

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:53:32
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Логопедическая работа с детьми раннего возраста
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Ахмедзянова Г.Ф.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПК-1);	ПК-1.1. Знает	Основы планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
		ПК-1.2. Умеет	Планировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
		ПК-1.3. Владеет	Основами планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
	Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития (ПК-2);	ПК-2.1. Знает	Основы проектирования адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития
		ПК-2.2. Умеет	Проектировать адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития
		ПК-2.3. Владеет	Основами проектирования адаптированных образовательных программ и сопроводительных программ развития

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5,6 сессии.

Цель изучения дисциплины: сформировать у магистрантов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей с отклонениями в развитии речи и организации процесса психолого-педагогического сопровождения на основании медицинских и психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» на 5,6 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27.2
лекций	6
практических/ семинарских	20
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	73
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	СР С			
2 курс / 5 сессия								
1	Общие вопросы создания системы логопедической помощи детям раннего возраста с ОВЗ 1.СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ.3. ПРИНЦИПЫ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ.	2	4		18	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Устный опрос
2	Проблемы раннего детства: логопедическая	2	4		18	Осн. лит-ра №№	Творческие задания	Устный опрос

	<p>диагностика детей до трех лет.</p> <p>1. Психологическая диагностика детей раннего возраста. 2. Медико-психологическое сопровождение детей раннего возраста. 3. Развитие сенсомоторики у детей раннего возраста с проблемами в развитии</p>					1,2,3 Доп. лит-ра № 1		
3	<p>Логопедическое сопровождение речевого развития детей раннего возраста</p> <p>1. Организация ранней помощи ребёнку младенческого и раннего возраста на основе государственной концепции раннего вмешательства. 2. Логопедическое сопровождение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка раннего возраста. 3. Специальные принципы, определяющие деятельность логопеда в процессе комплексного сопровождения речевого развития ребёнка. 4. Особенности речевого развития детей раннего возраста</p>	2	4		18	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Устный опрос
Итого по 2 курсу 5 сессии		6	12		54			
2 курс / 6 сессия								
1	<p>Система коррекционной работы с детьми раннего возраста</p> <p>1. Особенности доречевого развития здорового ребенка. 2. Диагностика. 3. Основные направления логопедической работы с детьми раннего возраста</p>		8		19	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Ситуационные задачи	Устный опрос
2	Экзамен			1	9			

Итого по 2 курсу 6 сессии		8	1	28				
Итого по дисциплине	6	20	1	82				

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знает	Основы планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Умеет	Планировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеет	Основными планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знает	Основы	Знания не	Знания	Знания	Знания

	проектированы адаптированы образовательных программ и сопроводительной программы развития	сформированы	недостаточно сформированы, несистемны	сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	полностью сформированы
ПК-2.2. Умеет	Проектировать адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеет	Основами проектированы адаптированных образовательных программ и сопроводительных программ развития	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знает	Основы планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Устный опрос, Реферат
ПК-1.2. Умеет	Планировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Творческие задания, Устный опрос
ПК-1.3. Владеет	Основами планирования и	Ситуационные задачи

	реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
ПК-2.1. Знает	Основы проектирования адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития	Устный опрос, Реферат
ПК-2.2. Умеет	Проектировать адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития	Творческие задания, Устный опрос
ПК-2.3. Владеет	Основами проектирования адаптированных образовательных программ и сопроводительных программ развития	Ситуационные задачи

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема 1.

- 1.Общая характеристика психофизического и речевого развития ребенка раннего возраста.
- 2.Показатели психофизического развития ребенка раннего возраста.
- 3.Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки. 4.Комплекс методик для наблюдения и определения качества физического, психического и речевого развития ребенка первого года жизни.
- 5.Абилитационные программы для развития детей первого года жизни
- 6.Особенности речевого развития детей в возрасте с 1 до 3 лет.
- 7.Понятие о сенситивных периодах развития речи.
- 8.Роль ближайшего окружения в развитии речи детей.
- 9.Онтолингвистические показатели нормативного развития речи.

Тема 2.

- 1.Задачи и направления логопедической работы с детьми раннего дошкольного возраста.
- 2.Игры и упражнения на развитие понимания речи, просодической, фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, коммуникативной функции речи.
- 3.Формы и методы взаимодействия с семьей.

Тема 3.

- 1.Актуальные проблемы современной логопедии.
- 2.Проблема дифференциальной диагностики, унификации понятийно-категориального аппарата, раннего логопедического воздействия, последовательная реализация комплексного подхода к коррекции тяжелых речевых нарушений и др.
- 3.Актуальные проблемы комплексной диагностики детей дошкольного возраста, составление речевой карты.
- 4.Виды речевых карт.
- 5.Основные направления и формы диагностики.
- 6.Логопедическое заключение.
- 7.Составление речевого профиля группы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Реферат

1. Влияние логопедической ритмики на музыкальное развитие и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Предупреждение дисграфии у детей с общим недоразвитием речи в условиях логопедической группы детского сада дипломная работа
3. Трудности логопедической работы в ДООУ.
4. Работа логопеда по формированию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
5. Использование наглядных средств при коррекции звукопроизношения у дошкольников.
6. Особенности логопедической работы по развитию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.
7. Использование игровых приемов при коррекции лексико-грамматических нарушений у детей старшего дошкольного возраста.
8. О принципах логопедической работы.
9. Организация коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
10. Взаимодействие логопеда и воспитателя в ДООУ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме; удовлетворительно выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Творческие задания

Примерные темы письменных творческих работ:

1. Приведите пример взаимодействия логопеда и воспитателя специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи (например, для детей с ОНР, заиканием или ДР-)
2. Как Вы считаете, зачем нужна тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя?
3. Обоснуйте роль взаимодействия логопеда и семьи.
4. Разработайте план выступления логопеда на родительском собрании в ДООУ.
5. Разработайте и оформите информационный стенд (по любому направлению логопедической работы в ДООУ).
6. Разработайте конспект интегрированного занятия логопеда и других специалистов ДООУ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческих заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- оценка "**отлично**" выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение задания;

оценка "**хорошо**" выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений заданий, но имеются некоторые недочеты

- оценка "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет значительные недочеты;

- оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Ситуационные задачи

1. Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
2. Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
3. Гимнастика артикуляционная
4. Массаж языка
5. Работа с родителями.
6. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
7. Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
8. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
9. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
10. Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
11. Развитие психических функций.
12. Обеспечение гибкого, щадящего режима

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ситуационных задач

Описание методики оценивания: при оценке решения ситуационных задач наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- оценка "**отлично**" выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение задач;

оценка "**хорошо**" выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений задач, но имеются некоторые недочеты

- оценка "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задач, но имеет значительные недочеты;

- оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задач не найдено.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 6 сессия

1. . Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии в семье.
2. Ранняя логопедическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
3. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии за рубежом.
4. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии в РФ.
5. Социальная адаптация младших дошкольников с нарушениями речи.
6. Подходы к оценке физического, психического развития детей первого года жизни.
7. Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на общее и речевое развитие ребенка.
8. Особенности речевого развития детей в возрасте с 1 до 3 лет.
9. Понятие о сенситивных периодах развития речи. Их характеристика.
10. Онтолингвистические показатели нормативного развития речи.
11. Задачи и направления логопедической работы с детьми раннего дошкольного возраста.
12. Игры и упражнения на развитие понимания речи, просодической, фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, коммуникативной функции речи.
13. Формы и методы взаимодействия логопеда с семьей.
14. Дифференциальная диагностика нарушений общего и речевого развития в раннем возрасте.
15. Роль семьи в речевом воспитании ребенка.
16. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
17. Психолингвистические основы формирования речи в раннем возрасте.
18. Понятие профилактики в логопедии. Основные направления и задачи профилактической работы.
19. Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.
20. Взаимосвязь традиционных и новаторских методов обучения и воспитания детей с речевой патологией.
21. Профессиональные и личностные качества логопеда.
22. Логопедическая деонтология как один из важнейших аспектов в работе логопеда ДОО.
23. Речевой портрет логопеда.
24. Взаимосвязь и преемственность в педагогическом и философском понимании.
25. Вертикальная и горизонтальная преемственность.
26. Направления общей и индивидуальной работы воспитателя и логопеда в детском саду.
27. Документация взаимосвязи логопеда и воспитателя.
28. Специфика организации работы логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения.
29. Реализация общедидактических и специфических принципов логопедической работы в ДОО.
30. Основные задачи и формы работы логопеда с родителями.
31. Специфика организации родительских собраний и индивидуальных бесед логопеда с родителями.
32. Реализация принципа наглядности на логопедических занятиях в ДОО.
32. Реализация принципов научности и доступности на логопедических занятиях в ДОО.
33. Реализация онтогенетического принципа на логопедических занятиях в ДОО.
34. Реализация этиопатогенетического принципа на логопедических занятиях в ДОО.
35. Реализация принципа системного и комплексного подхода на логопедических занятиях в ДОО.
36. Реализация принципа систематичности на логопедических занятиях в ДОО.
37. Современные компьютерные технологии в области коррекции речевой деятельности детей дошкольного возраста.
38. Современные технологии логопедического и пальцевого массажа.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Логопедическая работа с детьми раннего возраста заочная форма обучения 2 курс 6 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.04.03 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Логопедия
Экзаменационный билет № 1 1. Ранняя логопедическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям. 2. Профессиональные и личностные качества логопеда.	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

Основная литература

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 235 р. 00 к. : 221 р. 00 к.
2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: практическое пособие / Е.Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с.
3. Логопедия [Электронный ресурс] : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова ; М.В. Колокольникова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 203 с. —
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>>.

Дополнительная литература

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn p455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esopomtu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Принтер сапон lbr3010b, сканер mustek, учебная мебель, компьютеры в сборе, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	<p>Ксерокс kyosera, принтер сапон lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows