	УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p>	<p>потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
	<p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
	<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология дошкольного образования: физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 4,5 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний в области физического развития ребенка, умений и навыков практической реализации технологий физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и технология дошкольного образования: физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» на 4,5 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	107.4
лекций	38
практических/ семинарских	50
лабораторных	18
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	109.8
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	Зч	Эк	СРС			
2 курс / 4 семестр										
1	Общие вопросы физического воспитания ребенка									
1.1	<p>Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как наука Развитие теории физического воспитания ребенка Задачи и средства физического воспитания Средства физического воспитания Физические упражнения как основное средство физического воспитания.</p>	4		4			16	Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Практические работы
2	<p>Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет.</p> <p>Основы обучения ребенка двигательным действиям. Этапы и закономерности формирования двигательного навыка.</p>	4		4			8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра № 1</p>	Тестирование	Практические работы

	Характеристика двигательных умений и навыков.									
3	<p>Воспитание психофизических качеств детей дошкольного возраста</p> <p>Особенности воспитания основных психофизических качеств в дошкольном возрасте. Диагностика и оценка уровня развития физических качеств дошкольников.</p>	2		4			16	Осн. лит-ра №№ 1,3	Кейс-задания, Тестирование	Практические работы
4	Методика физического воспитания и развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО									
4.1	<p>Гимнастика для дошкольников.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в дошкольном учреждении. Строевые упражнения в ДОУ. Развитие основных видов движений детей дошкольного возраста.</p>	4		6			17	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Конспект
4.2	<p>Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка</p> <p>Подвижные игры в дошкольном образовательном учреждении. Спортивные игры и упражнения в ДОУ. Развитие самостоятельности и двигательного творчества в подвижных играх.</p>	4		6			8.8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Практические работы
4.3	Зачет			1			0.2			

Итого по 2 курсу 4 семестру		18		24	1		66			
3 курс / 5 семестр										
1	Формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста									
1.1	<p>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка в процессе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p> <p>Физкультурные занятия в дошкольном учреждении Утренняя гигиеническая гимнастика и физкультурные минутки в ДОУ. Организация активного отдыха в дошкольном учреждении. Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>	8	12	12			16	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Практические работы	Тестирование
1.2	<p>Использование образовательной среды при организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Деятельность инструктора по физическому воспитанию в ДОУ. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p>	4		6			4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Практические работы	Тестирование

2	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях									
2.1	Физическое воспитание в семье Организация физического воспитания в семье. Современные формы сотрудничества ДООУ и семьи по физическому воспитанию дошкольников.	2		2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2	Презентация	Практические работы
2.2	Медико-педагогический контроль физического развития детей Организация медико-педагогического контроля физического развития детей в ДОО. Диагностика физической подготовленности дошкольников.	4	6				8	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Практические работы
3	Оздоровительные технологии в дошкольном образовании Использование современных оздоровительных технологий в методике физического воспитания и развития детей.	2		6			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Презентация	Практические работы, Тестирование
4	Экзамен					1	36			
Итого по 3 курсу 5 семестру		20	18	26		1	80			
Итого по дисциплине		38	18	50	1	1	146			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)
-------	------------	--

наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой	Знать основы физической подготовки, необходимой для	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой	Знать основы физической подготовки, необходимой для	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и	Знания полностью сформированы

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			неточности	
УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

компетенции		
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Конспект, Тестирование, Практические работы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестирование, Практические работы, Презентация
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Кейс-задания, Практические работы, Тестирование
УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тестирование, Практические работы, Конспект
УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения	Презентация, Тестирование, Практические работы

полноценной социальной и профессиональной деятельности	полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тестирование, Кейс-задания, Практические работы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- a) физического воспитания
- b) физического развития
- c) физической подготовленности

2. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...

- a) активность
- b) подготовленность
- c) выносливость

3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....

