

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 10:30:05
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры физической культуры и спорта
протокол № 4 от 21.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников: обеспечение пожарной безопасности
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Закиров И.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Закиров И.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);	УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь оперировать знаниями о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях

		безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников: обеспечение пожарной безопасности» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование специальных научных знаний в области организации пожарной безопасности; умений и владений, необходимых для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, для осуществления педагогической деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников:
обеспечение пожарной безопасности» на 6 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	37.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
3 курс / 6 семестр								
1	Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий							
1.1	<p>Пожарная безопасность в Российской Федерации</p> <p>1. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности. 2. Федеральный закон «О пожарной безопасности». 3. Система обеспечения пожарной безопасности. 4. Пожарная охрана в Российской Федерации. 5. Виды и основные задачи пожарной охраны. 6. Структура органов и подразделений</p>	2	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра № 2	Реферат, Тестирование	Кейс-задания, Семинар, Тестирование

	пожарной безопасности. 7. Государственный пожарный надзор. 8. Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности.							
2	Общая характеристика пожаров и взрывов							
2.1	Горение и пожароопасные свойства веществ 1. Горение как химическая реакция. 2. Горючее и взрывоопасные вещества. 3. Условия прекращения процесса горения. 4. Назначение, устройство и принцип действия различных типов огнетушителей.	2	4		6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4	Тестирование, Реферат	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
2.2	Характеристика пожаров и взрывов. 1. Характеристика объектов по степени пожарной опасности. 2. Поражающие факторы пожара и взрыва. 3. Классификация и причины пожаров. 4. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. 5. Последствия пожаров. 6. Статистика и прогнозирование. 7. Система оповещения о пожаре.	2	4		6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4	Реферат, Тестирование	Тестирование, Кейс- задания, Семинар
3	Меры пожарной безопасности							
3.1	Способы и приемы тушения огня. 1. Характеристика основных огнетушащих веществ. 2. Техника, используемая для	2	4		5.8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра № 1	Реферат, Тестирование	Кейс-задания, Семинар, Тестирование

	тушения пожаров.3. Назначение, устройство и принцип действия различных типов огнетушителей.4. Действия при пожаре							
3.2	<p>Организационные мероприятия пожарной безопасности в образовательном учреждении</p> <p>1. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.2. Обязанности учителя. 3. Действия учителя и учащихся при пожаре.4. Требования к организации безопасной эвакуации при пожаре. 5. План эвакуации и методика расчета времени эвакуации при пожаре. 6. Требования безопасности к эвакуационным путям и выходам. 7. Организационно-технические требования пожарной безопасности к содержанию помещений образовательного учреждения.</p>	2	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра № 2	Реферат, Тестирование	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3.3	<p>Средства пассивной и активной противопожарной защиты.</p> <p>1. Понятие огнестоякости. 2. Функциональные классы зданий по пожарной безопасности. 3. Требования к пожарной безопасности зданий образовательных учреждений на стадии проектирования. 4. Системы автоматического обнаружения пожара, автоматического пожаротушения и их элементная база. 5. Система дымоудаления и автоматического оповещения о пожаре</p>	2	4		6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра № 1	Реферат, Тестирование	Кейс-задания, Семинар, Тестирование

4	Дифференцированный зачет			1	0.2			
Итого по 3 курсу 6 семестру		12	22	1	38			
Итого по дисциплине		12	22	1	38			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	Уметь оперировать знаниями о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	конфликтов				
УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Реферат, Тестовые задания 3-1, Семинар
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Тестовые задания У-1, Реферат, Семинар
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Кейс-задания В-1
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Реферат, Семинар, Тестовые задания 3-2
УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь оперировать знаниями о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Семинар, Тестовые задания У-2, Реферат
УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и	Кейс-задания В-2

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	военных конфликтов	
--	--------------------	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания 3-1

1. Что входит в государственную противопожарную службу МЧС России.
 - а) Федеральная противопожарная служба;
 - б) Ведомственная и добровольная пожарная охрана;
 - в) Муниципальная и частная пожарная охрана;
 - г) все перечисленные.
2. Основными законодательными актами и нормативными правовыми документами в области пожарной безопасности являются
 - а) федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
 - в) редакции Федерального закона от 27 декабря 1995 г. № 211-ФЗ);
 - б) правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01–03);
 - в) ГОСТ ССБТ, СНиП, нормы пожарной безопасности и др.;
 - г) нет верного ответа
 - д) все ответы верны
3. Горение жидких веществ относится к классу пожаров.
 - а) А
 - б) В
 - в) С
 - г) D
 - д) E

Тестовые задания 3-2

1. При обнаружении пожара или признаков горения работник предприятия обязан
 - а) сообщению в пожарную охрану;
 - б) эвакуированию людей;
 - в) тушению пожара;
 - г) все перечисленные.
2. Отравление угарным газом возникает:
 - а) при пожарах в замкнутых помещениях и пространствах;
 - б) в непроветриваемых помещениях с неисправной печной отопительной системой;

в) в закрытых гаражах при работе двигателя машины;

г) все ответы верны.

3. Эвакуация - это:

а) процесс организованного самостоятельного движения людей наружу из помещений, в которых имеется возможность воздействия на них опасных факторов пожара;

б) несамостоятельное перемещение людей, относящихся к маломобильным группам населения, осуществляемое обслуживающим персоналом;

в) вынужденный процесс движения людей из зоны, где имеется возможность воздействия на них опасных факторов пожара;

г) все ответы верны.

Тестовые задания У-1

1. Установите соответствие между Федеральными законами и номером приказа

а) [ФЗ технический регламент о требованиях пожарной безопасности](#)

б) [ФЗ о пожарной безопасности](#)

в) [ФЗ о лицензировании отдельных видов деятельности](#)

г) [ФЗ "о добровольной пожарной охране"](#)

1) 6 мая 2011г. № 100-ФЗ

2) 4 мая 2011 года N 99-ФЗ

3) 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ

4) 22 июля 2008 года N 123-ФЗ, в ред. от 10.07.2012 N 117-ФЗ

2. Установите соответствие между понятиями

а) «Самовозгорание»

б) «Воспламенение»

в) «Пожар»

г) «Тление»

1) беспламенное горение материала

2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства

3) возгорание в результате само инициируемых экзотермических процессов

4) начало пламенного горения под воздействием источника зажигания

3. Установите соответствие видов огнетушителей и их характеристик

а) углекислотные

б) порошковые

в) водные

г) воздушно-пенные

1) для тушения пожаров класса А

2) для тушения электрооборудования

3) для тушения твердых веществ(дрова, бумага и др.)

4) для тушения любого пожара

--	--	--	--

Тестовые задания У-2

1. Последовательность действий при возгорании в детском саду

а) вызов служб на помощь входит в компетенции руководства, на происшествие должны быть вызваны МЧС, медицинские работники и полиция.

б) эвакуировать, то есть выводить детей с объекта должен педагог, это входит в перечень действий воспитателя при пожаре в детском саду.

в) все эвакуированные должны собраться в специальном месте, дети не должны оставаться без контроля взрослых.

г) завершаются мероприятия переключкой, каждый ребенок и сотрудник должен быть назван и откликнуться.

д) объявление тревоги делает тот работник, который обнаружил возгорание в детском садике.

--	--	--	--	--

2. Установите последовательность действия учителя при получении сигнала об эвакуации

- 1) обесточить электрические приборы и оборудование
- 2) срочно прекратить занятия
- 3) не допуская паники, вывести обучающихся на первый этаж и далее к основному или запасному выходам из школы согласно плану эвакуации при пожаре
- 4) выключить свет и закрыть окна

--	--	--	--

3. Выберите правильную последовательность действий при обнаружении пожара:

- 1) принять посильные меры по эвакуации людей
- 2) организовать встречу пожарных
- 3) позвонить по телефону 01
- 4) принять меры по тушению пожара

--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания В-1

1. Вы очевидец пожара, решили позвонить и сообщить в Пожарную охрану. Услышав голос диспетчера какие сведения будете передавать.
2. Огонь заблокировал единственный путь, по которому можно было выбраться на улицу. Ваши действия?
3. Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

Кейс-задания В-2

1. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите
2. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь
3. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Пожарная безопасность в Российской Федерации

1. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности. 2. Федеральный закон «О пожарной безопасности». 3. Система обеспечения пожарной безопасности. 4. Пожарная охрана в Российской Федерации. 5. Виды и основные задачи пожарной охраны. 6. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. 7. Государственный пожарный надзор. 8. Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности.

Горение и пожароопасные свойства веществ.

1. Горение как химическая реакция. 2. Горючее и взрывоопасные вещества. 3. Условия прекращения процесса горения. 4. Назначение, устройство и принцип действия различных типов огнетушителей.

Характеристика пожаров и взрывов.

1. Характеристика объектов по степени пожарной опасности. 2. Поражающие факторы пожара и взрыва. 3. Классификация и причины пожаров. 4. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. 5. Последствия пожаров. 6. Статистика и прогнозирование. 7. Система оповещения о пожаре. 8. Действия и правила поведения

Способы и приемы тушения огня.

1. Характеристика основных огнетушащих веществ. 2. Техника, используемая для тушения пожаров. 3. Назначение, устройство и принцип действия различных типов огнетушителей. 4.

Действия при пожаре

Организационные мероприятия пожарной безопасности в образовательном учреждении

1. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. 2. Обязанности учителя. 3. Действия учителя и учащихся при пожаре. 4. Требования к организации безопасной эвакуации при пожаре. 5. План эвакуации и методика расчета времени эвакуации при пожаре. 6. Требования безопасности к эвакуационным путям и выходам. 7. Организационно-технические требования пожарной безопасности к содержанию помещений образовательного учреждения. Средства пассивной и активной противопожарной защиты.

1. Понятие огнестоякости. 2. Функциональные классы зданий по пожарной безопасности. 3. Требования к пожарной безопасности зданий образовательных учреждений на стадии

проектирования. 4. Системы автоматического обнаружения пожара, автоматического пожаротушения и их элементная база. 5. Система дымоудаления и автоматического оповещения о пожаре

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Реферат

1. Правовая система обеспечения пожарной безопасности.
2. Виды противопожарной службы.
3. Задачи противопожарной службы.
4. Государственный пожарный надзор.
5. Задачи государственного пожарного надзора.
6. Ведомственная, добровольная и объединенная пожарные охраны.
7. Права и обязанности граждан, предприятий, органов местного самоуправления и органов исполнительной власти в области пожарной безопасности.
8. Определение понятий горения и окисления.
9. Условия, необходимые для горения.
10. Воспламенение и горение жидкостей.
11. Температура самовоспламенения.
12. Границы концентраций воспламенения.
13. Классификация пожаров.
14. Тушение пожаров.
15. Порядок действия при пожаре.
16. Поражающие факторы пожара.
17. Первичные средства пожаротушения.
18. Огнетушащие вещества.
19. Аппараты пожаротушения.
20. Огнетушители пенные.

21. Огнетушители газовые.
22. Огнетушители порошковые.
23. Общие правила пожарной безопасности территорий, зданий, сооружений, помещений.
24. Требования правил пожарной безопасности учебных заведений

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения рефератов

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 семестр

1. Правовая система обеспечения пожарной безопасности.
2. Виды противопожарной службы.
3. Задачи противопожарной службы.
4. Государственный пожарный надзор.
5. Задачи государственного пожарного надзора
6. Ведомственная, добровольная и объединенная пожарные охраны.
7. Права и обязанности граждан, предприятий, органов местного самоуправления и органов исполнительной власти в области пожарной безопасности.
8. Определение понятий горения и окисления.
9. Условия, необходимые для горения.
10. Воспламенение и горение жидкостей.
11. Температура самовоспламенения.
12. Границы концентраций воспламенения.
13. Классификация пожаров.
14. Тушение пожаров.
15. Порядок действия при пожаре.
16. Поражающие факторы пожара.

17. Первичные средства пожаротушения.
18. Огнетушащие вещества.
19. Аппараты пожаротушения.
20. Типы огнетушителей.
21. Огнетушители пенные.
22. Огнетушители газовые.
23. Огнетушители порошковые.
24. Общие правила пожарной безопасности территорий, зданий, сооружений, помещений.
25. Требования правил пожарной безопасности учебных заведений.
26. Требования правил пожарной безопасности детских дошкольных учреждений.
27. Планы эвакуации.
28. Пути эвакуации.
29. Классификация лесных пожаров.
30. Основные причины лесных пожаров.
31. Причины распространения пожаров.
32. Пожарная опасность по условиям погоды.
33. Противопожарная профилактика.
34. Виды лесных пожаров и их характеристика.
35. Патрулирование лесов.
36. Оборудование и средства для тушения лесных пожаров.
37. Техника безопасности при тушении лесных пожаров.
38. Особенности противопожарной работы в школе.
39. Формы и методы обучения противопожарной безопасности в учебном заведении.
40. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения
дифференцированного зачета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются

принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Тимкин, А.В. Основы пожарной безопасности : учебное пособие / А.В. Тимкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 267с .<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435436>
2. Пожарная безопасность : учеб. справочник / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова .— Москва : Академия, 2013 .— 223 с.
3. Опасные ситуации и защита от них: охрана и обеспечение пожарной безопасности: учебно-методическое пособие для студентов (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности») / Авт.-сост. И.М. Закиров, В.Ф. Усманов – Бирск: Бирский филиал Баш ГУ, 2018 – 64 с.
4. Попов, В.М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В.М. Попов. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 91 с. - ISBN 978-5-7782-1730-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980>

Дополнительная литература

1. Собурь, С.В. Установки пожаротушения автоматические / С.В. Собурь. - 8-е изд., с изм. - Москва : ПожКнига, 2014. - 320 с <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236131>
2. Собурь, С.В. Краткий курс пожарно-технического минимума : учебно-справочное пособие / С.В. Собурь ; Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация "Системсервис", Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения. - 10-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2018. - 288 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482030>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus

		2. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, доска классная, плакат настенный, учебная мебель, экипировка пожарного, дыхательный аппарат пожарного, пожарный ствол, пожарный рукав, огнетушитель 1517/30, настенный экран ssteenmedia 200x153, проектор lg dx-130, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-методические пособия "средства индивидуальной защиты органов дыхания", учебно-методические пособия "действия при пожаре", учебная мебель, доска классная, настенный экран, проектор benq, учебно-методические пособия "первая медицинская помощь".
Аудитория 214 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Противогаз гражданский гп-5, противогаз гражданский гп-7, огнетушитель, респиратор у-2к.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows