

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:06:26
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:

на заседании кафедры истории, философии и
социально-гуманитарных наук
протокол № 4 от 09.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Александров А.П.

Согласовано:

Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП / Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

История государства и права зарубежных стран
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История, Право

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. и.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Сергеев Ю.Н.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Сергеев Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	20
4.3. Рейтинг-план дисциплины	28
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного	ПК-4.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области

	<p>процесса по программам среднего профессионального образования (ПК-4);</p>	<p>области</p> <p>ПК-4.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области</p> <p>ПК-4.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования</p>	<p>Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области</p> <p>Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</p>	<p>УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и</p>	<p>Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества</p> <p>Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества</p>

		<p>формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие</p>	
		<p>УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально- исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально- философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально- исторического контекста</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины является формирование знаний о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран, умений и навыков, направленных на проектирование и реализацию образовательного процесса в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, межкультурное взаимодействие в социально-историческом контексте

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История государства и права зарубежных стран» на 9 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	61.2
лекций	24
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	48
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Эк	СР С			
5 курс / 9 семестр								
1	История государства и права древнего мира и средних веков							
1.1	<p>Предмет истории государства и права. Требования образовательных стандартов по школьному курсу</p> <p>Предмет истории государства и права зарубежных стран. Государство и право как результат исторического развития человеческой цивилизации и как общечеловеческие ценности. Историческая преемственность в развитии государства и права. Взаимодействие и взаимовлияние государства, права и правовой культуры</p>	2			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Конспект

	различных стран. Политическая и правовая мысль как ценность человеческой цивилизации и ее влияние на развитие государства и права.							
1.2	. Рабовладельческое государство и право Древнего Востока. Древний Египет. Формирование единого Египетского государства. Особенности его социальной структуры и государственного аппарата. Роль жречества и храмов. Древний Вавилон. Возвышение Вавилона в начале II тысячелетия до н.э. Классы и сословия вавилонского общества. Государственный строй. Судебник царя Хаммурапи. Правовое регулирование имущественных и брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Суд и процесс. Древняя Индия. Возникновение государства в Индии. Государство Маурьев. Особенности социальной структуры в Индии: варны и касты. Устойчивость кастового строя. Законы Ману. Регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания. Суд и процесс.	2	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар
1.3	. Государство и право античного мира. Образование Афинского государства. Реформы Солона (594 г. до н.э.) и Клисфена (509 г. до н.э.). Афины — полис (город-государство). Основные черты и принципы афинской демократии. Основные черты права. Особенности	2	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Тестирование

	<p>возникновения и развития государства в Спарте. Общественный строй Древнего Рима Реформа Сервия Туллия и завершение процесса образования Римского государства. Государственные институты римской республики. Народные собрания, сенат. Магистратура: консулы, преторы, цензоры, плебейские трибуны. Организация вооруженных сил. Отличие Римской аристократической республики Кризис республики, его причины и переход к монархии. Принципат и доминат. Правовой статус императора, его обожествление. Император — верховный понтифик. Роль Сената. Императорские канцелярии и новое чиновничество. Реформы императора Диоклетиана и их роль в дальнейшей судьбе Римской империи</p>							
1.4	<p>Государство и право франков. Средневековое государство и право во Франции.</p> <p>Формирование феодального общества и государства франков. Мировинги и Каролинги. Салическая правда. Возникновение и развитие сеньориальной монархии во Франции. Образования сословно-представительной монархии. Абсолютная монархия. Развитие права.</p>	2	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Семинар
1.5	<p>. Средневековое государство и право в Англии.</p> <p>Становление феодального общества.</p>	2	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар

	Англосаксонские королевства в 5-9 вв. Англия в конце 9- середине 11в. Особенности сеньориальной монархии. . сословная структура. Великая хартия вольностей. Возникновение парламента, его состав и компетенция. Развитие системы местного управления и правосудия. Переход к абсолютной монархии. Изменения в общественном строе. Особенности английского абсолютизма. Источники права.							
1.6	Арабский Халифат. . Возникновение и развитие арабской империи. Организация власти и управления. Судебная система. Армия. Распад Халифата. Мусульманское право: особенности становления и развития; источники. Правовое регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания. Судебный процесс	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар
2	История государства и права нового и новейшего времени							
2.1	Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Англии. Революция 1640–1649 гг. и возникновение буржуазного государства. Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. « Славная	2	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Семинар

	революция». Развитие конституционной монархии в 17–19 вв. Развитие права							
2.2	История государства и права США. Организация управления в североамериканских колониях Англии. Война за независимость. Образование США. Гражданская война 1861–1865гг. Становление правовой системы США в колониальный период.	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар
2.3	.История государства и права во Франции в период нового времени. Развитие государства и права Франции в период от образования Первой империи до возникновения Третьей республик. Оформление режима Первой империи. Хартия 1814 г. Хартия 1830 г. Вторая империя. Парижская Коммуна 1871 г. Конституционные законы 1875 г.	2	2			Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Тестирование
2.4	. Государство и право Германии. Падение «Священной римской империи германской нации». Революция 1848г. Образование Германской империи. Конституция 1871г. Развитие права.	2	2			Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар
2.5	История государства и права Новейшего времени.-Германия. Веймарская республика. Ноябрьская революция 1918г. и крах Второй империи. Веймарская Конституция. Политический режим Веймарской Республики. Тема	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Кейс-задания

	лекции. Установление и механизм нацистской диктатуры. Падение республики и приход нацистов к власти. Политический режим Третьего рейха.						
2.6	Государство и право США в новейшее время США. Развитие политической системы после 1 мировой войны. «Новый курс» Ф.Рузвельта. Программа « борьбы с бедностью» Л. Джонсона. Тема лекции. США (2 часть). Развитие конституционного	2	2	4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Конспект
2.7	История государства и права Франции в новейшее время . Третья Республика в 20 в. Партийная и избирательная система. Изменения в государственном аппарате. Народный фронт. Падение Третьей Республики. Движение Сопротивления. Четвёртая Республика. «Временный режим». Конституция 1946г. Пятая Республика. Конституция 1958г. Развитие политической системы Франции в 60-х – 90-х гг. 20в. Основные изменения в отраслях права.		2	4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Кейс-задания, Конспект
2.8	Государство и право Китая Синьхайская революция 1911г. Государственный строй гоминьдановского Китая. Образование Китайской Народной Республики (КНР) и временные конституционные законы 1949г.		2	4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Конспект

	Конституция КНР 1954г. Период «большого скачка» и «культурной революции» (1958–1976гг.). Конституции КНР 1978 и 1982гг. Экономические и политические реформы 80-х гг. развитие права.							
3	Экзамен			1	36			
Итого по 5 курсу 9 семестру		24	36	1	84			
Итого по дисциплине		24	36	1	84			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования				
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по программам среднего профессионального образования (ПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-4.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-4.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-4.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы; проводить социально-	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие</p>					
<p>УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в

рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	список для конспектирования, тесты закрытого типа
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	тесты открытого типа, темы семинаров
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	кейсы
ПК-4.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	список для конспектирования, тесты закрытого типа
ПК-4.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	тесты открытого типа, темы семинаров
ПК-4.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	кейсы

УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества	тесты закрытого типа, список для конспектирования
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества	темы семинаров
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста	кейсы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента

заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тесты закрытого типа

тесты №1-50

1. Предметом «История государства и права зарубежных стран» является:

1. изучение государства и права отдельных стран в процессе их возникновения и развития в хронологической последовательности в определенной конкретно исторической обстановке;
2. изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса;
3. без учета исторических случайностей;
4. изучение закономерностей развития общества в целом;
5. изучение правовых норм, регулирующих те или иные стороны общественной жизни.

2. Сельская община отличалась от родовой тем, что:

1. каждая семья самостоятельно владела продуктом производств;
 2. все было общим;
 3. скот был общим;
 4. разделением земельных территорий;
3. На смену родовой общине пришла:
1. племенная организация;
 2. соседская община;
 3. государственная организация;
 4. религиозная община;
 5. индивидуальная семья.

тесты открытого типа

Тесты открытого типа - №51-100.

51. Установите соответствие между историческими личностями и их государствами

- 1) Перикл А) Египет
- 2) Дарий I Б) Вавилония
- 3) Рамсес II В) Афины
- 4) Хаммурапи Г) Персия

52. Соответствие между древневосточными династиями и странами:

- 1) Маурьи А) Месопотамия
- 2) Саргониды Б) Индия
- 3) Хань В) Египет
- 4) Рамсесов Г) Китай

53. Соответствие между столицами государств и странами:

- 1) Магадха А) Египет
- 2) Мемфис Б) Индия
- 3) Лагаш В) Элам
- 4) Сузы Г) Шумер

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

кейсы

кейсы

Задача 1. Акургал - воин (редум) древневавилонского царя Хаммурапи, будучи на царской службе, попал в плен, но вскоре ему удалось бежать. Однако, вернувшись домой, Акургал обнаружил, что его поле и сад переданы другому воину, а его командиру (декуму) отданы все ценные подарки, полученные прежде Акургалом от царя за храбрость, и командир отказывается их возвратить. Акургал обратился с жалобой к царю.

Каков должен быть исход дела согласно Законам Хаммурапи? Обратите внимание на правовой режим имущества вавилонских воинов, получаемого ими за службу.

Задача 2. Марк Манлий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор мула бесхозным, завладел им, а через полтора года продал мула своему соседу Луцию Ливию. Вскоре обнаружился прежний хозяин мула и потребовал его у Ливия.

Как решится спор на основании Законов XII таблиц?

Задача 3. Дружинник короля Людвига Лотарь безосновательно обвинил другого дружинника Сигиберта в трусости (в том, что Сигиберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигиберту руку. От явки в суд, куда он был вызван Сигибертом, Лотарь категорически отказался.

Как должно решиться дело согласно Салическому закону?

Задача 4. Землевладелец А. предъявил иск собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его имением, и потребовал принять меры, чтобы дым и пепел заводских труб не проникал на территорию землевладения.

Каким должно быть решение суда на основе кодекса Наполеона?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее

приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

список для конспектирования

1. История государства и права зарубежных стран = краткий курс лекций / А.В. Попова .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013 .— 222 с.
2. Антоненко Т. Ф.. История государства и права зарубежных стран : Древний мир: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.: Проспект, 2015. -168с.
3. Исаев М.А. История государства и права зарубежных стран: учеб. для бакалавров / М.А. Исаев.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2013. - 959 с.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [конспект

Конспект оценивается по следующим параметрам

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей),

используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

темы семинаров

Занятие 1. Рабовладельческое государство и право Древнего Востока.

1. Древний Египет. Формирование единого Египетского государства.

2. Особенности его социальной структуры и государственного аппарата. Роль жречества и храмов.

3. Древний Вавилон. Возвышение Вавилона в начале II тысячелетия до н.э. Классы и сословия вавилонского общества. Государственный строй.

4. Судебник царя Хаммурапи. Правовое регулирование имущественных и брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Суд и процесс.

Занятие 2. Государство и право Древнего Рима.

1. Общественный строй Древнего Рима Реформа Сервия Туллия и завершение процесса образования Римского государства.

2. Государственные институты римской республики. Народные собрания, сенат. Магистратура: консулы, преторы, цензоры, плебейские трибуны. Организация вооруженных сил. Отличие Римской аристократической республики

3. Кризис республики, его причины и переход к монархии. Принципат и доминат. Правовой статус императора, его обожествление. Император — верховный понтифик. Роль Сената. Императорские канцелярии и новое чиновничество.

4. Реформы императора Диоклетиана и их роль в дальнейшей судьбе Римской империи

Занятие 3. Государство и право средневековой Франции.

1. Формирование феодального общества и государства франков. Меровинги и Каролинги.

2. Салическая правда. Возникновение и развитие сеньориальной монархии во Франции.

3. Образование сословно-представительной монархии.

4. Абсолютная монархия. Развитие права.

Занятие 4. Государство и право Англии в Новое время.

1. Революция 1640–1649 гг. и возникновение буржуазного государства. Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля.

2. Реставрация монархии. «Славная революция» 1688 г.

3. Развитие конституционной монархии в 17–19 вв. Развитие права.

Занятие 5. Государство и право США.

1. Организация управления в североамериканских колониях Англии.

2. Война за независимость. Образование США.

3. Гражданская война 1861–1865 гг. Становление правовой системы США в колониальный период.

Занятие 6. Государство и право Франции в Новейшее время

1. Третья Республика в 20 в. Партийная и избирательная система.

2. Четвёртая Республика. «Временный режим». Конституция 1946 г.

3. Пятая Республика. Конституция 1958 г. Развитие политической системы Франции в 60-х – 90-х гг. 20 в.

4. Основные изменения в отраслях права.

Занятие 7. Государство и право Китая в Новейшее время.

1. Синьхайская революция 1911 г. Государственный строй гоминьдановского Китая.

2. Образование Китайской Народной Республики (КНР) и временные конституционные законы 1949 г.

3. Конституция КНР 1954 г. Период «большого скачка» и «культурной революции» (1958–1976 гг.).

4. Конституции КНР 1978 и 1982 гг. Экономические и политические реформы 80-х гг. развитие права.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 семестр

1. Общественный и государственный строй Древнего Египта. Реформы Эхнатона.
2. Государственный строй Древнего Вавилона.
3. Государственный строй Древней Индии.
4. Общественный и государственный строй Древнего Китая.
5. Возникновение государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена.
6. Возникновение Древнеримского государства. Реформы Сервия Туллия.
7. Государственный строй Римской республики.
8. Общественный и государственный строй Римской империи.
9. Источники римского права.
10. Общественный и государственный строй франков.
11. Салическая правда: регулирование имущественных и брачно-семейных отношений.
12. Сословно-представительная монархия во Франции.
13. Абсолютная монархия во Франции.
14. Сословно-представительная монархия в Англии.
15. Англия в период абсолютной монархии.
16. Великая хартия вольностей.
17. Арабский халифат: общественный и государственный строй.
18. Мусульманское право: регулирование имущественных и семейных отношений.
19. Феодальное государство Византии.
20. Революция XVII в. в Англии. Возникновение буржуазного государства.
21. Североамериканская революция. Декларация независимости.
22. Утверждение конституционной монархии в Англии и её эволюция в XVIII и XIX вв.
23. Принцип разделения властей в конституционном механизме США.
24. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция Франции 1791 г.
25. Развитие английского законодательства в XVIII–XX вв.
26. Якобинская диктатура. Конституция 1793 г.
27. Государственный строй Франции в период от Термидорианской республики до Первой империи.
28. Июльская монархия во Франции. Хартия 1830 г.
29. Гражданский кодекс Наполеона.
30. Вторая Республика во Франции. Конституция 1848 г.в.
31. Статьи Конфедерации. Конституция США. Билль о правах.
32. Вторая империя во Франции. Конституция 1852 г.
33. Третья Республика во Франции. Конституционные законы 1875 г.
34. Образование Германской империи. Конституция 1871 г.
35. Революция Мэйдзи в Японии. Конституция 1889 г.
36. Пятая Республика во Франции. Конституция 1958 г.
37. Веймарская республика в Германии. Конституция 1919 г.
38. Кризис Веймарской республики. Установление и механизм нацистской диктатуры.
39. Федеративная республика Германия. Конституция 1949 г.
40. Эволюция партийной системы Великобритании в конце XIX–XX вв.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

Дисциплина: История государства и права зарубежных стран очная форма обучения 5 курс 9 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: История, Право
Экзаменационный билет № 1 1. Государственный строй Древнего Вавилона. 2. Утверждение конституционной монархии в Англии и её эволюция в XVIII и XIX вв. 3. кейс-задание	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран : учеб. для бакалавров / М.Н. Прудников .— 6-е изд. доп. и перераб. — Москва : Юрайт, 2013 .— 811 с. — (Бакалавр. Базовый курс) .— ISBN 978-5-9916-2199-1 : 490 р. 00 к. — ISBN 978-5-9692-1389-0 : 555 р. 00 к.
2. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Прудников .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 543 с. — Библиогр.: с. 495-502 .— Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01307-7 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178>.

Дополнительная литература

1. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для СПО / А. В. Попова ; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации .— Москва : Юрайт, 2016 .— 421 с. — (Профессиональное образование) .— Книга доступна в электрон. библи. системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 420-421 .
2. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Иванов .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 343 с. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01774-7 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Антоненко Т. Ф.. История государства и права зарубежных стран : Древний мир: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.:Проспект,2015. -168с. - 978-5-392-15353-4 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251736>
6. Всеобщая история государства и права: учебник. Т. 1. Древний мир. Средние века [Электронный ресурс] / М.:Зерцало-М,2013. -640с. - 978-5-94373-226-3 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135106>
8. Всеобщая история государства и права: учебник : в 2-х т. Т. 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] / М.:Зерцало-М,2013. -640с. - 978-5-94373-227-0 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135107>
9. История государства и права зарубежных стран: хрестоматия [Электронный ресурс] / Казань:Познание,2013. -300с. - 10.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257771>
11. Шинкаренко К. И.. История государства и права зарубежных стран в схемах: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Проспект,2014. -80с. - 978-5-392-11575-4 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25173>

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Проектор vivitek d509, экран настенный, информационные стенды.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius,

		<p>компьютеры в сборе. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> Office Professional Plus Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Доска классная, учебная мебель, экран настенный, проектор vivitek d509.</p>
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель , экран настенный, проектор acer, ноутбук asus fsr n2250, доска классная.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> Windows Office Professional Plus
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	<p>Комплект переносных исторических карт, нетбук "lenovo", учебно-наглядные пособия, ноутбук asus fsr n2250, экран переносной.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> Office Professional Plus Windows
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Доска классная, учебная мебель , мультимедийный проектор vivitek d509, учебно-наглядные пособия, экран настенный dinon map, информационные стенды.</p>
Аудитория 7а(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель, интерактивная доска smart board 680 в комплекте с лотом в сборке, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> Windows Office Professional Plus