

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:36:11
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Опыт социальной работы с различными группами населения
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. соц.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Шайдукова Л.Д.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Шайдукова Л.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);	ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для		Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	

		повышения эффективности социальной работы	
		ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);	УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения
		УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при	Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения

		решении поставленных целей и задач	
		УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеть навыками и опытом постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опыт социальной работы с различными группами населения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 11,12 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков социальной работы с различными группами населения, определению индивидуальных потребностей граждан, обобщении опыта социальной работы с данными категориями населения в различных сферах жизнедеятельности, изучении разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению в социальных учреждениях.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Опыт социальной работы с различными группами населения» на 11,12
сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21.7
лекций	6
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	146.7
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	11.6

Форма контроля:
Экзамен 12 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
4 курс / 11 сессия									
1	Опыт социальной работы с различными категориями семей								
1.1	Понятие семья, брак, типы семей. 1. Определение семьи как социальной группы. 2. Понятие брак. Типология брака. 3. Типы семей.	2	2			18	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Семинар, Тестирование
1.2	Социальная работа с различными категориями семей, опыт социальной работы с ними Социальная работа с многодетными семьями. Социальная работа с неблагополучными семьями. Опыт социальной работы с малообеспеченными семьями. Критерии отнесения семьи к категории неблагополучных семей. Опыт оказания помощи неблагополучным семьями.	2	2			18	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Семинар, Тестирование

2	Особенности социальной работы с молодежью								
2.1	<p>Современные проблемы молодежи в России</p> <p>1.Молодежь как объект социальной работы.2.Современное положение и негативные тенденции в субкультуре молодежи.3.Современные проблемы молодежи на современном этапе развития общества4.Социальная защита молодежи.5. Социальная работа с молодежью в Башкирии.6. Опыт социальной работы с молодежью в России и за рубежом.</p>	2				18	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект, Реферат	Тестирование, Семинар
3	Опыт деятельности социальных учреждений с людьми пожилого возраста и с лицами с ограниченными возможностями здоровья								
3.1	<p>Дифференциальная характеристика пожилых и старых людей. Новые технологии в работе с пожилыми людьми, индивидуальная программа предоставления социальных услуг.</p> <p>1.Характеристика старости.2.Нормативно-правовые основы поддержки пожилых людей в различных регионах России.3.Туризм в системе</p>		2			14	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Семинар, Тестирование

	реабилитации и социальной интеграции пожилых.4.Новые технологии работы с пожилыми людьми (геронтологические центры, социальные квартиры, социальное такси, мобильная социальная служба, сельские мини-центры).5.Опыт социального обслуживания и медико-социальной работы с пожилыми в России.							
3.2	<p>Социальная работа с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, мероприятия по социальному сопровождению инвалидов.</p> <p>1.Инвалиды как социально-демографическая группа.2.Профессионализм специалистов при работе с инвалидами.3.Цели и задачи реабилитационные центров для детей с отклонениями в развитии.4.Возможности получения образования людьми с ограниченными возможностями.5. Социальная защита инвалидов.5.Обеспечение занятости инвалидов.6.Модели социальной работы с инвалидами.7. Нормативно-правовая база работы с инвалидами.8. Взаимодействие реабилитационных центров и различных специалистов с семьей инвалида.9. Опыт работы с инвалидами за рубежом.</p>	2			22	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Тестирование, Презентация, Семинар
4	Зачет				4			
Итого по 4 курсу 11 сессии		6	8		94			

4 курс / 12 сессия								
1	Методика социальной работы с лицами негативного поведения							
1.1	Лица, отбывающие наказание, и лица, отбывшие наказание, разработки индивидуальных программ. 1.Проблемы лиц, отбывающие наказание в местах лишения свободы.2.Социальные проблемы лиц, вышедших из мест лишения свободы.3.Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» в США.4.Опыт социальной работы с осужденными в России.5. Социальное обслуживание осужденных.5. Социальное обслуживание осужденных.	6			56. 5	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
2	Контрольная работа			1	0.5			
3	Экзамен			1	9			
Итого по 4 курсу 12 сессии		6	1	1	66			
Итого по дисциплине		6	14	1	1	160		

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

<p>ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>
<p>ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи,	Уметь формулировать цели и задачи,	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	выбирать оптимальные способы их решения				
УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеть навыками и опытом постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Контрольная работа, Кейс-задания, Тестирование, Конспект, Презентация, Семинар, Реферат

<p>определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>		
<p>ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Контрольная работа, Кейс-задания, Тестирование, Конспект, Презентация, Семинар, Реферат</p>
<p>ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Контрольная работа, Кейс-задания</p>
<p>УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся</p>	<p>Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения</p>	<p>Семинар, Реферат, Контрольная работа, Кейс-задания, Тестирование, Конспект, Презентация</p>

ресурсов и ограничений; систему российского и международного права		
УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения	Контрольная работа, Кейс-задания, Тестирование, Конспект, Презентация, Семинар, Реферат
УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеть навыками и опытом постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач	Контрольная работа, Кейс-задания

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерные тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. В отечественной психологии используется периодизация развития семьи, предложенная:

- а) Е. Холостовой;
- б) В. Сысенко;
- в) С. Малых;
- г) М. Гулиной.

2. Приспособление супругов друг к другу и к той обстановке, в которой они находятся – это

- а) сотрудничество;
- б) адаптация;
- в) содружество;
- г) взаимопомощь.

3. ... функция семьи состоит в воспроизводстве жизни, продолжении человеческого рода.

- а) репродуктивная;
- б) хозяйственно-экономическая;
- в) воспитательная;

г) коммуникативная.

4. ... родителей многодетных семей признают свои слабые знания в вопросах воспитания детей:

а) 57%;

б) 67%;

в) 77%;

г) 87%.

5. Среди воспитанников государственных учреждений в России ... детей имеют родителей, которые по различным причинам отказались от детей или были лишены родительских прав:

а) 70%;

б) 80%;

в) 90%;

г) 95%.

16. В Австрии в целях социальной защиты детей, лишенных родительского попечения, практика создания «детских ...»

а) поселков;

б) районов;

в) деревень;

г) кварталов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;

- **хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Составить ответ на теоретический вопрос, объемом не более 10 печатных листов, с указанием списка использованной литературы.

1. Западный опыт социальной работы с различными группами населения.

2. Опыт социальной работы с молодежью.

3. Опыт социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.

4. Опыт социальной помощи лицам без определенного места жительства в России.

5. Опыт работы центров социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков.

6. Опыт работы Центров социально-педагогической помощи семье и детям.

7. Опыт социальной работы по оказанию помощи малоимущим гражданам.

8. Опыт деятельности государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

9. Деятельность центров социальной адаптации граждан, попавших в экстремальную ситуацию.

10. Комплексная социальная работа с семьями группы социального риска.

11. Оказание помощи родителям, имеющим детей-инвалидов.

12. Социальная работа по сопровождению находящихся в кризисе семей.

13. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Западный опыт социального обслуживания пожилых людей.

15. Опыт работы кабинетов семейного консультирования.

16. Зарубежный опыт социальной защиты интересов женщин.

2. Решить 2 кейс-задачи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Контрольная работа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе и кейс-задаче полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **4** балла выставляется студенту, если в теоретическом вопросе и кейс-задаче раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **3** балла выставляется студенту, если в теоретическом вопросе и кейс-задаче усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 3** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе и кейс-задаче не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Тринадцать лет назад от меня ушел муж. Осталась я тогда с семерыми детьми на руках. Самому маленькому было полгода. Сейчас четверо детей имеют уже свои семьи, живут отдельно от меня. Трудно было поднимать детей одной. Работала на нескольких работах, только бы их поставить на ноги. Дети выросли, получили образование. Трое еще несовершеннолетние. А здоровье свое я все-

таки подорвала. И, несмотря на то, что у меня столько детей, чувствую себя очень одинокой. Сама я выросла в детском доме. Не видела ничего хорошего в жизни.

1. Какие, на ваш взгляд, следует разработать законные и подзаконные акты, позволяющие решать данные ситуации?
2. Какие формы работы можно организовать для взаимоподдержки людей, находящихся в трудной ситуации?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Конспект

1. Семья как социальная группа.
2. Типология брака. Типы семей.
3. Социальная работа с неполными семьями.
4. Многодетные семьи как объект социальной работы.
5. Социальная работа с неблагополучными семьями.
7. Особенности социальной работы с бездомными.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки

– **на отлично** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на хорошо** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Презентация

Представить опыт социальной работы с различными группами населения за рубежом в презентации:

- 1.США,
- 2.Япония,
- 3.Австралия,
- 4.Австрия,
- 5.Франция,
- 6.Германия,
- 7.Китай
8. Норвегия,
9. Финляндия и другие.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Мультимедийные презентации - являются удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию произвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Критерии оценивания:

отлично выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации

хорошо выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

удовлетворительно выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Вопросы для семинаров

1 семинар Понятие семья, брак, типы семей.

1. Определение семьи как социальной группы.
2. Понятие брак. Типология брака.
3. Типы семей.

2 Семинар Социальная работа с различными категориями семей, опыт социальной работы с ними

- 1 Социальная работа с многодетными семьями.
2. Социальная работа с неблагополучными семьями.
3. Опыт социальной работы с малообеспеченными семьями.
4. Критерии отнесения семьи к категории неблагополучных семей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки

- отлично выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- хорошо выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий сравнительно четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию средний.
- удовлетворительно выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.

Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Западный опыт социальной работы с различными группами населения.
2. Опыт социальной работы с молодежью.
3. Опыт социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
4. Опыт социальной помощи лицам без определенного места жительства в России.
5. Опыт работы центров социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков.
6. Опыт работы Центров социально-педагогической помощи семье и детям.
7. Опыт социальной работы по оказанию помощи малоимущим гражданам.

8. Опыт деятельности государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Деятельность центров социальной адаптации граждан, попавших в экстремальную ситуацию.
10. Комплексная социальная работа с семьями группы социального риска.
11. Оказание помощи родителям, имеющим детей-инвалидов.
12. Социальная работа по сопровождению находящихся в кризисе семей.
13. Социальная работа с молодежью.
14. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

1. Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на отлично** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на хорошо** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на удовлетворительно** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 12 сессия

1. Понятие семьи, брака, типы семей.
2. Социальная работа с малообеспеченными семьями, обобщение опыта социальной работы.
3. Социальная работа с многодетными семьями, обобщение опыта социальной работы
4. Социальная работа с неполными семьями.
5. Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
6. Социальная работа с молодой семьей, социальная защита молодой семьи.
7. Социальная работа с семьей на селе.
8. Социальная работа с неблагополучной семьей.
9. Молодежь как объект социальной работы.
10. Опыт социальной работы с молодежью в России.
11. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
12. Туризм в системе реабилитации и социальной интеграции пожилых людей.
13. Профессионализм специалистов социальной работы при работе с инвалидами.
14. Реабилитационные центры для инвалидов: функции.
15. Характеристика социально-демографической группы лиц Бомж.
16. Социальная работа с бездомными. Опыт социальной работы с лицами Бомж.
17. Социальная работа с лицами, склонными к суициду.
18. Опыт социальной работы с лицами, суицидального поведения.
19. Сущность суицида: этапы, причины, типы.
20. Социальная работа с наркоманами, социальное обслуживание наркозависимых.
21. Опыт социальной работы центров для наркозависимых.
22. Сущностная характеристика девиантного поведения.
23. Опыт социальной работы с алкоголезависимыми людьми.
24. Социальная работа с отбывающими наказание.
25. Социальная работа с отбывшими наказание.
26. Социальная работа с женщинами и детьми подвергшимися насилию.
27. Социальная работа с национальными меньшинствами.
28. Социальная работа с жертвами природных и техногенных катастроф.
29. Опыт социальной работы с мигрантами, социальная защита мигрантов.
30. Социальная работа с военнослужащими-инвалидами, социальная защита данной категории населения.
31. Социальная работа с онкобольными. Хосписная деятельность.
32. Социальная работа с пожилыми за рубежом.

33. Опыт социальной работы с инвалидами за рубежом.
34. Сущность экстремальной ситуации. Виды чрезвычайных ситуаций.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Опыт социальной работы с различными группами населения заочная форма обучения 4 курс 12 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 39.03.02 Социальная работа Профиль: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
Экзаменационный билет № 1 1. Социальная работа с малообеспеченными семьями, обобщение опыта социальной работы. 2. Сущность суицида: этапы, причины, типы. 3. Кейс-задача	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 365 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450744>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>

Дополнительная литература

1. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. "Социальная работа" / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова .— Москва : Кнорус, 2017 .— 528 с.
2. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 365 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450744>
3. Социальная работа в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 367 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, куосера km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу куосера, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus