

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 10:30:05  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры физической культуры и спорта  
протокол № 4 от 21.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников: охрана труда на производстве и в учебном процессе  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Кругликова В.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Кругликова В.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	28
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);	УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обладать базовыми знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда
		УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь оперировать знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда
		УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Владеть навыками применения знаний, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и

		безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	труда
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников: охрана труда на производстве и в учебном процессе» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование специальных научных знаний в области охраны труда на производстве и в учебном процессе; умений и владений, необходимых для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности с учетом особенностей предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников: охрана  
труда на производстве и в учебном процессе» на 5 семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	37.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:  
Зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
3 курс / 5 семестр								
1	Правовые и организационные основы охраны труда							
1.1	<p>Основы охраны труда и безопасности</p> <p>Предмет и основные понятия охраны труда. Общее содержание дисциплины «Охрана труда» и краткая характеристика ее составных частей. Связь охраны труда с профилирующими дисциплинами, эргономикой, гигиеной, психологией труда, экологией, организацией производства. Охрана труда в России (краткая история). Научно-технический прогресс и охрана труда. Охрана труда как научная</p>	2	2		4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Семинар, Тестирование, Кейс-задания



	дисциплина, ее методологическая основа.							
1.2	<p>Основные законодательные акты РФ по охране труда</p> <p>Правовые и нормативные основы охраны труда. Законодательство и основные законодательные акты. Принципы государственной политики в области охраны труда. Право работников на охрану труда. Гарантии права работника на охрану труда. Особенности охраны труда женщин и молодежи. Понятия нормативного акта. Нормативно-техническая документация по охране труда. Единство нормативных требований по охране труда для федеральных органов исполнительной власти, предприятий, учреждений, и организаций всех форм собственности. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда. Ответственность работодателей, должностных лиц и работников.</p>	2	2		4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
1.3	<p>Государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда</p> <p>Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ об охране труда, общественный контроль. Федеральная инспекция труда. Органы федеральной инспекции труда, принципы деятельности и основные задачи. Основные права и ответственность государственных инспекторов труда. Общественный контроль соблюдения</p>	2	2		4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	законных прав и интересов работников в области охраны труда. Уполномоченные (доверенные) лица по охране труда профессиональных союзов или трудовых коллективов. Независимая экспертиза условий труда и обеспечение безопасности работников. Расследование несчастных случаев и заболеваний на производстве.							
2	Основы техники безопасности и производственной санитарии							
2.1	<p>Вредные и опасные производства и факторы</p> <p>Вредные вещества, их классификация. Токсичность и опасность вредных веществ. Обеспечение безопасности труда при работе с вредными веществами. Средства защиты работающих, их классификация. Основные опасные факторы производств. Потенциально опасные технологические процессы, их краткая характеристика. Виды их проявления. Сущность проблемы безопасности. Требования безопасности, предъявляемые к технологическим процессам. Электробезопасность. Основы радиационной безопасности. Опасные и вредные факторы, возникающие при работе на персональных ЭВМ. Действующие нормативные документы. Мероприятия по созданию безопасных условий труда.</p>	2	4	4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Семинар, Тестирование, Кейс-задания	

2.2	<p>Санитарно-гигиенические условия труда</p> <p>Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Приведение санитарно-гигиенических условий труда к нормативным требованиям. Метеорологические условия производственной среды. Нормирование метеоусловий производственных помещений. Влияние шума и вибрации, ультразвуковых колебаний на условия и производительность труда, устранение источников. Значение освещения в производственных условиях. Опасность ультрафиолетового и лазерного излучения. Государственная экспертиза условий труда. Критерии оценки условий труда.</p>		2		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Реферат	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
2.3	<p>Производственная санитария и гигиена труда</p> <p>Гигиена труда. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений. Контроль параметров микроклимата. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья служащих. Режим труда и отдыха, основные пути снижения утомления. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.</p>	2	2		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Реферат	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

2.4	<p>Основы личной гигиены работника и учащегося</p> <p>Гигиена как наука об охране здоровья, ее связь с другими науками. Физическая и умственная работоспособность. Морфофункциональные и психофизиологические особенности организма человека в разные возрастные периоды. Гигиена трудового обучения и производительности труда. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию учебных заведений с учетом физического развития детей. Гигиенические требования к воздушной среде. Роль состояния воздушной среды для сохранения здоровья работника и учащегося. Значение состояния кожи для оценки здоровья. Гигиенические требования к одежде, обуви. Принципы закаливания. Гигиена питания. Особенности организации питания.</p>		2		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3	Особенности охраны труда в образовательных учреждениях							
3.1	<p>Охрана труда в образовательных учреждениях</p> <p>Организация работы по охране труда в общеобразовательной школе, предупреждение несчастных случаев (для инспекторов школ, руководителей)</p>	2	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	<p>учреждений и их заместителей).          Требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм устройства зданий, учебных кабинетов, лабораторий, учебных и учебно-производственных мастерских и других помещений в образовательных учреждениях.          Санитарные нормы и правила, предъявляемые к микроклимату учебных заведений. Организация работы по охране труда и техники безопасности в процессе преподавания учебного предмета.          Возможные причины травматизма учащихся. Организационные и технические меры по их профилактике.          Контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности в процессе преподавания труда, внеклассной и внешкольной работы. Ответственность за нарушение правил охраны труда.</p>						
3.2	<p>Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса</p> <p>Меры безопасности при проведении учебно-воспитательного процесса.          Требования безопасности при эксплуатации электроустановок, приборов, технических средств обучения.          Технические и организационные меры пожарной безопасности при проведении учебных занятий и организации массовых мероприятий с учащимися. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм к учебным и учебно-</p>	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Тестирование, Семинар

	<p>производственным мастерским, рабочим местам учителя и учащихся, к оборудованию и инструментам.</p> <p>Требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм к оборудованию кабинетов, лабораторий, рабочих мест учащихся и учителя.</p> <p>Организация работы по охране труда учителей физической культуры и ОБЖ.</p> <p>Требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм к устройству спортивных залов, спортивных площадок, школьных стадионов, кабинетов по начальной военной подготовке.</p>							
3.3	<p>Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий</p> <p>Проведение массовых мероприятий.</p> <p>Проведение прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций. Перевозка учащихся на автомобильном транспорте.</p> <p>Организация работы по охране труда и техники безопасности в процессе внеклассной и внешкольной работы.</p>		2		3.8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Тестирование, Семинар
4	Зачет			1	0.2			
Итого по 3 курсу 5 семестру		12	22	1	38			
Итого по дисциплине		12	22	1	38			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обладать базовыми знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	Уметь оперировать знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы



среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть навыками применения знаний, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Семинар, Тестирование, вариант 1, Реферат
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Реферат, Тестирование, вариант 1
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Кейс-задания, вариант 1
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обладать базовыми знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда	Реферат, Тестирование, вариант 2, Семинар
УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь оперировать знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда	Тестирование, вариант 2, Реферат
УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	Владеть навыками применения знаний, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда	Кейс-задания, вариант 2

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
--	--	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тестирование, вариант 2

1. Травмирование работников на рабочих местах может произойти вследствие различных причин.

К ним относятся:

- 1) Психологические
- 2) Организационные
- 3) Экономические
- 4) Технические
- 5) Финансовые
- 6) Производственные
- 7) Личностные

2. К эффективным мероприятиям относятся квалифицированное проведение инструктажей работников по охране труда. Различают следующие виды инструктажей: вводный, на рабочем месте, периодический (повторный), внеплановый и текущий.

Соответствие вида инструктажа и его цели

- А) Вводный инструктаж
- Б) Инструктаж на рабочем месте (первичный)
- В) Периодический (повторный) инструктаж
- Г) Внеплановый инструктаж
- Д) Текущий инструктаж

- 1) проверка знаний и умений работников применять навыки, полученные ими при вводном инструктаже и на рабочем месте.
- 2) знакомство с правилами по охране труда, внутреннего распорядка предприятия, основными причинами несчастных случаев и порядком оказания первой медицинской помощи при несчастном случае.
- 3) проводится на рабочем месте при замене оборудования, изменении технологического процесса или после несчастных случаев из-за недостаточности предыдущего инструктажа.

4) знакомство с правилами по охране труда, внутреннего распорядка предприятия, основными причинами несчастных случаев и порядком оказания первой медицинской помощи при несчастном случае.

5) проводится после выявления нарушений правил и инструкций по охране труда или при выполнении работ по допуску-наряду.

А	Б	В	Г	Д

3. Установите соответствие. Законодательные акты, обеспечивающие безопасность труда и степень значимости

А) Образовательные стандарты

Б) СанПин 2.4.3.1186 – 03

В) Трудовой кодекс РФ

1) Нормативно-техническая документация

2) Подзаконные акты

3) Законные акты

А	Б	В

4. Установите соответствие. Факторы производственного процесса и критерии их оценивания.

А) Степень функционального напряжения

Б) Степень функционального напряжения умственного труда

В) Метеорологические условия

1) Категория тяжести труда

2) Параметры микроклимата физического труда

3) Категория напряженности

А	Б	В

5. Установить последовательность действий при оказании первой помощи при поражении электрическим током.

1) принять меры для вызова медицинского персонала

2) уложить пострадавшего на твердую поверхность, осмотреть и определить его состояние

3) освободить пострадавшего от тока

4) приступить к оказанию первой доврачебной помощи.

--	--	--	--

#### Тестирование, вариант 1

1. Причины школьного травматизма различны, но условно их можно разделить на две группы. Соответствие групп школьного травматизма и причин.

А) Первая группа

Б) Вторая группа

1) небрежное и невнимательное отношение преподавателей к обучению школьников безопасным приемам работы;

2) недостаточный контроль соблюдения инструкций по охране труда;

3) недисциплинированность учащихся;

4) нарушение учениками правил и инструкций по охране труда;

5) психологические и физиологические причины (недостаточное внимание, ослабление памяти, болезнь, утомление, связанное с ослаблением самоконтроля учащимся своей деятельности).

6) недостаточный инструктаж педагогического персонала по охране труда;

7) недостатки воспитательной работы в вопросах соблюдения правил поведения, сплоченности ученического коллектива;

8) слабое и несистематическое взаимодействие с родителями учащихся по вопросам профилактики травматизма в быту и на улице.

А	Б

2. Установить соответствие между вредными производственными факторами и их характеристикой.

А) прямая блескость

Б) химические вещества

В) патогенные микроорганизмы

Г) нервно-психические

1) бактерии, вирусы, грибы, простейшие

2) токсичные, раздражающие, канцерогенные, мутагенные, влияющие на репродуктивную функцию человека

3) прожекторное освещение территорий производств, свет фар автотранспорта

4) эмоциональные, умственные перегрузки, перенапряжение анализаторов, монотонность труда

А	Б	В	Г

3. Последовательность действий персонала и учащихся школы при пожаре включает 5 этапов:

1) тревога (включение звуковой сигнализации)

2) переключка (проверка учащихся и персонала школы)

3) эвакуация из школы

4) вызов пожарной охраны, МЧС, скорой медицинской помощи, милиции

5) сбор всего состава школы в отведенном месте.

--	--	--	--	--

4. Последовательность действий при оказании первой помощи, пострадавшим на производстве.

1) проинформировать непосредственного руководителя о несчастном случае или аварии

2) вызвать скорую помощь и медработников предприятия

3) оценить состояние пострадавшего

4) обезопасить пострадавшего от воздействия опасного фактора, вызвавшего инцидент, либо эвакуировать в безопасное место. принять все необходимые меры, чтобы ситуация не развивалась дальше.

5) если пострадавший в сознании - получить разрешение на оказание первой помощи

6) осуществить необходимые медицинские манипуляции.

--	--	--	--	--	--

#### Тестирование, вариант 1

1. Несчастный случай, по результатам расследования которого, составляется акт по форм Н-1.

1. совершение рабочим кражи;

2. последствия отравления алкоголем;

3. выполнение своих служебных обязанностей;

4. в случае естественной смерти.

2. Статья закона РФ «Об образовании», согласно которой, ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников образовательного учреждения несут должностные лица образовательного учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом данного образовательного учреждения.

1. ст. 63;

2. ст. 48;

3. ст. 51;

4. ст. 17.

3. Законодательные и нормативно правовые акты, устанавливающие государственные нормативные требования охраны труда.
  1. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ;
  2. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ;
  3. законы и иные нормативные правовые акты РФ, нормативны правовые акты субъектов РФ;
  4. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ, нормативные правовые акты местного самоуправления
4. основополагающий принцип государственной политики в области охраны труда.
  1. приоритет сохранения жизни и здоровья работника;
  2. координация в области охраны труда;
  3. установление единых нормативных требований;
  4. государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда в сочетании с общественным контролем.
5. ##### – совокупность психофизиологических, санитарно-гигиенических и социально-психологических факторов трудовой деятельности, влияющих на здоровье и работоспособность человека, на его отношение к труду; на эффективность производства, уровень жизни и развитие личности
6. ##### – состояние условий труда, при которых воздействие на работающего опасных и вредных производственных факторов исключено или воздействие вредных производственных факторов не превышает предельно допустимых значений
7. ##### – раздел профилактической медицины, изучающей влияние на организм человека трудового процесса и факторов производственной среды с целью научного обоснования нормативов и средств профилактики профессиональных заболеваний и других неблагоприятных последствий воздействия условий труда на работающих.

#### Тестирование, вариант 2

1. К акту приема готовности образовательного учреждения к новому учебному году на проведение занятий в учебных кабинетах, мастерских и спортивных залах прилагается.....
  - 1) акт-разрешение;
  - 2) акт-подписания;
  - 3) разрешение;
  - 4) договор эксплуатации.
2. Для приема готовности образовательных учреждений к новому учебному году постановлением (распоряжением) главы администрации города (района) создается приемная комиссия, в состав которой включатся представители ....
  - 1) пожарного надзора;
  - 2) территориального органа управления образованием;
  - 3) санитарно-эпидемиологического надзора;
  - 4) все ответы верны.
3. Гигиена труда рассматривает и устанавливает...
  - 1) нормы и требования, выполнение которых необходимо для создания здоровых условий труда;
  - 2) требования к оборудованию и содержанию производственных помещений и предприятий в целом;
  - 3) режим труда и отдыха;
  - 4) нормы трудовой деятельности человека.
4. Явления, процессы, объекспособные при определенных условиях нанести вред здоровью или жизни человека как сразу, так и в будущем, называется #####.
5. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на #####.
6. Проверка готовности образовательных учреждений к новому учебному году должна быть закончена до ##### августа текущего года.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

#### Кейс-задания, вариант 1

1. Рабочий на предприятии, во время выполнения своих должностных обязанностей, получил ожог. Задание: заполнить акт о несчастном случае на производстве, предложить мероприятия по предотвращению производственного травматизма, выявить виновных в возникновении несчастного случая
2. Перечислите причины травматизма от поражения электрическим током. Задание: Опишите ваши действия при обнаружении пострадавшего от соприкосновения с электропроводом, находящимся под напряжением (электропровод на пострадавшем).
3. По физиологическим влияниям вредные вещества распределяют на 5 групп: раздражающие, удушающие, яды, летучие наркотики, пыль. Задание: Предложите мероприятия, с помощью которых осуществляется защита работающих от действия промышленных газов, паров и пыли.
4. Проанализировав гигиенические требования, предъявляемые к расположению и благоустройству школьного участка. Охарактеризовать значение гигиенических требований к школьному участку. Роль школьного участка в шумоизоляции и пылезадержании.

#### Кейс-задания, вариант 2

1. *«Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз». Статья 1 Закона РФ «О безопасности».*  
Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений: .....
- Задание: Предложите ваши направления в процессе реализации комплексной безопасности образовательного учреждения.
2. Согласно Закону РФ «Об образовании» (ст. 51, п. 1.7) «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников образовательного учреждения несут должностные лица образовательного учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом данного образовательного учреждения».
- В связи с необходимостью постоянной заботы об улучшении условий труда, создания обстановки, исключающей производственный травматизм и профессиональные заболевания в образовательных

учреждениях, разработаны комплексные планы улучшения условий охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий.

Задание: Предложите в эти планы ваши мероприятия.

3. Охарактеризуйте отличия охраны труда в образовательных учреждениях, ее специфику и основные положения инструкции по охране труда в школе. Проанализируйте самые распространенные нарушения по охране труда в образовательных учреждениях.

Задание: Предложите и проанализируйте меры по обеспечению условий охраны труда в образовательных учреждениях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Вопросы для семинаров

**Тема «Основы гигиены труда, производственная санитария»**

1. Гигиена труда. Методы оценки тяжести труда.
2. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений.
3. Контроль параметров микроклимата.
4. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья служащих.
5. Режим труда и отдыха, основные пути снижения утомления.
6. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ



самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### Реферат

1. Нормативная школьная документация на открытие и функционирование учебного кабинета. Санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам
2. Микроклимат производственных и общеобразовательных помещений и его воздействие на организм человека. Гигиеническая оценка и принципы нормирования микроклимата производственных и общеобразовательных помещений. Средства улучшения микроклимата помещений.
3. Гигиеническая оценка и принципы нормирования освещения производственных и общеобразовательных помещений. Средства улучшения освещения помещений.
4. Гигиеническая оценка и принципы нормирования воздушно-теплового режима производственных и общеобразовательных помещений. Средства улучшения воздушно-теплового режима помещений.
5. Шум и его влияние на организм человека в условиях производства и в образовательном процессе. Гигиеническое нормирование шума. Профилактика неблагоприятного действия шума. Защита от шума.
6. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений. Последствия воздействия электромагнитных полей и излучений на организм человека. Требования безопасности при работе в компьютерных классах.
7. Обеспечение электробезопасности на производстве и в образовательном учреждении.
8. Организация пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в образовательном учреждении. Порядок действия в случае возникновения пожара.
9. Тушение пожаров и загораний. Первичные средства тушения пожаров. Общие правила тушения пожаров. Первая помощь при пожарах и ожогах. Профилактика пожарной безопасности на производстве и в общеобразовательных учреждениях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

#### Критерии оценки

- **9-10 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень

умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Основные направления государственной политика в области охраны труда.
2. Государственное управление охраной труда. Органы государственного управления охраной труда, их задачи и функции.
3. Нормативно-техническая документация по охране труда (содержание, единство требований по охране труда, виды нормативных актов).
4. Обязанности и права работодателя и работников по обеспечению охраны труда на предприятии.
5. Управление охраной труда на предприятии и в их объединениях (в том числе задачи и функции служб охраны труда на предприятии, основные права работников этих служб; совместные комитеты (комиссии) по охране труда).
6. Организация обучения работающих безопасности труда. Виды инструктажей, их содержание и порядок проведения.
7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
8. Условия труда. Опасные и вредные производственные факторы, их классификация. Аттестация рабочих мест.
9. Классификация условий труда работающих (цели, принципы, показатели, гигиенические нормативы, классы, условия труда и т.д.).
10. О возмещении вреда, причиненного здоровью работника увечьем, травмой или профзаболеванием.
11. Средства защиты работающих. Подразделения по категориям (по характеру применения) и классам (по назначению). Назначение СИЗ ОД и их классификация по принципу действия.
12. Безопасность работы с вредными веществами. ПДК и другие показатели токсичности.
13. Производственный шум и вибрации, их действие на организм человека. Природа образования шума и вибрации, их разновидности. Нормирование.
14. Метеорологические условия на производстве. Терморегуляция: физическая и химическая. Влияние производственных метеоусловий на производстве.
15. Вентиляция. Классификация систем вентиляции по способам организации воздухообмена и перемещения воздуха и по назначению. Кратность воздухообмена.

16. Естественное освещение. Его системы и виды (по функциональному назначению). Нормирование. Источники света. Виды промышленных светильников.
17. Основные способы автоматизации технологических процессов для обеспечения безопасных условий труда. Виды технологической сигнализации.
18. Потенциально опасные технологические процессы (группы). Виды опасностей. Основные причины возникновения аварийных ситуаций.
19. Факторы, обеспечивающие безопасность производственных процессов. Общие требования безопасности, предъявляемые к технологическим процессам.
20. Планы ликвидации аварий.
21. Требования безопасности, предъявляемые к установке, регистрации и техническому освидетельствованию, к содержанию и обслуживанию сосудов, работающих под давлением.
22. Действие электрического тока на человека и виды поражений. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.
23. Требования безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений. Защита от внешних и внутренних источников облучения.
24. Понятие о реакциях горения. Условия, необходимые для возникновения горения. Формы горения.
25. Показатели пожаровзрывоопасности.
26. Основные принципы обеспечения пожаровзрывоопасности (кратко). Основные факторы пожара и взрыва, воздействующие на людей.
27. Категорирование помещений и зданий по взрыво- и пожароопасности.
28. Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон в производственных помещениях и наружных остановках.
29. Молниезащита зданий и сооружений. Способы тушения пожаров (физические, химические).
30. Классификация промышленной пыли по происхождению, образованию и степени дисперсности.
31. Виды профессиональных заболеваний.
32. Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании и отравлении.
33. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
34. Меры безопасности при организации и проведении общественно-полезного труда, мероприятий с участием большого количества детей.
35. Меры безопасности при применении демонстрационного оборудования и технических средств обучения на уроках гуманитарного цикла, математики, а также в начальных классах и в период внеклассной работы.
36. Меры безопасности в процессе преподавания физики и электротехники, химии и биологии.
37. Федеральная инспекция труда.
38. Категории тяжести труда. Критерии оценки условий труда.
39. Электробезопасность. Индивидуальные средства защиты.
40. Оказание доврачебной помощи при поражении электротоком.
41. Пожаровзрывозащита технологических процессов.
42. Пожаровзрывоопасность электрических установок. Организация эксплуатации электрооборудования во взрывоопасных производствах.
43. Мероприятия по защите технологических процессов от статического электричества.
44. Опасные и вредные факторы, возникающие при работе на персональных ЭВМ. Виды возможных профзаболеваний.
45. Рациональный режим труда и отдыха в горячих и холодных цехах.
46. Контроль метеорологических условий.
47. Характеристика шума и вибрации, ультразвуковых колебаний, их влияние на условия и производительность труда. Воздействие шума и вибрации на организм человека.

48. Сбор и уничтожение отходов.
49. Правила пользования приборами, посудой, материалами и препаратами. Меры личной гигиены.
50. Профилактика травм, ожогов и отравлений. Оказание первой доврачебной помощи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля зачетно – от 60 до 110 баллов не зачетно – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Петрова, А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 192 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57408>

#### Дополнительная литература

1. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие / Ю.М. Михайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 184 с. : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692>
2. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебно-методическое пособие для студентов (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности») / Авт.-сост. В.С. Кругликова. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. – 173 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска классная, настенный экран, учебно-методические пособия "средства индивидуальной защиты органов дыхания", проектор beq, учебно-методические пособия "первая медицинская помощь", учебно-методические пособия "действия при пожаре", учебно-методические пособия "защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного

		времени".
Аудитория 214 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Учебно-методические пособия.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows