

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 14:46:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Практикум по башкирскому языку
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Башкирский язык и литература, русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филол.н. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Ганеева Г.Г.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Ганеева Г.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по башкирскому языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области башкирского языка для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практикум по башкирскому языку» на 1 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48.7
лекций	0
практических/ семинарских	48
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	23.3
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		П	Зч	КоР	СР С			
1 курс / 1 семестр								
1	Фонетика и орфография башкирского языка.							
1.1	Введение. Общее понятие о языке. Общее понятие о башкирском языке. Разделы башкирского языкознания.	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Устный опрос, Практические работы
1.2	Звуковой строй и алфавит башкирского языка. Гласные и согласные звуки башкирского языка. Ударение. Алфавит башкирского языка. Сингармонизм.	4			2	Осн. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Практические работы
1.3	Орфография башкирского языка.	6			2	Осн. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Устный опрос,

	Принципы орфографии. Основные правила орфографии.							Практические работы
2	Грамматика башкирского языка.							
2.1	Имя существительное. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по лицам. Категория принадлежности. Изменение имен существительных по падежам.	4			3.3 Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания		Практические работы
2.2	Имя прилагательное и числительное. Правописание имен прилагательных. Правописание числительных.	6			2 Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 1	Тестирование		Практические работы
2.3	Местоимение. Наречие. Местоимение. Разряды местоимений. Правописание разрядов местоимений. Наречие. Разряды наречий.	4			2 Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 1	Тестирование		Практические работы
2.4	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Образование форм прошедшего, будущего и настоящего времени глаголов изъявительного наклонения. Глаголы утвердительной и отрицательной формы. Повелительное, условное, желательное наклонения. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Деепричастие. Имя действие.	4			2 Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания		Устный опрос, Практические работы

2.5	Служебные части речи. Послелogi, союзы, частицы, модальные слова.	6			2	Осн. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Практические работы
2.6	Синтаксис простого предложения. Виды односоставных и двусоставных предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	6			3	Осн. лит-ра №№ 2,3	Тестирование	Практические работы
2.7	Синтаксис сложного предложения Сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения.	6			3	Осн. лит-ра №№ 2,3	Тестирование	Практические работы
3	Контрольная работа			1	0.5			
4	Зачет		1		0.2			
Итого по 1 курсу 1 семестру		48	1	1	24			
Итого по дисциплине		48	1	1	24			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

го процесса в образовательных организациях общего образования	образовательных организациях общего образования		
---	---	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестирование, Контрольная работа, Устный опрос
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Практические работы, Контрольная работа, Тестирование
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Контрольная работа, Практические работы, Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Һорауға тап килгән һүз төркөмө:

L1: Кем? Нимә?

L2: Ни эшлэй? Ни эшлэгән

L3: Кайһы? Ниндэй?

L4: нисәнсе? Нисә?

R1: Һан

R2: Исем

R3: Сифат

R4: Кылым

2. Һүз төркөмөнә миҫал тап килә:

L1: Иртәнге

L2: Иртәнсәк

L3: Иртә

L4: Иртәлә

R1: Рәүеш

R2: Исем

R3: Сифат

R4: Кылым

3. Һүз төркөмөнөң төп синтаксик функцияһы:

L1: аныкlausы

L2: хәбәр

L3: хәл

L4: әйә

R1: рәүеш

R2: Исем

R3: Сифат

R4: Кылым

4. Юлың якты, көнөң көләс, телең саф // Бөйөк илдең кәзерле балаһы һин (З. Бишева). Һөйләмдә илдең һүзе ниндәй килештә?

1. Хәзерге башкорт алфавиты ниндәй графика нигезендә төзөлгән?

1. Латин графикаһы

2. Ғәрәп графикаһы

3. Төрөк графикаһы

4. Рус графикаһы

2. Башкорт алфавиты нисә хәрәфтән тора?

1. 32 хәрәфтән

2. 38 хәрәфтән

3. 40 хәрәфтән

4. 42 хәрәфтән

3. Кайһы һүзә ялғау дөрөс язылмаған?

1. Төзөлөштөң

2. Ғалимдәр

3. Болоттоң

4. Башкортмон

4. Кайһы юлда һүзэргә ялғау дөрөс кушылмаған?

1. Митингыла, отпускыла
2. Киоскыға, банкыға
3. Класста, конгресста
4. Донбасста, Скоттка

5. Ауылдаштарға һүзэндә ниндәй ялғау бар

1. Күплек ялғауы
2. Килеш ялғауы
3. Күплек, килеш ялғаулары
4. Яһаусы, күплек, килеш ялғаулары

6. Бирелгән әйтемдәрзә төшөм килештәге исем кайһы рәттә?

1. Тыуған илеңде һаклау – ата-әсәңде яклау
2. Ас балык кармакка тиз каба
3. Иң татлы емеш - хезмәт емеше
4. Ғәзел кеше кәзергә лайык

7. «Балам» һүзэндә ниндәй яғау бар?

1. Күплек ялғауы
2. Хәбәрлек заты ялғауы
3. Килеш ялғауы
4. Эйәлек заты ялғауы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Студенттарзың белем кимәлен тикшерәү өсөн һораулык

Тема № 1. Хәзерге башкорт теленең фонетикаһы

1. Хәзерге башкорт телендә һузынкы өндәр системаһы.
2. Хәзерге башкорт телендә тартынкы өндәр системаһы.
3. Тартынкы өндәрзә классификациялау.
4. Баһымлы һәм баһымһыз ижектәр. Ижек төрзәре
5. Өн һәм хәрәф. Уларзың үзенсәлектәре.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Тексттер тасуири итеп укыгыз. Тамыр һәм яһалма исемдәрҙе табығыз. Яһалма исемдәрҙең тамырын һәм нигезен күрһәтегеҙ.

Меңәр йылдар буйы безҙең боронғо ата-бабаларыбыҙ өсөн Шүлгәнташ изге лә, серле лә, шомло ла урын булып кала килгән, куркыныслы тәбиғәт көстәренә, аллаларына табыныр өсөн килгеләп торған улар был ер асты донъяһына. Мәмерйәгә килеп ингән һәр кеше, уның караңғылыкка баткан ғәжәп зур, төпһөз бушлыктарын күрөп, хәҙер зә аптырап кала, ә әүәлге кешеләргә уның тәһсире бигерәк тә көслө булғандыр. Шунан килә инде мәмерйәгә халықтың мәңгелек ихтирамы, мәмерйәнең мәңгелек даны. (Ю.С.Ляхницкий).

2. Һөйләмдәрҙән сифаттарҙы табығыз һәм уларҙың аңлаткан мәғәнәләрен күрһәтегеҙ.

Өҫтөндәге алһыу ебәк күлдәге, иңбашына ике яклап һалынған һап-һары сәсе, сәс өлтөгөндәге зәңгәр таһмаһы менән нурланып, Тоня күзҙәрен мөлдөрөтөп сәхнәгә баккан, ә ул уның сөйәләй

кызыл ирененэ, күз төптөрөнэ шәүлә төшөргән керпектәренэ төбәлгән, сәхнәгә ара-тирә эзәп өсөн генә, карап ала (А. Абдуллин). Озак көттөрмәй тау артынан кояш сыға, елдәр йылына төшә, ысык кибә һәм һауа бөркөүләнгәндән-бөркөүләнә башлай; күп тә үтмәй болоттар эсенән бер нөктәлә катып кала, ә кыззарзың аркалары манма тиргә әйләнә (Ә. Әминев). Таузың итәге һөзәк, үргә табан текәләнә бара, текәләнә бара, ә түбәһе футбол майзаны кәзәре тип-тигез майзан хасил итеп ослана (Ә. Әминев).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

1-се практик эш. Түбәндәге һүззәргә фонетик анализ эшләгез: Юлиә, Юлдашев, Юльяхшин, емеш, егерме, кульяулык, ашъяулык, вақыт.

Фонетик анализ эшләү өлгөһө:

1. Һүззең басымын куйырға; анализлана торған һүззе ижектәргә бүлеп, басымлы һәм басымһыз ижектәрзе күрһәтеү; асык һәм ябык, капланған, капланмаған ижек булыуын билдәләү.

2. Һүззәге хәрәф һәм өн һандарын билдәләү, уларзың мөнәсәбәтен асыкклау (бер нисә өндө белдергән я, ю, е, е һәм өндәрзе белдермәгән ь, ь хәрәфтәренә игтибар итеү).

3. Һузынкы һәм тартынкы өндәргә характеристика биреү.

1. Юлдаш [йул-даш]. Беренсе ижек [йул] – капланған, ябык, икенсе ижек: [даш] – капланған, ябык. 4 тарт., 2 һуз.

2. Ю хәрәфе – ике өндө белдерә: [й] һәм [у].

[й] – тарт., тел уртаһы, ышкыулы, талғын;

[у] – һузынкы, иренләшкән, калын, арткы рәт, басымһыз.

л хәрәфе [л] өнөн бирә, тарт., тел осо, тел уртаһы, ышкыулы, талғын;

д хәрәфе [д] өнөн бирә, тарт., тел алды, шартлаулы, яңғырау;

а хәрәфе [а] өнөн бирә. һуз., иренләшмәгән, калын, арткы рәт, басымлы;

ш хәрәфе [ш] өнөн бирә, тарт., тел осо, ышкыулы, һаңғырау.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Фонетика тураһында дөйөм төшөнсә.
2. Башкорт телендә тартынкы өндәр системаһы. Уларҙың классификацияһы.
3. Һузынкы өндәр системаһы. Һузынкы өндәрҙе классификациялау принциптары.
4. Башкорт телендә сингармонизм күренеше.
5. Алфавит. Башкорт алфавитының барлыкка килеү тарихы.
6. Ялғауларҙың дөрөс язылышы. Башкорт телендә сингармонизм законы.
7. Айырым һүзәрҙең дөрөс язылышы.
8. Рус теленән үзләштерелгән һүзәрҙә ялғауларҙың дөрөс язылыш ҡағизәләре.
9. Кушма һүзәрҙең дөрөс язылышы.
10. Цифрлар менән бирелгән һандарға ялғауларҙың дөрөс язылышы.
11. Үзләштерелгән һүзәрҙең дөрөс язылышы.
12. Языуға зур һәм бәләкәй хәрәфтәрҙе кулланыу ҡағизәләре.

13. Башкорт дөйөм халык теле һәм башкорт әзәби теле.
14. һүз тамыры һәм нигез, ялғау, ялғау төрзәре.
15. Исемдең килеш категорияһы.
16. Сифат һүз төркөмө тураһында дөйөм төшөнсә. Төп һәм шартлы сифаттар.
17. һан тураһында дөйөм төшөнсә. һан төркөмсәләре.
18. Алмаш тураһында дөйөм төшөнсә. Алмаш төркөмсәләре.
19. һандарзың дөрөс язылышы.
20. Исемдәрҙең һан категорияһы һәм уның үзенсәлектәре.
21. Кылым тураһында дөйөм төшөнсә. Уның төп грамматик категориялары.
22. Хәзерге башкорт телендә затлы һәм затһыз кылымдар тураһында дөйөм төшөнсә.
23. Кылымдың хәбәр һөйкәләше. Хәбәр һөйкәләшенең заман формалары.
24. Башкорт телендә кылымдарзың зат, һан, барлык-юклык менән үзгәреш үзенсәлектәре. Кылым һөйкәләштәре.
25. Хәзерге башкорт телендә кылым төркөмсәләре.
26. Рәүеш тураһында дөйөм төшөнсә.
27. Хәзерге башкорт телендә ярзамсы һүз төркөмдәре.
28. һөйләү максаты йәки интонация яғынан һөйләм төрзәре.
29. һөйләм киҫәктәре. Эйә менән хәбәр.
30. Кушма һөйләм синтаксисы.
31. Тура һәм ситләтелгән телмәр.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Исянгулова, Г.А. Башкирский язык. Теоретический и практический курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Исянгулова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova_Bashkirskij_jazyk_up_2014.pdf
2. Башкирский язык (теоретический курс). Синтаксис. [Электронный ресурс]: метод. указания / Башкирский государственный университет; сост. Р.Я. Хуснетдинова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husnetdinova_sost_Bashkirskij_jazyk_Sintaksis_mu_2015.pdf
3. Башкирский язык [Электронный ресурс]: учебник для студентов филологического факультета высших учебных заведений / Г.Р. Абдуллина [др.]. — Уфа: Китап, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_i_dr_Bashkirskij_jazyk_dlja_vuzov_2012.pdf

Дополнительная литература

1. Башкирский язык и культура речи / М. Б. Юлмухаметов, А. С. Ракаева, И. А. Шарапов. — Уфа : Китап, 2008. — 247 с. — На башк.яз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

4. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus
Аудитория 15(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, доска , мультимедия проектор vivitek р509, экран настенный dinon, учебная мебель, ноутбук asus. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, учебно-наглядные пособия, маршрутизатор wi-fi tp link, мультимедийный проектор erpson eb 1720, экран настенный dinon manual 160x160mw. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet rro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome

Аудитория 27(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Маршруризатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, проектор acer 2, экран для проектора dexr, учебная мебель, доска.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome