

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:38:49  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Белобородова Л.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Белобородова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);	ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении		Умеет использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении	

		<p>трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Владеет опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Способен использовать базовые научно-теоретические знания, умения и навыки для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам (ПК-3);</p>	<p>ПК-3.1. Знать базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам</p>	<p>Знает базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам</p>
		<p>ПК-3.2. Уметь анализировать базовые научно-теоретические знания, для проектирования и</p>	<p>Умеет анализировать базовые научно-теоретические знания, для проектирования и реализации</p>

		реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	образовательного процесса по дополнительным образовательным программам
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Владеет опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 11 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний у студентов, позволяющих научно-обоснованно и методически грамотно осуществлять процесс обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» на 11 сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.7
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	57.5
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:  
Зачет 11 сессия



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	КоР	СР С			
4 курс / 11 сессия									
1	<p>Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.</p> <p>Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Закон «об образовании», принятый в сентябре 1992 г. – гарантия всеобщего девятилетнего образования подрастающего поколения. Право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ. Государственная политика в области образования: приоритетная сфер; федеральная программа развития образования корректируется на конкурсной основе. Принципы</p>	2	2			16	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Практические работы

	государственной политики в области образования.								
2	<p>Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.</p> <p>Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.</p>	2			16	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Практические работы	
3	<p>Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Воспитывающий характер обучения. Связь обучения с жизнью, трудом. Принцип научности. Принцип систематичности, последовательности и преемственности в обучении. Наглядность в обучении. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Коррекционная роль наглядности. Принципы прочности. Принципы</p>	2			13.5	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Практические работы	Групповой опрос	

	сознательности и активности ученика. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся								
4	Совместная работа ДОО, семьи и общественности.  Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с ДЦП. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы ДОО с семьей. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы педагога с семьей. Изучение семейно-бытовых условий. Дифференцированный подход к родителям. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами.	2			12	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Групповой опрос	
5	Контрольная работа				1	0.5			

6	Зачет			1		4			
Итого по 4 курсу 11 сессии		4	6	1	1	62			
Итого по дисциплине		4	6	1	1	62			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Знает теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

<p>ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Умеет использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровь</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>
<p>ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в</p>	<p>Владеет опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательн</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья	ых организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровьем		
---	---	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, умения и навыки для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Знает базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь анализировать базовые научно-теоретические	Умеет анализировать базовые научно-теоретические	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

знания, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	знания, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам		
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Владеет опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с	Знает теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными	Контрольная работа, Групповой опрос, Тестирование, Практические работы



ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья	
ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Контрольная работа, Тестирование, Практические работы, Групповой опрос
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практические работы, Групповой опрос, Контрольная работа
ПК-3.1. Знать базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Знает базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Тестирование, Практические работы, Групповой опрос, Контрольная работа
ПК-3.2. Уметь анализировать базовые научно-теоретические знания, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Умеет анализировать базовые научно-теоретические знания, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Контрольная работа, Практические работы, Групповой опрос, Тестирование
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков	Владеет опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и	Контрольная работа, Практические работы, Групповой опрос

проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	
--	---	--

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Первое клиническое описание детского церебрального паралича сделано  
а)И.Г.Песталоцци б)Ж.Ж.Руссо в)В.Д.Литтлем г)Я. Коменским
2. В каком году ВОЗ дала определение и утвердила термин «детский церебральный паралич»  
а)1985 б)1958 в)1895 г)1951
3. Первая классификация детского церебрального паралича принадлежит  
а)А. Сузи б)Е.Витолс в)Дж.Барабас г)З. Фрейду
4. Общее поражение всех конечностей  
а)моноплегия б)тетраплегия в)дуаплегия г)триоплегия
5. Комплексная реабилитация учащихся с ДЦП включает  
а)профессиональную реабилитацию б)социальное сопровождение в)сегрегацию г)экономическое сопровождение
6. В дошкольном учреждении сколько выделяют ступеней коррекционно- педагогического процесса  
а)3  
б)4  
в)2  
г)5
7. Не является компонентом психологического сопровождения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
а)психологическое просвещение б)психологическое обучение в)психологическая диагностика г)психологическое консультирование
8. Не является компонентом социальной адаптации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  
а)желательная реабилитация б)обучение социальному поведению в)социально-культурная реабилитация г)индивидуальная реабилитация
9. В комплексной реабилитации детей с детским церебральным параличом первично  
а)оказание социальной помощи б)оказание психологической помощи в)оказание логопедической помощи г)оказание медицинской помощи
10. Профессиональная работа с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает  
а)2 этапа б)3 этапа в)4 этапа г)5 этапов
11. Последовательность формирования движений и поз человека определяется  
а)генетической программой развития б)социальной программой развития в)ведущей деятельностью г)психическим новообразованием
12. Координирующий аппарат, контролирующий равновесие тела, стабилизирующий центр тяжести, регулирующий согласованную деятельность мышц-антагонистов а)гиппоталамус б)стриопаллидарная система в)мозжечок г)гипофиз
13. Клинические проявления церебральных параличей формируются

а)на третьем году жизни б)в дошкольном возрасте в)при рождении

г) на первом году жизни

14. У детей с церебральными параличами более нарушена

а)лексическая сторона речи б)фонетическая сторона речи в)грамматическая сторона речи

г)семантическая сторона речи

15. Дети с церебральными параличами с трудом овладевают

а)навыками чтения б)навыками письма в)навыками беседы г)навыками чтения и письма

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### **Контрольная работа**

1. Задачи, методы и приемы физического воспитания детей с церебральным параличом.

2. Основные направления и приемы развития навыков самообслуживания у детей с ДЦП.

3. Задачи и особенности организации коррекционной работы по сенсорному воспитанию детей с церебральным параличом.

4. Умственное воспитание дошкольников с ДЦП.

5. Развитие игровой деятельности детей с ДЦП.

6. Коррекция двигательного развития в процессе трудового воспитания.

7. Содержание коррекционной работы по развитию изобразительной деятельности у детей с церебральным параличом.

8. Содержание коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у детей с ДЦП.

9. Основные направления и приемы обогащения словарного запаса.

10. Формирование элементарных математических представлений у детей с церебральным параличом.

11. Содержание работы по формированию представлений об окружающей действительности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической

деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

### **Практические работы**

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

**Практическое задание**- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ  
Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

1. История помощи лицам с физическими нарушениями за рубежом.
2. История помощи лицам с физическими нарушениями в России.
3. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями ОДА.
4. Клиническая характеристика детей с ДЦП.
5. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП.
1. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП.
2. Пространственные нарушения у детей с ДЦП.
3. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
4. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями функций ОДА.
5. Психологические особенности детей с прогрессирующей мышечной дистрофией.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

**Групповой опрос**

**Тема 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.**

Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого- педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Закон «об образовании», принятый в сентябре 1992 г. – гарантия всеобщего девятилетнего образования подрастающего поколения. Право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ. Государственная политика в области образования: приоритетная сфер; федеральная программа развития образования корректируется на конкурсной основе. Принципы государственной политики в области образования.

## **Тема 2. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах детского церебрального паралича**

Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование зобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

## **Тема 3 Основные направления коррекционно-педагогической работы**

Воспитывающий характер обучения. Связь обучения с жизнью, трудом. Принцип научности. Принцип систематичности, последовательности и преемственности в обучении. Наглядность в обучении. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Коррекционная роль наглядности. Принципы прочности. Принципы сознательности и активности ученика. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся

## **Тема 4. Организация и содержание обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Клиническая характеристика детей с ДЦП. Группы детей с нарушениями ОДА. (Нозологические формы, степени тяжести). Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия.

Теоретические концепции и задачи дошкольного образования дошкольников с нарушениями функций ОДА на современном этапе, исходя из развития взглядов на возможности их социализации. Методы изучения процессов воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций ОДА. Принципы организации исследования в дошкольной специальной педагогике. Образовательные организации, осуществляющие воспитание, обучение и коррекционную помощь детям дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Оказание медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Медико-социальные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА.

## **Тема 5 Программа воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА в России**

Образовательные организации, осуществляющие воспитание, обучение и коррекционную помощь детям дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Оказание медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Медико-социальные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА. Основное содержание ФГОС ДО по коррекционным вопросам дошкольного воспитания.

Диагностика готовности к обучению. Образовательные программы в специальных, коррекционных учреждениях, их ступени. Образовательный стандарт с четырьмя вариантами обучения, разработанный под руководством Л.М.Шипицыной. Содержание цензового, коррекционно-развивающего, компенсаторно-адаптивного, абилитационного обучения. Ступени коррекционно-педагогического процесса – пропедевтический, основной.

## **Тема 7. Совместная работа ДОО, семьи и общественности.**

Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с ДЦП. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы ДОО с семьей. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы педагога с семьей. Изучение семейно- бытовых условий. Дифференцированный подход к родителям. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

### ***Тема 1. Организация системы помощи дошкольникам с нарушениями функций ОДА***

Клиническая характеристика детей с ДЦП. Группы детей с нарушениями ОДА. (Нозологические формы, степени тяжести). Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия.

Теоретические концепции и задачи дошкольного образования дошкольников с нарушениями функций ОДА на современном этапе, исходя из развития взглядов на возможности их социализации. Методы изучения процессов воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций ОДА. Принципы организации исследования в дошкольной специальной педагогике. Образовательные организации, осуществляющие воспитание, обучение и коррекционную помощь детям дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Оказание медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Медико-социальные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА.

### ***Тема 2. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА в России***

Образовательные организации, осуществляющие воспитание, обучение и коррекционную помощь детям дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Оказание медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Медико-социальные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА. Основное содержание ФГОС ДО по коррекционным вопросам дошкольного воспитания.

Диагностика готовности к обучению. Образовательные программы в специальных, коррекционных учреждениях, их ступени. Образовательный стандарт с четырьмя вариантами обучения, разработанный под руководством Л.М.Шипицыной. Содержание цензового, коррекционно-развивающего, компенсаторно-адаптивного, абилитационного обучения. Ступени коррекционно-педагогического процесса – пропедевтический, основной.

### ***Тема 3. Зарубежные программы воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА***

Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями ОДА. Венгерская система обучения и воспитания лиц с нарушением функций ОДА (кондуктивная педагогика А.Пете). Система обучения и воспитания в Германии – как реализация альтернативной службы, Великобритании – как реализация практико-ориентированных курсов обучения по овладению навыков самообслуживания и т.д., США.

### ***Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с нарушениями функций ОДА в раннем возрасте***

Значение и сущность раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями функций ОДА с целью обеспечения их культурного развития на основе развития и коррекции. Планирование коррекционной работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения функций ОДА. Психолого-педагогическое обследование. Задачи и методы коррекционной помощи детям раннего возраста с нарушениями функций ОДА, роль физического воспитания. Организация коррекционно-развивающей среды в центре абилитации и семье.

## **Тема 5. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с нарушениями функций ОДА в дошкольном возрасте**

Планирование коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения функций ОДА. Психолого-педагогическое обследование. Задачи и методы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА, роль физического воспитания. Принципы построения коррекционных программ (в том числе индивидуальных) воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций ОДА на разных возрастных этапах. Анализ обучения и определение его коррекционно-развивающего эффекта на основе динамического изучения детей с нарушениями функций ОДА в процессе коррекционно-педагогической работы. Организация коррекционно-развивающей среды в ДОО и семье.

### **Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 11 сессия

1. Роль двигательного анализатора в развитии специфических функций мозга человека.
2. Механизмы и причины возникновения ДЦП.
3. Клинические формы ДЦП.
4. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
5. История изучения ДЦП.
6. Основные направления коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений при ДЦП.
7. Средства коррекции двигательного развития при ДЦП.
8. Взаимосвязь двигательного и психического развития при ДЦП.
9. Характеристика развития детей с церебральным параличом в раннем возрасте.
10. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при ДЦП.
11. Интеллектуальное развитие детей при ДЦП.
12. Цели и содержание психолого-педагогического изучения детей с ДЦП.
13. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.
14. Общеразвивающие и коррекционные задачи в содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. .
16. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением ОДА раннего возраста.
17. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране.
18. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями ОДА.
19. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Определение стратегии педагогической работы в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности ребенка.
21. Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением ОДА.
22. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Содержание работы по преодолению ЦП.
23. Адаптивное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями.
24. Особенности психологической готовности детей с ЦП к обучению в школе.
25. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с ЦП.



26. Формирование элементарных математических представлений у детей с ДЦП.
27. Содержание работы по преодолению речевых нарушений.
28. Механизмы речевых расстройств при ДЦП.
29. Игровая деятельность как условие личностного развития детей с ЦП.
30. Значение представления об окружающей действительности в умственном развитии ребенка с ДЦП.
31. Пути совершенствования понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений детьми с ЦП.
32. Содержание работы по коррекции продуктивных видов детской деятельности при ДЦП.
33. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок детей с нарушением ОДА.
34. Совершенствование межличностных процессов в группе детей с ДЦП.
35. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
36. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ДЦП.
37. Социально-медицинское сопровождение реабилитации детей с ДЦП.
38. Принципы и методы реабилитации детей с заболеваниями и повреждениями ОДА.
39. Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
40. Специальные образовательные условия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

#### **Критерии оценки:**

«**зачтено**» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«**не зачтено**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособ. для академического бакалавриата / Р. И. Айзман [и др.] ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 224 с.

2. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с.
3. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учеб. пособ. с практ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. 44.03.03 "Спец. (дефект.) образ." / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова .— Москва : Владос, 2019 .— 478 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова .— 2-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2006 . - 269 с.
2. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Бенилова, Л. Давидович, Н. Микляева .— Москва : Парадигма, 2012 .— 312 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4114-0008-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>.
3. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Бенилова, Л. Давидович, Н. Микляева .— Москва : Парадигма, 2012 .— 312 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4114-0008-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **Программное обеспечение**

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, образцы учебно-творческих работ студентов, выполненные с применением компьютерных технологий, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 422 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Мультимедийный проектор , музыкальный центр aiwa, экран, видеомагнитофон , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows