

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:08:32
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Методика преподавания: русский язык(специальная)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Маштакова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания: русский язык(специальная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и умений организации образовательно-коррекционного процесса на основе выбора коррекционно-образовательных программ с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми нарушениями речи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, навыков практической деятельности организации образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в области филологии; совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности по изучению русского языка с детьми, имеющими речевые нарушения

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания: русский язык(специальная)» на 10 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	56.2
лекций	20
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	51.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
5 курс / 10 семестр								
1	<p>Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в школе: исторический аспект и современное состояние. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса «Русский язык в коррекционной школе. Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения</p>	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Тестирование

	русскому языку как учебному предмету учащихся школы.							
2	<p>«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащимися. Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза (как базы для усвоения грамоты). Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению. Изучение произносительной стороны речи и операций фонемного анализа и синтеза. Взаимосвязь учебной работы на индивидуальных занятиях и уроках произношения. Теоретическое обоснование необходимости формирования базовых предпосылок психической (в том числе речевой) деятельности младших школьников: двигательной активности и общего моторного развития, пространственно-временных представлений, базовых аффективных регуляций. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения.</p>	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Тестирование
3	<p>Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся. Программные</p>	4	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Методическая разработка учебного занятия, Информационный поиск	Методическая разработка учебного занятия, Кейс-задания, Устный опрос

	<p>требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Характеристика готовности детей с патологией к обучению чтению и письму. Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению. 1. Научные основы методики обучения грамоте 2. Содержание добукварного и букварного периодов обучения грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Особенности обучения грамоте разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья 4. Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения. 5. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. 6. Уроки письма и чтения.</p>							
4	<p>Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у обучающихся. Значение работы над морфемным составом слова.</p> <p>Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий. Морфемный состав слова.</p>	2	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос
5	Изучение морфологии. Методика изучения частей речи.	4	8		8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Информационный поиск, Методическая разработка учебного	Устный опрос, Кейс-задания

	Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы “Части речи” на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.					занятия	
6	<p>Теоретические и практические основы развития речи обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>I. Развитие речи как центральная задача обучения русскому языку в специальной школе.2. Особенности связной речи школьников с нарушениями речевого развития3. Связная речь и задачи ее развития.4 Работа над фонетической стороной речи.5. Работа над лексической стороной речи.6. Работа над синтаксической стороной речи.7. Развитие связной устной речи. Программные требования к связной устной речи учащихся по классам. Виды работы: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, творческий). Работа по развитию диалогической формы речи.</p>	2	4	6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос

	Виды работ: ответы на вопросы, участие в беседе и др. Работа по развитию монологической формы речи.							
7	Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации Изучение основ синтаксиса и пунктуации		4		6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Информационный поиск	Устный опрос
8	Особенности обучения грамматике и правописанию учащихся с ОВЗ. Содержание и задачи обучения орфографии в школе. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся. Взаимосвязь уровня сформированности речевых навыков и степени усвоения орфографических правил. Основные принципы и приемы обучения орфографии. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Виды упражнений по орфографии. Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе.	2	4		6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Информационный поиск	Устный опрос
9	Методика работы над различными видами произведений. Научные основы работы над художественным произведением на уроках чтения. Методика чтения сказок и рассказов. Методика чтения басен и стихотворений.	2	4		1.8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Информационный поиск	Устный опрос
10	Зачет			1	0.2			

Итого по 5 курсу 10 семестру	20	36	1	52				
Итого по дисциплине	20	36	1	52				

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область профильных дисциплин	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область профильных дисциплин	Устный опрос, Информационный поиск, Информационный поиск, Тестирование
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Тестирование, Информационный поиск, Методическая разработка учебного занятия
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Кейс-задания, Методическая разработка учебного занятия

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе является:

а) разделом педагогики;

б) самостоятельной наукой;

в) разделом методики обучения русскому языку в начальной школе.

2. Коррекционная направленность программного материала по обучению грамоте предполагает:

- а) наличие нескольких пропедевтических периодов;
- б) увеличение количества уроков по каждой теме;
- в) концентрический принцип расположения материала

3. На уроках чтения и развития письменной речи последовательность изложения мыслей, логическая связь частей высказывания, отрабатывается с опорой на

- а) серию сюжетных картинок
- б) собственные рисунки детей и иллюстрации в книге
- в) словесный план к тексту
- г) все ответы верны

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема: Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе

Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса "Русский язык" в коррекционной школе.

Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы.

Тема: Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.

Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся.

Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.

Характеристика готовности детей с патологией к обучению чтению и письму.

Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению.

Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения.

Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Уроки письма и чтения.

Тема: Методика обучения чтению. Овладение техникой чтения.

Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в общеобразовательных и специальных школах.

Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.

Содержание уроков чтения.

Основные задачи уроков чтения.

Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.

Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).

Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения.

Методика работы над текстом на уроке чтения. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.

Тема: Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся.

Значение работы над морфемным составом слова.

Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку.
Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.
Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.

Тема: Изучение морфологии

Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи.
Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы “Части речи” на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.

Тема: Методика обучения орфографии.

Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.

Виды упражнений по орфографии.

Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.

Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Разработать фрагмент урока по развитию речи в коррекционной школе (специальной).
2. Спроектировать работу по ознакомлению с новой буквой в классах коррекции в период обучения грамоте.
3. В классе у ребят очень бедный словарный запас. Спланировать работу по обогащению словарного запаса в коррекционной (специальной) школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Задание № 2. Сделать анализ страниц «Азбуки» в сопоставлении по схеме.

- в чём сходство и различие структуры и содержания страниц;
- какие виды наглядности имеются на страницах;
- какие текстовые материалы помещены в книгах;
- чем похожи и отличаются внетекстовые материалы книг;
- какие виды занимательного материала помещены в книгах;
- какой материал предназначен для работы по развитию речи учащихся.

Примечание. Для иллюстрации ответов на каждый из вопросов подобрать конкретный материал с указанием страниц «Азбук».

Задание 3. Сделайте обзор статей журнала «Начальная школа» или газеты «Начальная школа» "Дефектология", по разделу «Методика обучения грамоте»

Задание 4. Составьте аннотацию на одну из статей.

Задание № 5. Напишите реферат на данную тему.

1 вариант. Урок - основная форма организации учебного процесса в начальной школе.

2 вариант. Работа над ударением.

3 вариант. Игра как метод обучения грамоте

4 вариант. Орфографическая работа на уроках обучения грамоте

5 вариант. Интегрированные и комбинированные уроки обучения грамоте.

6 вариант. Организация обучения слабоуспевающих первоклассников

7 вариант. Развитие у школьников самостоятельности

8 вариант. Логопедическая и артикуляционная работа в период обучения

9 вариант. Современная система обучения грамоте и её совершенствование.

10 вариант. Внеклассное чтение в I классе.

Задание № 6. Составьте перечень возможных заданий при чтении текстов азбуки с учетом разной подготовленности учащихся. Разработайте 2-3 фрагмента уроков с дифференцированной организацией работы.

Тема: Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе

Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса “Русский язык” в коррекционной школе.

Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы.

Тема: Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.

Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся.

Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.

Характеристика готовности детей с патологией к обучению чтению и письму.

Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению.

Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения.

Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Уроки письма и чтения.

Тема: Методика обучения чтению. Овладение техникой чтения.

Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в общеобразовательных и специальных школах.

Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.

Содержание уроков чтения.

Основные задачи уроков чтения.

Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.

Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).

Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения.

Методика работы над текстом на уроке чтения. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.

Тема: Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся.

Значение работы над морфемным составом слова.

Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку.

Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.

Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.

Тема: Изучение морфологии

Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи.

Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы “Части речи” на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.

Тема: Методика обучения орфографии.

Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.

Виды упражнений по орфографии.

Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационный поиск

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Методическая разработка учебного занятия

1. Разработать фрагмент урока по развитию речи в коррекционной школе (специальной).
2. Спроектировать работу по ознакомлению с новой буквой в классах коррекции.
3. В классе у ребят очень бедный словарный запас. Спланировать работу по обогащению словарного запаса в коррекционной (специальной) школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методическая разработка учебного занятия

Критерии оценки методической разработки урока:

1	Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям)	0-2 балл
2	Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических	0-2 балл

	<p>приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.).</p>	
3	<p>Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала).</p>	0-2 балл
4	<p>Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки).</p>	0-2 балл
	<p>8 -7 баллов- отлично 6-5 баллов - хорошо 4-3 балла- удовлетворительно 2-0 баллов - неудовлетворительно</p>	max 8 баллов

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 10 семестр

1. Методика преподавания русского языка (специальная) как наука.
2. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики
3. Связь методики с другими науками (медицинскими науками, лингвистикой, психолингвистикой, общей и специальной психологией, общей и коррекционной педагогикой, методикой русского языка в общеобразовательной школе, спецметодиками, логопедией и др).
4. Научные исследования в области методики преподавания русского языка, психологии, спецпсихологии, педагогики и коррекционной педагогики, опыт обучения учащихся разных категорий, методическое наследие прошлого - основные источники развития специальной методики обучения начальному курсу русского языка.
5. Русский язык как учебный предмет в специальной школе.
6. Коррекционная направленность обучения русскому языку в школе.
7. Общедидактические принципы обучения русскому языку детей с речевой патологией. Методические принципы обучения русскому языку.
8. Методы обучения русскому языку детей с речевой патологией.
9. Задачи, содержание и методы работы в добукварный период в специальной школе
10. Формирование фонематического восприятия в добукварный период.
11. Развитие значительных представлений и пространственных ориентаций в добукварный и букварный периоды.
12. Задачи, содержание и методы работы при обучении грамоте в специальной школе.
13. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности применения его в школе для детей с речевой патологией.
14. Изучение звука и буквы в букварный период обучения грамоте.
15. Обучение письму в период обучения грамоте
16. Формирование навыка чтения у детей с нарушениями речи.
17. Организация урока русского языка в младших классах в специальной школе
18. Задачи, содержание работы по разделу «Грамматика и правописание» в специальной школе.
19. Методика изучения раздела «Фонетика и графика» в специальной школе.
20. Методика изучения темы «Состав слова» в специальной школе
21. Методика изучения имен существительных в специальной школе
22. Методика изучения имен прилагательных в специальной школе.
23. Методика изучения глагола в специальной школе
24. Методика изучения местоимений в специальной школе
25. Словарная работа на уроках русского языка в специальной школе.
26. Методика проведения изложений и сочинений в специальной школе.
27. Формирование навыка орфографически-правильного письма.
28. Совместная работа логопеда и учителя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и методика нач. образ." / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий , О. В. Сосновская .— 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2011 .— 462 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-7800-7 : 405 р. 00 к.
2. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 143 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>.
3. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / авторы-составители: Э. С. Денисова, С. К. Соколова .— Кемерово : Кемеровский ГУ, 2016 .— 180 с. — Режим доступа: по подписке .— ISBN 978-5-8353-1910-7 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573 (дата обращения: 15.12.2020)>.

Дополнительная литература

1. Развитие речи учащихся специальных(коррекционных) образовательных учреждений : Учеб. пособ. для студ. пед. вузов, обуч. по спец. 050712(031500)-Тифлопедагогика и др. / А. Г. Зикеев .— 3-е изд., испр. — М. : Академия, 2007 .— 200с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-3555-0 : 135 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Настенный экран screen media esonopu p, проектор benq mx 518, учебная мебель, стенд "методическая помощь студентам".
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows