

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:06:26  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры истории, философии и  
социально-гуманитарных наук  
протокол № 4 от 09.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Александров А.П.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП / Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Историческое краеведение  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
История, Право

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. и.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Гареев И.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Гареев И.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества;	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества

		<p>использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие</p>	
		<p>УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о российском краеведении, умений, навыков самостоятельной историко-краеведческой работы, направленных на применение анализа социально-исторического контекста общества, организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Историческое краеведение» на 5 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	37.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
3 курс / 5 семестр								
1	Теория и история исторического краеведения							
1.1	Вопросы теории исторического краеведения. Требования образовательных стандартов по школьному курсу  1.1. Понятие «исторического краеведения», его предмет и объект исследования 1.2. Основные центры краеведческой работы 1.3. Основные функции краеведческой деятельности	2			3	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Тестирование, Групповой опрос
1.2	Становление и развитие исторического краеведения в России в X - начале XX вв.	2	8		9.8	Осн. лит-ра № 2	Конспект	Семинар, Групповой опрос, Тестирование



	2.1.Краеведческие сведения о Древней Руси и Российском государстве в X – XVII вв.2.2.Становление и развитие исторического краеведения в Рос-сии в XVIII в.2.3.Отечественное историческое краеведение в первой поло-вине XIX в. 2.4.Историческое краеведение России во второй половине XIX – начале XX вв.							
1.3	Историческое краеведение в советской России  3.1.Развитие советского исторического краеведения в 1917 – 1920-е гг.3.2.Историческое краеведение СССР в 1930 – 1950-е гг.3.3.Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг.3.4.Историческое краеведение в современной России (1990-е – начало 2000-х гг.)	2	6		8	Осн. лит-ра № 2	Конспект	Групповой опрос, Семинар, Тестирование
2	Практика исторического краеведения							
2.1	Основные источники исторического краеведения  4.1. Вещественные источники 4.2. Устные источники 4.3. Письменные источники	2			3	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Групповой опрос
2.2	Формы, методы и виды деятельности исторического краеведения  5.1. Формы изучения края5.2. Методы и этапы изучения края5.3. Виды деятельности исторического	2			3	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Групповой опрос

	краеведения 5.4. Из истории возникновения краеведческих музеев в России 5.5. Функции краеведческих музеев 5.6. Использование краеведческих экспозиций в экскурсиях							
2.3	Краеведческая работа в школе  6.1. Краеведческая работа в школе: цели, задачи, основные направления 6.2. Краеведение на уроках истории. Краеведческие уроки 6.3. Факультативные занятия по краеведению 6.4. Внеклассная работа по краеведению 6.4.1. Историко-краеведческий кружок 6.4.2. Историко-краеведческая конференция	2	8		10.5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование
3	Контрольная работа				0.5			
4	Зачет			1	0.2			
Итого по 3 курсу 5 семестру		12	22	1	38			
Итого по дисциплине		12	22	1	38			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-5.1. Знать	Знать	Знания не сформированы	Знания полностью

<p>социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия</p>	<p>социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества</p>		<p>сформированы</p>
<p>УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие</p>	<p>Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>
<p>УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом</p>	<p>Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	исторического контекста		
--	-------------------------	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Вопросы для группового опроса № 31-55, Семинар № 3, Список литературы для конспектирования, Тесты № 37-46, 52-60
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Тесты № 47-51
ПК-3.3. Владеть опытом и	Владеть опытом и навыками	Контрольная работа, Кейс-

навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	задания № 6-8
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества	Семинар 1-2, Тест 1-30, Список литературы для конспектирования, Вопросы для группового опроса № 1-30.
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества	Тесты 31-36
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста	Кейс-задания № 1-5

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

## Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

### Тест 1-30

**1. Кто впервые применил в своей научной деятельности анкетный метод исследования?**

- : Кирилов И.К.
- +: Татищев В.Н.
- : Ремезов С.У.
- : Рычков П.И.

**2. Первая Камчатская экспедиция, организованная Сенатом и Академией наук в 1725-1730 гг., имела главной целью изучение**

- +: пролива между Азией и Америкой
- : коренных народов Сибири
- : Курильских островов и Сахалина
- : морей Северного Ледовитого океана

**3. Руководителем первой Камчатской экспедиции, организованной в 1725-1730 гг., являлся**

- : Г.Ф.Миллер
- : Ф.П.Врангель
- : Ф.Ф.Матюшкин
- +: В.Беринг

**4. Руководителем Великой Северной (Второй Камчатской) экспедиция, организованной в 1732-1743 гг., являлся**

- : Г.Ф.Миллер
- : Ф.П.Врангель
- : Ф.Ф.Матюшкин
- +: В.Беринг

**5. Книга «Путешествие по северным берегам Сибири и по Ледовитому морю, совершенное в 1820, 1821, 1822, 1823, 1824 гг.» была написана по итогам деятельности экспедиции, которой руководили**

- +: Ф.П. Врангель
- +: Ф.Ф. Матюшкин
- : В. Беринг
- : В.В. Крестинин
- : Г.Ф.Миллер

### Тесты 31-36

1. Российская Академия наук была основана в ### году

+: 1725

2. Автором первого «Лексикона Российского» являлся ###

+: Татищев В.Н.

+: В.Н.Татищев

3. Укажите соответствие между датами и временем создания научных обществ в России

L1: 1804 г.

R1: Общество Истории и древностей Российский

L2: 1845 г.

R2: Географическое общество

L3: 1846 г.

R3: Археологическое общество

L4: 1878 г.

R4: Общество археологии, истории и этнографии

L5:

R5: Общество естествоиспытателей

4. Хронологическая последовательность создания научных обществ в России

1: Общество Истории и древностей Российский

2: Географическое общество

3: Общество естествоиспытателей

4: Общество археологии, истории и этнографии

5. Первое в России научно-краеведческое общество было основано в городе ###

+: Архангельск

#### Тесты № 37-46, 52-60

1. Деятельность историко-краеведческого кружка, лекторий, издание журналов, стенгазет, бюллетеней относятся к ... форме внеклассной работы по историческому краеведению

-: массовой

+: групповой

-: индивидуальной

-: коллективной

2. Издание журналов, стенгазет, бюллетеней относится к ... форме внеклассной работы по историческому краеведению

-: массовой

+: групповой

-: индивидуальной

-: коллективной

3. Работа с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, запись воспоминаний относятся к ... форме внеклассной работы по историческому краеведению

-: массовой

-: групповой

+: индивидуальной

-: коллективной

4. Описание памятников истории и культуры, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, изготовление наглядных пособий относятся к ... форме внеклассной работы по историческому краеведению

-: массовой

-: групповой

+: индивидуальной

-: коллективной

5. Индивидуальная работа по краеведению предполагает (выберите два правильных ответа)

-: издание журналов, стенгазет, бюллетеней

+: работу с документальными материалами архива

+: запись воспоминаний

-: проведение историко-краеведческих вечеров

-: организацию школьного музея

#### Тесты № 47-51

1. ### – наука, изучающая происхождение, содержание и закономерности развития географических названий.

+: Топонимика



2. ### – сооружения, памятные места и предметы, связанные с историческими событиями, развитием общества и государства, произведения материального и духовного творчества, представляющие историческую, научную, художественную или иную культурную ценность, вне зависимости от форм собственности и степени их сохранности

+: Памятники

3. ### – наука об именах собственных

+: Антропонимика

+: Ономастика

4. ### – наука, изучающая историческое прошлое человечества по вещественным источникам

+: Археология

5. Научное учреждение, осуществляющее комплектование, хранение, изучение, экспонирование и популяризацию памятников материальной и духовной культуры - ###

+: музей

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### **Контрольная работа**

1. Разработка экскурсии по темам:

"Памятники истории и архитектуры моего родного города»,

"Одна из улиц (площадей) г. Бирска".