- a) колонна
- b) шеренга
- c) интервал

4. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:

- a) принцип
- b) система
- c) программа

5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

- a) оздоровительный
- b) образовательный
- c) воспитательный

6. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:

- a) ходьба
- b) прыжок
- c) бег

7. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

- a) уровень физической подготовленности
- b) двигательный режим
- c) двигательный навык

8. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....

- a) психогимнастические упражнения
- b) основные движения
- c) общеразвивающие упражнения

9. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:

- a) шеренга
- b) колонна
- c) дистанция

10. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....

- a) сила
- b) выносливость
- c) быстрота

11. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....

- a) логоритмическими упражнениями
- b) физкультминутками
- c) двигательными разминками

12. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:

- a) прогулка
- b) динамический час
- c) спортивный досуг

13. Виды подвижных игр используемые в ДОУ:

- a) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- b) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- c) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения

14. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

- a) утренняя гимнастика
- b) физкультурное занятие
- c) физкультминутка

15. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

- a) вопросов к детям
- b) раздачи пособий
- c) разучивания отдельных элементов техники игры

16. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- a) 3
- b) 4
- c) 5

17. К строевым упражнениям относятся:

- a) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
- b) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
- c) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу

18. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:

- a) движение
- b) гимнастика
- c) упражнение

19. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?

- a) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях
- b) развитие самостоятельности, творчества, инициативности
- c) совершенствование защитных функций организма

20. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок: а) эмоциональной, духовно-нравственной б) психологической, физической с) интеллектуальной, физической

21. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...

- a) продолжительности вводной части
- b) общей плотности занятия
- c) продолжительности игры

22. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

- a) принципы физического воспитания
- b) средства физического воспитания
- c) формы физического воспитания

23. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

- a) учет возрастных особенностей и возможностей детей
- b) опора на интересы детей
- c) учёт наследственных и средовых факторов развития

24. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:

- a) фронтальный
- b) одновременный
- c) групповой

25. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?

- a) непрерывным
- b) слитным
- c) поточным

26. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:

- a) закаливание
- b) упражнения
- c) воспитание

27. Найдите верное утверждение: а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания

- b) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания
- c) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

28. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

- a) двигательный режим
- b) подвижная игра
- c) спортивные упражнения

29. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

- a) эстетичность
- b) гигиеничность
- c) безопасность

30. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

- a) 80 – 90%
- b) 70 – 80%
- c) 60 – 70%

1. Установите соответствие между длительностью физкультурного занятия и возрастной группой

- 1. Первая младшая группа
- 2. Средняя группа
- 3. подготовительная к школе группа

A 20 мин.

Б 30-35 мин.

В до 15 мин.

2. Установите соответствие между длительностью физкультурного занятия и возрастной группой
1. первая младшая
 2. вторая младшая группа
 3. старшая
- А 15-20 мин.
Б 25 мин.
В до 15 мин.
3. Установите соответствие между способом организации детей и методикой проведения
1. Индивидуальный способ организации детей при обучении движениям
 2. Групповой способ организации детей при обучении
- А дети распределяются на подгруппы (2-4) и каждая получает отдельное задание.
Б каждый ребенок самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем воспитателя.
4. Установите соответствие между частями физкультурного занятия и задачами обучения
1. Вводная часть
 2. Основная часть
 3. Заключительная часть
- А Совершенствование всех физиологических функций организма ребенка
Б Воспитание физических и нравственно-волевых качеств
В повышение эмоционального тонуса ребенка
Г повторение и закрепление ранее пройденного материала
Д Тренировка различных мышечных групп для формирования правильной осанки
Е Активизация внимания детей
Ж Снижение эмоциональной и физической нагрузки
З Обучение новым движениям
И Подготовка организма к большой физической нагрузке
5. Установите последовательность проведения упражнений
1. Для мышц спины, туловища и брюшного пресса
 2. для ног, стопы
 3. Для рук и плечевого пояса
6. Установите соответствие между приборами, определяющими физическое развитие и их показателями
1. Мышечная сила рук
 2. Сила мышц туловища
 3. Жизненная емкость легких
- А Становой динамометр
Б Метод спирометрии
В Детский динамометр

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Вы проверяете проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах - определите:

- 1) структуру утренней гимнастики;
- 2) как вы относитесь к указаниям воспитателя на утренней гимнастике в ходьбе и беге "дышать через нос", "закрыть рот";
- 3) в каком виде движений дается максимальная нагрузка.

2. Вы пришли понаблюдать физкультурное занятие. Как вы относитесь к занятию, в котором наивысшая физиологическая нагрузка дана:

- а) в основной части занятия при обучении основным движениям;
- б) в конце занятия в игре - эстафете;
- в) наивысшая психологическая нагрузка дается в вводной части занятия.

3. Воспитатель вывела детей на прогулку парами, довела их до участка, предложила встать в круг и играть, назвав игру. Дети играли без интереса, многие хотели отойти, но воспитатель следила за тем, чтобы все играли

- а) права ли воспитатель?
- б) что надо было сделать, чтобы все дети охотно играли.

4. Определите умение это или навык? Почему?

- а) Ребёнок долго готовится, как бы примеривается перед тем как перепрыгнуть ручей. Затем, сильно взмахнув руками, перепрыгивает, приземляясь перекатом с пяток на всю ступню;
- б) Ребёнок быстро поднимается вверх по гимнастической стенке, не пропуская реек, опускается медленно, останавливается, приставляя ногу.

5. Какое свойство навыка?

После длительного проживания на юге Игорь вновь вернулся в родной Псков. Зима было морозная, снежная. Игорю очень хотелось на каток, ведь раньше он отлично выступал на соревнованиях! Не придётся ли учиться сначала?

3. Какие дидактические принципы использованы, с какой целью?

а) Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе. В руках игрушка – кот. «Дети, - говорит воспитатель, - вы будете мышками, а кот будет вас ловить, когда проснётся. Вы быстро убегайте от него»

б) Воспитатель проводит физкультурное занятие в старшей группе, обучая прыжку в длину с места: «Дети, что надо сделать, чтобы прыгнуть дальше?»

в) На физкультурном занятии воспитатель, обучая пролезанию под шестом на четвереньках, даёт указание: «Прогни больше спину, как будто кошка пролезает под забором».

6. Воспитатель первой младшей группы приготовила для игрового задания «Догони мяч» количество мячей, соответствующее числу детей. Правильно ли поступила воспитатель?

7. В средней группе в начале года была организована игра «Кто кого перегонит»...

-Молодец, Владик, обогнал Серёжу, - сказала воспитатель. Серёжа заплакал.

О чём забыла воспитатель?

8. Воспитатель старшей группы сказала: «Молодцы, дети, все хорошо прыгали. Только Света ещё не умеет прыгать правильно...». Как вы относитесь к такой оценке?

9. Показывая детям, как надо подлезать под дугой, воспитатель задела, привязанный в ней колокольчик. «Видите, я задела колокольчик, потому что я – большая, а вы подлезайте так, чтобы он не звонил...». Как вы оцениваете такой показ?

10. Воспитатель говорит детям старшей группы: «До середины скамейки будете идти на носках, а дальше по-разному, кто как умеет...». Как вы думаете, какие основания есть у воспитателя для постановки задачи в такой форме?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Составить конспект утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.
2. Составить конспект утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.
3. Составить конспект физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста.
4. Составить конспект физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Разработка конспекта занятия с детьми: методические рекомендации

Частым практическим заданием при изучении методики является задание по составлению конспекта подгруппового или фронтального занятия с детьми. Такое задание обычно дают в конце изучения какого-либо раздела, поэтому, приступая к работе над конспектом, нужно повторить методику проведения занятий этого вида. Чтобы сформулировать цель занятия, необходимо обратиться к программе, по которой работает детский сад.

Цель или программное содержание включает образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Все поставленные задачи должны быть реализованы в конспекте. Недопустимо, если в программном содержании прописываются определенные задачи, а в занятии их реализация отсутствует или о решении каких-то задач ничего не говорится, а в занятии они решаются.

Запишите структуру занятия заданного вида, чтобы не «потерять» никакой части. В структуру впишите содержание, методы обучения, элементы игры. Методы и приемы, посредством которых будут выполняться поставленные цели и задачи должны быть сформулированы четко и не «заслоняться» игровым сценарием. Объем и отбор методов и приемов должны иметь оптимальное содержание для решения программных задач и должны соответствовать уровню развития и возрастным особенностям детей. Необходимо в конспектах занятий продумать, обозначить предварительную работу по определенной теме, то есть, обозначить степень связи изучаемого материала с предыдущим и последующим, соотношение нового и пройденного материала. Без обозначения предыдущей работы не возможно понять почему задаются определенные вопросы или даются именно такие задания. Особое внимание уделите составу словаря, который будет

отрабатываться на данном занятии. Конкретные слова и устойчивые выражения записываются после цели.

Вы разработали конспект, перечитайте его еще раз, ответьте на сформулированные вопросы, выпишите оборудование, которое предполагаете использовать, запишите его после «словаря». Для обсуждения конспекта в учебной группе подготовьте презентацию.

Составление конспекта занятия

1. Умения отобрать и четко сформулировать образовательные, развивающие, воспитательные и речевые задачи в соответствии с возрастом и уровнем психофизического развития воспитанников.
2. Продумывать форму организации занятия.
3. Отбирать методы и приемы, содержание игровых, учебных, учебно-игровых ситуаций, их чередование, последовательность, взаимодополняемость.
4. Умение отбирать игры и упражнения, позволяющие максимально эффективно реализовать поставленные задачи.
5. Умение определять собственное место и все возможные перемещения в процессе занятия.
6. Умение определять части занятия, их оптимальное количество, предусмотреть логику перехода от одной структурной части к другой, их длительность.
7. Предусматривать индивидуально-дифференцированный подход к детям на занятии, элементы психогимнастики, динамические паузы.

Схема развернутого занятия.

1. Название методики, тема.
2. Задачи занятия (учебная, развивающая, воспитательная, речевая).
3. Оборудование и материалы, учебные пособия.
4. Предварительная работа (при необходимости).
5. Ход занятия:
 - начало (мотивационный компонент);
 - основная часть (операционно-деятельностный компонент);
 - окончание (аналитический компонент).

Особенность полного (развернутого) конспекта.

1. Отражается деятельность педагога, направленная на развитие детей.
2. Пишется от первого лица.
3. Превалирует прямая речь.
4. В скобках обычно проставляются предполагаемые ответы детей, их действия, действия педагога.
5. Текст приближен к разговорной речи и состоит из коротких фраз.

Презентация

Составить презентацию (примерно 15-20 слайдов) для родителей по теме: Физическое воспитание в семье.

Определить главные условия, принципы и методы физического развития в семейном воспитании.

В презентации должны быть представлено оборудование для физических упражнений.

Определено соответствие оборудования возрасту детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.

5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами

	(они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: · рамки; границы, заливку; · штриховку, стрелки; · рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

5 баллов

1. Наличие титульного и заключительного слайда.
2. Указание целей, задач и результатов.
3. Текст презентации хорошо написан; мысли четко сформулированы.
4. Отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.
5. Слайды представлены в логической последовательности.
6. Указание полного списка литературы.
2. Использование единого стиля.
3. Использование звуков, эффектов смены слайдов.
4. Использование фотографий и рисунков
5. Применение графиков и таблиц.
6. Оригинальность презентации

4 балла

1. Наличие титульного и заключительного слайда.
2. Указание целей, задач и результатов.
3. Текст презентации хорошо написан; мысли четко сформулированы.
4. Отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.
5. Слайды представлены в логической последовательности.
6. Указание полного списка литературы.
7. Использование единого стиля не достаточно сохранено.
8. Отсутствует использование звуков, эффектов смены слайдов.
9. Не достаточно использование фотографий и рисунков
2. Применение графиков и таблиц.
3. Оригинальность презентации

3 балла

1. Наличие титульного и заключительного слайда.
2. Указание целей, задач и результатов.
3. Текст презентации написан удовлетворительно; мысли не достаточно четко сформулированы.
4. Отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.
5. Последовательность слайдов представлена с нарушением логической структуры
6. Список литературы указан не полно.
7. Использование единого стиля не достаточно сохранено.
8. Отсутствует использование звуков, эффектов смены слайдов.

9. Недостаточное использование фотографий и рисунков
2. Применение графиков и таблиц.
3. Оригинальность презентации

0-2 балла

1. Наличие титульного и заключительного слайда.
2. Указание целей, задач и результатов представлено с нарушением логической структуры.
3. Текст презентации написан удовлетворительно; мысли не достаточно четко сформулированы.
4. Отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.
5. Последовательность слайдов представлена с нарушением логической структуры
6. Не указан список литературы.
7. Использование единого стиля не достаточно сохранено.
8. Отсутствует использование звуков, эффектов смены слайдов.
9. Недостаточное использование фотографий и рисунков
2. Применение графиков и таблиц.
3. Оригинальность презентации

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Тема 1. Теория и методика физического воспитания.

1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.
2. Отечественная наука о физическом воспитании. Идеи П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании подрастающего поколения. Развитие его взглядов в трудах В. В. Гориневского, Е.А.Аркина.
3. Вклад Л. И. Чулицкой, Е. Г. Леви-Гориневской, А. И. Быковой в создание системы физического воспитания детей.
4. Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их роль в развитии теории и методики физического воспитания: М Ю. Кистяковская, Н. А. Метлов, А. В. Кенеман, Т. И. Осокина, Е.Н.Вавилова, Д. В. Хухлаева, А. Д. Удалая, Е. А. Тимофеева и многие другие.
5. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях.
6. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительная направленность, разностороннее развитие личности, гуманизация и демократизация, индивидуализация, единство с семьей.

Тема 2. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста

1. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма.
2. Оздоровительные задачи: укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата, воспитание правильной осанки, повышение работоспособности организма.
3. Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, о роли физических упражнений в его жизнедеятельности.
4. Воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интереса к физической культуре и спорту.
5. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Тема 3. Средства физического воспитания

1. Общая характеристика целостного двигательного режима:
 - психогигиенические факторы (общий режим труда и отдыха питание, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования и т.д.);
 - важнейшие условия реализации этого фактора - полный физиологический и психологический комфорт ребенка, учет его индивидуальности;
 - эколого-природные факторы (природа — среда обитания человека, источник его здоровья, физического и двигательного развития; солнце, воздух и вода;
 - специальные упражнения, развивающие слух, зрение, обоняние, осязание; разнообразные способы движений в естественной природной среде);
 - экология окружающей среды;
 - движения, физические упражнения, производимые ежедневно в различных видах деятельности (бытовая деятельность, лепка, рисование, и др.);
 - физические упражнения — специфическое средство физического воспитания.
2. Классификация физических упражнений. Научный подход к разработке целостного двигательного режима, отвечающего возрастным и индивидуальным особенностям двигательной активности каждого из детей.

Задание: Проанализировать и законспектировать базисные программы развития ребенка-дошкольника «Истоки», и др. Анализ структуры, содержания и дидактических принципов построения программы по физическому воспитанию. Ознакомление альтернативными программами.

Тема 4. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания

1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков и развитие физических качеств.
2. Этапы обучения физическим упражнениям.
3. Физические качества. Методика развития физических качеств.
4. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
5. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
6. Наглядный метод. Приемы обучения, относящиеся к наглядному методу: показ физических упражнений, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, наглядные пособия, помощь воспитателя.
7. Словесный метод. Приемы, относящиеся к словесному методу обучения: название упражнения, объяснение, пояснение, указания, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседа, сюжетные рассказы, считалки, стихи, прибаутки, игровые зачины.
8. Практические методы и приемы обучения: выполнение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, метод круговой тренировки.

Задание: Законспектировать считалки, сюжетные рассказы, и т.д. для детей разного возраста.

Тема:5. «Физическое воспитание детей раннего возраста».

1. Особенности анатомо-физиологические и психического развития детей раннего возраста.
2. Значение физического воспитания для их психофизического развития.
3. Специфика задач и средств физического воспитания.
4. Формы и методы физического воспитания детей раннего возраста. Использование пассивных, активных, активно-пассивных и рефлексорных упражнений.
5. Приемы массажа: поглаживание, растирание, разминание, похлопывание. Методика проведения гимнастики и массажа в раннем возрасте.

Тема 6 «Физкультурные занятия как одна из форм организации физического воспитания в дошкольном возрасте».

1. Значение физкультурных занятий как основной формы физического воспитания.
2. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части.
3. Типы и формы проведения физкультурных занятий. Типы и формы проведения физкультурных занятий.
4. Способы организации детей в разных возрастных группах при выполнении физических упражнений: фронтальный, групповой, посменный, индивидуальный.
5. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.

Учебно-творческое задание:

Подготовить конспект физкультурного занятия для каждой возрастной группы.

Тема:7 Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении.

Утренняя гимнастика

1. Значение утренней гимнастики, ее задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Типы утренней гимнастики.
2. Подбор упражнений. Составление комплексов. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства физическими упражнениями. Темп выполнения физических упражнений, контроль за дыханием.
3. Дозировка физической нагрузки - количество упражнений, их повторность, общая длительность утренней гимнастики.
4. Особенности подбора упражнений для утренней гимнастики на воздухе и в смешанной по возрасту группе.
5. Использование музыки и песни при проведении утренней гимнастики.

Задание: составить план-конспект утренней гимнастики для детей разного возраста

Тема:8 Физкультминутки как одна из форм организации физического воспитания в дошкольном возрасте.

1. Проведение физкультминуток на занятиях по рисованию, лепке, развитию речи и др.
2. Специфика подбора физических и танцевальных упражнений для физкультминутки.
3. Типы физкультминуток.
4. Методика проведения: организация детей, приемы руководства, темп выполнения, дозировка нагрузки, длительность.

Задание: Законспектировать физминутки на занятиях по рисованию, лепке, развитию речи и др. для каждой возрастной группы.

Тема 9. Классификация подвижных игр. Методика руководства подвижными играми дошкольников

1. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Исторический аспект создания теории подвижных игр.
3. Методика проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах.
4. Творческая направленность руководства воспитателя подвижными играми.
5. Основы методики сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. .
2. Предмет теории физического воспитания ребенка
3. Связь теории и технологии физического воспитания с другими науками
4. Основные понятия физического воспитания, их значение и идейная методологическая основа ТиМФВ
5. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры (принцип гуманизации образования, принцип демократизации образования и пр.)
6. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в ДОО (принцип оздоровительной направленности, принцип социализации ребенка, принцип доступности, постепенности системности и пр.)
7. Основные методы научного исследования в ТиМФВ
8. Создание российской системы физического воспитания
9. Цели и задачи физического воспитания
10. Общая характеристика средств физического воспитания
11. Физические упражнения – основное средство физического воспитания
12. Содержание и форма физических упражнений
13. Техника физических упражнений
14. Характеристики физических упражнений (Временные, ритмические, качественные)
15. Особенности развития ребенка раннего возраста

16. Особенности развития ребенка дошкольника
17. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания
18. Приемы обучения ребенка движениям (наглядно-зрительный, тактильно-мышечный, предметная наглядность, наглядно-слуховой, краткое одновременное описание и объяснение и т.д.)
19. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств
20. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения
21. Роль сознания и эмоций при обучении движениям. Влияние музыки на совершенствование двигательных навыков
22. Этапы обучения двигательным навыкам
23. Методика воспитания психофизических качеств (развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости и т.д.)
24. Физическое воспитание ребенка первого года жизни
25. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни (формирование основных движений)
26. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка
27. Виды гимнастики и их характеристика
28. Характеристика общеразвивающих упражнений.
29. Методика обучения ребенка строевым упражнениям
30. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания
31. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«**зачтено**» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«**не зачтено**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Предмет теории физического воспитания ребенка
2. Связь теории и технологии физического воспитания с другими науками
3. Основные понятия физического воспитания, их значение и идейная методологическая основа ТиМФВ
4. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры (принцип гуманизации образования, принцип демократизации образования и пр.)
5. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в ДОО (принцип оздоровительной направленности, принцип социализации ребенка, принцип доступности, постепенности системности и пр.)
6. Основные методы научного исследования в ТиМФВ
7. Создание российской системы физического воспитания
8. Цели и задачи физического воспитания
9. Общая характеристика средств физического воспитания
10. Физические упражнения – основное средство физического воспитания
11. Содержание и форма физических упражнений
12. Техника физических упражнений
13. Характеристики физических упражнений (Временные, ритмические, качественные)
14. Особенности развития ребенка раннего возраста
15. Особенности развития ребенка дошкольника
16. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания
17. Приемы обучения ребенка движениям (наглядно-зрительный, тактильно-мышечный, предметная наглядность, наглядно-слуховой, краткое одновременное описание и объяснение и т.д.)
18. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств
19. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения
20. Роль сознания и эмоций при обучении движениям. Влияние музыки на совершенствование двигательных навыков
21. Этапы обучения двигательным навыкам
22. Методика воспитания психофизических качеств (развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости и т.д.)
23. Физическое воспитание ребенка первого года жизни
24. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни (формирование основных движений)
25. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка
26. Виды гимнастики и их характеристика
27. Характеристика общеразвивающих упражнений.
28. Методика обучения ребенка строевым упражнениям
29. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания
30. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах
31. Характеристика русских народных подвижных игр
32. Спортивные игры для детей дошкольного возраста
33. Методика обучения спортивным играм в старшем дошкольном возрасте
34. Характеристика спортивных упражнений
35. Методика обучения спортивным упражнениям (катание на лыжах, санках, коньках и т.д.)
36. Формы организации физического воспитания в ДОО
37. Физкультурные занятия дошкольников (характеристика физкультурного занятия)
38. Методика проведения физкультурных занятий (подбор физ.упражнений, способы организации детей на занятии)
39. Утренняя гимнастика в детском саду (содержание, схема построения и ее обоснование)
40. Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями
41. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников

42. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО (лица, ответственные за организацию работы по физической культуре в ДОО).

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p>	
<p>Дисциплина: Теория и технология дошкольного образования: физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании очная форма обучения 3 курс 5 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Дошкольное образование, Логопедия</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь теории и технологии физического воспитания с другими науками 2. Физическое воспитание ребенка первого года жизни 3. Кейс - задание 	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются

принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособ. для студ. вузов / Н. Н. Кожухова [и др.] ; Под ред. С. А. Козловой .— М. : Академия, 2008 .— 350 с.
2. Ознакомление дошкольников с праздниками и играми народов Башкортостана [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Башкирский государственный университет; сост. О.И. Пономарева; И.А. Сулима .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ponomaryova, Sulima_avt-sost_oznakoml.doshkolnikov с prazdn. i igrami narodov Bashk_Met.uk_2012.pdf>.
3. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособ. для студ. вузов / Н. Н. Кожухова [и др.] ; Под ред. С. А. Козловой .— М. : Академия, 2008 .— 350 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4699-0 : 360 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направ. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе; О. В. Солнцевой .— 2-е изд., перераб. и допол. — СПб. и др. : Питер, 2015 .—

461 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр.: с. 457-460 .— ISBN 978-5-496-01194-5 : 544 р. 60 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atomn n455,1gb,1, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome

Аудитория 322(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия по конструированию и технологии, образцы учебно - творческих работ студентов по конструированию, экран .
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon Ibr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Windows