

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:18:56
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Нейропсихология письма, чтения, счета.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Маштакова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПК-1);	ПК-1.1. Знает	Планирование и реализацию содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
		ПК-1.2. Умеет	Планировать и реализовывать содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
		ПК-1.3. Владеет	Планированием и реализацией содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (ПК-2);	ПК-2.1. Знает	Образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.2. Умеет	Ставить образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций

		ПК-2.3. Владеет	Образовательными целями под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
--	--	-----------------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология письма, чтения, счета.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5,6 сессии.

Цель изучения дисциплины: научить реализовывать с использованием нейропсихологических методов психологическую коррекцию, поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Нейропсихология письма, чтения, счета.» на 5,6 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	41.2
лекций	16
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	59
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	СР С			
2 курс / 5 сессия								
1	<p>Теоретические основы и практическое значение нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций</p> <p>Психология письменной речи: история развития письма. Письмо и устная речь. Формирование, психологическое содержание и мозговые основы письма. Речевые формы аграфии. Эфферентная (кинестическая) моторная аграфия. Афферентная (кинестетическая) моторная аграфия. Сенсорные формы аграфии. Нарушение и восстановление письма. Оптико-пространственная аграфия. Оптическая аграфия. Методы восстановления письма при аграфии.</p>	2	4		18	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4</p> <p>Доп. лит-ра № 1</p>	Информационный поиск	Устный опрос, Тестирование

	Анализ динамики и методов восстановления письма							
2	<p>Нейропсихологическое обследование письма, чтения и счета</p> <p>Нейропсихологическое обследование движений и действий. Исследование гнозиса (зрительный, зрительно-пространственный, акустический, тактильное восприятие). Исследование речи. Исследование памяти. Исследование мышления. Исследование письма. Исследование чтения. Методы исследования латеральной организации мозга (методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия)</p>	2	4		18	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Тестирование, Устный опрос
3	<p>Нейропсихологическая коррекция нарушений счета, чтения и письма</p> <p>Методики восстановления речи при различных формах афазий. Методики коррекции дисграфий и несовершенного навыка чтения. Нарушение и восстановление функции счета при поражении затылочных отделов коры мозга. Методы восстановительного обучения при оптической акалькулии. Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления счета. Особенности нарушения и методы восстановления счета при поражении лобных систем мозга. Нарушение счета при поражении теменных</p>	4	4		16	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос, Тестирование

	и теменно-затылочных отделов коры мозга. Методы восстановления счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.							
Итого по 2 курсу 5 сессии		8	12		52			
2 курс / 6 сессия								
1	Нейропсихологическая коррекция нарушений счета, чтения и письма Методики восстановления речи при различных формах афазий. Методики коррекции дисграфий и несовершенного навыка чтения. Нарушение и восстановление функции счета при поражении затылочных отделов коры мозга. Методы восстановительного обучения при оптической акалькулии. Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления счета. Особенности нарушения и методы восстановления счета при поражении лобных систем мозга. Нарушение счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга. Методы восстановления счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.	8	12		7	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Кейс-задания, Устный опрос, Тестирование
2	Экзамен			1	9			
Итого по 2 курсу 6 сессии		8	12	1	16			
Итого по дисциплине		16	24	1	68			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знает	Планирование и реализацию содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Умеет	Планировать и реализовывать содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеет	Планирование и реализацией содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знает	Образовательн	Знания не	Знания	Знания	Знания

	ые цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	сформированы	недостаточно сформированы, несистемны	сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	полностью сформированы
ПК-2.2. Умеет	Ставить образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеет	Образовательными целями под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

	компетенций				
--	-------------	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знает	Планирование и реализацию содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Устный опрос, Тестирование, Информационный поиск
ПК-1.2. Умеет	Планировать и реализовывать содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Устный опрос, Информационный поиск
ПК-1.3. Владеет	Планированием и реализацией содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Кейс-задания
ПК-2.1. Знает	Образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Тестирование, Устный опрос, Информационный поиск, Кейс-задания
ПК-2.2. Умеет	Ставить образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Информационный поиск, Устный опрос
ПК-2.3. Владеет	Образовательными целями под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Кейс-задания, Кейс-задания

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Письменная речь – это

- а) специфическая разновидность литературного языка, употребляемого в условиях непринужденного, неофициального общения;
- б) вербальное словесное общение при помощи знаковых систем, позволяющая с помощью начертательных (графических) элементов закреплять речь во времени и передавать на расстоянии;
- в) речь, обращенная к многочисленной аудитории;
- г) оформление речи как обращенной прежде всего к самому себе, не рассчитанной на словесную реакцию собеседника.

2. Кто из ученых впервые выделил нарушения чтения и письма как самостоятельную речевую патологию: а) П. Брока; б) А. Куссмауль; в) Д. Гиншельвуд; г) В. Морган; д) М.Е. Хватцев.

3. Перечислите типы ошибок, которые были выделены и описаны И.Н. Садовниковой?

- а) ошибки на уровне буквы;
- б) ошибки на уровне слога;
- в) ошибки на уровне буквы и слога;
- г) ошибки на уровне слова;
- д) ошибки на уровне предложения;
- е) ошибки на уровне текста.

4. Дисграфия – это

- а) частичное нарушение письма, при котором наблюдаются стойкие, повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звукослоговой структуры;
- б) нарушение звукопроизношения;
- в) частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

5. Дизорфография – это ...

- а) частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера;
- б) специфическое нарушение орфографического навыка письма у детей, при котором наблюдается неумение применить правило на письме;
- в) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Психология письменной речи: история развития письма.

Письмо и устная речь.

Формирование, психологическое содержание и мозговые основы письма.

Речевые формы аграфии.

Эфферентная (кинетическая) моторная аграфия.

Афферентная (кинестетическая) моторная аграфия.

Сенсорные формы аграфии.

Нарушение и восстановление письма.

Оптико-пространственная аграфия.

Оптическая аграфия.

Методы восстановления письма при аграфии.

Анализ динамики и методов восстановления письма.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

Вопрос: 1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи. 2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.

2. Предложите коррекционную работу при аграмматической дисграфии.

3. Предложите коррекционную работу при артикуляторно-акустической дисграфии.
4. Предложите коррекционную работу при оптической дислексии.
5. Предложите коррекционную работу при фонематической дислексии.
6. Сравнительный анализ речевых карт школьников и их письменных работ, выявление и обоснование специфических трудностей письма.
7. Анализ видеозаписей фрагментов занятий с детьми общеобразовательной и речевой школ.
8. Воспроизведите примерную структуру речевой карты и проанализируйте ее содержание, включая диагноз.

1. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

Вопрос: 1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи. 2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.

2. Предложите коррекционную работу при аграмматической дисграфии.
3. Предложите коррекционную работу при артикуляторно-акустической дисграфии.
4. Предложите коррекционную работу при оптической дислексии.
5. Предложите коррекционную работу при фонематической дислексии.
6. Сравнительный анализ речевых карт школьников и их письменных работ, выявление и обоснование специфических трудностей письма.
7. Анализ видеозаписей фрагментов занятий с детьми общеобразовательной и речевой школ.
8. Воспроизведите примерную структуру речевой карты и проанализируйте ее содержание, включая диагноз.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Психология письменной речи: история развития письма.

Письмо и устная речь.

Формирование, психологическое содержание и мозговые основы письма.

Речевые формы аграфии.

Эфферентная (кинетическая) моторная аграфия.

Афферентная (кинестетическая) моторная аграфия.

Сенсорные формы аграфии.

Нарушение и восстановление письма.

Оптико-пространственная аграфия.

Оптическая аграфия.

Методы восстановления письма при аграфии.

Анализ динамики и методов восстановления письма.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 6 сессия

1. Психология письменной речи: история развития письма.
2. Письмо и устная речь.
3. Формирование, психологическое содержание и мозговые основы письма.
4. Речевые формы аграфии. Эфферентная (кинетическая) моторная аграфия.
5. Афферентная (кинестетическая) моторная аграфия.
6. Сенсорные формы аграфии.
7. Нарушение и восстановление письма.
8. Оптико-пространственная аграфия.
9. Оптическая аграфия.
10. Методы восстановления письма при аграфии.
11. Анализ динамики и методов восстановления письма.
12. Нейропсихологическое обследование движений и действий.
13. Исследование гнозиса (зрительный, зрительно-пространственный, акустический, тактильное восприятие). Исследование речи.
14. Исследование памяти.
15. Исследование мышления.
16. Исследование письма.
17. Исследование чтения.
18. Методы исследования латеральной организации мозга (методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия).
19. Методики восстановления речи при различных формах афазий.
20. Методики коррекции дисграфий и несовершенного навыка чтения.
21. Нарушение и восстановление функции счета при поражении затылочных отделов коры мозга.
22. Методы восстановительного обучения при оптической акалькулии.
23. Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления счета.
24. Особенности нарушения и методы восстановления счета при поражении лобных систем мозга.
25. Нарушение счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.
26. Методы восстановления счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p>	
<p>Дисциплина: Нейропсихология письма, чтения, счета. заочная форма обучения 2 курс 6 сессия</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.04.03 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо и устная речь. 2. Исследование мышления. 	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособ. для академического бакалавриата / Р. И. Айзман [и др.] ; отв. ред. Р. И. Айзман .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 224 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 223 .— ISBN 978-5-534-07272-3 : 569 р. 00 к.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / Айзман Р. И. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010 .— 224 с. — (Университетская серия) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-379-01630-2 .— <[URL:http://www.biblioclub.ru/book/57603/](http://www.biblioclub.ru/book/57603/)>.
3. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников : учеб.-метод. пособ. для студ. вузов, обуч по напр. 44.03.03 "Спец. (дефектолог.) образов." (бакалавриат), 44.04.03 "Спец. (дефектолог.) образов." (магистратура), / О. Г. Ивановская, Н. С. Куликова,

- О. А. Хвостова, Д. А. Щукина .— Москва : Форум : ИНФРА-М, 2021 .— 160 с. : ил .— (Высшее образование. Бакалавриат) .— ЭБС znanium.com .— Библиогр.: с. 131 .— ISBN 978-5-00091-135-8 (Форум) : 606 р. 51 к. — ISBN 978-5-16-011343-2 (ИНФРА-М, print) .— ISBN 978-5-16-103530-6 (ИНФРА-М, online).
4. . Методика коррекции дизорфографии у школьников : учеб.-метод. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. 44.03.03 "Спец. (дефектол.) образ." (бакалавр.) по профилю подгот. "Логопедия" и 44.04.03 "Спец. (дефектол.) образ." (магистр.) / О. В. Елецкая .— Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022 .— 175 с. : ил .— (Высшее образование: Бакалавриат) .— ЭБС znanium.com .— Библиогр.: с. 139-156 и в конце главы .— Прил.: с. 157-174 .— ISBN 978-5-00091-632-2(Форум) : 761 р. 60 к. — ISBN 978-5-16-014463-4(ИНФРА-М, print) .— ISBN 978-5-16-102770-7(ИНФРА-М, online).

Дополнительная литература

1. . Психофизиология : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. напр. 44.03.01, 44.04.01, профилей "Безопасность жизнедеятельности", "Биология" и "Психология" / С. Г. Кривощёков, Р. И. Айзман ; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Новосиб. гос. пед. ун-т", НОУ ВПО Новосибир. гуманит. Ин-т, ФГБНУ "НИИ физиологии и фундамент. медицины" .— Москва : ИНФРА-М, 2021 .— 249 с. : ил .— (Высшее образование) .— ЭБС znanium.com .— Библиогр.: с. 244-246 .— ISBN 978-5-16-009649-0 (print) : 1029 р. 48 к. — ISBN 978-5-16-100956-7 (online).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Проектор benq mx525, стенд "в помощь студентам", учебная мебель, доска. Программное обеспечение 1. Windows
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn p455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hp laser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4). Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Настенный экран screen media esopomu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска, стенд "методическая помощь студентам".
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows