

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 06.10.2023 10:37:24
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

Утверждено:

на заседании кафедры биологии, экологии и химии
протокол № 4 от 23.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Онина С.А.

Согласовано:

Председатель УМК
факультета биологии и химии
подписано ЭЦП/Чудинова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Биогеография

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Биология, Химия

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. б.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Рябова Т.Г.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Рябова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры биологии, экологии и химии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных	Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин

	<p>процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);</p>	<p>дисциплин</p> <p>ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</p>
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биогеография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 15 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний по биогеографии в соответствии с требованиями образовательных стандартов, умений и навыков оперировать понятиями предметной области для достижения метапредметных результатов обучения

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Биогеография» на 15 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15.7
лекций	6
практических/ семинарских	0
лабораторных	8
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	84.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 15 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	Эк	КоР	СР С			
5 курс / 15 сессия									
1	Ареалогия. Биогеографическое районирование.								
1.1	Введение в биогеографию. Биогеография как наука о распространении живых организмов и их сообществ. Положение биогеографии в системе наук, ее связи с другими науками. Основные этапы развития биогеографии. Объекты и методы биогеографии. Важнейшие понятия: флора, фауна, биота; растительность (растительный покров), животное население, биоценоз, биогеоценоз. Понятие экосистема.	1				7	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование
1.2	Ареалогия. Географический ареал биологических таксонов. Ареал как географическая характеристика вида и других систематических	1				10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Лабораторная работа

	категорий. Границы ареалов и факторы их обуславливающие. Космополиты, эндемики (нео- и палеоэндемики). Центры обилия и таксономического разнообразия форм. Изменение ареалов во времени. Влияние изменения природных условий в предшествующие эпохи на формирование ареалов живых организмов. Реликты, реликтовые ареалы. Дизъюнктивные ареалы. Роль человека в формировании современных границ ареалов, ареалы восстановленные, культивированные							
1.3	Биогеографическое районирование. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Важнейшие методы флористических и фаунистических исследований. Общие закономерности изменения видового разнообразия по важнейшим градиентам среды. Понятие эндемизм, центры систематического разнообразия. Система флористического и фаунистического районирования суши. Краткая характеристика флористических царств и фаунистических областей.	1	2		22	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Лабораторная работа
2	Островная биогеография. Основные типы биомов суши.							
2.1	Островная биогеография Основные концепции островной		1		11	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Лабораторная работа, Тестирование

	<p>биогеографии и примеры их реализации при изучении формирования биологического разнообразия океанических и материковых островов. Поведение биоты в экосистемах природных островов в антропогенном ландшафте. Подходы и принципы островной биогеографии в решении проблем охраны природы и формировании сети охраняемых территорий</p>								
2.2	<p>Основные типы биомов суши</p> <p>Экологические подходы к дифференциации живого покрова суши. Экосистема, биом, типы биомов. Краткая характеристика типов биомов тундры, лесов умеренного пояса, степей, тропических, листопадных и постоянно влажных лесов, пустынь умеренного и тропического поясов. Основные биомы, их специфика.</p>	2	2			20	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Кейс-задания, Лабораторная работа
2.3	Контрольная работа				1	0.5			
2.4	<p>Биогеография океанов, морей и континентальных вод</p> <p>Моря и океаны как среда жизни. Биологическая структура океана и продуктивность морских экосистем. Реликты фауны моря. Сообщества организмов океана. Промысел морских</p>	1	2			7	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Лабораторная работа

	организмов и распространение промысловых зон. Экологические области океана: литораль, сублитораль, пелагиаль, абисаль, бентос континентального шельфа и глубоководных желобов. Биogeографическое районирование мирового океана.								
3	Биogeографические основы сохранения биоразнообразия								
3.1	<p>Биogeографические основы сохранения биоразнообразия</p> <p>Сохранение разнообразия биосферы на видовом и экосистемном уровнях. Механизмы формирования биологического разнообразия. Роль человека в изменении биоразнообразия. Охрана редких и исчезающих видов. Красные книги. Географические принципы размещения охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки. Биogeографическое ресурсоведение. Биogeографические основы акклиматизации и расселения хозяйственно ценных видов.</p>	1			7.5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование	
4	Экзамен			1		9			
Итого по 5 курсу 15 сессии		6	8	1	1	94			
Итого по дисциплине		6	8	1	1	94			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	образовательно го процесса в образовательных организациях общего образования				
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область профильных дисциплин	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Контрольная работа, Конспект, Лабораторная работа, Тесты 1-140
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Лабораторная работа, Тесты 141-160
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Кейс-задания, Лабораторная работа
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область профильных дисциплин	Контрольная работа, Конспект, Лабораторная работа, Тесты 1-140
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Лабораторная работа, Тесты 141-160
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Лабораторная работа, Кейс-задания

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление

соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты 1-140

1. Ареал имеющий разорванную территорию называется
 - а) дизъюнктивный
 - б) субрегиональный
 - в) простой
 - г) сложный
 2. Биомы степей, которые вытянуты в меридиальном направлении и занимают середину материка С.Америки, где сильнее выражена континентальность климата, называются:
 - а) прерии
 - б) кампос
<ли>в) пампасы
 - г) гарига
3. Почвы степей:
 - а) буроземы
 - б) желтоземы и красноземы;
 - в) подзолы и сероземы
 - г) черноземы и темнокаштановые почвы

Тесты 141-160

1. Соответствие между видами растений и таксономическими категориями
 - 1) Тростник озерный
 - 2) Гинкго двулопастный
 - 3) Сосна Эльдарская
 - а) эндемик
 - б) неоэндемик
 - в) космополит
 - г) реликт
2. Совокупность видов животных, обитающих на определенной территории или акватории называется
3. Раздел биогеографии, изучающий формирование, динамику, очертания ареалов называется

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий. Критерии оценки: отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100%; хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %; удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %; неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Ареал имеющий разорванную территорию называется а) простой; б) сложный; в) дизъюнктивный; г) субрегиональный.
2. Организмы с небольшим ареалом называются а) викарные; б) стенохорные; в) эврихорные; г) эксклавные.
3. Если вид не достиг естественных границ ареала,

то его границы а) расширяющиеся, б) сужающиеся; в) пульсирующие; г) постоянные.4. Биологическая система, образованная живыми организмами и средой их обитания, которые связаны между собой обменом веществ и энергии это а) среда обитания; б) биоценоз; в) биом; г) экосистема.5. Растительность характеризуется а) определенным сочетанием растений, их численностью и взаимоотношениями; б) видовым составом; в) видовым составом и численностью особей; г) сочетанием растений и взаимоотношениями между ними.6. Степь, тайга, пустыня это а) биота; б) биоценоз; в) биом; г) экосистема.7. Биогеография изучает а) ареалы таксонов; б) территории, на которых распространены живые организмы; в) на какой территории распространены и как размещены живые организмы; г) как размещены живые организмы на Земле.8. Такие эндемичные семейства как Аканиевые, Гидростемоновые, Тетракарпеевые, Библисовые, Австробэйлиевые, Брунониевые и др. характерны для царства а) Капского; б) Голантарктического; в) Палеотропического; г) Неотропического; д) Австралийского.9. Вторичным центром происхождения для ржи из Закавказья и чилийского картофеля является а) Северная Африка; б) США; в) умеренный пояс Евразии; г) Египет. 10. Предки домашних животных, обитавшие на обширных ареалах, имели а) несколько центров происхождения; б) один центральный центр происхождения; в) один центральный и несколько маленьких центров происхождения; г) очень много маленьких центров происхождения.11. Гомологические ряды форм образуют а) близкие в генетическом отношении виды; б) близкие по происхождению роды; в) виды, обитающие на одной территории; г) близкие в генетическом отношении виды и роды.12. По классификации А.И. Купцова рис, пшеница, кукуруза, ячмень и др. относятся к а) зерновым культурам б) крахмалоносным растениям; в) зернобобовым культурам; г) кормовым растениям.13. По своему происхождению культурные растения делятся на а) 2 группы; б) 3 группы; в) 4 группы; г) 5 групп.14. Наибольший процент (около 33%) культурных растений происходит из а) Восточноазиатского; б) Южноазиатского; в) Юго-Западноазиатского; г) Средиземноморского центра.15. Самое крупное по площади царство а) Голантарктическое; б) Голарктическое; в) Палеотропическое; г) Неотропическое; д) Австралийское; е) Капское.16. К подцарствам Голарктического царства относятся а) Бореальное, Древнесредиземноморское, Ирано-Туранское; б) Евросибирско-Канадское, Восточно-Азиатское, Мадреанское; в) Бореальное, Средиземноморское, Макаронезийское; г) Бореальное, Древнесредиземноморское и Мадреанское.17. В Древнеередиземноморское подцарство входят следующие области а) Макаронезийская Средиземноморская, Сахаро-Аравийская, Ирано-Туранская; б) Средиземноморская, Сахаро-Аравийская, Ирано-Туранская; в) область Скалистых гор, Макаронезийская Средиземноморская, Сахаро-Аравийская; г) Сахаро-Аравийская, Ирано-Туранская, ВосточноАзиатская, Средиземноморская.18. Во флористической системе регионов, предложенной А. Л. Тахтаджяном (1978) выделяют царств а) четыре; б) пять; в) шесть; г) семь.19. Флора области Скалистых гор включает следующие эндемичные рода а) дарлингтония, литофрагма, ванкуверия; б) гинкго, метасеквойя, граб; в) акебия, саза, ховения; г) секвойя, секвойядендрон, ванкуверия .20. Голарктическое царство включает а) 3 п/царства; б) 4 п/царства; в) 5 п/царств; г) 6 п/царств. 21. Представители семейств Лилейные и Амарилисовые обильны для царства а) Капского; б) Голантарктического; в) Палеотропического; г) Неотропического; д) Австралийского.22. Царство, содержащее 11 небольших эндемичных семейств, среди которых сем. Лакторисовые, Галофитовые, Гомортеговые, Гекторелловые и др., называется а) Капское; б) Голантарктическое; в) Палеотропическое; г) Неотропическое; д) Голарктическое; е) Австралийское.23. Ареал таких эндемичных семейств как бромелиевые, рапатовые и кактусовые расположен в царстве а) Капском; б) Голантарктическом; в) Палеотропическом; г) Неотропическом; д) Голарктическом.24. Тропики Старого Света (исключая Австралию) и все тропические острова Тихого океана составляют территорию царства а) Капского; б) Голантарктического; в) Палеотропического; г) Неотропического.25. Царство, занимающее южную оконечность Африки и длительное время находящееся в географической изоляции, называется а) Капское; б) Голантарктическое; в) Палеотропическое; г) Неотропическое; д) Голарктическое; е) Австралийское.26. Растительные формации от тропических пустынь, жестколистных лесов и

колючих кустарников до влажных вечнозеленых экваториальных лесов характерны для царства а) Капского; б) Голантарктического; в) Палеотропического; г) Неотропического.27.

1. Индийский а) страус, цесарка, кошка, собака, осел, свинья2. Средиземноморский б) зебу, гаял, буйвол, азиатский павлин3. Африканский в) одногорбый верблюд, голубь, пчела г) овца, коза, свиньи, утка, антилопа, газель, кролики28. Совокупность видов животных, обитающих на определенной территории или акватории называется

29. Совокупность фауны и животного населения Земли называется 30. Замещение вида другими родственными видами, но развивавшимися самостоятельно в разных экологических условиях называется

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения. Критерии оценки (в баллах): Оценка "Отлично" выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий; Оценка "Хорошо" выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний; Оценка "Удовлетворительно" выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный; Оценка "Неудовлетворительно" выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Назовите центр одомашнивания животных, где одомашнены зебу, гаял, балийский скот, буйвол, азиатский павлин, курица, индийская кошка, собака, медоносная пчела. Обозначьте на карте.
2. Обозначьте на карте центры происхождения культурных растений по Н. И. Вавилову.

3. Даны названия животных, к какому отряду они относятся, и на Ара Ламантин Скрабей Гавиал Вомбат Эму Каракурт Антилопа гну Анаконда Кайман каком континенте обитают.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности. Критерии оценки: отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания; хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты; удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты; неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Жизненные формы животных. Жизненные формы тундры, тайги, степи.
2. Отличительные особенности фауны Индо-Малайской области.
3. Зоогеографическое районирование Мирового океана.
4. Распределение современных организмов на Земле. Гипотезы
5. Зональные, экстразональные и интразональные биоценозы
6. Характеристика холодных (полярных) пустынь
7. Животное население степей.
8. Эволюция островных сообществ.
9. Общие принципы флористического районирования суши.
10. Царство Неогей. Карибская область

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- на 5 оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
- на 4 оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
- на 3 оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
- на 1-2 оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Лабораторная работа

Лабораторная работа 1. Ареалогия как раздел биогеографии
 Задание 1. Дать определение понятия «викарные виды». Изучить рис. 1 и, пользуясь физической картой, дать описание ареалов каждого вида. Охарактеризовать указанные ареалы: простой, сложный, дизъюнктивный, сплошной и т.д.
 Задание 2. Нанести на контурную карту полушарий ареалы следующих викарных видов: Клен атласский- горы Большие и Малые Атласские Клен ливанский-горы Сирии, Ливана Клен гималайский-Западные Гималаи Клен короткохвойный –о. Кипр
 Задание 3. Пользуясь картой России и мира, нанести на контурную карту ареалы следующих видов: А) Жень-Шень: Ареал: Уссурийский район, Северная Корея, Северо-Западный Китай (рис.2). Б) Кисличник двустолбчатый: Ареал: Евразийская Арктика (рис. 3), Алтайский, Ангаро-Саянский, Камчатский, Зее-Бурятский районы, Средняя Азия, Памиро-Алайский, Тянь- Шанский, Джунгарско-Тарбагатайский районы, Скандинавия, альпийская область средней и атлантической Европы, Балканско-Малоазиатский район, Иран, Афганистан, Армения Малая и Курдистан, Монголия, Китай. В) Береза карликовая: Ареал: арктический пояс Европейской части России, Ново-земельский район, арктическая Сибирь (запад), Корело-Лапландский, Двино-Печорский, Ладого-Ильменский, Верхне-Волжский, Верхне-Днепровский, Обский, Енисейский. Общее распространение: Арктика, Средняя Европа, Скандинавия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

Лабораторные работы
 Описание методики оценивания выполнения лабораторных работ: оценка за выполнение лабораторных работ ставится на основании знания теоретического материала по теме работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты работы. Критерии оценки (в баллах): Оценка "отлично" выставляется

студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется полное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с компьютером и графическими редакторами, применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности; Оценка "Хорошо" выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется неполное знание фактического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи; Оценка "Удовлетворительно" выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи; Оценка "Неудовлетворительно" выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 15 сессия

1. Предмет биогеографии и связь с другими науками. Основные термины и понятия.
2. Задачи и практическое значение биогеографии.
3. Понятие об ареале. Типы ареалов. Границы ареалов.
4. Космополиты, эндемики, реликты. Понятие о викаризме.
5. Группы культурных растений по происхождению.
6. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Краткая характеристика условий происхождения культур.
7. Биомы высокогорий. Географическое распространение, экологические условия обитания.
8. Центры одомашнивания животных.
9. Распределение современных организмов на Земле. Гипотезы.
10. Флористическое царство и области Земного шара.
11. Голарктическое флористическое царство, Бореальное подцарство.
12. Голарктическое флористическое царство, Древнесредиземноморское подцарство.
13. Голарктическое флористическое царство, Мадреанское подцарство.
14. Палеотропическое флористическое царство.
15. Неотропическое флористическое царство.
16. Капское флористическое царство.

17. Австралийское флористическое царство.
18. Голантарктическое флористическое царство.
19. Общие принципы фаунистического районирования суши.
20. Царство Палеогей. Эфиопская область.
21. Царство Палеогей. Мадагаскарская область.
22. Царство Палеогей. Индо-Малайская область.
23. Царство Арктогея. Палеарктическое п/царство.
24. Царство Арктогея. Неарктическое п/царство.
25. Царство Неогей. Неотропическая область.
26. Царство Неогей. Карибская область.
27. Царство Нотогея. Австралийская область.
28. Царство Нотогея. Новозеландская область.
29. Царство Нотогея. Патагонская, или голантарктическая, область.
30. Структура живого покрова.
31. Зональное распределение растительности.
32. Высотный градиент.
33. Высотные типы сообществ.
34. Зональные, экстразональные и интразональные биоценозы.
35. Тепловые пояса Земли. Своеобразие биот.
36. Характеристика холодных (полярных) пустынь.
37. Биом Тундры.
38. Лесотундра.
39. Зонобиом хвойных лесов.
40. Региональные особенности бореальных (таёжных) лесов.
41. Зоноэктон смешанных лесов.
42. Зонобиом широколиственных лесов умеренного пояса.
43. Региональные особенности широколиственных лесов умеренного пояса.
44. Зоноэктон лесостепь.
45. Биом степей. Типы и подзоны. Флора степей.
46. Животное население степей.
47. Зоноэктон Полупустыня.
48. Биом Пустыни.
49. Растительность пустынь.
50. Животный мир пустынь.
51. Биом вечнозеленых субтропических жестколистных лесов и кустарников.
52. Стадии деградации вечнозеленых субтропических жестколистных лесов.
53. Влажные и лавровые леса умеренно теплых областей.
54. Биом саванны.
55. Региональные различия саванн.
56. Биом Тропические редколесья, колючие кустарники.
57. Тропические влажные листопадные леса.
58. Тропические сухие листопадные леса.
59. Биом дождевых тропических лесов (влажные тропические и экваториальные леса).
60. Характеристика биомов пещер.
61. Генетические типы островов. Формирование островных сообществ и расселение обитателей островов.
62. Биогеография островов. Характеристика островов Индонезии.
63. Биогеография островов. Мадагаскар.
64. Биогеографическое районирование Мирового океана.
65. Моря и океаны как среда жизни.
66. Биогеография озер.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра биологии, экологии и химии	
Дисциплина: Биогеография заочная форма обучения 5 курс 15 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Биология, Химия
Экзаменационный билет № 1 1. Задачи и практическое значение биогеографии. 2. Тепловые пояса Земли. Своеобразие биот. 3. Кейс- задание	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов.

Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Артемьева Е. А., Масленникова Л. А. Основы биогеографии: учебник - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014 — 304 с. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278049
2. Бабенко В. Г., Марков М. В. Основы биогеографии: учебник для вузов — М.: Прометей, 2017. — 195 с. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483182

Дополнительная литература

1. Биогеография: электронный лабораторный практикум (Тексто-графические учебные материалы). Составитель: Брель О.А., Охрименко А.В. — Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2015. – 57 с. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481465&sr=1
2. Радченко, Т.А. Биогеография: курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Радченко, Ю.Е. Михайлов, В.В. Валдайских. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98455>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. <http://geographer.ru> Портал, посвященный географии, экологии и другим наукам о Земле
2. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/> Географический словарь
3. <http://www.unknownplanet.ru> Всемирная география

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. УПРЗА "Эколог" 4.0, Модуль "Застройка и высота", модуль "ГИС-Стандарт" - Договор №33-VIII-2018 от 30.08.2018г.
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 24(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборке, принтер canon 2900, принтер kyosera 2235, принтер kyosera 2135, принтер brother, ксерокс canon fc-206, весы электронные, весы св-200, мультимедиапроектор vivitek, нитратомер портативный нитрат-тест, нитрат-тест 2 созкс, ноутбук asus, термогигрометр testo 622, холодильник rozis свяга 445-1, экран проекционный на треноге, учебно-методическая литература, бинокль блц 10x40, весы напольные, электропанель-конвектор ballu camino bec/v(vr)-2000. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 42(БФ)	Для самостоятельной работы	Принтер canon, учебно-методические материалы, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. УПРЗА "Эколог" 4.0,

		<p>Модуль "Застройка и высота", модуль "ГИС-Стандарт"</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Office Professional Plus 3. Windows 4. Браузер Google Chrome 5. Браузер Яндекс
Аудитория 43(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	<p>Учебно-методическая литература, учебно-наглядные материалы, доска, коллекции лишайников, мхов, папоротников, семян, плодов, спилов деревьев, коры древесных растений, набор географических карт, гербарии, мультимедиапроектор, настенный экран, dvd-vhs lg dck 787 плеер, телевизор, микроскоп "микромед с-11", набор микропрепаратов, набор муляжей по ботанике, шкаф гербарный, пресс для сушки растений, учебная мебель.</p>
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	<p>Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows