

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:38:50
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Методика развития слухового восприятия и обучение произношению детей дошкольного
возраста с нарушениями слуха
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Белобородова Л.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Белобородова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	11
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	11
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	17
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	42
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	42
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для	Владеет навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для

		разработки основных и дополнительных образовательных программ	разработки основных и дополнительных образовательных программ
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том	

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	
	ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки	

		результатов образования обучающихся	результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностям
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания,	Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания,

		развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками	Владеет опытом и навыками

		взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий	
	ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные технологии для решения задач профессиональных задач	
	ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития слухового восприятия и обучение произношению детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 8 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков психического развития детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха), их модально-специфических и модально-неспецифических особенностях отклоняющегося развития, психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика развития слухового восприятия и обучение произношению детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» на 8 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14.7
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	53.5
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:
Зачет 8 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	КоР	СР С			
3 курс / 8 сессия									
1	Психолого – педагогические основы развития слухового восприятия.								
1.1	История развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха Основные этапы развития сурдопедагогики (Философские взгляды в развитии сурдопедагогической науки) Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России Развитие системы общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха Развитие дошкольной сурдопедагогики в советский период	2				12	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Тестирование	Практические работы
1.2	Классификации нарушений слуха у детей 1.Каковы основные причины снижения слуха у детей? 2.Каковы основные		2			14	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Тестирование	Практические работы

	теоретические положения педагогической классификации Р. М. Боскис?3. Чем принципиально отличается развитие глухого ребенка от слабослышащего? 4. Каково значение имеет сохраненных слух для психического развития детей раннего и дошкольного возраста?5. Слуховые реакции ребенка в период младенчества?								
1.3	Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха 1. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха в младенческом и раннем возрасте 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте	4			9.5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Тестирование	Практические работы	
2	Основы коррекционно – педагогической работы по развитию слухового восприятия.								
2.1	Направления, задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом. Направление работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Выработка условно – рефлексивных реакций. Развитие слухового восприятия	2			8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Тестирование	Практические работы	

	неречевыми звучаниями. Развитие слухового восприятия речью.								
2.2	<p>Методы и формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия</p> <p>Методика развития слухового восприятия неречевыми звучаниями и речью. Формы организации деятельности по развитию слухового восприятия. Дифференцированный подход к отбору методов и форм организации коррекционно – педагогической работы по развитию слухового восприятия в зависимости от степени и времени нарушения слуха. Особенности использования развивающих упражнений в развитии слухового восприятия у детей с нормальным и нарушенным слухом.</p>	2			6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Тестирование	Конспект	
2.3	<p>Использование сурдотехники в работе с детьми, имеющими нарушения слуха.</p> <p>Понятие «сурдотехника». Звукоусиливающая аппаратура, ее виды и особенности использования в работе с детьми, имеющими нарушения слуха.</p>	2			4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Тестирование	Тестирование	
2.4	Контрольная работа				1	0.5			
2.5	Зачет			1		4			
Итого по 3 курсу 8 сессии		6	8	1	1	58			

Итого по дисциплине	6	8	1	1	58			
---------------------	---	---	---	---	----	--	--	--

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики		
---	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительно образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительно образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля		
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных	Владеет навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

нных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ		
---	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать	Умеет использовать психолого-	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>педагогические знания для организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся		
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные	Знает индивидуальные и возрастные	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностям		
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-6.3. Владеть	Владеет опытом и	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном

опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		сформировано
---	--	--	--------------

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь	Умеет выбирать и	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения	Умеет использовать современные технологии для решения задач профессиональных задач	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Практические работы, Контрольная работа, Тестирование
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Практические работы, Контрольная работа, Тестирование
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Контрольная работа, Тестирование, Конспект, Практические работы
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных	Знает требования федеральных государственных	Тестирование, Практические работы, Контрольная работа

образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Контрольная работа, Тестирование, Практические работы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Владеет навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Конспект, Тестирование, Практические работы, Контрольная работа
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования	Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования	Контрольная работа, Тестирование, Практические работы

федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практические работы, Контрольная работа
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Конспект, Практические работы, Контрольная работа, Тестирование
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Тестирование, Практические работы, Контрольная работа
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для	Практические работы, Контрольная работа, Тестирование

контроля и оценки результатов образования обучающихся	контроля и оценки результатов образования обучающихся	
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Практические работы, Контрольная работа, Конспект
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Контрольная работа, Тестирование, Практические работы
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практические работы, Контрольная работа, Тестирование
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с	Владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с	Контрольная работа, Тестирование, Конспект, Практические работы

числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Практические работы, Контрольная работа, Тестирование
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Контрольная работа, Тестирование, Практические работы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Конспект, Тестирование, Практические работы, Контрольная работа
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий	Практические работы, Контрольная работа, Тестирование
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные технологии для решения задач профессиональных задач	Практические работы, Контрольная работа, Тестирование
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Контрольная работа, Тестирование

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Вариант — 1

ДЕ - 1 Психолого - педагогические основы развития слухового восприятия речи.

1. Цель диагностического исследования слухового восприятия:

а) определить и подтвердить степень слуховых потерь;

б) определить уровень звукопроизношения

1. Объективные методы исследования слуха:

- а) тональная пороговая аудиометрия, обследование с помощью разговорной и шепотной речью;
- б) акустическая импедансометрия, компьютерная аудиометрия
оттоакустическая эмиссия;

3. Субъективные методы исследования слуха

- а) компьютерная аудиометрия;
- б) тональная пороговая аудиометрия, обследование с помощью разговорной и шепотной речью;
- в) анализ СВП.

4. К психолого-педагогической классификации Р.М. Боскис не относятся следующие группы:

- а) ранооглохшие,
- б) слабослышащие,
- в) позднооглохшие,
- г) глухонемые.

5. Согласно Международной классификации нарушений слуха в ДБ, глухота наступает при понижении слуха свыше ... ДБ.

- а) 70 ДБ,
- б) 80 ДБ,
- в) 90 ДБ.

ДЕ — 2 Содержание работы по развитию слухового восприятия речи.

6. В процессе целенаправленной работы по РСВ как у глухих, так и у слабослышащих ... расстояние при восприятии голоса разговорной громкости.

- а) уменьшается,
- б) увеличивается,
- в) остается неизменным.

7. Лучше всего на слух как глухими, так и слабослышащими различаются:

- а) двухсложные,
- б) трехсложные,
- в) односложные.

8. Одним из основных условий развития слуховых представлений является:

- а) зрительное восприятие слова, предъявленного на слух,
- б) обязательное проговаривание каждого воспринятого на слух слова.

9. Сущностью принципа поэтапного формирования умений по различению речи и элементов речи является:

- а) многократное повторение речевых символов,
- б) переход от точных дифференцировок к более грубым,
- в) последовательный переход от грубых дифференцировок к более точным.

1. Крики животных и птиц относятся:

- а) к речевым звукам,
- б) к неречевым звукам,

в) к шумам.

ДЕ- 3 Формы организации учебной деятельности по РСВ.

11. На уроках по РСВ в школах глухих и слабослышащих идет опора на ... восприятие.

- а) слуховое,
- б) слухозрительное,
- в) слухозрительное с элементами слухового.

12. Занятия по РСВ проводятся:

- а) индивидуально,
- б) фронтально,
- в) индивидуально, фронтально, по группам и во внеклассной деятельности.

13. Индивидуальные занятия по РСВ длятся:

- а) 30 мин.
- б) 20 мин.
- в) 40 мин.

1. Какие три критерия заложены в формы организации учебной деятельности по РСВ:

- а) время, степень нарушения слуха и педагогические условия;
- б) число детей, место учебы и продолжительность занятий;
- в) вид школы, класс и число детей.

1. В структуру индивидуального занятия по РСВ входят следующие этапы:

- а) постановка, автоматизация и дифференциация звука;
- б) подготовительный, основной и заключительный;
- в) формирование произношения и развитие слухового восприятия.

Вариант — 2

ДЕ - 1 Психолого - педагогические основы развития слухового восприятия речи.

1. К типам нарушения слуха не относится:

- а) сенсоневральная тугоухость;
- б) кондуктивная тугоухость;
- в) слуховая неропатия;
- г) тональная аудиометрия.

2. Субъективные методы исследования слуха

- а) компьютерная аудиометрия;
- б) тональная пороговая аудиометрия, обследование с помощью разговорной и шепотной речью;
- в) анализ СВП.

3. К классификации Итара не относятся следующие группы детей:

- а) дети, воспринимающие громкую речь у уха;
- б) дети, различающие гласные и согласные;
- в) слабослышащие;
- г) полностью глухие дети.

4. К классификации Преображенского Б.С. не относятся следующие группы детей:

- а) легкое снижение слуха;
- б) умеренное снижение слуха;
- в) тяжелое снижение слуха;
- г) значительное снижение слуха.

5. Нейман Л.В. выделил следующие категории детей с нарушением слуха:

- а) глухие и тугоухие;
- б) глухие и слабослышащие;
- в) глухонемые.

ДЕ — 2 Содержание работы по развитию слухового восприятия речи.

6. Речь как средство РСВ используется:

- а) на всех видах занятий,
- б) только на индивидуальных,
- в) только на фронтальных.

1. Основная цель РСВ:

- а) формирование речевого слуха и создание условно-рефлекторных связей восприятия устной речи;
- б) интеграция глухих в общество;
- в) обучение глобальному чтению.

1. Содержанием занятий по РСВ является:

- а) буквы, слоги, слова;
- б) неречевые звуки и речь;
- в) цифры и счетные палочки.

1. Сколько периодов включает в себя система по РСВ:

- а) 3 периода;
- б) 4 периода;
- в) 5 периодов.

1. Теоретическое обоснование системы РСВ заложили следующие авторы:

- а) Р.М. Боскис, С.А. Зыкова, Л.В. Нейман и др.;
- б) И.В. Королёва, Г.А. Тавртиладзе, Н.Д. Шматко и др.

ДЕ- 3 Формы организации учебной деятельности по РСВ.

11. Фронтальные занятия по РСВ длятся:

- а) 30 мин.
- б) 20 мин.
- в) 45 мин.

1. Музыкально-ритмические занятия по РСВ включают следующие направления:

- а) развитие дыхания, голоса, произношения, слухового восприятия, двигательных навыков и макромоторики;
- б) музыкально-ритмические движения, стили музыки и игра на музыкальных инструментах.

1. К технологиям РСВ у детей с нарушением слуха не относится:
- а) РСВ неречевыми звуками;
 - б) РСВ речью;
 - в) РСВ на внеклассном занятии;
 - г) РСВ текстами.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

- 1 Влияние речи на различные стороны технического развития ребенка с нарушением слуха.
- 2 Методы изучения состояния течи глухих и слабослышащих дошкольников.
- 3 Организация работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.
- 4 Формы организации учебной и внеучебной деятельности по РСВ в школах для глухих и слабослышащих детей.
- 5 Условия развития слухового восприятия в ДООУ для детей с нарушениями слуха.
6. Роль Н.А. Рау в организации воспитания и обучения глухих дошкольников.
7. Использование различных форм речи в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
8. Работа по развитию слухового восприятия в семье.
9. Использование развивающих игр и упражнений в развитии слухового восприятия.
10. Система работы по развитию слухового восприятия речи в группах для детей с нарушением слуха.
11. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия речи.
12. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия.
13. Применение новых технологий в развитии слухового восприятия.
14. Роль развития слухового восприятия в формировании личности ребенка с нарушением слуха.
15. Воспитание дошкольника со сниженным слухом в семье.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Конспект

1. Составить конспект коррекционного занятия по сенсорному развитию для детей с нарушением слуха
2. . Составить конспект коррекционного занятия по трудовому воспитанию для детей с нарушением слуха.
3. . Составить конспект коррекционного занятия по нравственному воспитанию для детей с нарушением слуха.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание

понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Тема 1. Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. МРСВ, предмет, задачи.

План:

1. Объективные и субъективные методы исследования слуха речью;
2. Исследование слуха речью:
 - преимущества исследования слуха речью;
 - организация и методика исследования слуха речью;
 - речевой материал, используемый для исследования слуха речью;
3. Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Охарактеризуйте методы исследования слуха, применяемые в ДООУ, школах для глухих и слабослышащих.
2. Назовите различные точки зрения ученых на проблему восприятия речи на слух.
3. Раскройте особенности формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха.
4. Дайте характеристику методических принципов.

Задания для самостоятельного изучения.

1. Выписать в словарь основные понятия темы: аудиология, аудиометрия, аудиограмма, слуховой анализатор.
2. Составить схему методов исследования слуха.

Тема 2. Психологические основы формирования речевого слуха.

План:

1. Классификация глухих и слабослышащих;
2. Формы поражения слуховой функции;
3. Определение степени снижения и формы поражения слуховой функции по аудиограммам;

4. Соотнесение речевого и аудиометрического исследования.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Какие дети относятся к категории глухих, слабослышащих, позднооглохших?
2. Охарактеризуйте общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха.
3. Назовите критерии оценки состояния слуха по международной классификации.
4. Дайте характеристику детей с точки зрения состояния их слуха, времени его снижения, уровня владения речью и наличия или отсутствия дополнительных отклонений в развитии.

Задания для самостоятельного изучения.

1. познакомиться с методами исследования слуховой функции;
2. учиться анализировать достоинства и ограничения их применения;
3. уточнить значение клинических данных о состоянии слуховой функции для деятельности учителя-сурдопедагога.

Тема 3. Система работы по развитию слухового восприятия речи.

План:

1. Роль Т.А. Власовой, Е.П. Кузьмичевой, И.Г. Багровой, Н.Д. Шматко в создании современной системы работы по развитию слухового восприятия
2. Последовательность работы по развитию восприятия и воспроизведение речи.
3. Условно-рефлекторная связь: слушаю – говорю.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Раскройте основные характеристики звуковых колебаний (звук, длина, волны, частота колебания, амплитуда колебания; дифракция, реверберация, интерференция, резонанс; громкость, частота, сила, спектр звука; характеристика речевых сигналов).
2. Охарактеризуйте условия проведения обследования слуха и его основные этапы.
3. Раскройте методы скринингового исследования слуха у детей с младенческого возраста.
4. Охарактеризуйте методы исследования слуха без применения технических средств.

Задания для самостоятельного изучения.

1. познакомиться с методами исследования слуховой функции;
2. учиться анализировать достоинства и ограничения их применения;
3. уточнить значение клинических данных о состоянии слуховой функции для деятельности учителя-сурдопедагога.

Тема 4. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов

План:

1. Раскройте организацию работы по РСВ на занятиях и во внеурочное время.
2. Охарактеризуйте требования и порядок предъявления речевого материала на занятиях.
3. Раскройте методику предъявления речевого материала на занятиях во внеурочные моменты.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Раскройте значение восприятия звуков окружающего мира для психического и речевого развития ребенка.
2. Охарактеризуйте содержание работы по знакомству детей с нарушенным слухом со звуками окружающего мира.

3. Охарактеризуйте приемы ознакомления детей с нарушенным слухом со звуками окружающего мира.
4. Раскройте условия ознакомления детей с нарушенным слухом со звуками окружающего мира (эмоциональность, организация слухо-речевой и предметной среды, обучение родителей).

Задания для самостоятельного изучения.

1. составить картотеку игр и упражнений по знакомству детей со звуками окружающего мира.
 1. составить конспект прогулки или другого режимного момента (по выбору студента) с включением задач, направленных на знакомство детей со звуками окружающего мира.

Тема 5. Планирование работы по развитию слухового восприятия

План:

1. Планирование, его цели и сроки.
2. Основа планирования. Перспективные планы (на месяц или квартал).
3. Содержание индивидуального планирования: данные тонального слуха; режим усиления на аппаратуре индивидуального и коллективного пользования, на индивидуальных аппаратах, тип аппарата;

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Дайте общую характеристику планирования содержания раздела «Развитие слухового восприятия».
2. Охарактеризуйте виды и содержание планов по разделу: перспективные планы специальных фронтальных занятий; перспективные планы индивидуальных занятий.
3. Раскройте содержание и организацию учета умений и навыков детей по разделу. Дайте характеристику текущего учета.
4. Охарактеризуйте требования и содержание периодического учета по разделу.
5. Раскройте методику оценки состояния слуховой функции у глухих и слабослышащих детей.

Задания для самостоятельного изучения.

1. познакомиться с особенностями планирования раздела «Развитие слухового восприятия»;
2. учиться проектировать содержание коррекционно-педагогического процесса.

Тема 6. Условия эффективности работы по развитию слухового восприятия.

План:

1. Использование ЗУА на занятии и вне занятий.
2. Индивидуальные занятия.
3. Фронтальные занятия.
4. Учет возможностей детей.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Раскройте организацию работы по РСВ на занятиях и во внеурочное время.
2. Охарактеризуйте требования и порядок предъявления речевого материала на занятиях.
3. Раскройте методику предъявления речевого материала на занятиях во внеурочные моменты.
4. Охарактеризуйте специфику планирования речевого материала для слухового восприятия на занятиях и во внеурочное время.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 8 сессия

1. Становление современной концепции РСВ речи.
2. Стандартизация образования и место РСВ в нем.
3. Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи.
4. Уровни развития речи у детей со сниженным слухом.
5. Развитие слухового восприятия в системе интеграции детей с нарушениями слуха.
6. Методы исследования слуха.
7. Объективные методы исследования слуха.
8. Субъективные методы исследования слуха.
9. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (Боскис Р.М.).
10. Классификация детей с нарушениями слуха (Нейман Л.) и международная медицинская классификация.
11. Классификация Преображенского.
12. Классификация Итара.
13. Причины нарушений слуха.
14. Психологические основы формирования речевого слуха.
15. Общие закономерности развития слуховых представлений.
16. Характер формирования слуховых представлений. Фазы развития речевого слуха.
17. Дидактические и методические принципы РСВ.
18. Принципы поэтапного формирования умений по различению речи и её элементов.

19. Принципы развивающих упражнений и интеграции речевого материала.
20. Принципы использования речи как средства развития речевого слуха.
21. Принцип коррекции произношения.
22. Принцип выработки слухового самоконтроля, этапы его формирования.
23. Цели и задачи развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.
24. Содержание работы на РСВ речи.
25. Система работы по РСВ речи.
26. Условия эффективности работы по РСВ речи.
27. Учёт состояния слуховой функции.
28. Дозировка слуховой нагрузки при работе по развитию слухового восприятия.
29. Использование звукоусиливающей аппаратуры, правила работы с ней.
30. Использование разных видов восприятия речи.
31. Подбор речевого материала для слухового восприятия.
32. Формы организации учебной деятельности по РСВ.
33. РСВ на индивидуальных занятиях.
34. РСВ на групповых занятиях.
35. РСВ на фронтальных занятиях.
36. РСВ на музыкально-ритмических занятиях.
37. РСВ на общеразвивающих уроках.
38. РСВ на внеклассных занятиях.
39. Технологии РСВ у детей с нарушениями слуха.
40. РСВ неречевыми звуками.
41. РСВ речью.
42. РСВ словами.
43. Различие звуко-слоговой структуры слова.
44. Различие ритмической структуры слова.
45. Различие целостной речевой структуры.
46. РСВ текстами.
47. Работа над выразительностью речи.
48. Применение новых технологий в РСВ.
49. Использование развивающих упражнений в РСВ,
50. Применение компьютерных программ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«**зачтено**» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«**не зачтено**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с.

Дополнительная литература

1. Колесникова, Галина Ивановна Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособ. для студ. вузов/ Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 215 с.
2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учеб. пособ. с практ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. 44.03.03 "Спец. (дефект.) образ." / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова .— Москва : Владос, 2019 .— 478 с.
3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие : электронный ресурс / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, Б.П. Пузанов, А.Г. Московкина ; под ред. Е. Г. Речицкая .— Москва : МПГУ, 2014 .— 184 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>.
4. Рау, Марина Юрьевна. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР : метод. пособ. / М. Ю. Рау .— Москва : Владос, 2014 .— 143 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, стенды по специальному (дефектологическому) образованию. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, образцы учебно-творческих работ студентов, выполненные с применением компьютерных технологий, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus

		2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon Ibr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно- методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows