

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:32:38  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Технологии социализации детей дошкольного возраста  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольное образование

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Исхакова Г.Т.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Исхакова Г.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности	Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива.

		социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии социализации детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 14 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о технологиях социализации детей дошкольного возраста, умений и навыков педагогического сопровождения процесса их социальной адаптации для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Технологии социализации детей дошкольного возраста» на 14 сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18.7
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	85.5
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 14 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	КоР	СР С			
5 курс / 14 сессия									
1	Социализация личности дошкольника как психолого-педагогическая проблема								
1.1	<p>Социализация дошкольников. Основные задачи и направления социализации детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>1. Общая характеристика процесса социализации личности как психолого-педагогическое явление. 2. Адаптация и обособление как паритетное соотношение процесса гармоничного социально-личностного развития 3. Факторы социализации личности дошкольников 4. Механизмы, этапы и агенты социализации личности 5. Основные задачи и направления работы по социально-личностному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста:</p>	2	4			30	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач



	формирование личностной, гендерной, семейной и гражданской принадлежности ребенка – дошкольника к мировому сообществу								
2	Педагогические технологии в дошкольном образовании								
2.1	Классификация и характеристика педагогических технологий в социальном развитии дошкольников  1. Характеристика основных технологий для дошкольного образования 2. Условия реализации педагогических технологий в ДОО 3. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми 4. Технологии проектной деятельности 5. Технологии «Портфолио дошкольника» 6. Информационно - коммуникативные технологии в социальном развитии дошкольников	2	4			26		Групповой опрос	Тестирование, Решение задач
3	Современные технологии социализации дошкольников								
3.1	Современные социально ориентированные технологии для дошкольников. Задачи, содержание и условия реализации технологий  1. Программа-технология Жизненные	2	4			29. 5	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач

	<p>навыки (С.В.Кривцова) для дошкольных образовательных организаций2.  Эмоциональное и социальное развитие дошкольника. Характеристика эмоциональных и социальных компетенций дошкольника3.  Универсальные психолого-педагогические инструменты для развития социальных компетенций.  Базовые методики работы с воспитателями 3. Развитие жизненных навыков дошкольников в игре4. Этапы развития эмоциональных и социальных компетенций дошкольников5. Сценарии занятий по развитию социальных и эмоциональных компетенций у детей6.  Технология позитивной социализации Е.В Рылеевой Мы вместе. Задачи, содержание, реализация7. 10 игр для дошкольников8. Технология эффективной социализации Н.П.Гришаевой. Задачи, содержание, реализация9. Технология позитивной социализации детей дошкольного возраста О.А.Скорлуповой. Задачи, содержание, реализация</p>								
3.2	Контрольная работа				1	0.5			
3.3	Зачет			1		4			
Итого по 5 курсу 14 сессии		6	12	1	1	90			
Итого по дисциплине		6	12	1	1	90			



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

го процесса в образовательных организациях общего образования	образовательных организациях общего образования		
---	---	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива.	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия	Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

я в команде, принципах командной работы			
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Групповой опрос, Контрольная работа
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Контрольная работа, Тестирование
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Контрольная работа, Решение задач
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива.	Групповой опрос, Контрольная работа

УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива	Контрольная работа, Тестирование
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Контрольная работа, Решение задач

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Институт социализации личности, имеющий наиболее важное значение в ранние возрастные периоды развития:

- : семья
- : образование
- : культура
- : религия

2. Какова последовательность деятельности дошкольного педагога с семьей по вопросам социализации дошкольников

- 1: диагностическая
- 2: образовательная
- 3: оценочная

3. Социоориентированные технологии объединяют многообразие форм и видов деятельности, направленных на ...

- : развитие навыков взаимодействия с людьми
- : формирование нравственных привычек
- : сохранение и укрепление здоровья
- : все ответы верны

1. Принцип деятельности педагога, предполагающий включение воспитанников в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума

- : принцип социального закалывания
- : принцип культуросообразности
- : принцип гуманизма
- : принцип диалогичности социального воспитания

2. К микрофакторам социализации личности относятся

- : семья и семейное воспитание
- : группы сверстников
- : общество, государство

-: космос, планета, мир

-: СМИ

3. Воздействие педагога на ребенка с целью его социального воспитания может быть

L1: прямым

R1: непосредственное обращение к личности ребенка, предъявление ему требований или предложений

L2: непреднамеренным

R2: осуществляется ситуативно, как реакция на конкретные обстоятельства

L3: косвенным

R3: педагог направляет свои усилия не на ребенка, а на его окружение, изменяя обстоятельства его жизни

L4: преднамеренным

R4: осуществляется по целевой программе, когда педагог заранее моделирует и планирует ожидаемые результаты

L5:

R5: совместно

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

### **Контрольная работа**

*Примерная тематика контрольных работ*

1. Гармоничный ребенок: как этого достичь
2. Труд, игры, творчество, праздники года социальной тематики
3. Правила общения с ребенком
4. Дыхательная гимнастика для дошкольников
5. Профилактика личностных расстройств у детей старшего дошкольного возраста
6. Жизненные навыки: уроки психологии в детском саду
7. Развивающие игры для дошкольников
8. Дневные и ночные страхи у детей
9. Дети: границы и территория детства
10. Воспитателю о психологии детей шестилетнего возраста
11. Навыки жизни: в согласии с собой и с миром
12. Направление развития ребенка: бытие собой
13. Актуальные вопросы создания экзистенциально-аналитической теории развития
14. Философия навыка
15. Семья: искусство общения с ребенком
16. Когда ребенок сводит с ума
17. Игрушки, загадки, игры, потешки для детей старшей группы
18. Подвижные игры для малышей
19. Народные игры для детей
20. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры



21. Особенности психического развития детей 6-7-летнего
22. Секретный мир детей в пространстве мира
23. Конфликтные дети
24. Ребенок как личность
25. Межличностный мир ребенка
26. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей
27. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили
28. Четыре времени года
29. Чудесный короб: народные песни, сказки, игры, загадки
30. Психология эмоций: я знаю, что ты чувствуешь

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания

При оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

**Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

хорошо выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

удовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

неудовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

### Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

Задание 1. Социально-педагогические ресурсы факторов социализации детей

Содержание: группе студентов выбрать один из районов города. Разделиться на микрогруппы, каждая из которых будет выполнять следующие задания.

1. Выявить находящиеся на территории района объекты здравоохранения, образования, культуры, торговли, общественного питания, промышленности. Проанализировать возможность удовлетворения детьми потребности в социально-личностном развитии.
2. Обратит внимание на наличие на территории исследуемого микрорайона очагов «антикультуры» (скопление асоциальных подростковых и молодежных групп, бомжей; места распития спиртных напитков, нарушений общественного порядка). Проанализировать степень негативного влияния таких «очагов» на социализацию детей.
3. Оценить социально-педагогические ресурсы микрорайона, их влияние на социализацию подрастающего поколения.
4. Предоставить отчет о проделанной работе с приложением карты микрорайона.

Задание 2. Взаимодействие в социальном воспитании

1. Дайте характеристику структуры взаимодействия субъектов социального воспитания дошкольников.
2. Покажите особенности эмоционально-межличностного взаимодействия субъектов социализации.
3. Проанализируйте различные технологические подходы в определении цели социального воспитания дошкольников, выявите в них общее и особенное.
4. Подготовить доклады на темы: Взаимодействие как общетеоретическая категория, Цели взаимодействия в социальном воспитании.

Задание 3. Педагогическая культура педагога дошкольного образования в социальном воспитании детей

Предложите варианты организации педагогической деятельности воспитателя по следующим тематическим блокам:

1. Социально-педагогическая культура педагога в воспитании уверенного поведения ребенка-дошкольника
2. Типичные ошибки в реализации социально-ориентированных технологий в дошкольном образовании и их преодоление
3. Пути повышения педагогической культуры педагога дошкольного образования в социальном воспитании детей

Задание 1. Методика организации социального воспитания дошкольников

Разбиться на группы по 6-8 человек и каждой группе подготовить ответ на один из предложенных вопросов (на выбор):

*Особенности социального воспитания в дошкольном образовании*

- направления развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- разнообразие и особенности ДОО как воспитательных организаций;
- содержание социального воспитания в ДОО;
- организация индивидуальной помощи в ДОО

*Выступить на семинаре в соответствии с планом, снабдив выступление наглядностью (видеоматериалы, презентация, схема, таблица)*

Задание 2. Диагностика социально-педагогических проблем развития дошкольника

Проведите диагностическое изучение личности ребенка, выявив социально-педагогические проблемы, и разработайте педагогические рекомендации по их разрешению.

*Содержание:* выбрать объект изучения, подобрать необходимые диагностические методики (не менее 3-х), провести диагностическое изучение личности, группы, социального окружения (на выбор), обработать результаты, сформулировать выявленные социально-педагогические проблемы развития ребенка, разработать педагогические рекомендации для педагогов, родителей, детей по их разрешению, выступить с результатами изучения.

Задание 3. Изучение социализированности детей дошкольного возраста.

*Содержание:* выбрать детей, чью социализированность будете изучать (1-2 ребенка дошкольного возраста), опираясь на изученный материал, определить критерии, выявить показатели, описать уровни (высокий, низкий, отклонение от нормы) социализированности для соответствующего

возраста, составить проект технологии социализации для детей соответствующего возраста, дать характеристику их социализированности

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### **Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение задания;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

#### **Групповой опрос**

Раздел 2. Педагогические технологии в социальном развитии дошкольников

1. Характеристика основных технологий для дошкольного образования в условиях ФГОС ДО
2. Условия реализации педагогических технологий в ДОО
3. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
4. Технологии проектной деятельности
5. Технологии «Портфолио дошкольника»
6. Информационно - коммуникативные технологии в социальном развитии дошкольников

Раздел 3. Современные технологии социализации дошкольников

1. Программа-технология Жизненные навыки (С.В.Кривцова) для дошкольных образовательных организаций
2. Эмоциональное и социальное развитие дошкольника. Характеристика эмоциональных и социальных компетенций дошкольника
3. Универсальные психолого-педагогические инструменты для развития социальных компетенций. Базовые методики работы с воспитателями
4. Развитие жизненных навыков дошкольников в игре
5. Этапы развития эмоциональных и социальных компетенций дошкольников
6. Сценарии занятий по развитию социальных и эмоциональных компетенций у детей
7. Технология позитивной социализации Е.В Рылеевой Мы вместе. Задачи, содержание, реализация
8. 10 игр для дошкольников
9. Технология эффективной социализации Н.П.Гришаевой. Задачи, содержание, реализация
10. Технология позитивной социализации детей дошкольного возраста О.А.Скорлуповой. Задачи, содержание, реализация

## Раздел 1. Социализация личности дошкольника как психолого-педагогическая проблема

1. Общая характеристика процесса социализации личности как психолого-педагогическое явление.
2. Адаптация и обособление как паритетное соотношение процесса гармоничного социально-личностного развития
3. Факторы социализации личности дошкольников
4. Механизмы, этапы и агенты социализации личности
5. Основные задачи и направления работы по социально-личностному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста: формирование личностной, гендерной, семейной и гражданской принадлежности ребенка – дошкольника к мировому сообществу

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

При оценивании ответа следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

### **Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### **Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 14 сессия

1. Общая характеристика процесса социализации личности как психолого-педагогическое явление
2. Адаптация и обособление как паритетное соотношение процесса гармоничного социально-личностного развития
3. Факторы социализации личности дошкольников
4. Механизмы, этапы и агенты социализации личности
5. Основные задачи и направления работы по социально-личностному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста: формирование личностной, гендерной, семейной и гражданской принадлежности ребенка – дошкольника к мировому сообществу
6. Характеристика основных технологий для дошкольного образования

7. Условия реализации педагогических технологий в ДОО
8. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
9. Технологии проектной деятельности
10. Технологии «Портфолио дошкольника»
11. Информационно - коммуникативные технологии в социальном развитии дошкольников
12. Программа-технология Жизненные навыки (С.В.Кривцова) для дошкольных образовательных организаций
13. Эмоциональное и социальное развитие дошкольника. Характеристика эмоциональных и социальных компетенций дошкольника
14. Универсальные психолого-педагогические инструменты для развития социальных компетенций. Базовые методики работы с воспитателями
15. Развитие жизненных навыков дошкольников в игре
16. Этапы развития эмоциональных и социальных компетенций дошкольников
17. Сценарии занятий по развитию социальных и эмоциональных компетенций у детей
18. Технология позитивной социализации Е.В Рылеевой Мы вместе. Задачи, содержание, реализация
19. 10 игр для дошкольников
20. Технология эффективной социализации Н.П.Гришаевой. Задачи, содержание, реализация
21. Технология позитивной социализации детей дошкольного возраста О.А.Скорлуповой. Задачи, содержание, реализация

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

#### **Критерии оценки:**

**«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

**«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учеб. пособ. для приклад. бакалавриата/ И. Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 134 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=240131>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## **Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=455528> (13.03.2018).
2. Яковлева, Н.Ф. Актуальные проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 62 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48355>. — Загл. с экрана.
3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>. — Загл. с экрана.
4. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 161 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70365>. — Загл. с экрана.
5. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49463>. — Загл. с экрана.

## Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 15(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска , учебная мебель, стенд "в помощь студенту", стенд "самостоятельная работа студента", стенд "информация" (тематические иллюстрации по дошкольной педагогике и педагогике дополнительного образования), экран для проеторов classic sculum.
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборе, мфу (принтер/сканер/копир) canon, принтер laser jet m 1132, проектор lg gx 130, ноутбук acer, проектор vivitek, учебная мебель, учебно-наглядные пособия по профилям "дошкольное образование", "педагогика дополнительного образования". Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Справочно-правовая система «Гарант»
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Браузер Google Chrome</li> <li>2. Office Professional Plus</li> </ol>
Аудитория 404(ФМ)	Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель, компьютер в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> </ol>