

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:32:38  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольное образование

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Горная Т.И.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Горная Т.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области		Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования		Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 11,12 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний о воспитании детей в семье, практических умений и навыков использования возможности образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста» на 11,12 сессию

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24.2
лекций	8
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	116
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Дифзачет 12 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы,			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
4 курс / 11 сессия								
1	Семья как воспитательный институт формирования личности ребенка							
1.1	Семейная педагогика в системе педагогических наук  Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики Задачи и методы семейной педагогики.	2	2		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос
1.2	Характеристика семьи, тенденции ее развития  Определение понятий «семья», «брак». Основные формы брака и функции семьи.		4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2	Практическое задание	Устный опрос, Тестирование

	Основные периоды развития семьи. Типология семьи. Проблемы и кризис российской семьи. Законодательная база семьи.							
1.3	<p>Особенности семейного и домашнего воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста</p> <p>Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки. Мать и отец как родители. Феномен материнства и отцовства. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Роль прародителей в воспитании ребенка. Потенциал родительского дома. Дом как среда жизнедеятельности и развития ребенка. Дети в семье. Дети без родителей. Дети в приемной семье</p>	2	2		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Информационный поиск	Устный опрос
Итого по 4 курсу 11 сессии		4	8		24			
4 курс / 12 сессия								
1	Теоретические основы взаимодействия с семьями воспитанников							
1.1	<p>Системный подход и условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс. Формы взаимодействия: современные</p>	2	2		25.8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,4	Информационный поиск	Информационный поиск



	классификации Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи							
1.2	Взаимодействие общественного и семейного воспитания  Значение взаимодействия ДОО и семьи в ФГОС ДО. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия ДОО с разными типов семей.	2	4		40	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Информационный поиск	Кейс-задания, Устный опрос
1.3	Формирование педагогической культуры родителей.  Понятие педагогическая культура. Структура педагогической культуры родителей Уровни педагогической культуры родителей.		2		26.2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Информационный поиск	Устный опрос, Проверочная работа
1.4	Дифференцированный зачет			1	4			
Итого по 4 курсу 12 сессии		4	8	1	96			
Итого по дисциплине		8	16	1	120			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности и, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности и, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности и, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности и, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	образовательно го процесса в образовательных организациях общего образования				
--	--	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тематика поиска, Тематика устного опроса КТ-1.1,1.2, Тематика опроса, Тесты КТ-1.1
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тематика поиска, Тематика устного опроса КТ-1.1,1.2, Тематика опроса, Тематика задания КТ-1.2,1.3, тесты ПК-1.2
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Кейс ПК-1.3., Тематика задания КТ-1.2,1.3

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тесты КТ-1.1

##### 1. Показатели проявления кризиса семьи:

1. Высокая рождаемость

2. Количество бездомных детей
3. Авторитет взрослых
4. Алкоголизм родителей

## **2. Безнадзорность – это**

1. Занятость родителей своим делом
2. Пренебрежение к труду
3. Наличие одного супруга
4. Чтение морали

## **3. «Не в тягость, а в радость» - это народная**

1. Мудрость
2. Поговорка
3. Пословица
4. Присказка

### тесты ПК-1.2

## **1. Традиции, обряды, фольклор – это .... народной педагогики**

1. Источники
2. Мудрость
3. Цель
4. Задачи

## **2. «Выбирай жену не в хороводе, а в огороде» - это народная**

1. Пословица
2. Поговорка
3. Мудрость
4. Присказка

## **3. «Поучении к детям» князя Владимира Мономаха – это памятник**

1. X-XIV века
2. IX-VIII века
3. IX века
4. X-XII века

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения тестовых заданий наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

### **Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение, но имеет значительные недочеты;  
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение не найдено.

### **Устный опрос**

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

#### **Тематика устного опроса КТ-1.1,1.2**

Тематика опроса

- 1.Формы связи детского сада и семьи в 20-30 годы.
- 2.Назвать педагогов ,внесших вклад в решение проблемы оказания родителям помощи.
3. Перечислить традиционные и нетрадиционные формы работы детского сада с семьей.
- 4.В чем значимость педагогической деятельности Симеона Полоцкого.
- 5.Охарактеризовать формы и содержание домашнего воспитания при царском дворе. Примеры.
- 6.Основные критерии выбора домашних педагогов.
- 7.Деятельность домашних наставников в семьях купечества и дворянства.
- 8 .Назвать учебные заведения для подготовки домашних педагогов в дореволюционной России.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

### Кейс ПК-1.3.

В задании описаны ситуации, их нужно внимательно прочитать и поставить вопросы; решить их с помощью психолого-педагогического анализа (предложить методы коррекции); раскрыть причины создавшейся ситуации.

1. Ребенок пытается рассказать маме о своих занятиях в детском саду, но мама не слышит сына и интересуется лишь тем, почему у него мокрые варежки, лучше было бы положить их в сушилку.
2. Мама с ребенком идут домой из детского сада. Мальчик спрашивает: "Мама, а куда ты дела мой подарок?" - "Какой подарок" - удивляется мать. Мать отвечает, что дома много хлама и рисунок сына она выбросила в урну возле детского сада.
3. Родители готовятся к приходу гостей, мама накрывает на стол. Дочка берет без разрешения тарелку с пирожными и угощает ими пришедшую к ней подружку. Родители начинают ее ругать, но девочка пытается аргументировать свой поступок " Вы же сами говорили, что надо быть доброй".
4. Подготовить аннотацию трех статей по проблема повышения педагогической культуры родителей (название статьи, автор, проблема, основные положения, выводы автора).
5. Составить консультативный сценарий для родителей по одной из тем: "Детская ложь: причины, методы преодоления";  
"Капризный ребенок: причины, методы преодоления".
6. Подготовить доклад для участия в конференции по теме "Особенности духовно-нравственного воспитания и развития детей в различных семьях. Подготовить презентацию доклада.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

## Информационный поиск

### Тематика поиска

1. Домашнее образование в России конца IX - начала XX века.
1. В каких жанрах древнерусской литературы представлен национальный характер домашнего воспитания?
2. В чем значимость педагогической деятельности Симеона Полоцкого?
3. Определите основные критерии выбора домашних педагогов.
4. Причины различной трактовки понятий «домашний педагог», «гувернер», «домашний учитель», «наставник»?
5. Подберите из исторической и художественной - публицистической литературы эпизоды, раскрывающие цели и содержание домашнего воспитания в различные исторические периоды.

#### 2. Работа с первоисточниками

1. *М.И.Демков*. О русском семейном воспитании. Семейное воспитание в России начала XX столетия.
2. *Н.В.Казми*. Современное семейное воспитание в России.
3. *Е. Н. Водоезова*. Умственное и нравственное воспитание детей от первого появления сознания до школьного возраста. Родители и дети (о трудностях семейного воспитания).
4. *П.Ф.Каптерев*. Ответственность родителей перед детьми.
5. *В.Н.Жук*. Брак и добрачная жизнь отца.
6. *П.Ф.Каптерев*. Родители и дети.
7. *П. Ф.Каптерев*. Из истории нравственного развития детей.
8. *П. Ф.Каптерев*. Трудности семейного воспитания.
9. *Е. И. Конрады*. Исповедь матери.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска

При оценивании информационного поиска следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

#### **Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

## Проверочная работа

### Тематика опроса

1. Средства народной педагогики для духовно-нравственного развития детей.
2. Охарактеризуйте воспитательный процесс в семье.
3. Важен ли стиль воспитания для духовно-нравственного развития детей. Обоснуйте свою точку зрения.
4. Какие подходы к систематизации стилей семейного воспитания вам известны.
5. Чем опасны для ребенка нарушения детско-родительских взаимоотношений.
6. В чем смысл целенаправленных воздействий взрослых членов семьи на детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания проверочной работы

При оценивании проверочной работы следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

#### **Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

#### **Практическое задание**

Тематика задания КТ-1.2,1.3

#### **1. Задания**

1. Подготовить аннотацию трех статей по проблеме повышения педагогической культуры родителей (название статьи, автор, проблема, основные положения, выводы автора).
2. Составить консультативный сценарий для родителей по одной из тем: "Детская ложь: причины, методы преодоления"; "Капризный ребенок: причины, методы преодоления".
3. Подготовить доклад для участия в конференции по теме "Особенности духовно-нравственного воспитания и развития детей в различных семьях. Подготовить презентацию доклада.



## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания практического задания

При оценивании ответа проверочного задания следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

### **Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### **Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 12 сессия

1. Семейная педагогика как наука
2. Особенности семейного воспитания
3. Формирование родительской компетентности у родителей в ДОУ.
4. Проблемы семьи и семейного воспитания на современном этапе (по материалам периодики).
5. Классификация типов семей
6. Функции семьи
7. Неблагоприятные факторы воспитания ребенка в семье.
8. Краткий обзор современной литературы для родителей.
9. Методы семейного воспитания
10. Специфика применения наказаний в семейном воспитании.
11. Возможности поощрения как метода семейного воспитания.
12. Положение ребенка в семье по Хоментausкасу Г.
13. Методы изучения семейного воспитания.
14. Народная педагогика как основа семейного воспитания.
15. Общение взрослых и детей в семье
16. Трудовое воспитание детей в семье.
17. Воспитание послушания у детей в семье.
18. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
19. Традиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи.
20. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи

21. Социализация детей в семье
22. Роль игры в семейном воспитании
23. Семья как воспитательный институт становления личности ребенка
24. Достоинства и недостатки семейного и общественного воспитания.
25. Нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи.
26. Положение ребенка в семье на основе художественной литературы.
27. Методы активизации родителей в ДООУ
28. Родительские собрания в ДООУ как одна из форм взаимодействия.
29. Влияние разных членов семьи на воспитание.
30. Роль СМИ в повышении педагогической культуры родителей

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на диффзачете

При оценивании ответа на диффзачете следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для академ. бакалавриата, обуч. по спец. "Педагогика и методика дошк. образ." и "Дошк. пед. и псих." / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 177 с.
2. Педагогика раннего возраста : учеб. для академ. бакалавриата / Ю. М. Хохрякова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 308 с.

**Дополнительная литература**

1. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>.

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
3. Милованова, А.В. Необычная книга для обычных родителей. Простые ответы на самые част(н)ые вопросы / А.В. Милованова ; ред. О.А. Богатырева. - Москва : Мир и образование, 2013. - 288 с.- URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210384&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210384&sr=1)
4. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441140>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### **Программное обеспечение**

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	---

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 15(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Стенд "в помощь студенту", стенд "самостоятельная работа студента", стенд "информация" (тематические иллюстрации по дошкольной педагогике и педагогике дополнительного образования), экран для проеторов classic sculum, доска , учебная мебель.
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборе, мфу (принтер/сканер/копир) сапоп, проектор lg gx 130, ноутбук aser, проектор vivitek, учебная мебель, учебно-наглядные пособия по профилям "дошкольное образование", "педагогика дополнительного образования". Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Справочно-правовая система «Гарант»
Аудитория 16(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Стенды по теориям и технологиям дошкольного образования, настенный экран screenmedia economy, доска , учебная мебель.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome

