

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 10:37:23
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Русская диалектология
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Профессор, д. филол.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Сальникова В.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Сальникова В.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины.
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины.
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская диалектология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области русской диалектологии для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Русская диалектология» на 4 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30.2
лекций	14
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	41.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 4 семестр								
1	Введение. Диалектология как научная дисциплина. Лингвистическая география.							
1.1	<p>Диалектология как научная дисциплина. Ее цель, задачи, связь с другими лингвистическими науками. Лингвистическая география.</p> <p>Понятие о диалектологии, говоре, диалекте, диалектной зоне, наречии. Отличие территориальных диалектов от литературного языка, просторечия и социальных диалектов. Понятие о лингвистической географии. И.И. Срезневский о задачах лингвистической</p>	4	4		12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3,4	Доклад, Тестирование, Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование, Доклад, Групповой опрос

	географии. М.В. Ломоносов как основоположник науки о «русских диалектах». Типы диалектных различий на разных уровнях языка.							
2	Основные вопросы русской диалектологии: фонетика, лексика, морфология, синтаксис.							
2.1	<p>Диалектные различия на фонетическом уровне. Диалектные различия на морфологическом уровне. Диалектные различия на синтаксическом уровне. Диалектная лексика. Работа с диалектными словарями.</p> <p>Суперсегментные диалектные элементы речи. Интонация. Темп речи. Наличие дифтонгов в северных говорах, [yo] и o на месте этимологического o под восходящим или нисходящим ударением. Особенности рода имен существительных. Диалектные формы прилагательных и местоимений. Система форм глагола в диалектах. Особенности форм инфинитива, личных форм глагола (3 л. ед. и мн. ч. настоящего и будущего простого времени). Особенности форм прошедшего времени. Диалектные способы выражения сказуемого. Особенности согласования сказуемого с собирательным существительным, с местоимениями кто, никто. Выражение прямого объекта имени-тельным падежом (строить изба). Соотношение действительных и страдательных</p>	8	10	16	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,5	Тестирование, Кейс-задания	Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование, Проверочная работа	

	конструкций в говорах. Противопоставленные и непротивопоставленные лексические различия. Этнографизмы. Собственно лексические диалектизмы, семантические, лексико-грамматические. Диалектные фразеологизмы. Диалектная лексикография. Типы диалектных словарей.							
3	Диалектное членение русского языка. Взаимодействие диалектов русского, украинского и белорусского языков. Говоры родного края							
3.1	<p>Диалектное членение русского языка. Диалектные различия русского, украинского, белорусского языков.</p> <p>Говоры родного края. Севернорусское наречие. Группы северного наречия: ладого-тихвинская, вологодская, костромская. Южнорусское наречие. Группы южного наречия: западная (смоленская), верхнеднепровская (вяземская), верхнедеснинская (брянская), курско-орловская (центральная), восточная (рязанская). Географическое положение Республики Башкирия. История заселения Башкирии. Зона позднего образования русского языка. Добровольное русское подданство с 1557 г. Разнородность говоров. Преобладание окающих говоров Владимирско-Поволжской группы.</p>	2	2	13.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Тестирование, Кейс-задания	Групповой опрос, Тестирование, Кейс-задания	

	Изучение русских говоров на территории Башкирии. Работа над Словарем русских говоров Башкирии. Типы диалектных различий. Переходные говоры.							
3.2	Зачет			1	0.2			
Итого по 2 курсу 4 семестру		14	16	1	42			
Итого по дисциплине		14	16	1	42			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины.	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины.	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины.	Доклад, Тестовые задания №1-18., Групповой опрос
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины.	Проверочная работа, Тестовые задания №19-36.
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.	Кейс-задания № 1-8.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания №1-18.

1.Разновидность выделенных диалектизмов

Гуськов шёл в валенках (другой обутки у него не было)

1.словообразовательные

2.этнографические

3.собственно – лексические

4.лексические

2. Диалектные слова – это

1. слова, распространённые в той или иной территории
 2. слова, объединённые социальной сферой
 3. слова, используемые группами лиц, объединённых по роду деятельности
 4. слова, вышедшие из употребления
3. Разновидность выделенных диалектизм

А натащили по малости много: капусту, огурцы..., творог и тарак в кринках

1. словообразовательные
 2. этнографические
 3. собственно – лексические
 4. лексические
4. Разновидность выделенных диалектизм

...Назём туда и в добрые-то годы не возили

1. словообразовательные
2. этнографические
3. собственно – лексические
4. лексические

Тестовые задания №19-36.

19. Правильная последовательность жизни ученых-диалектологов...

- 1: В.И. Даль
- 2: И.И. Срезневский
- 3: А.И. Соболевский
- 4: Р.И. Аванесов
- 5: Л.Л. Касаткин

20. Соответствие примеров диалектным морфологическим особенностям...

- L1: рукама
R1: сохранение формы двойственного числа
L2: к земли
R2: сохранение окончаний мягкого варианта существительного
L3: смеюс (смеюсь)
R3: твердый с в возвратных глаголах
L4: мой яблук
R4: смешение рода существительных
L5:
R5: смешение типов склонения

21. Соответствие примеров северным морфологическим особенностям...

- L1: играм (играем)
R1: стяжённое окончание глаголов
L2: голубу (кофту)
R2: стяжённое окончание прилагательных
L3: своима глазама
R3: сохранение окончаний двойственного числа
L4:
R4: нестяженная форма инфинитива

22. Соответствие примеров южным морфологическим особенностям...

- L1: у мене
R1: сохранение флексии -е в родительном и винительном падежах местоимений
L2: идуць
R2: сохранение т мягкого в третьем лице глаголов
L3: (он) знае
R3: возможное отсутствие т в третьем лице глаголов

L4: золотая семечка (семечко)

R4: частичная утрата среднего рода

L5:

R5: смешение ударных окончаний первого склонения в родительном и дательном падежах

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- **5** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **4** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **3** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **2** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания № 1-8.

- **Кейс-задание №1.** Что означают в местных говорах следующие слова: кочет, корец, вагола, надысь, всклянь, придорожник, подзёмка, присадник, капустник, разбираться, кричать, играть песни. Определите по словарю лексическое значение данных слов, тип диалекта.
- **Кейс-задание №2.** Прочитайте фрагменты из повести С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука», найдите диалектную лексику. Определите лексическое значение диалектизмов по СРГБ З.П. Здобновой. Определите тип диалектизма. 1. Дедушка пошёл в свою горницу... В маленькой детской висела прекрасная люлька на медном кольце, ввёрнутом в потолок...3. Проходить к ним надобно было через коридор и через девичью, битком набитую множеством горничных девушек и девчонок... все сидели за гребнями и пряли... 4. Поднимаясь от гумна на гору, я увидел, что все допочки весело зеленели сочной травой...5. Даже бабушку одели в шелковый шушун и юбку и повязали шелковым платком вместо белой и грязной какой-то тряпицы, которую она повязывала сверх волосника и которую едва ли переменяла со смерти дедушки ...
- **Кейс-задание № 3.** Прочитайте фрагменты из повести С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука», найдите диалектную лексику. Определите лексическое значение диалектизмов по СРГБ З.П. Здобновой. Определите тип диалектизма. 1....повар Макей, достал кремень и огниво, вырубил огня на большой кусок труту, завернул его в сухую куделю (её возили нарочно с собой для таких случаев), взял в руку и начал проворно махать взад и вперед, вниз и вверх и махал до тех пор, пока куделя вспыхнула... 2. ...листья чилизника и бобовника завяли, облетели...3.я беспрестанно бегал от большого костра к маленькому, приносил щепочек, прутьев и сухого бастыльнику для поддержания яркого пламени...4."Ну, Серёжа, – сказал он мне, – теперь все птички начнут петь: варакуша первая запекает..." 5....стаи мартышек с криком вились над водой, падая иногда на неё и ныряя, чтоб поймать какую-нибудь рыбку.

Кейс-задание № 4. Прочитайте фрагменты из повести С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука», найдите диалектную лексику. Определите лексическое значение диалектизмов по СРГБ З.П. Здобновой. Определите тип диалектизма. 1.Мы поднялись на изволок и выехали в поле

2. Гривы, или кулиги, дикого персика... были осыпаны розовыми цветочками, издававшими сильный ароматический запах. 3. Сначала дорога шла лесистой уремой; огромные дубы, вязы и осокори поражали меня своею громадностью... 4. Мы проехали мимо пруда: на грязных и отлогих берегах его ещё виднелись ледяные закрайки... Наконец приплыла наша завозня... 5. У крыльца уже стояли двое длинных дрог и телега.

Кейс-задание №5. Прочитайте отрывки из текстов. Выделите характерные диалектные особенности (на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях). Определите тип местного говора.

[Как раньше жили?] ало дный и были. Либаду, павил и куталкли, сушыли. А роды скропками капали, на арбу се ну таскали. Работали мноа, ни успеиш леч спат, а уже сватайт, мамака будит нь работу. А чо! Фстайош и идош. Куды ж денисси, и ст – та нада. (А.Р.Тишкова, 72 года, с. Терновка Балашовского района).

Лади, к щанку прилапилса арипей. Эх, што эта за жызна! Какайа-ть катара. Найариваем, и фс о панапра сну. Пупы работъй надарва и. Здаш скатину, паде ржыш ден ден и в руках, да апат дал а раздайош, а на друой ден апат вдал ал езиш. (Т.В.Фомина, 42 года, там же).

Кейс-задание №6. На основании приведенных ниже слов, записанных на разной территории, определите, какой тип предупредительного вокализма наблюдается в говорах: 1) Наше соло очен старъйо // йому побולי, чем чотыристь лет // йа раншы ф соседним селе жыла // 2) Весна, трепат, сестра, зерно, зерном, плетут, ветлы, атвал дъревяннъй // а за каторъй везли / этъ нъзывалсь градул //

Кейс-задание №7. Прочитайте отрывок из произведения А. Яшина «Вологодская свадьба»:

Не обошлось и без охотничьих **бухтин**:

- Иду это я раз вдоль осеков, гляжу — что-то шевеличча. Вдруг, думаю, заяч. Дай думаю, стрелю! Стрелил, прихожу — и верно, заяч.

Добычливого охотника тут же поднимают на смех:

- Бежала овча мимо нашего крыльца да как стукнечча да перевенечча. **Овча**, овча, возьми сенча! А овча и не шевеличча. С той поры овча и не ягничча.

1) Какое фонетическое явление отражено в этом отрывке? В каких случаях это происходит? Покажите на примерах из текста.

2) Какое значение имеют подчеркнутые слова?

Кейс-задание №8. Как вы понимаете фразы? Найдите диалектные слова, объясните их значение.

1. Ажно персты болели от такой работы.

2. Зобай, котик, зобай.

3. Раньше пугащѣвщина была.

4. Ну, что она разинула кадыки на неё?

5. Вода в котле бугрится.

6. Она шибко мямлилась.

7. Клеть- то забита барахлом.

8. А он вчерась окочурился.

9. В скрыне всё было.

10. Возле дома у нас яруга был.

11. Сквозняком завозят назѣм мужики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки успеваемости студентов:

- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Проверочная работа

Выполнить анализ диалектного текста по схеме.

Текст №1. Карельская АССР б. Олонецкая губ., Сорокский район д. Воринжа

Про одного много ли надо. Лѐфка гдѐ удѝли и с отѝом? Грѝазная у тѝебѝа майка и чѝенѝе снѝимѝеш. Забухмарѝиват, а дождѝа нѝет. Собѝерѝецѝа. Нѝигдѝе был. Нѝи угодно ли тѝибѝе поудноватѝ? Сѝетѝ (сядь), ѝа сѝѝас збавлѝу, спашѝу (вытру стол) ды подам.

Еслѝи бы нѝе сломалѝи крышу у этого дому, фсѝо запахал бы, фсѝе дома (пожар), вѝетѝер сѝилѝный был. В это же врѝемѝа вдрук колокол хрѝаснул горазно. Нѝе знаѝу цего звонѝелѝи. По этому рѝѝаду лѝай (гляди), тѝе дома и згорѝелѝи. А уш воспа у нас во всѝа ходѝила. Повѝезлѝи ѝу в Лапѝина и прѝивѝилѝи оспу. У мѝенѝа оногдысѝ дѝефка была бытѝта огнѝенна. Оногдысѝ сказалѝи, што какѝуѝу-то старѝинну пѝеснѝу в радѝиво пѝелѝи. Фѝетѝка у мѝенѝа заспал на руках, эѝыма пѝерстамаы шевѝелѝит. Которы пожытнѝѝе (старше), ты бат (-бывает) знаѝут (сказки). Надо пѝечка сложѝтѝ. Надо бы труба наладѝитѝ (-исправить). Да шѝшѝе газѝетѝишка чѝитайѝу. Бывано, уѝежжано, нѝе одѝин рас уѝежжано (в Повенец). Будѝош ли пѝитѝ чай, Фѝедѝо? Дай мнѝе жагодѝинка-то. Прѝилѝубѝицца ли, нѝет ли простокѝиша тѝебѝе? Сѝо году на морѝо ходѝилѝи. Прѝинѝесѝи топора. Пойду багрѝо (багор) прѝинѝесѝу. Павлуша у ѝого тут роздѝельват. Опропѝастѝиш (-отправишь) борѝона (жеребенок двух лет). Лонѝского году лошатѝ свѝернул (медведь), лонѝисѝ убѝилѝи одного. С мѝедѝвѝедѝем много войовал. Пѝетѝ мѝедѝвѝедѝей. Как пау, да ростѝанѝууса, собака вырѝуцила.

Записал Г. Ф. Нефедов в 1947 г. от Ф. В. Имякова, 71 г. (рукопись)

Текст №2. Выполнить анализ диалектного текста по схеме.

Орловская область б. Орловский у. с. Лаврово

Мархва, я – деѝка, а та Настѝасѝа – тожа сяла Раѝлоѝа, Раѝлоѝскаѝи: у нашам сяле мы абапальна волѝьсьти. А то ис Хаминки слаботки, аш на большаку: Раулѝоскаѝе дворѝьки. Бываѝить у нас ѝрманка на друѝой день Тройцы: рели, качѝаютѝа рибѝаты з деѝками па жаланиѝу, а патѝом ульѝа: скачѝють, иѝраѝють ѝ музыку, ѝ гармониѝу, а мы скачѝим чѝетѝвирѝа, а то подвѝая, танки ѝодѝють, песни паѝють, вянки зѝплятаѝють: вѝзѝмутѝ ветѝчькѝу, саѝѝуть, ѝ речѝкѝу брасаѝють. И караѝод нѝзываѝитѝа: ѝсѝе аднѝо, а танѝок – асобѝа. Ну, даѝаѝитѝа танѝок ваѝитѝ! У караѝоди скачѝють, танѝок рука за рѝѝку бярутѝа и пѝесѝни паѝють.

Записал Е.Ф. Будде (О говорах Тульской и Орловской губ. Сб. ОРЯС, 1904, т. 76, № 3, стр. 39)

Схема и образец анализа диалектного текста

(Фонетика, грамматика, лексика. Вывод о типе говора).

Фонетика

1. Ударный вокализм:

Количество и качество гласных под ударением. Есть лио,э,уо,иэ.

Рефлексы древнегов разных фонетических условиях:

t,э (из)t

t,э (из)t,

Реализация t,а t,-э

Есть или отсутствует переход t,э в t,о перед твердым согласным.

Имеются ли варианты произношения. Причины.

2.Безударный вокализм:

I предударный слог после твердых согласных (оканье, аканье; тип оканья, тип аканья).

I предударный слог после мягких согласных (еканье, ёканье, яканье, иканье).

Гласные других безударных слогов.

3.Консонантизм:

Особенности в системе согласных (качествог;в; аффрикат; долгих, недолгих шипящих; губных, плавных).

Звуковые процессы в области согласных: стяжение согласных; диалектные ассимилятивные, диссимилятивные процессы.

4.Морфология.

Диалектные явления в области существительных (особенности падежных форм; особенности распределения по родам, распределения по типам склонения).

Особенности употребления в говоре имен прилагательных.

Характерные для говора формы местоимений.

Особенности в области глаголов (в том числе деепричастий, причастий).

5.Синтаксис.

Способы выражения главных членов; особенности словосочетаний, предложений; особенности управления, согласования; средства связи в сложном предложении.

6.Лексика.

Диалектные слова. Их типы. Противопоставленные диалектные слова.

7.Вывод. Тип говора, группы говора.

Образец анализа

Йа вам про моих внуц'коф роскажу. Лон'ис'а йиз'д'ил'и мои-то внуц'ата на мор'о оддыхат'. Шыпко б'еда им'а пондрав'илос'. Ц'орнушшы пр'ийехал'и оттудова. А росказоф скол' нав'ез'л'и! Нац'ал'н'ик-то уж бол'но хорошей был у их. Сов'етовалас'а йа с им, как мол внуц'к'и там мои поживайут. Байот, ц'о мол шыпко хорошо. Мн'е на гост'ин'ец, пр'ив'езл'и камн'и. Дак йа их на пол'иц'к'у положила. Хран'у топ'ер'а подароц'ок-от. Л'убл'у своих внуц'коф. Да и он'е м'ин'а с поц'отом д'оржат. Куды пойдут, дак об'езат'ел'но скажут. Утром на зор'е стайу, каг жо, розбуд'ит надо внуц'к'оф-то, на уц'обы н'е опоздал'и бы. Б'еда хорошо он'е у м'ин'а уц'атца. Пон'ет'л'ивыйо шыпко. Ф'со п'ет'ороц'к'и домой-то пр'инос'ат. (с. Суда Уинского р-на Пермской области).

Фонетика.

1.Ударный вокализм.

Количество ударных гласных, как в литературном языке;о,э,уо,иэнет:мор'о, скол', пр'ийехал'и.

На месте:

t'э (из) t -э: пр'ийехал'и

t'э (из) t' -э: йизд'ил'и

t'a t' переходит вэ:пон'ет'л'ивыйо. Вариант:нац'ал'н'ик.

Отмечены переход t'э в t'о перед твердым:ц'орнушшы,споц'отом.

2.Безударный вокализм:

В I предударном после твердого – оканье:моих, лон'ис'а, нац'ал'н'ик, пол'иц'к'у', хран'у. Полное оканье:оддыхат, оттудова, поживайут, хорошо, надо.

В I предударном после мягкого согласного – еканье:б'еда, нав'езл'и, об'езат'ел'но, п'ет'ороц'к'и.

Отмечено: м'ин'а.

Заударное ёканье: мор'о, пон'етл'ивыйо, подароц'ок, байот.

Сохраняется древнерусская приставкароз-:розбуд'ит', росказоф.

3.Консонантизм:

г– взрывной:гост'ин'ец, каг-жо.

в– губно-зубной чередуется сф:внуц'ата, внуц'коф.
Мягкое цоканье: внуц'коф, внуц'ата, нац'ал'н'ик, гост'ин'ец'.
Недолгие шипящие – твердые:шыпко, скажут.
Твердые долгие шипящие: ц'орнушшы
Плавные л–л, как в литературном языке:был, лон'ис'а, сов'етовалас'а.
Стяжение: ц'орнушшы.
Ассимилятивное смягчение заднеязычных: пол'иц'к'у.
Вариант без смягчения: внуц'коф.
Вставка – д: пондравилос'.
Утрата начального в: стайу.

4. Морфология.

Местоимения без эпенгетикуман(у их, с им), личное местоимения в В.п. на -а (м'ин'а); форма Д. п. мн.ч. –им'а; И.п. мн.ч. –он'е.
Глагол 3 л. нат:пойдут, скажут.
Прилагательное И.п. ед.ч. м.р. – на –ой:хорошой.

5. Синтаксис.

Постпозитивная частица:внуц,коф-то.

6. Лексика.

Лон'ис'а, байот, шыпко – собственно-лексические диалектные слова.

Б'еда(пондравилось) – семантический тип диалектного слова.

Положыла – акцентологический тип.

Оттудова – словообразовательный тип.

Пол'иц'к'а– этнографизм.

7. Вывод:

Наречие северное, потому что оканье, г взрывной, глагол 3 л. заканчивается на т. Личное местоимение В.п.- на -а. Группа Вологодско-Вятская: рефлекс t't – э; t't' - и.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения проверочной работы.

При оценке выполнения проверочной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- 9-10 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- 7-8 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; уровень знаний, умений, владений – средний;

- 5-6 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками

практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- менее 5 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Групповой опрос

1. Что изучает русская диалектология?
2. Каковы основные задачи русской диалектологии?
3. Что называется полудиалектом?
4. Что является источником диалектологии?
5. Какие методы используются при изучении говоров?
6. Какое значение имеет диалектология при изучении истории русского языка?
7. Дайте определение терминам «говор», «наречие», «диалект».
8. Какие диалектные различия называются противопоставленными?
9. Какими типами оканья характеризуются русские говоры?
10. Какими типами аканья характеризуются русские говоры?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса.

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки успеваемости студентов:

– **на 5** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 2** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

1. В.И. Даль "Толковый словарь живого великорусского языка".
2. Диалектная лексика в текстах художественной литературы.
3. Лексика русских народных говоров (на примере пословиц, поговорок, загадок, сказок).
4. З.П. Здобнова "Словарь русских говоров Башкирии".
5. Лингвистическая география как метод исследования.
6. Вопрос о диалектном языке.
7. истории разработки русской диалектологии.
8. о времени появления аканья в русском языке.
9. Фразеология диалектной речи.
10. диалектных ошибок.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада.

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки успеваемости студентов:

- на **5** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
- **на 4** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
- **на 3** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
- **на 2** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Отличия территориального диалекта от литературного языка, просторечия, социального диалекта.
2. Понятия о говоре, диалекте, диалектной зоне, наречии.
3. Лингвистическая география как наука. Картографирование диалектного материала. Понятие об изоглоссе, пучке изоглосс, ареале.
4. Отличия строгой научной транскрипции от упрощенной транскрипции.
5. Типы диалектных различий (привести примеры всех типов).
6. Структурные виды лексических диалектизмов (привести примеры наклонений).
7. Особенности вокализма северных говоров.
8. Особенности вокализма южных говоров.
9. Особенности консонантизма северных и южных говоров.
10. Синтаксические отличия русских народных говоров.
11. Что такое гиперкоррекция в говорах? Привести примеры.
12. Перечислить черты сходства южных русских говоров с украинским и белорусским языком.
13. Перечислить черты сходства южных русских говоров с украинским языком.
14. Перечислить черты сходства южных русских говоров с белорусским языком.

15. Назовите типы яканья.
16. Назовите типы иканья и еканья.
17. Каковы особенности оканья и аканья? В каких говорах они представлены.
18. Приведите примеры диалектной фразеологии.
19. Дайте характеристику диалектологическим словарям. Приведите примеры.
20. Лексикографическая деятельность В.И. Даля.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета.

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пожарицкая, С. Русская диалектология: учебник / С. Пожарицкая. – Прага: Animedia Company, 2016. - 231 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>
2. Русская диалектология: учеб. пособ. для вузов, обуч. по спец. "Русский язык и литература" / В. В. Коле-сов [и др.]; под ред. В. В. Колесова. — 2-е изд., испр., стереотип. — М.: Альянс, 2019. — 271 с.

Дополнительная литература

1. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939>
2. Здобнова, З.П. Русская диалектология : учеб. пособие / З.П. Здобнова. — Уфа: РИО БашГУ, 2003. — Электрон. версия печ. публикации. <https://elib.bashedu.ru>
3. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт. - сост. В.В. Сальникова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salnikova_avt-sost_Russkaja_dialektologija_UMP_Birsk_2018.pdf
4. Словарь русских говоров Башкирии: А-Я [Электронный ресурс] / АН РБ; БашГУ; под ред. З. П. Здобновой. — Уфа : Гилем, 2008. — Электрон. версия печ. публикации. — URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ZdobnovaSlovarRusGovorov.pdf>
5. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ; авт.-сост. В.Н. Мартянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet pro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 27(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Маршрутизатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, проектор acer 2, экран для проектора dexr, учебная мебель, доска.
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор beng mx 511, интерактивная доска 80 igboard ps s080, учебная мебель, доска.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс

		4. Office Professional Plus
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 9(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель, проектор acer\ arm media projector-4\vjybnjh - svga card (15m-15m) 10м, доска , экран cactus wallscreen cs-psw.</p>