

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 15:20:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры физической культуры и спорта
протокол № 4 от 21.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Акмеология физической культуры и спорта
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, Биология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Кругликова В.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Кругликова В.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных	Уметь анализировать предметную область дисциплины

	<p>процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);</p>	<p>дисциплин</p> <p>ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</p>
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Акмеология физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 6 курсе в 17 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области акмеологии физической культуры и спорта для достижения личностных и предметных результатов обучения, развития творческой готовности к предстоящей профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» на 17 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.7
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	57.5
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 17 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	КоР	СР С			
6 курс / 17 сессия									
1	Классификация основных направлений акмеологии.								
1.1	Основы акмеологического знания Сущность науки акмеологии. Основные понятия и категории акмеологии	1				6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Практическое задание, Тестирование
1.2	Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога как основа формирования содержания его профессионального АКМЕ. Развитие системы высшего физкультурного образования. Актуальность изучение психолого-педагогической характеристики личности и деятельности спортивного педагога. Критерии оценки индивидуальных свойств личности	1				6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Практическое задание, Тестирование

	спортивного педагога.								
2	Этапы профессионального пути личности.								
2.1	Профессиональное становление личности. Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути. Выбор профессии и профессиональная подготовка. Теория черт личности. Теория Я-концепция.	1			6	Осн. лит-ра № 1	Реферат	Тестирование, Практическое задание	
2.2	Вершины профессионального развития личности. Определение профессионализации. Характеристика понятия «профессионализм». Анализ профессионализма как системного образования. Процесс становления профессионализма	1			6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Тестирование, Практическое задание, Семинар	
2.3	Пути достижения вершин профессионального развития личности. Основные требования к профессиональному образованию Акмеологические показатели профессионального образования Уровни профессионализации Творческое мышление педагога как основа эффективной самореализации в профессии. Надситуативный метод	1			6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Семинар, Тестирование, Практическое задание	

	формирования творческого профессионального мышления.								
2.4	<p>Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.</p> <p>Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога Характеристика понятия «самовоспитание» в педагогической теории и практике. Направления и пути реализации студенческого самовоспитания в период вузовской подготовки. Содержание профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.</p>	1	1			6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Семинар, Практическое задание, Тестирование
3	Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов								
3.1	<p>Значение и функции профессионально-педагогической культуры в профессиональной становлении спортивного педагога.</p> <p>Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов Предпосылки актуализации профессионально-педагогической культуры как основы акмеологического становления спортивного педагога. Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных</p>		1			6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Тестирование, Практическое задание, Семинар

	педагогов.								
3.2	<p>Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога</p> <p>Философская характеристика этики как основы формирования убеждений будущих спортивных педагогов. Профессионально-педагогические основы этики. Задачи и основные категории педагогической этики. Спортивная этика. Характеристика средств и методов этического воспитания студентов в учебно-тренировочном процессе.</p>	1			6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Практическое задание, Семинар, Тестирование	
3.3	<p>Педагогическое мастерство спортивного педагога.</p> <p>Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога.</p>	1			9.5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Семинар, Тестирование, Практическое задание	
3.4	Контрольная работа			1	0.5				
3.5	Зачет		1		4				
Итого по 6 курсу 17 сессии		4	6	1	1	62			
Итого по дисциплине		4	6	1	1	62			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Неудовлетворительно знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Удовлетворительно знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Неудовлетворительно уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Удовлетворительно уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных	Неудовлетворительно владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Удовлетворительно владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

го процесса в образовательных организациях общего образования	ых организациях общего образования		
---	------------------------------------	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Неудовлетворительно знать предметную область дисциплины	Удовлетворительно знать предметную область дисциплины
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Неудовлетворительно уметь анализировать предметную область дисциплины	Удовлетворительно уметь анализировать предметную область дисциплины
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Неудовлетворительно владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Удовлетворительно владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной

программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Семинар, Тестирование, Реферат
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестирование, Контрольная работа, Семинар
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Практическое задание, Контрольная работа
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Тестирование, Реферат, Семинар
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Тестирование, Контрольная работа, Семинар
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Контрольная работа, Практическое задание

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. В современной акмеологии не существует такого направления:

- 1) классическая,
- 2) детская,
- 3) фундаментальная,
- 4) акмеология образования.

2. Акмеологию как науку методологически оформили

- 1) Б. Г. Ананьев и А. А. Бодалев;
- 2) В. Д. Шадриков и А. А. Деркач;
- 3) А. А. Бодалев и А. А. Деркач;
- 4) Б. Г. Ананьев и Л. М. Митина.

3. Цель акмеологии:

- 1) совершенствование человека, развитие таланта;
- 2) изучение психических свойств, процессов, явлений;
- 3) совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития;
- 4) актуализация творческого потенциала субъекта профессиональной деятельности.

4. Объект фундаментальной акмеологии:

- 1) развивающаяся личность;
- 2) зрелая личность, ее талант, способности;
- 3) прогрессивно развивающаяся зрелая личность, самореализующаяся в профессиональной деятельности и достигающая вершины в своем развитии;
- 4) взрослый человек как субъект созидательной и самосозидательной деятельности, критерием которой выступает качество и конкурентноспособность создаваемых им продуктов.

5. Период взрослости у человека начинается в возрасте:

- 1) 22-25,
- 2) 18-20,
- 3) 30-33,
- 4) 23-26.

1. Сопоставьте соответствующие определения с названием наук:

- А) Наука о практической деятельности
Б) Наука о ценностях
В) Наука об общих закономерностях бытия
Г) Теория познания
- 1) гносеология
 - 2) аксиология
 - 3) праксиология
 - 4) онтология

А	Б	В	Г

2. Выбрать основные понятия акмеологии:

- 1) зрелость;
- 2) личность;
- 3) профессиональная деятельность;
- 4) профессионализм;
- 5) профессионализм личности.

3. Расставьте в логической последовательности подходы и методы позволяющие решать задачи развития профессионализма:

- 1) сравнительный анализ;
- 2) акмеологический анализ;
- 3.) акмеологический метод.

--	--	--

4. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала устанавливает взаимосвязь между:
- 1) процессом становления профессионального мастерства и формирования личности;
 - 2) личностно-профессиональным развитием и практической деятельностью;
 - 3) знаниями и умениями.
5. Личностное качество, не относящееся к группе важных личностно-профессиональных качеств:
- 1) организованность;
 - 2) ответственность;
 - 3) дисциплинированность;
 - 4) доверчивость;
 - 5) инициативность;
6. Группы компонентов «педагогической техники»:
- 1) умение педагога управлять своим поведением;
 - 2) умение педагога воздействовать на личность;
 - 3) умение педагога выходить из создавшейся ситуации;
 - 4) умение педагога принимать правильное решение.
7. Специфичность волевых качеств, формируемых в условиях и под влиянием физкультурно-спортивной деятельности
- 1) специфичность создается целеустремленностью;
 - 2) распространение и проявление в труде, учебной, общественной и иных видах деятельности;
 - 3) проявление в большей мере в том виде деятельности, в котором происходило их развитие;
 - 4) специфичность условий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Эссе «Мое мнение о профессионализме тренера».
2. Эссе «Чем профессионализм отличается от мастерства?».
3. Эссе «Что такое индивидуальный стиль деятельности?».
4. Эссе «Что такое акмеологические ресурсы личности?».
5. Эссе «Мое профессиональное будущее».
6. Напишите, что вы хотели бы узнать из курса «Акмеология физической культуры и спорта» для своей будущей профессии? Напишите, если бы был создан институт комплексного человекознания, то какие специалисты могли бы работать в этом институте? Как бы они сотрудничали между собой? Форма контроля – эссе. Проведите подбор тематического материала (периодическая печать, научные журналы и т.д.) по проблемам акмеологии как науки системы человекознания. Форма контроля – картотека литературы. Приготовьте выступление о выдающемся деятеле истории или современности (краткая биография, основные идеи, область применения и т.д.). Форма контроля – выступление.
7. Составьте схемы: «Современные дидактические концепции», «Современные подходы и концепции воспитания». Выберите наиболее эффективную, на Ваш взгляд, современную

концепцию воспитания. Докажите ее эффективность по сравнению с традиционным подходом. Форма контроля – схемы.

8. Разработайте дидактическую игру по своей специальности. Форма контроля – игра. Познакомьтесь с методикой Е. А. Могилевкина «Психолого-акмеологическая диагностика и развитие карьерного потенциала личности». Попытайтесь провести психолого-акмеологическую диагностику карьерного потенциала собственной личности и наметьте пути доступные для студентов реализации карьерных возможностей. Форма контроля – сочинение-размышление.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Вопросы для семинаров

Тема. Основы акмеологического знания.

Вопросы рассматриваемые на занятии:

1. Сущность науки акмеологии.
2. Основные понятия и категории акмеологии.

Практическое задание.

1. Составить словарь-справочник, отражающий сущность профессионального АКМЕ спортивного педагога.

2. Тест «Дерево». С помощью рисунка отразить свой уровень готовности к будущей профессиональной деятельности. Дать комментарий к выполненному заданию.
3. Подготовить микровыступление: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физкультуры», «Тренер, которому я доверяю».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

1. Составьте таблицу основных теоретических знаний и педагогических умений, навыков, которые необходимы специалистам по физической культуре и спорту:

Общие теоретические знания	Специальные теоретические знания	Общие педагогические умения, навыки	Специальные умения, навыки
1....	1....	1....	1....

2. Изучив тему «Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту», дайте характеристику обучающей деятельности педагога (тренера или учителя физической культуры).

3. Для осуществления преподавательской деятельности тренеру (учителю физической культуры) необходимы знания следующих психолого-педагогических основ обучения: (**завершить цепочку действий педагога**)

- сущности процесса обучения, его закономерностей и принципов;
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- способов диагностики и анализа результатов своей педагогической деятельности.

4. Для любых видов деятельности преподавателя (преподавательской, воспитательной, социально-педагогической, коррекционно-развивающей и т.д.) технологическая цепочка действий выглядит следующим образом: *(завершить цепочку действий педагога)*.

1. диагностика (изучение и анализ) педагогической ситуации (обучающей, воспитывающей, ситуации межличностного и группового взаимодействия);
2.
3.
4.
5.
6.
7. постановка новых целей и задач.

5. Процесс общения можно изобразить в виде графической модели. Эта графическая модель позволяет увидеть, какие «шаги» должны быть предприняты, чтобы коммуникативный круг замкнулся. Составить коммуникативный круг графической модели общения.

6. Тест «Дерево». С помощью рисунка отразить свой уровень готовности к будущей профессиональной деятельности. Дать комментарий к выполненному заданию.

7. Подготовить микровыступление: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физкультуры», «Тренер, которому я доверяю».

8. Анализируя сформированность педагогического мастерства у Вас лично, ответьте на ряд вопросов:

1. Какие из компонентов педагогического мастерства сформированы в наибольшей степени (оценки 4 и 5).
2. Какие компоненты педагогического мастерства сформированы в меньшей степени (оценка 3).
3. Какие компоненты педагогического мастерства сформированы неудовлетворительно (оценка 1 и 2).
4. Попытайтесь наметить пути совершенствования педагогического мастерства для вас лично.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;

- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;

- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Реферат

1. Акмеология физической культуры и спорта и ее связь с другими науками: педагогикой, психологией, социальной психологией, медико-биологическими науками, философией, кибернетикой.
2. Факторы выбора профессии. Психологические факторы в профессиональной подготовке специалиста ФКиС. Средства и методы развития профессиональной «Акме».
3. Стратегии педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Целеполагание в физкультурно-спортивной деятельности..
5. Двигательный потенциал человека как базовая категория специальной части акмеологии ФКиС
6. Физическая развитость как важнейший атрибут личности профессионала. Показатели АКМЕ спортсмена.
7. Акмеологический подход к раскрытию понятия спортсменов высшей квалификации.
8. Акмеология физической культуры и спорта и ее связь с другими науками: педагогикой, психологией, социальной психологией, медико-биологическими науками, философией, кибернетикой.
9. Факторы выбора профессии. Психологические факторы в профессиональной подготовке специалиста ФКиС. Средства и методы развития профессиональной «Акме».
10. Стратегии педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Целеполагание в физкультурно-спортивной деятельности.
11. Факторы, влияющие на становление педагогического мастерства тренера, учителя физической культуры и снижающие его уровень.
12. Индивидуальный стиль деятельности профессионала в сфере ФКиС. Зависимость стиля педагогической деятельности от свойств нервной системы. Практические советы по совершенствованию профессионального мастерства.
13. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в процессе учебно-воспитательной или тренировочной деятельности. как проявление высокого уровня педагогической культуры. Понятие «психолого-педагогическая помощь», «стимулирование», «мотивирование».
14. Профессионализм тренера в педагогической деятельности. Этапы становления профессиональной компетентности.
15. Взаимосвязь вербального и невербального (фонационные кинетические, проксемические виды) общения и их значение в деятельности педагога-тренера.
16. Акмеографический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей.
17. Акмеологическая компетентность руководителя. Анализ опыта применения акмеологических тренингов программно-целевой направленности в развитии профессионализма.
18. Акметектоника в развитии профессионализма.
19. Психобиографический метод в акмеографических описаниях.
20. Акмеологические инварианты профессионализма в конкретных видах профессиональной деятельности.
21. Основные типы базовых акмеологических категорий.
22. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
23. Характеристики методов акмеологических исследований.
24. Человек как субъект развития и саморазвития.
25. Сущностные характеристики акмеологических критериев и показателей. Их виды в различных сферах личностно-профессионального развития.
26. Мониторинг личностно-профессионального развития: принципы, содержание, методы, этапы.
27. Саморазвитие и самосовершенствование как акмеологические методы.

28. Сущностные характеристики акмеологических критериев и показателей. Их виды в различных сферах личностно-профессионального развития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 6 курс / 17 сессия

1. История возникновения акмеологии
2. Место акмеологии в структуре наук о человеке
3. Объект и предмет акмеологии, ее направления
4. Основные понятия педагогической акмеологии.
5. Акмеограмма в сфере физической культуры и спорта
6. Акмеологическая модель, основы ее проектирования.
7. Развитие личности в условиях и под влиянием физкультурно-спортивной деятельности
8. Социализация и индивидуализация развития личности в условиях и под влиянием физкультурно-спортивной деятельности
9. Реализация «Я-концепции» в сфере физической культуры и спорта
10. Эмоциональная устойчивость личности в сфере физической культуры и спорта, ее акмеологические аспекты.
11. Формирование приемов овладения эмоциональными состояниями.
12. Аутогенная тренировка, ее акмеологическая суть
13. Физкультурно-спортивная деятельность и стратегия жизни личности.
14. Факторы движения личности к вершинам профессионального мастерства в сфере физической культуры и спорта

15. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма в физкультурно-спортивной деятельности
16. Физическая культура и спорт как средство развития и воспитания личности
17. Педагогическое мастерство в сфере физической культуры и спорта.
18. Творческие вершины, выдающиеся деятели в сфере физической культуры и спорта, факторы ее прогрессивного развития.
19. Конфликты в физкультурно-спортивной деятельности, их влияние на развитие личности
20. Карьера спортивного педагога, его профессиональное мастерство.
21. Профессионализм тренера в педагогической деятельности. Этапы становления профессиональной компетентности.
22. Единство теоретической и практической готовности – основа профессионально-педагогической компетентности.
23. Показатели АКМЕ спортсмена. Акмеологический подход к раскрытию понятия спортсмен высшей квалификации.
24. Зависимость стиля педагогической деятельности от свойств нервной системы. Практические советы по совершенствованию профессионального мастерства.
25. Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
26. Структура педагогического мастерства. Факторы, влияющие на становление педагогического мастерства тренера, учителя физической культуры и снижающие его уровень.
27. Уровни педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей.
28. Уровни педагогической культуры. Показатели педагогической культуры. Проявление педагогической культуры в профессиональной деятельности спортивного педагога.
29. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса. Формирование общественной активности. Организация воспитательной деятельности коллектива.
30. Руководство самовоспитанием юных спортсменов. Задачи самовоспитания юных спортсменов.
31. Значение личностных качеств и авторитета тренера в воспитании спортсменов.
32. Понятия: педагогическая техника, педагогическая этика, педагогический такт, технология педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Костихина, Н.М. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.М. Костихина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2005. – 188 с. : табл. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198>

Дополнительная литература

1. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.М. Костихина, О.М. Чусовитина, Н.В. Колмогорова, О.Р. Кривошеева ; Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 168 с. – Библиогр.: с. 148-153. ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459421>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 203(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран, учебно-методические пособия "теория и методика физической культуры и спорта", учебно-методические пособия "методика обучения физической культуре", классная доска, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 4(БФ)	Для хранения оборудования	Учебно-методические пособия, ноутбук.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows