

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:10:28
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Нарушение темпо-ритмической стороны речи
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Маштакова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	21
4.3. Рейтинг-план дисциплины	34
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	35
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся

		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми

		особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации

		<p>для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушение темпо-ритмической стороны речи» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимых для осуществления коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, направленной на нормализацию темпоритмической организации речи

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Нарушение темпо-ритмической стороны речи» на 8 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48.2
лекций	24
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	23.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
4 курс / 8 семестр								
1	Исторический обзор проблемы заикания.							
1.1	<p>Исторический обзор проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.</p> <p>Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в изучении проблемы заикания в конце XIX — начале XX века. Взгляды Куссмауля, Гепферта и других западноевропейских</p>	2	2		1.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос, Тестирование

	ученых конца XIX — начала XX века на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р. Е. Левиной. Труды Р. Е. Левиной, С. А. Мироновой, В. И. Селиверстова, Н. А. Чевелевой, А. В. Ястребовой и др. Клинический аспект в изучении заикания.							
2	Нарушение темпа речи							
2.1	<p>Этиология, симптоматика и классификация нарушений темпа речи</p> <p>Этиология, симптоматика и классификация нарушений темпа речи 1.1. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи несудорожного характера Акустические характеристики устной речи. 2. Развитие ритмической способности в детском возрасте. 3. Виды нарушений плавности речи.</p>	2	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос
2.2	Основные виды и формы нарушения темпа	2	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2	Информационный	Тестирование,

	речи: тахилалия, брадилалия, полтерн Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера, формы: брадидадия, тахилалия, спотыкание (полтерн) и смешанные формы, синдромы псевдозаикания, заикание по подражанию (имитационное). Патогенез, клиника основных видов нарушения темпа речи. Различие чистых форм нарушения темпа речи по степени тяжести: легкие, средние и тяжелые.					Доп. лит-ра № 1	поиск	Устный опрос
2.3	Содержание комплекса лечебно-педагогических мероприятий по устранению брадилалии Содержание комплекса лечебно-педагогических мероприятий по устранению брадилалии	2	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос
2.4	Организация и содержание комплексной коррекции тахилалии и ее разновидностей Организация и содержание комплексной коррекции тахилалии и ее разновидностей	2	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос
2.5	Классификация заикания Классификация заикания	2	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос
2.6	Этиология, симптоматика и патогенез заикания Механизмы заикания. Виды судорог: форма, локализация, частота. Биологическое и социальное в структуре дефекта. Механизм	2	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Устный опрос

	возникновения и развитияПроявления заикания:Психолого-педагогическая и клиническая характеристика заикающихсяПсихологические особенности заикающихся. Модель фиксированности на своем дефекте. Социально-психологические симптомы.							
2.7	Комплексный подход по преодолению темпо-ритмических нарушений Комплексное обследование детей с нарушениями темпа речи: медицинское и психолого-педагогическое. Комплексный подход в коррекции нарушений темпа речи при устранении брадилалии, тахихалии. Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи от заикания, дизартрии. Методы лечения нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера. Методология разработки планирования коррекционно- образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.	2	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Устный опрос
2.8	Особенности обследования лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи Сущность логопедического обследования при нарушении темпо-ритмической стороны речи.Методика сбора анамнестических данных.Методика клинического обследования лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи. Логопедическая	2	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Устный опрос

	трактовка клинического обследования.Методики обследования лиц с заиканиемМетоды выявления клинических симптомов и индивидуальных психологических особенностей лиц с заиканием.Психолого-педагогическое обследование ребёнка с заиканием.Методика определения логопедического заключения.							
2.9	Основные положения комплексной коррекционной работы при нарушении темпо-ритмической стороны речи Медикаментозные, психотерапевтические, физиотерапевтические подходы в комплексной методике логокоррекционной работы.Логопедические технологии формирования плавной речи у лиц с нарушением темпо-ритмической организации речи.Развитие коммуникативной функции речи при нарушении темпо-ритмической организации речиЛогоритмика, как основа комплексной коррекции темпо-ритмической организации речи.	2	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Устный опрос, Кейс-задания
2.10	Обзор методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками Обзор методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками	2	2		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Информационный поиск	Устный опрос
2.11	Нетрадиционные методы коррекции заикания	2	2		2	Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Устный опрос

	Нетрадиционные методы коррекции заикания							
2.12	Зачет			1	0.2			
Итого по 4 курсу 8 семестру		24	24	1	24			
Итого по дисциплине		24	24	1	24			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся		
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся,	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся,	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

<p>основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>
<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки</p>	<p>Владеть опытом и навыками оценки индивидуальн</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

индивидуальн ых и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого- педагогически х технологий для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	ых и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого- педагогически х технологий для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями		
--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования	Информационный поиск, Устный опрос, Тестирование

федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Кейс-задания
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Кейс-задания
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Устный опрос, Информационный поиск, Тестирование
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для	Кейс-задания

контроля и оценки результатов образования обучающихся	контроля и оценки результатов образования обучающихся	
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Кейс-задания
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестирование, Информационный поиск, Устный опрос
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задания
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с	Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с	Кейс-задания

числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	
--	--	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерные тестовые задания. Заикание

1. Согласно патофизиологической и патогенетической теории, заикание это – нарушение

- 1) темпа и ритма речи
- 2) коммуникативной функции речи
- 3) плавности речи
- 4) темпа, ритма и плавности речи
- 5) темпа, ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием артикуляционного аппарата

2. Что не входит в симптомокомплекс заикания

- 1) судороги
- 2) амимия лица
- 3) логофобия
- 4) расстройства вегетативной нервной системы
- 5) произвольные двигательные расстройства

3. Причиной заикания не является

- 1) нарушение анатомического строения артикуляционного аппарата
- 2) психическая травматизация
- 3) генетическая предрасположенность
- 4) ослабленное состояние центральной нервной системы
- 5) контактирование с заикающимся

4. Для неврозоподобной формы заикания не характерно:

- 1) появление заикания в возрасте от 4 до 7 лет
- 2) симптомы цереброастенического синдрома
- 3) явления раннего поражения ЦНС
- 4) многообразные изменения в общей, речевой моторике
- 5) возможность плавной речи при определенных условиях

5. Логофобия это

- 1) страх высоты
- 2) страх речи
- 3) страх замкнутого пространства

- 4) боязнь темноты
 - 5) речевое нарушение
 6. Тип заикания при котором вся симптоматика заикания исчезает - это
 - 1) прогредиентный тип течения заикания
 - 2) волнообразный тип течения заикания
 - 3) рецидивирующий тип течения заикания
 - 4) стационарный тип течения заикания
 - 5) регрессирующий тип течения заикания
 7. Основные меры, принимаемые невропатологом и логопедом при остром начале заикания у дошкольников
 - 1) постановка речевого дыхания
 - 2) логоритмические упражнения
 - 3) Формирование плавной речи
 - 4) режим молчания
 - 5) активизация речевого общения ребенка
 8. Что не является основными направлениями коррекционно – педагогического воздействия при неврозоподобной форме заикания
 - 1) нормализация общей, мелкой и речевой моторики
 - 2) нормализация дыхания
 - 3) развитие слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти
 - 4) развитие просодической стороны речи
 - 5) коррекция нарушений звукопроизношения
 9. Что не относится к логопедическим технологиям формирования навыка плавной речи
 - 1) торможение патологических речедвигательных стереотипов
 - 2) развитие координации и ритмизации движений
 - 3) формирование речевого дыхания и правильной голосоподачи
 - 4) развитие подвижности артикуляционного аппарата
 - 5) развитие планирующей функции речи
 10. Автор, разрабатывающий психогенетический подход к проблеме заикания
 - 1) И. Левина Р. Е. 2) Белякова Л. И.
 - 3) Сикорский И. А.
 - 4) Чевелева Н. А.
 - 5) Миронова С. А.
 11. Автор, разрабатывающий психологическую теорию заикания
 - 1) Буянов М.
 - 2) Селиверстов В. И.
 - 3) Хватцев М. Е.
 - 4) Дьякова Е. А.
 - 5) Левина Р. Е.
 12. Что не является параметром диагностики невротической и неврозоподобной формы заикания
 - 1) сроки возникновения заикания
 - 2) анамнестические данные
 - 3) локализация судорог
 - 4) динамика коррекционной работы
 - 5) состояние моторики
- Ключи к тесту по теме «Заикание»: Номер вопроса Номер ответа
 1. 5; 2. 2; 3. 1 ; 4. 5; 5. 2; 6. 5; 7. 4; 8. 3; 9. 4; 10. 2; 11. 5; 12. 3

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

- **№1. Недостатки темпа и ритма речи. Общий обзор.**

1. Характеристика дефекта – тахилалии и брадилалии
2. Причины возникновения тахилалии и брадилалии.
3. Брадилалия и тахилалия. Физиологические запинки, итерации. Причины и особенности проявления.
4. Выраженность психических процессов (восприятие, внимание, мышление).
5. Нарушения внешней речи, внутренней речи при тахилалии и брадилалии
6. Особенности моторики при тахилалии и брадилалии.
7. Отклонения в поведении при тахилалии и брадилалии.

Основные понятия: (написать определение) Тахилалия. Тахифразия. Полтерн. Баттаризм. Брадилалия. Брадифразия. Итерации. Заикание. Темп речи. Ритм речи.

Тема №2. Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи (при тахилалии и брадилалии).

1. Система лечебно-педагогической комплексной работы, медицинское воздействие (медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение), дидактические методы, логопедическая ритмика, лечебная физкультура **при тахилалии и брадилалии.**
 2. Методика логопедической работы **при тахилалии и брадилалии:**
 - 1) Принципы логопедической работы по устранению нарушений темпа и ритма речи.
 - 2) Этапы логопедического воздействия при устранении нарушений темпа и ритма речи.
- Основные понятия: (написать определение) Физиотерапия. Психотерапия. Ритмика. Логоритмика.**

- **№3. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей при тахилалии и брадилалии.**

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Работа с родителями для предупреждения и раннего устранения у ребенка речевых запинок.
2. Необходимость воспитания у ребенка упорядоченного (организованного, неторопливого и т.д.) поведения.
3. Режим дня. Обстановка дома, отношение окружающих к ребенку система поощрения и наказания, умение усидчиво заниматься одним делом и т.д.

Основные понятия: (написать определение) Профилактика. Режим. Закаливание.

- **№4. Заикание. Этиология дефекта. Классификация заикания.**

1. Заикание. Предрасполагающие причины вызывающие причины, неблагоприятные условия.
2. Классификация заикания.
3. Степени, заикания.
4. Типы течения заикания.

Основные понятия (написать определение) Заикание. Судороги. Эмболофразия. Уловки. Тики. Мутизм.

Тема №5. Невротическое и неврозоподобное заикание

Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Основные проявления невротической формы заикания.
 1. Особенности речи детей и взрослых с невротической формой заикания.
 2. Особенности основных психических процессов детей с невротической формой заикания.

Психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Основные проявления неврозоподобной формы заикания.
2. Особенности речи детей и взрослых с неврозоподобной формой заикания.
6. Особенности основных психических процессов детей с неврозоподобной формой заикания.

Основные понятия: (написать определение) Невротическое заикание. Неврозоподобное заикание. Логоневроз. Фиксация на дефекте.

Тема №6. Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Способы и приемы обследования детей, подростков и взрослых с заиканием.
2. Комплексный медико-педагогический характер обследования, обучения и воспитания детей и взрослых с заиканием.

Основные понятия: (написать определение) Анамнез. Комплексное обследование.

Тема №7. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.
2. Комплексный подход к преодолению заикания.
3. Режим дня заикающегося ребенка.
4. Коррекционно-педагогическое воздействие на речь и личность заикающегося ребенка.
5. Этапы логопедической работы с заикающимися детьми: подготовительный, тренировочный, закрепительный.
6. Принцип индивидуального подхода.
7. Перспективный план работы по устранению заикания.
8. Индивидуальные планы работы с детьми.
9. Индивидуальные тетради детей.
10. Взаимосвязь в работе логопеда и учителя (воспитателя).

Основные понятия: (написать определение) Режим ограничения речи. Психотерапия. Игротерапия. Релаксация.

Тема №8. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у подростков и взрослых.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.
2. Комплексный подход к преодолению заикания.
3. Режим молчания.
4. Аутогенная тренировка.
5. Этапы логопедической работы с заикающимися.
6. Принцип индивидуального подхода.
7. Перспективный план работы по устранению заикания.
8. Индивидуальные планы работы с подростками и взрослыми.
9. Индивидуальные тетради заикающихся.

Основные понятия: (написать определение) Психотерапия. Режим молчания. Аутогенная тренировка.

Тема № 9 Профилактика заикания

1. Система профилактических мероприятий по предупреждению судорожных запинок.
2. Первичная профилактика по предупреждению судорожных запинок..
3. Вторичная профилактика по предупреждению судорожных запинок.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

На основе анализа выписки из речевой карты ребенка Определите:

- 1) форму заикания;
- 2) дополнительные (недостающие) направления логопедического обследования;
- 3) составьте перспективный план коррекционной работы с ребенком.

Ильфат Ф., 4 года

Родители обратились с жалобами на заикание, симптомы которого проявились 3 месяца назад. В анамнезе не выявлено патологий внутриутробного развития, патологии родов. Психомоторное и речевое развитие ребенка протекало в пределах нормы: начал сидеть в 6 мес., ходить в 11 мес., первые слова появились до 1 года, развернутыми фразами стал пользоваться к 2 годам.

Характерной особенностью мальчика является то, что он предпочитает пользоваться левой рукой во время еды. Детский сад ребенок не посещает.

По национальности родители ребенка – татары, однако, оба хорошо владеют и родным языком и русским. Дома общаются преимущественно на русском языке. Некоторое время назад в гости к семье приехал дедушка, который настоял на том, чтобы с мальчиком говорили исключительно на татарском языке. Ильфат быстро запоминал новые слова, охотно их использовал в речевом общении с родными, с ребятами во дворе.

Через 2 месяца общения с использованием новых слов мать мальчика заметила редкие судорожные запинки в речи ребенка. Запинки имели прогрессивный характер.

Катя К., 3 года 6 месяцев

Мама девочки обратилась к логопеду с жалобами на запинки при речи. Она отметила, что после появления запинок у девочки снизился аппетит, ухудшился сон, повысилась впечатлительность и раздражительность.

В анамнезе у девочки следующее: наследственность речевой патологией неотягощена, беременность и роды у матери протекали без отклонений, период новорожденности у ребенка проходил без патологий. Отмечалось раннее моторное и речевое развитие девочки: сидит с 5 мес., ходит с 9 мес., первые слова появились в 11 мес., фразовая речь с 1,5 лет. Словарный запас пополнялся быстро, за короткий период стала употреблять в самостоятельной речи большое число слов, развернутые, грамматически верно оформленные фразы.

В возрасте 2,5 года девочка вынуждена была ненадолго расстаться с мамой (мать на 2 недели уехала в другой город заботиться о тяжело заболевшем родственнике). Девочка тяжело пережила разлуку с мамой: много плакала, звала ее, отказывалась от пищи. Сразу после возвращения мать отметила в речи Кати запинки судорожного характера: при речи девочка часто делала внезапный вдох перед началом фразы, похожий на всхлип, наблюдалась верхнегубная судорога. Запинки носили волнообразный характер: они усиливались в состоянии эмоционального напряжения, например, когда мама выходила в другую комнату, при разговоре с новыми людьми.

Вадим С, 4 года

Родители обратились с жалобами на заикание, симптомы которого проявились примерно месяц назад.

В анамнезе не выявлено патологий внутриутробного развития, патологии родов. Психомоторное развитие ребенка протекало в пределах нормы: своевременно начал сидеть и ходить. Раннее речевое развитие мальчика проходило с некоторым опережением: первые слова появились в 11 мес., фразовая речь с 1 год 7 мес. Словарный запас ребенка пополнялся быстро, за короткий период мальчик стал употреблять в активной речи большое число слов, развернутые, грамматически правильно оформленные фразы. Родители всячески поддерживали интенсивное речевое развитие Вадима, читали ему сказки, рассказы, заучивали множество стихотворений. Воспитатели в детском саду тоже отмечали достижения ребенка, всегда давали ему возможность выступить на утренниках с чтением стихотворений.

Примерно 6 мес. назад в детском саду с детьми стали изучать английский язык. В эту группу включили самых способных детей, с хорошей речью. Вошел в группу иностранного языка и Вадим. Родители очень гордились его способностью запоминать новые слова, часто демонстрировали эти возможности своего сына знакомым. Несколько недель назад мать мальчика обратила внимание, что при очередном выступлении перед взрослыми Вадим делает паузы в начале фразы, словно «запинается» при речи. Затем такие «запинки» стали проявляться и при общении с родными, с одноклассниками, воспитателями. Родители, привыкшие к плавной речи дошкольника, стали предъявлять строгие требования к звучанию его речи: напоминали, что надо говорить спокойно, плавно, не запинаться, однако эти напоминания еще больше усиливали паузы в речи мальчика, заставляли его волноваться, переживать.

Практические задания по разработке конспектов логопедических занятий по коррекции заикания у детей.

1. Разработайте конспект занятия по невротической формы заикания.
2. Разработайте конспект занятия по неврозоподобной формы заикания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

- **№1. Недостатки темпа и ритма речи. Общий обзор.**

1. Характеристика дефекта – тахилалии и брадилалии 2. Причины возникновения тахилалии и брадилалии.

3. Брадилалия и тахилалия. Физиологические запинки, итерации. Причины и особенности проявления.

4. Выраженность психических процессов (восприятие, внимание, мышление).

5. Нарушения внешней речи, внутренней речи при тахилалии и брадилалии

6. Особенности моторики при тахилалии и брадилалии.

7. Отклонения в поведении при тахилалии и брадилалии.

Основные понятия: (написать определение) Тахилалия. Тахифразия. Полтерн. Баттаризм. Брадилалия. Брадифразия. Итерации. Заикание. Темп речи. Ритм речи.

Тема №2. Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи (при тахилалии и брадилалии).

1. Система лечебно-педагогической комплексной работы, медицинское воздействие (медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение), дидактические методы, логопедическая ритмика, лечебная физкультура **при тахилалии и брадилалии.**

2. Методика логопедической работы **при тахилалии и брадилалии:**

1) Принципы логопедической работы по устранению нарушений темпа и ритма речи.

2) Этапы логопедического воздействия при устранении нарушений темпа и ритма речи. **Основные понятия: (написать определение) Физиотерапия. Психотерапия. Ритмика. Логоритмика.**

- **№3. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей при тахилалии и брадилалии.**

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Работа с родителями для предупреждения и раннего устранения у ребенка речевых запинок.

2. Необходимость воспитания у ребенка упорядоченного (организованного, неторопливого и т.д.) поведения.

3. Режим дня. Обстановка дома, отношение окружающих к ребенку система поощрения и наказания, умение усидчиво заниматься одним делом и т.д.

Основные понятия: (написать определение) Профилактика. Режим. Закаливание.

- **№4. Заикание. Этиология дефекта. Классификация заикания.**

1. Заикание. Предрасполагающие причины вызывающие причины, неблагоприятные условия.

2. Классификация заикания.
3. Степени, заикания.
4. Типы течения заикания.

Основные понятия (написать определение) Заикание. Судороги. Эмболофразия. Уловки. Тику. Мутизм.

Тема №5. Невротическое и неврозоподобное заикание

Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Основные проявления невротической формы заикания.
 1. Особенности речи детей и взрослых с невротической формой заикания.
 2. Особенности основных психических процессов детей с невротической формой заикания.

Психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Основные проявления неврозоподобной формы заикания.
2. Особенности речи детей и взрослых с неврозоподобной формой заикания.
6. Особенности основных психических процессов детей с неврозоподобной формой заикания.

Основные понятия: (написать определение) Невротическое заикание. Неврозоподобное заикание. Логоневроз. Фиксация на дефекте.

Тема №6. Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Способы и приемы обследования детей, подростков и взрослых с заиканием.
2. Комплексный медико-педагогический характер обследования, обучения и воспитания детей и взрослых с заиканием.

Основные понятия: (написать определение) Анамнез. Комплексное обследование.

Тема №7. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.
2. Комплексный подход к преодолению заикания.
3. Режим дня заикающегося ребенка.
4. Коррекционно-педагогическое воздействие на речь и личность заикающегося ребенка.
5. Этапы логопедической работы с заикающимися детьми: подготовительный, тренировочный, закрепительный.
6. Принцип индивидуального подхода.
7. Перспективный план работы по устранению заикания.
8. Индивидуальные планы работы с детьми.
9. Индивидуальные тетради детей.
10. Взаимосвязь в работе логопеда и учителя (воспитателя).

Основные понятия: (написать определение) Режим ограничения речи. Психотерапия. Игротерапия. Релаксация.

Тема №8. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у подростков и взрослых.

Перечень вопросов семинарского плана:

1. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.
2. Комплексный подход к преодолению заикания.
3. Режим молчания.
4. Аутогенная тренировка.
5. Этапы логопедической работы с заикающимися.
6. Принцип индивидуального подхода.

7. Перспективный план работы по устранению заикания.
8. Индивидуальные планы работы с подростками и взрослыми.
9. Индивидуальные тетради заикающихся.

Основные понятия: (написать определение) Психотерапия. Режим молчания. Аутогенная тренировка.

Тема № 9 Профилактика заикания

1. Система профилактических мероприятий по предупреждению судорожных запинок.
2. Первичная профилактика по предупреждению судорожных запинок..
3. Вторичная профилактика по предупреждению судорожных запинок.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. Характеристика темпо-ритмической организации устной речи
2. Анатомо-физиологические механизмы речи
3. Акустические характеристики устной речи.
4. Характеристика интонации.
5. Сензитивный период и гиперсензитивные фазы речевого развития.
6. Основные виды нарушений темпо-ритмической стороны речи несудорожного характера, причины,

7. механизмы возникновения.
8. Характеристика полтерна, баттаризма, клаттеринга, причины, симптоматика.
9. Характеристика тахилалии, причины, классификация, симптоматика.
10. Характеристика брадилалии, причины, классификация, симптоматика
11. Характеристика заикания как нарушения темпо-ритмической организации речи.
12. Механизмы заикания. Проявления заикания.
13. Характеристика речевых судорог, типы судорог, локализация.
14. Характеристика судорог дыхательного аппарата при заикании, симптомы.
15. Характеристика судорог голосового аппарата при заикании, симптомы.
16. Характеристика судорог артикуляционного аппарата, симптомы..
17. Характеристика судорог мягкого неба при нарушениях темпо-ритмической стороны речи, симптомы..
18. Лингвистические факторы, способствующие появлению судорожных запинок.
19. Особенности речевого дыхания при заикании.
20. Характеристика сопутствующих речи движений.
21. Характеристика речевых уловок, вегетативных реакций, логофобий.
22. Особенности течения заикания, типы.
23. Этиология заикания.
24. Индивидуальные особенности протекания речевого онтогенеза при нарушениях темпо-ритмической организации речи.
25. Характеристика речевого развития детей с заиканием.
27. Клиническая и психолого-педагогическая характеристики заикающихся с невротической формой речевой патологии.
28. патологии.
29. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.
30. речевой патологии.
31. Психологические особенности заикающихся.
32. Классификации нарушений темпо-ритмической стороны речи.
33. Особенности логопедического обследования при нарушении темпо-ритмической организации речи.
34. Методы и приёмы обследования речи при заикании.
35. Дифференциальная диагностика при определении формы заикания. Логопедическое заключение.
36. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
37. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
38. Методы и приёмы торможения патологических речедвигательных стереотипов.
39. Организация специального охранительного режима для заикающихся.
40. Приемы регуляции эмоционального состояния.
41. Методики устранения заикания у дошкольников.
42. Методики устранения заикания у школьников.
43. Методики устранения заикания у взрослых.
44. Приемы развития координации и ритмизации движений.
45. Методика формирования речевого дыхания.
46. Технические средства обучения при заикании. Инструментальные методы воздействия.
47. Профилактика заикания.
48. Логоритмика в системе комплексной реабилитационной работы с заикающимися.
49. Требования к проведению логопедического занятия по устранению заикания у детей дошкольного возраста.
50. возраста.

51. Основные принципы к проведению логопедического занятия при заикании.
52. Методика логопедического занятия по устранению заикания у детей.
53. Основные положения комплексной методики нормализации речи у подростков и взрослых заикающихся.
54. Коррекционно-логопедические методики устранения заикания у дошкольников.
55. Авторские методики устранения заикания у детей школьного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля зачтено – от 60 до 110 баллов не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 235 р. 00 к. : 221 р. 00 к.
2. . Заикание : учеб. пособ. для студ. вузов / Е. Е. Шевцова .— Москва : Юрайт, 2020 .— 242 с. — (Высшее образование) .— Кн. доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в моб. прилож. "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 223-240 .— ISBN 978-5-534-08427-6 : 624 р. 83 к.

Дополнительная литература

1. . Коррекция речевых расстройств детского возраста : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов .— 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020 .— 204 с. — (Высшее образование) .— Книга доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в моб. прил. "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 193-203 .— ISBN 978-5-534-12886-4 : 466 р. 96 к.
2. . Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-метод. пособ. для студ. вузов [дефект. фак-тов напр. подгот. 44.03.03 "Спец. (дефектолог.) образование" (бакалавр)] / Л. С. Вакуленко .— Москва : Форум : ИНФРА-М,

2022 .— 272 с. : табл .— (Высшее образование. Бакалавриат) .— ЭБС znanium.com .— Библиогр.: в начале темы и с. 265 .— ISBN 978-5-00091-728-2 (Форум) : 1153 р. 60 к. — ISBN 978-5-16-016148-8 (ИНФРА-М, print) .— ISBN 978-5-16-108507-3 (ИНФРА-М, online).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для консультаций	Настенный экран screen media есопому р, учебная мебель, стенд "информация о

		практиках".
Аудитория 306(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, учебная мебель, стенды по специальному (дефектологическому) образованию.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест. Программное обеспечение 1. Windows