"Церкви и соборы г. Бирска"

2. Подготовка реферата на одну из предложенных краеведческих тем:

"История моей школы»,

"История моей деревни"

"История моего района"

"История известной семьи"

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в контрольной работе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать

научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если контрольной работе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в контрольной работе представлено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в контрольной работе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

#### Кейс-задания № 1-5

##### Кейс-задание № 1

Прочитайте отрывок из монографии А.М. Селиванова «Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII–XX вв.)». (М., 2014) и ответьте на следующие вопросы:

1. Кто из известных историков России начала XX в. входил в Центральное бюро краеведения?
2. Какой круг вопросов находился в компетенции Центрального бюро краеведения?
3. В чем заключались взаимоотношения организации и органов НКВД? «Центральное бюро краеведения».

«Как уже отмечалось, вскоре после конференции, в январе 1922 г. было создано ЦБК при РАН, в состав которого вошло 29 человек, среди них ученые С.Ф. Платонов, С.Ф. Ольденбург, А.Е. Ферсман, Ю.М. Шокальский и др. Структурно ЦБК разделялось на два отделения: Петроградское и Московское. 14 января 1922 г. Общее собрание Академии наук, заслушав доклад академика А.Е. Ферсмана о I Всероссийской конференции краеведов, решило: «признать желательным единение работы Академии наук с краеведческими организациями». 16 февраля 1922 г. состоялась 1-я сессия ЦБК, на которой был избран президиум бюро. В него вошли: почетный председатель географ Д.Н. Анучин, председатель - востоковед С.Ф. Ольденбург, заместитель председателя - этнограф В.В. Богданов (он же стал руководителем Московского отделения ЦБК), товарищи председателя - геохимик и минералог А.Е. Ферсман, географ Ю.М. Шокальский, геолог и палеонтолог А.П. Павлов, физик Т.П. Кравец. В последующие годы и состав ЦБК, и состав президиума неоднократно изменялись. В должности ученого секретаря ЦБК общим собранием Академии наук был утвержден астроном, метеоролог, историк Д.О. Святский. «Положение о Центральном бюро краеведения при Российской Академии наук» было утверждено на 4-й сессии ЦБК, проходившей 27 - 30 марта 1923 г. В нем констатировалось: «В целях установления учета совершающейся на местах краеведческой работы, ее общего направления и координации, а также содействия обществам, кружкам, музеям, архивам, библиотекам и другим организациям краеведения и отдельным лицам в их научной работе и представительстве интересов краеведения перед высшими государственными и другими учреждениями при Российской Академии наук состоит Центральное бюро краеведения». Таким образом, Центральное бюро краеведения должно

было прежде всего активно способствовать развитию научной, творческой деятельности краеведов на местах. Характеризуя правовую основу для создания и деятельности краеведческих организаций, следует упомянуть циркуляр НКВД от 30 мая 1923 г. «О порядке утверждения научных, литературных и художественно-научных обществ, не преследующих цели извлечения прибылей» Позднее на его основании тремя ведомствами (наркоматами юстиции, внутренних дел и просвещения) был разработан и утвержден «Универсальный устав научных, литературных и научно-художественных обществ, не преследующих целей извлечения прибыли и состоящих в ведении Главнауки Наркомпроса». Устав давал краеведческим организациям вполне достаточные для нормальной работы права, такие, например, как: организовывать публичные чтения, диспуты, исполнительные собрания; устраивать лаборатории, обсерватории, опытные станции, наблюдательные пункты, музеи, выставки; печатать свои труды; открывать филиальные отделения. Следует сразу же отметить, что было одно важнейшее обстоятельство, которое не давало возможности полностью реализовать упомянутые права, - это острый недостаток материальных средств, в том числе и финансовых ассигнований. Поэтому часто работа велась на общественных началах, на энтузиазме местной интеллигенции, ее патриотизме и преданности своему делу. После окончания Гражданской войны, в условиях мирного времени краеведческое движение в стране приобретало все больший размах. По данным ЦБК (на март 1923 г.), в России (кроме городов Москвы и Петрограда) было зарегистрировано 231 краеведческое общество, имелось 285 местных музеев, 21 биологическая станция, 16 заповедников. Хотя надо сказать, что уже с начала 1920-х гг. заметно растет количество отклоненных органами власти заявлений обществ и союзов с просьбой об официальной регистрации. Причиной отказа во многих случаях был социальный состав их учредителей. В 1922-1923 гг. не были утверждены уставы Русского историко-художественного и археологического общества «ввиду наличия компрометирующего материала на учредителей общества», Московского археологического общества в связи с его социальным составом и т.п. В 1923 г. административный отдел НКВД сообщил Русскому обществу распространения естественноисторического образования, что его устав может быть утвержден, а само общество зарегистрировано при условии исключения из его состава ученых Г.Н. Боча, М.Н. Римского-Корсакова, Л. Комарова, А.А. Яхонтова и др. В 1924 г. НКВД отказал в регистрации Обществу истории и древностей российских. В том же году было закрыто Владимирское научное общество по изучению местного края «вследствие общей политической неблагонадежности состава учредителей». По той же причине была запрещена деятельность Московского общества сельского хозяйства, Общества русских врачей в память Н.И. Пирогова и др.»

Селиванова А.М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII–XX вв.). М., 2014. С. 150-151.

Ключ к проверке ситуационного задания:

- 1) Известными учеными входившими в состав ЦБК были С.Ф. Платонов, С.Ф. Ольденбург.
- 2) В компетенцию ЦБК входили вопросы, связанные с сохранением памятников истории и культуры регионов, выявления и сохранения архивных документов, изучения местной истории.
- 3) Органы НКВД контролировали основные направления деятельности ЦБК, а также состав его членов.

#### Кейс-задания № 6-8

Кейс-задание № 6.

Ознакомьтесь с краеведческим музеем населённого пункта, в котором вы проживаете, или школьным музеем:

1. опишите разделы музея: содержание, оформление, расположение стендов и экспозиций;
2. ознакомьтесь с инвентарной книгой и правилами её заполнения;
3. определите, соблюдаются ли правила хранения экспонатов в музее;
4. ознакомьтесь с планом работы музея, определите своё место в реализации этого плана (проведение экскурсии, беседы, работа с экспонатами, оформительская работа и т.д.);
5. исходя из объема экспозиционного материала, составьте тематику экскурсий по музею.

Кейс-задание № 7.

Изучите мемуарную литературу, посвященную любому историческому событию в крае.

### **Схема изучения мемуаров:**

1. Найдите биографические данные об авторе воспоминаний.
2. Когда, в связи с какими событиями написаны воспоминания?
3. Какое место в описанных событиях принадлежит автору (свидетель, вынужденный участник)?
4. Какую роль эти события сыграли в жизни автора?
5. Дайте оценку событий и фактов, приведённых в мемуарах, с точки зрения исторической объективности?
6. Какое место принадлежит мемуарам в изучении истории родного края?
7. Какие закономерности развития страны в целом отражают эти воспоминания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Конспект**

#### Список литературы для конспектирования

1. Никонова М.А. Краеведение: учеб. пособ. для студ. вузов / М. А. Никонова.-М.: Академия, 2009. – 188 с.: ил.- (Высшее профессиональное образование). 26.8 НБЗ (10 экз.)
2. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В. Историческое краеведение: учеб. пособие для студ. ист. фак. пед. ин-тов / В.Н. Ашурков, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин; под ред. Г.Н. Матюшина.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1980. – 192
3. Дмитриенко Н.М. Историческое краеведение : учебное пособие : [для студентов вузов] / Н. М. Дмитриенко. – Томск: [Издательство Томского университета](#), 2013. – 221 с.
4. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII-XX вв.) : учеб. пособ. / А.М. Селиванов .— Москва : Форум, 2014 .— 316 с.
5. Сеницына К.Р. Историческое краеведение / К.Р.Сеницына. – Казань, 1983.

#### Список литературы для конспектирования

1. Кацюба Д.В. Историческое краеведение в школе и в вузе: учебное пособие. – Кемерово, 1994.
2. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение / Г.Н.Матюшин. – М., 1987.

3. Методика историко-краеведческой работы в школе: пособие для учителей. – М., 1982.
4. Сеницына К.Р. Историческое краеведение / К.Р.Сеницына. – Казань, 1983.

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке конспекта лекции, статьи, учебника наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов):

- 2 балла выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.

- 1 балл выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника выполнен поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, содержание материала отображено со значительными недочетами, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации.

- 0 баллов выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

#### Вопросы для семинаров

##### Семинар 1-2

**Семинар 1.** Становление и развитие исторического краеведения в России

1. Краеведческие сведения о Древней Руси и Российском государстве в X – XVII вв.
2. Становление и развитие исторического краеведения в России в XVIII в.
3. Отечественное историческое краеведение в первой половине XIX в.
4. Историческое краеведение России во второй половине XIX – начале XX вв.

**Семинар 2.** Историческое краеведение в советской России

1. Развитие советского исторического краеведения в 1917 – 1920-е гг.
2. Историческое краеведение СССР в 1930 – 1950-е гг.
3. Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг.
4. Историческое краеведение в современной России (1990-е – начало 2000-х гг.).

##### Семинар № 3

**Семинар 3.** Организация краеведения в школе

1. Понятие школьного краеведения, его основные направления и межпредметный характер.
2. Использование краеведческого материала в преподавании истории и общественных дисциплин.
3. Формы внешкольной краеведческой работы.
4. Туризм и краеведческая деятельность.
5. Школьный музей и его задачи.
6. Участие школьников в работе краеведческих и научных обществ.

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### **Групповой опрос**

#### Вопросы для группового опроса № 1-30.

1. Кто из царей придал краеведению государственное значение?
2. Кому Петром I было поручено создание атласа Сибири в 1696 г.?
3. Кто является автором «Чертежной книги Сибири»?
4. Когда была основана Российская Академия наук?
5. Как назывался крупнейший труд В. Н. Татищева, видного государственного деятеля XVIII века, занимавшегося научной работой?
6. В каком году выдающемуся географу, историку и экономисту XVIII в. П.И.Рычкову было присвоено звание члена-корреспондента Академии наук?
7. Кому впервые было присвоено звание члена-корреспондента Академии наук?
8. Кого в XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края?
9. Кто является автором первого «Лексикона Российского»?
10. Кто впервые применил в своей научной деятельности анкетный метод исследования?

#### Вопросы для группового опроса № 31-55

1. Как называются древние памятники, сооружения или погребения, сохранившиеся на земной поверхности и под землей?
2. К каким памятникам относятся поселения и погребения?
3. К памятникам какой эпохи относятся селища и городища?
4. Что относится к укрепленным поселениям?
5. Как называются надмогильные сооружения в виде округлой или продолговатой насыпи из земли или камня над одной или несколькими могилами?

6. К каким памятникам относятся здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитием общества и государства, а также с развитием науки и техники, культуры и бытом народа?
7. К каким памятникам относятся архитектурные ансамбли и комплексы, исторические центры, кварталы, площади, улицы, остатки планировки и застройки городов и других населенных пунктов, сооружения гражданской, промышленной, военной, культовой архитектуры, народного зодчества, а также связанные с ними произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного, садово-паркового искусства, природные ландшафты?
8. К каким памятникам относятся произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного и иных видов искусства?
9. К каким памятникам относятся акты органов государственной власти и органов управления, другие письменные и графические документы, фотодокументы и звукозаписи, а также древние рукописи и архивы, записи фольклора и музыки, редкие печатные издания?
10. К каким памятникам относятся памятники, отражающие этнические и культурно-бытовые процессы народов, населяющих нашу страну, как в далеком прошлом, так и в наши дни?
11. Как называется научное учреждение, осуществляющее комплектование, хранение, изучение, экспонирование и популяризацию памятников материальной и духовной культуры и естественнонаучных коллекций, являющихся первоисточниками знаний о развитии природы и человеческого общества?
12. Как называются многоплановые экскурсии, строящиеся на показе самых различных объектов?
13. Какие виды исторических экскурсии Вам известны?
14. Как называется условное наименование комплекса информационных материалов, используемых в ходе экскурсии?
15. Объектами какого краеведения могут быть: современное население края, состояние народного хозяйства края в целом и отдельных его отраслей, населенные пункты, отдельные предприятия и учреждения?
16. К какому направлению в краеведении относятся памятники, монументы, мемориальные сооружения, скульптурные сооружения?
17. Что такое краеведческая библиография?
18. Что относится к статистическим источникам изучения краеведения?
19. Что такое картография?
20. Как по содержанию делятся географические карты?
21. Что такое картосхема?
22. Что изучает ономастика?
23. Что изучает топонимика?
24. Что изучает антропонимика?
25. Как называются охраняемые законом территории, исключенные из хозяйственной деятельности (а также посещения людьми) в целях сохранения природных комплексов, охраны живых организмов и исследования природных процессов, называются?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится групповой фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

#### **Критерии оценки устных ответов обучающихся**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Понятие «исторического краеведения», его предмет и объект исследования
2. Основные центры краеведческой работы
3. Основные функции краеведческой деятельности
4. Краеведческие сведения о Древней Руси и Российском государстве в X – XVII вв.
5. Становление и развитие исторического краеведения в России в XVIII в.
6. Отечественное историческое краеведение в первой половине XIX в.
7. Историческое краеведение России во второй половине XIX – начале XX вв.
8. Развитие советского исторического краеведения в 1917 – 1920-е гг.
9. Историческое краеведение СССР в 1930 – 1950-е гг.
10. Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг.
11. Историческое краеведение в современной России (1990-е – начало 2000-х гг.)
12. Вещественные источники
13. Устные источники
14. Письменные источники
15. Формы изучения края
16. Методы и этапы изучения края
17. Виды деятельности исторического краеведения
18. Функции краеведческих музеев
19. Использование краеведческих экспозиций в экскурсиях
20. Краеведческая работа в школе: цели, задачи, основные направления
21. Краеведение на уроках истории. Краеведческие уроки
22. Факультативные занятия по краеведению
23. Внеклассная работа по краеведению
24. Историко-краеведческий кружок
25. Историко-краеведческая конференция
26. Краеведческие школьные музеи: особенности деятельности



## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>
2. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII-XX вв.) : учеб. пособ. / А.М. Селиванов. — Москва : Форум, 2014. — 316 с. : ил. — ISBN 978-5-91134-850-2 : 443 р. 00 к. — ISBN 978-5-16-009546-2.

#### Дополнительная литература

1. Зиганшин, И.И. Краеведение : учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., доп. - Казань : Познание, 2014. - 216 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239>
2. Краеведение : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "География" / М. А. Никонова. — М. : Академия, 2009. — 188 с

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://>

- [e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/).
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
  4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
  5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
  6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
  7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
  8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
  9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. Официальный сайт Союза краеведов России «Российский краевед» [www.roskraeved.ru](http://www.roskraeved.ru)

**Программное обеспечение**

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, проектор vivitek d509, экран настенный, учебная мебель.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, экран настенный, проектор vivitek d509.
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для	Учебная мебель , экран

	консультаций, Для контроля и аттестации	настенный, проектор acer, ноутбук asus fsr n2250, доска классная. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук hp cq60-205er q162, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель , мультимедийный проектор vivitek d509, экран настенный dinon man.
Аудитория 7а(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus