

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:38:49
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Педагогические системы воспитания и дополнительного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Белобородова Л.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Белобородова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	40
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, умения и навыки для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам (ПК-3);	ПК-3.1. Знать базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Знает базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам
ПК-3.2. Уметь анализировать базовые научно-теоретические знания, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам		Умеет анализировать базовые научно-теоретические знания, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам		Владеет опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические системы воспитания и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 8,9 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций о педагогических системах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, являющихся важнейшей составной частью системы специального образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогические системы воспитания и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на 8,9 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21.7
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	114.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:
Экзамен 9 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
3 курс / 8 сессия									
1	<p>История становления и развития национальных систем специального образования: социокультурный контекст</p> <p>История становления и развития национальных систем специально- го образования стран Западной Европы и России. Пять периодов эволюции отношения к лицам с отклонениями в развитии.</p>	2				16	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Практические работы
2	<p>Научные основания современных педагогических систем обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии</p> <p>Научные основания современной специальной педагогики. Философские, социокультурные, экономические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики. Основы</p>	2				16	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Практические работы	Тестирование

	<p>дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Перспективы развития специального образования.</p>								
3	<p>Предмет, цели и задачи специальной педагогики. Основы дидактики и содержание специального образования</p> <p>Общие вопросы теории специальной педагогики. Основные понятия и термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Систематика, статистика, предметные области современной специальной педагогики.</p>	2				16	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Презентация
4	<p>Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования</p> <p>При рассмотрении данной темы определите коррекционные умения и личностные качества, необходимые педагогу, работающему с детьми и ОВЗ в дополнительном образовании.</p>	2				16	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Практические работы

Итого по 3 курсу 8 сессии		8			64		
3 курс / 9 сессия							
1	<p>Особые образовательные потребности специального образования. Современная система специальных образовательных услуг</p> <p>1.Смысл и значение выражения «социальная компенсация дефекта».2.Как следует понимать социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?3.Определите характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии.4.Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?</p>	2		9	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Практические работы
2	<p>Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь</p> <p>1.Цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования.2.Службы и специалисты, участвующие в этой работе.3.Что такое медико-социальная профилактика?4.Определение функций психолого-медико-педагогической консультации.5. Сущность, содержание и</p>	2		9	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Практические работы

	опыт организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.							
3	<p>Формы организации специального обучения и воспитания. Технологии и методы специального образования</p> <p>индивидуальная форма обучения.2.Возможности индивидуально-групповой формы работы.3.Сущность понятия «специальная образовательная технология»?4.Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.5.Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p>	2			9	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Практические работы
4	<p>Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования</p> <p>1.Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Диагностика отклонений в развитии ребенка.2.Характеристика языка как средства обучения детей с особыми образовательными потребностями.3.Возможности искусства как средства коррекции и развития.4.Значение и место наглядных средств в специальном образовании.</p>	2			9	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Практические работы
5	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	2			9	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4</p>	Тестирование	Практические работы

	<p>1.Современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.2.Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.3.Случаи, когда ребенок дошкольного возраста с отклонениями в развитии не может постоянно посещать образовательное учреждение.4.Организационные формы дошкольного образования, предусмотренные для детей с отклонениями в развитии</p>					Доп. лит-ра №№ 1,2,3		
6	<p>Профессиональная ориентация, системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями</p> <p>2.Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашем обществе.3.Задачи и содержание деятельности социального педагога в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.4.Новые направления в развитии социально-педагогической помощи в России.5.Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с</p>	2			5.5	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Практические работы

	ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом.								
7	Экзамен			1		9			
8	Контрольная работа				1	0.5			
Итого по 3 курсу 9 сессии			12	1	1	60			
Итого по дисциплине		8	12	1	1	124			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, умения и навыки для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Знает базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь анализировать базовые научно-теоретические знания, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Умеет анализировать базовые научно-теоретические знания, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и	Владеет опытом и навыками использования знаний и умений и навыков	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам				
--	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.1. Знать базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Знает базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Тестирование, Практические работы, Презентация, Контрольная работа
ПК-3.2. Уметь анализировать базовые научно-теоретические знания, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Умеет анализировать базовые научно-теоретические знания, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Презентация, Практические работы, Контрольная работа, Тестирование
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Владеет опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Презентация, Контрольная работа, Тестирование, Практические работы

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите понятие, которому дано определение

Образовательный процесс, в который входят объект и субъект педагогической деятельности, ее целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты - это

- педагогическая система обучения, воспитания и развития детей;
- коррекционно-воспитательная работа;
- коррекционно-развивающее обучение.

2. Установление соответствия:

Наиболее популярные классификации, представленные в специальной психолого- педагогической литературе

	1 М.А.Власова, М.С. Певзнер	А	<ul style="list-style-type: none"> • дети с сенсорными нарушениями; • дети с интеллектуальными нарушениями; • дети с нарушениями речи; • дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; • дети с комплексными дефектами развития; • дети с искаженным развитием
	2 В.В. Лебединский	Б	<ul style="list-style-type: none"> • дети с сенсорной неполноценностью; • дети с задержкой психического развития; • дети с астеническим или реактивным состоянием и конфликтными переживаниями; • дети с психопатоподоб

			ными формами поведения; <ul style="list-style-type: none"> • умственно отсталые дети; • дети с начальными проявлениями психических заболеваний.
3	В.А. Лапшин, В.П. Пузанов	В	<ul style="list-style-type: none"> • общее стойкое недоразвитие; • задержанное развитие; • поврежденное развитие; • дефицитарное развитие; • искаженное развитие.

1. **Перечислите** основные средства обеспечения коррекционно- образовательного процесса в системе специального образования

4. Впишите названия групп детей с нарушениями слуха

	Как называется	Название
2.	Группа детей, потерявших слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована.	
3.	Группа детей с частичной потерей слуха	

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.

3. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической специальной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.
4. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?
5. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?
6. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании?
7. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.
8. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?
9. Что такое педагогическая система специального образования?
10. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.
11. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.
12. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения

понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Презентация

1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.
2. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования.
3. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
4. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
5. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.
6. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
7. Современное понятие интеграции.
8. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.
9. Россия на пути к интеграции.
10. Модели интегрированного обучения.
11. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
12. Педагогика Марии Монтессори.
13. Педагогика Рудольфа Штайнера.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Образец оформления презентации

1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания):

Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность
Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

1. Второй слайд

План:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

1. Третий слайд

Литература:

1. Четвертый слайд

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы и другие способы наглядного отображения информации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры	Баллы (1-3)
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания	
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.	
Подача материала презентации	Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»	
Логика и переходы во время	От вступления к основной	

проекта – презентации	части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки	
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Короткое и запоминающееся высказывание в конце	
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации	
Техническая часть	Грамматика Наличие ошибок правописания и опечаток	
Список использованных источников	Наличие Оформление в соответствии со стандартом	

Оценивание презентации

Количество набранных баллов Оценка

От 27 баллов до 20 баллов - 5 отлично

От 19 баллов до 15 баллов - 4 хорошо

От 14 до 8 баллов - 3 удовлетворительно

От 7 баллов - 2 неудовлетворительно

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Практическое занятие 1.

Особые образовательные потребности специального образования. Современная система специальных образовательных услуг (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Смысл и значение выражения «социальная компенсация дефекта».
2. Как следует понимать социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?
3. Определите характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии.
4. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?

Задание

Проведите сравнительный анализ отличия содержания образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

По материалам рекомендуемой и дополнительной литературы рассмотрите основные направления современной системы специальных образовательных услуг. Подготовьте конспект научных публикаций в области специальной педагогики.

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992

1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.

2. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 (базовый учебник).
1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.
2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Список дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Бгажнокова И.М. Стандарты образования и система измерителей знаний в школе для детей с нарушениями интеллекта / И.М. Бгажнокова // Дефектология. – 1996. – № 3.
1. Воронкова В.В. О структуре и учебном плане школы-интерната (школы VIII вида) для детей с умственной отсталостью / В.В. Воронкова // Дефектология. – 1996. – № 3.
1. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. / Л.С. Выготский. – Т. 5. – М., 1983.
2. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (по отдельным направлениям). – М., 1999 (проект).
3. Концепция государственного стандарта общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М., 1997 (проект).

Практическое занятие 2.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования.
2. Службы и специалисты, участвующие в этой работе.
3. Что такое медико-социальная профилактика?

4. Определение функций психолого-медико-педагогической консультации.

5. Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.

Задание

Разработайте примерный план психолого-медико-педагогической консультации.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Рассмотрите основные принципы специальной педагогической деятельности и сущность медико-социально-педагогической деятельности специального образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992
1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
2. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 (базовый учебник).
1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.
2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Список дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Аксенова Л.И. Маленькие ступеньки, ведущие в большую жизнь / Л.И. Аксенова // Дефектология. – 1999. – № 3.
1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
3. Пшперси М. Маленькие ступеньки / М. Пшперси. – Сидней (Австралия): Университет Маккуэри, 1998.

4. Проблемы младенчества: нейро-психолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений. – М., 1999.

1. Психолого-медико-педагогическая консультация : методические рекомендации / науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 1999.

Практическое занятие 3.

Формы организации специального обучения и воспитания.

Технологии и методы специального образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Случаи, в которых в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения.
2. Возможности индивидуально-групповой формы работы.
3. Сущность понятия «специальная образовательная технология»?
4. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
5. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Задания

1. Определите отличия урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.
2. Перечислите методы, которым вы отдаете предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Объясните, почему?

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Рассмотрите методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Проанализируйте характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992.
1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
1. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 (базовый учебник).
1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.
2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Список дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. Т. 5. – М., 1983.
1. Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л.П. Носковой. – М., 1993.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. – М., 1994.
1. Методы учебно-воспитательной работы с глухими и слабослышащими детьми. – Л., 1986.
5. Назарова Н.М. Математика с методикой преподавания : лекции Н.М. Назарова, Г.Н. Батов. – М., 1998.
1. Новое в методах обучения глухих детей / под ред. С.А. Зыкова. – М., 1968.
7. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах : хрестоматия / сост. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
1. Педагогика : учебное пособие / В.А. Сластенин [и др.]. – М., 1998.

2. Шипицина Л.М. Нарушение поведения учеников вспомогательной школы / Л.М. Шипицина, Е.С. Иванов. – Уэллс, Великобритания (на русском языке), 1992.

Практическое занятие 4.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
2. Характеристика языка как средства обучения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Возможности искусства как средства коррекции и развития.
4. Значение и место наглядных средств в специальном образовании.

Задания

1. Перечислите и дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.
2. Составьте план-конспект урока с применением средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Изучите рекомендуемую литературу по теме и определите психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями в развитии, выделите закономерности.

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992.
 1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
 2. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 (базовый учебник).
 1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.
 2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Список дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Больших И.В. Компьютерные технологии и математика в специальной школе / И.В. Больших, О.И. Кукушкина // Дефектология. – 1995. – № 2.
2. Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 6.
3. Малафеев Н.Н. Новые информационные технологии в специальном образовании: проект «Нетрудоспособные дети и инвалиды» / Н.Н. Малафеев // Дефектология. – 1991. – № 5.
4. Марусева И.В. Компьютер в помощь людям с аномальным развитием зрения и слуха / И.В. Марусева // Информатика и образование. – 1997. – № 6.
5. Муратов Р.С. Технические средства обучения слепых и слабовидящих школьников / Р.С. Муратов. – М., 1968.
6. Назарова Н.М. Математика с методикой преподавания / Н.М. Назарова, Г.Н. Ботов. – М., 1998.
7. Руленкова Л.И. Обучение и реабилитация детей с нарушением слуха с использованием верботонального метода: Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование / Л.И. Руленкова. – М., 1999.

Практическое занятие 5. Профессиональная деятельность

и личность педагога системы специального образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности подготовка педагогов-дефектологов для работы с детьми.
2. Современные педагогические специальности для работы в системе специального образования.
3. Содержание профессионального образования педагога-дефектолога.

Задание

1. Опишите личностные и профессионально значимые качества педагога-дефектолога?
2. Определите противопоказания для работы учителем – дефектологом. Объясните почему?

Методические рекомендации по самостоятельной работе

При рассмотрении данной темы определите коррекционные умения и личностные качества, необходимые педагогу, работающему с аномальными детьми.

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992.
1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
2. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 (базовый учебник).
1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.
2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Список дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Агавелян Р.О. Социально-перцептивные особенности личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности / Р.О. Агавелян. – Новосибирск, 1999.
2. Назарова Н.М. Развитие теории и практики дефектологического образования. Сурдопедагог: история, современные проблемы, перспективы профессиональной подготовки / Н.М. Назарова. – М., 1992.

Практическое занятие 6. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
2. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.
3. Случаи, когда ребенок дошкольного возраста с отклонениями в развитии не может постоянно посещать образовательное учреждение.
4. Организационные формы дошкольного образования, предусмотренные для детей с отклонениями в развитии

Задания

1. Посещение имеющихся в городе специальных (коррекционные) образовательных учреждений для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
2. Опишите свои наблюдения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992.
1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
2. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 (базовый учебник).
1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.
2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Список дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Дети с отклонениями в развитии : методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / сост. Н.Д. Шматко. – М., 1997.
2. Дошкольное воспитание аномальных детей : книга для учителя и воспитателя / под ред. Л.П. Носковой. – М., 1993.
3. Дошкольное образование в России : действующие нормативно-правовые документы и научно-методические материалы. – М., 1997.
4. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / под ред. Л.П. Носковой. – М., 1989.
5. Сорокова М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония / М.Г. Сорокова. – М., 1998.
6. Справочник по дошкольному воспитанию / под ред. А.И. Шустова. – М., 1998.
7. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений», Закон Российской Федерации «Об образовании».
8. Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М., 1999.
1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
2. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов : инструктивное письмо Минобразования России № 48, 1997 г.
1. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
2. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867 «Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
3. Типовое положение о логопедическом пункте при общеобразовательном учреждении // Психолого-медико-педагогическая консультация : методические рекомендации / науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 1999.

Практическое занятие 7. Профессиональная ориентация, системы социально-педагогической помощи лицам

с ограниченными возможностями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность.
2. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашем обществе.

3. Задачи и содержание деятельности социального педагога в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.
4. Новые направления в развитии социально-педагогической помощи в России.
5. Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом.

Задание

Представьте модель организации и содержания системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в России.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Изучите документы государственной системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков в Российской Федерации.

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992.

1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.

3. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 (базовый учебник).

1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.

1. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Список дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Информационный бюллетень по реализации Федеральной целевой программы «Дети России», подпрограммы «Дети-инвалиды». – М., 1995.
3. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации № 245 от 25 марта 1993 г. «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».
4. Постановление Министерства труда и занятости населения РФ № 21 от 11 июня 1992 г. «Об утверждении Временного положения о порядке квотирования рабочих мест на предприятиях, в учреждениях и организациях для лиц, нуждающихся в социальной защите».
5. Психолого-медико-педагогическая консультация : методические рекомендации / науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 1999.
6. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
7. Реабилитационные службы помощи детям. – СПб., 1993
1. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г.
2. Степашов Н.С. Состояния социально-групповых затруднений жизнедеятельности человека. – Курск, 1996.
3. Указ Президента Российской Федерации № 802 от 27 июля 1992 г. «О научном и информационном обеспечении проблем инвалидности и инвалидов».
4. Шипицина Л.М. Старое и новое: социальная защита в России. – СПб., 1997.

Практическое занятие 8. Специальное образование детей с трудностями в обучении

(задержка психического развития) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Школьная система специального образования
 2. Инструктивное письмо Минобразования России № 48, 1997 г.
- «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VII видов».
1. Постановление Правительства РФ № 861 от 18 июля 1996 г.
- «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».
1. Постановление Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.
- «Типовое положение о специальном (коррекционном) учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

1. Медицинское и психологическое сопровождение специальной школы.

Задания

1. Перечислите, какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете?
 2. Опишите основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми школьного возраста.
 3. Определите основное содержание и методы работы с «тренируемыми» детьми.
1. Сделайте сравнительный анализ систем коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта за рубежом и в нашей стране.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Посетите образовательные учреждения для лиц с нарушениями умственного развития. Дайте характеристику своим наблюдениям.

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992.
1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицкина. – СПб., 1997.
2. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 (базовый учебник).
1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.
2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Список дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
2. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1984.
3. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе / С.Д. Забрамная. – М., 1993.
4. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. – М., 1995.
5. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 1998.
6. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 1993.
7. Основы ортопедагогики / под общ. науч. ред. Э. Брукарта. – Бельгия (на русском языке), 1999.
8. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н. Новгород, 1994.

Практическое занятие 9. Определение понятия

«задержка психического развития» и клинико-психолого- педагогическая характеристика детей с нарушением умственного развития (умственной отсталостью) (4 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
2. Принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка. Методы психолого-педагогической диагностики умственной отсталости.
3. Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР.
4. Понятие «умственная отсталость» и характеристика степени умственной отсталости. Диагностика.
5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Диагностика.

Задание

Составьте профиограмму компетентности учителя массовой общеобразовательной школы: а) если в его классе учится умственно отсталый ребенок; б) если в его классе учится ребенок с задержкой психического развития. Сделайте анализ.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Изучите методики диагностирования ребенка с задержкой психического развития и умственной отсталости. Выдерите наиболее реализуемые в практической работе.

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992.
1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
2. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 (базовый учебник).
1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.
2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Список дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Дети с отклонениями в развитии : методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / сост. Н.Д. Шматко. – М., 1997.
2. Дошкольное воспитание аномальных детей : книга для учителя и воспитателя / под ред. Л.П. Носковой. – М., 1993.
3. Дошкольное образование в России : действующие нормативно-правовые документы и научно-методические материалы. – М., 1997.
1. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / под ред. Л.П. Носковой. – М., 1989.
5. Сорокова М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония / М.Г. Сорокова. – М., 1998.
6. Справочник по дошкольному воспитанию / под ред. А.И. Шустова. – М., 1998.
1. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений», Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М., 1999.
1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
2. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов : инструктивное письмо Минобразования России № 48, 1997 г.

3. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867 «Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
5. Типовое положение о логопедическом пункте при общеобразовательном учреждении // Психолого-медико-педагогическая консультация : методические рекомендации / науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 1999.

Практическое занятие 10. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний

Логопедия как интегративная отрасль знаний.

Причины и основные виды речевых нарушений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.
2. Основные виды речевых нарушений.
3. Причины речевых нарушений.

Задание

Выделите особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением речи.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Изучите особенности и характеристику:

- дислалии – нарушения звукопроизношения;
- ринолалии – нарушения голоса;
- афазии – нарушения развития речи;
- дизартрии – нарушения звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи;
- заикания – нарушения плавности речи.

Составьте последовательный план коррекционных занятий и упражнений.

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992.

1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
2. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 (базовый учебник).

1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.

2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Список дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Белякова Л.И. Логопедия. Заикание / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М., 1998.

2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 1998.

1. Филичева Т.Е. Основы логопедии / Т.Е. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М., 1989.

4. Ястребова А.В. Учителю о детях с недостатками речи / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Т.П. Бессонова. – М., 1996.

5. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ / А.В. Ястребова. – М., 1997.

Практическое занятие 11. Нарушения речи, затрудняющие обучение ребенка в школе. Нарушения письма и чтения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Чем характеризуется недоразвитие речи?
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дисграфии и дислексии у детей.
3. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?

Задание

Составьте план и обоснование беседы учителя или психолога с родителями по рекомендации обратиться со своим ребенком к логопеду.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Изучите особенности и характеристику: дисграфии и дислексии у детей. Составьте план логопедического занятия для детей с дисграфиями и дислексиями, на котором используются специальные методы формирования навыков письма и чтения.

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992.
1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицкина. – СПб., 1997.
2. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 (базовый учебник).
1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.
2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Список дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Белякова Л.И. Логопедия. Заикание / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М., 1998.
2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 1998.
1. Филичева Т.Е. Основы логопедии / Т.Е. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М., 1989.
4. Ястребова А.В. Учителю о детях с недостатками речи / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Т.П. Бессонова. – М., 1996.
5. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ / А.В. Ястребова. – М., 1997.
6. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2000.

Практическое занятие 12. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.

Предмет и задачи сурдопедагогики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
3. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

Задание

Опишите возможности обучения слабослышащих детей в массовой школе.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

По материалам лекций и литературы выделите особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Разработайте план психолого-педагогического подхода в обучении слабослышащего ребенка для учителя общеобразовательной школы.

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992.
1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицкина. – СПб., 1997.
2. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 (базовый учебник).
1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.
2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Список дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха : кн. для учителя / Р.М. Боскис. – 2-е изд., испр. – М., 1988.
1. Зайцева Г.Л. Дактилология. Жестовая речь / Г.Л. Зайцева. – М., 1992.
2. Зайцева Г.Л. Диалог с Л.С. Выготским о проблемах современной сурдо- педагогике / Г.Л. Зайцева // Дефектология. – 1998. – № 2.
3. Книга для учителя школы слабослышащих: К истории изучения и обучения слабослышащих; Обучение математике; Развитие общебиологических умений, развитие восприятия речи на слух; Ознакомление с окружающим миром; Обучение позднооглохших учащихся и учащихся вспомогательных классов / под ред. И.М. Гилевич, К.В. Комарова, К.Г. Коровина, Л.И. Тиграновой. – Краснодар, 1998.
4. Крайний В.А. Человек не слышит / В.А. Крайний, З.М. Крайнина. – 2-е изд., испр. и доп. – ПЛ., 1987.
5. Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 6.
6. Леонгард Э.И. Система формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушением слуха / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М., 1999.

Практическое занятие 13. Специальное образование для слабослышащих (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и определение понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие».
1. Специальное образование слабослышащих.
2. Специальное обучение детей с частичным нарушением слуха.
3. Специфика билингвистической педагогической системы обучения глухих.
4. Специфика коммуникативной педагогической системы обучения глухих языку.

Задание

Определите роль современных технических средств, используемых в образовании и повседневной жизни лиц с нарушением слуха.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Изучите специальную литературу по теме и определите возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования и социальной адаптации.

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992.
1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицкина. – СПб., 1997.
2. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. –

М.: Академия, 2000 (базовый учебник).

1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.
2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Список дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха : кн. для учителя / Р.М. Боскис. – 2-е изд., испр. – М., 1988.
1. Зайцева Г.Л. Дактилология. Жестовая речь / Г.Л. Зайцева. – М., 1992.
2. Зайцева Г.Л. Диалог с Л.С. Выготским о проблемах современной сурдо- педагогики / Г.Л. Зайцева // Дефектология. – 1998. – № 2.
3. Книга для учителя школы слабослышащих: К истории изучения и обучения слабослышащих; Обучение математике; Развитие общебиологических умений, развитие восприятия речи на слух; Ознакомление с окружающим миром; Обучение позднооглохших учащихся и учащихся вспомогательных классов / под ред. И.М. Гилевич, К.В. Комарова, К.Г. Коровина, Л.И. Тиграновой. – Краснодар, 1998.
4. Крайний В.А. Человек не слышит / В.А. Крайний, З.М. Крайнина. – 2-е изд., испр. и доп. – ПЛ., 1987.
5. Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 6.

1. Леонгард Э.И. Система формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушением слуха / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М., 1999.

Практическое занятие 14. Специальное образование лиц с нарушениями зрения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Тифлопедагогика как составная часть специальной педагогики. Предмет и задачи тифлопедагогика.
2. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.
3. Обучение детей с недостатками зрения в дошкольных образовательных учреждениях и в школе.
4. Физическое воспитание, лечебно-профилактическая, санитарно-гигиеническая его функции.
5. Воспитательная работа, трудовая подготовка и профориентация в школе.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Посетите Воронежскую областную библиотеку слепых. Сделайте анализ своих наблюдений.

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992.
1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицкина. – СПб., 1997.
2. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 (базовый учебник).
1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.
2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Список дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Ван Дайк Ян. Обучение и воспитание слепоглохших как особой категории аномальных детей / Ян Ван Дайк // Дефектология. – 1992. – № 4.

2. Гончарова Е.Л. Формирование базовых компонентов читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха / Е.Л. Гончарова // Дефектология. – 1995. – №4.
3. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети / А.И. Мещеряков. – М., 1974.
4. Мещеряков А.И. Опыт обучения детей, страдающих множественными дефектами / А.И. Мещеряков // Дефектология. – 1973. – № 3.
1. Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей / И.А. Соколянский // Дефектология. – 1989. – №2.

Практическое занятие 15. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Программы специальных классов общеобразовательных школ для слепых и слабовидящих детей.
2. Средства обучения слепых и слабовидящих (оптические приспособления, тифлоприборы, рельефно-графические пособия (для слепых), плоскочечатные (для слабовидящих).
3. Социально-психологический микроклимат (в семье, школе, ближайшем окружении).

Задание

Определите задачи профориентации, профессионального образования и реализации трудовой деятельности слепых и слабовидящих.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

На основании изученной литературы по теме определите особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992.
1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицына. – СПб., 1997.
2. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 (базовый учебник).
1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.
2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Список дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Басилова Т.А. Условия формирования первоначальных жестов у слепоглухонемого ребенка / Т.А. Басилова // Дефектология. – 1987. – № 1.
2. Бертынь Г.П. Этиологическая классификация слепоглухоты / Г.П. Бертынь // Дефектология. – 1985. – № 5.
3. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / М.Г. Блюмина // Дефектология. – 1989. – № 3.
4. Ван Дайк Ян. Обучение и воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей / Ян Ван Дайк // Дефектология. – 1992. – № 4.
1. Гончарова Е.Л. Формирование базовых компонентов читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха / Е.Л. Гончарова // Дефектология. – 1995. – №4.
2. Мареева Р.А. Проект программы обучения и воспитания слепоглухонемых учащихся дошкольных групп, подготовительного, I, II классов / Р.А. Мареева. – М., 1982.
3. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети / А.И. Мещеряков. – М., 1974.
4. Мещеряков А.И. Опыт обучения детей, страдающих множественными дефектами / А.И. Мещеряков // Дефектология. – 1973. – № 3.
5. Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей / И.А. Соколянский

Практическое занятие 16. Развитие и образование детей со сложными нарушениями в развитии. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития детей.
2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
3. Содержание ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом.
4. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом
5. Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития за рубежом?

Задание

Проанализируйте пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Посетите школы-интернаты х-типа. Проанализируйте содержание практического воспитания детей со сложными нарушениями в развитии.

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992.

1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицкина. – СПб., 1997.

3. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 (базовый учебник).

1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.
2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Список дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Басилова Т.А. Условия формирования первоначальных жестов у слепоглухонемого ребенка / Т.А. Басилова // Дефектология. – 1987. – № 1.
2. Бертынь Г.П. Этиологическая классификация слепоглухоты / Г.П. Бертынь // Дефектология. – 1985. – № 5.
3. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / М.Г. Блюмина // Дефектология. – 1989. – № 3.
4. Ван Дайк Ян. Обучение и воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей / Ян Ван Дайк // Дефектология. – 1992. – № 4.
5. Гончарова Е.Л. Формирование базовых компонентов читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха / Е.Л. Гончарова // Дефектология. – 1995. – №4.
6. Мареева Р.А. Проект программы обучения и воспитания слепоглухонемых учащихся дошкольных групп, подготовительного, I, II классов / Р.А. Мареева. – М., 1982.
7. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети / А.И. Мещеряков. – М., 1974.
8. Мещеряков А.И. Опыт обучения детей, страдающих множественными дефектами / А.И. Мещеряков // Дефектология. – 1973. – № 3.
9. Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей / И.А. Соколянский

// Дефектология. – 1989. – №2.

1. Основы ортопедагогики / под общ. науч. ред. Э. Брукарта. – Бельгия

(на русском языке), 1999.

Практическое занятие 17. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности (3 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
3. Причины аутизма
4. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

Задание

Письменно составьте рекомендации родителям по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с РДА в условиях семьи.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Посетите специальные учреждения дошкольного и школьного обучения и воспитания детей с аутистическими чертами личности. Проанализируйте содержание практического воспитания таких детей.

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992.
1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицкина. – СПб., 1997.
2. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 (базовый учебник).
1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.
2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Список дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Тарас А.Е. Правовое воспитание старшеклассников / А.Е. Тарас. – Минск, 1988.
2. Татаренко В.Я. Семья и формирование личности / В.Я. Татаренко. – М., 1987.
3. Трудный подросток: причины и следствия / под ред. В.А. Татенко. – Киев, 1985.
4. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.И. Фельдштейн. – М., 1995.
5. Фокин В.М. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних, не занятых учебной и трудовой работой / В.М. Фокин. – М., 1983.
6. Фролов С.С. Социология / С.С. Фролов. – М., 2000.

Практическое занятие 18. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями

в развитии: общее приоритетное направление развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования.
2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
4. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Задание

Сделайте сообщение об отечественных научных исследованиях в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии и о полученных в их ходе результатах.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельно изучить 1–2 работы Стребелевой Е.А. (периодический научный журнал «Дефектология») по ранней диагностике нарушений психического развития детей.

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992.

1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицкина. – СПб., 1997.

2. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 (базовый учебник).

1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.

2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Список дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии : справочные материалы по коррекционной педагогике / сост. Н.В. Новоторцева. –

3-е изд., перераб. и доп. – Ярославль, 1999.

2. Социальная адаптация учащихся / под ред. М.И. Рожкова. – Ярославль, 1995.

3. Социальная педагогика / под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.

4. Социальные отклонения. – М., 1989.

5. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2001.

6. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М., 1997.

1. Стеценко И.А. Коррекционная педагогика : учебно-методическое пособие для преподавателей педагогических вузов / И.А. Стеценко. – Таганрог, 2000.

2. Тарас А.Е. Правовое воспитание старшеклассников / А.Е. Тарас. –

Минск, 1988.

1. Татаренко В.Я. Семья и формирование личности / В.Я. Татаренко. – М., 1987.

Практическое занятие по теме 19. Модели интегрированного обучения. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.

2. Современное понятие интеграции. Россия на пути к интеграции.

3. Совместное обучение в обычном классе массовой школы.

Задание

Представьте модели интегрированного обучения в концепции «Интеграция и дифференциация специального образования».

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Подготовьте реферат о новых технологиях специального образования с использованием новых, наиболее интересных научных статей по теме.

Список рекомендуемой литературы

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М., 1992.

1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Шипицкина. – СПб., 1997.

2. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000 (базовый учебник).

1. Основы дефектологии / под ред. В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова. – М., 1998.

2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005 (базовый учебник).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;

- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;

- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;

- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 9 сессия

1. Основные понятия и термины специальной педагогики.
2. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
3. Систематика, статистика, предметные области современной специальной педагогики.
4. Современная система специальных образовательных услуг.

5. Медико-социально-педагогический патронаж.
6. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
7. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
8. Школьная система специального образования.
9. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
10. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
11. История становления и развития национальных систем специального образования стран Западной Европы и России. Пять периодов эволюции отношения к лицам с отклонениями в развитии.
12. Специфика отечественной системы специального образования. Основные ее задачи на современном этапе развития.
13. Философские, социокультурные, экономические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
14. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
15. Принципы специального образования.
16. Технологии и методы специального образования.
17. Формы организации специального обучения.
18. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
19. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.
20. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как общее приоритетное направление развития системы специального образования.
21. Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.
22. Россия на пути к интеграции. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.
23. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и гуманистические образовательные системы. Педагогика Марии Монтессори. Педагогика Рудольфа Штайнера.
24. Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью).
25. Специальное образование детей с трудностями в обучении (за-держка психического развития).
26. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
27. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями слуха.
28. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
29. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
30. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями.
31. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности.
32. Педагогические системы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями поведения.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

Дисциплина: Педагогические системы воспитания и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья заочная форма обучения 3 курс 9 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Дошкольная дефектология
Экзаменационный билет № 1 1. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. 2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. 3. Решить педагогическую ситуацию	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособ. / коллектив авторов ; под ред. М. С. Старовойтовой .— Москва : Владос, 2018 .— 167 с. — 16+ .— ISBN 978-5-906992-42-0 : 305 р. 25 к.
2. . Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : методическое пособие / О. А. Козырева .— Москва : Владос, 2017 .— 127 с. — (Специальное инклюзивное образование) .— 16+ .— Библиогр.: с. 126 .— ISBN 978-5-9500674-5-7 : 272 р. 47 к.
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. М. Крыжановская [и др.] .— Москва : Владос, 2018 .— 375 с. — (Инклюзивное образование) .— 16+ .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-906992-86-4 : 495 р. 11 к.
4. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 .— 168 с. — ISBN 978-5-691-01851-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>>.

Дополнительная литература

1. Специальная педагогика : Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050700 "Педагогика": в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования/ Н.М. Назарова и др. / Под ред. Н. М. Назаровой .— М. : Высшая школа, 2008 .— 398 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение личности с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "44.04.02-Психолого-педагогическое образование" / Г. Ф. Мухамадиярова, С. Г. Усманова ; МОиН РФ; СФ БашГУ; Под ред. Р. М. Салимовой и др. — Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2017 .— 117 с. — Прил.: с. 81-116 .— Электрон. версия печ. публикации .— Библиогр.: с. 77-80 .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— 111р.91к. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Muhamadiyarova_Usmanova_Psikhologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_up_2017.pdf>.
3. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / А.Г. Московкина .— Москва : МПГУ, 2014 .— 252 с. — ISBN 978-5-4263-0153-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus

		2. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, образцы учебно-творческих работ студентов, выполненные с применением компьютерных технологий, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows