

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:03:09
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Онтогенез речевой деятельности
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Маштакова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	33
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);	ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении		Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении	

		<p>трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области системы научных представлений о последовательности этапов онтогенетического развития речи; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» на 4 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	12
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	35.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	Зч	СР С			
2 курс / 4 семестр									
1	Модуль 1. Общие вопросы								
2	<p>Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.</p> <p>Ведение. Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: нейропсихологии, психофизиологии, психолингвистики. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь – продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. 1.2. Основные анализаторы, принимающие участие в процессе речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы (дыхательный, фонаторный, артикуляционный). Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Роль стриопаллидарной системы,</p>	2		2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3,4	Практическое задание, Устный опрос, Реферат	Тестирование, Устный опрос

	лимбико-ретикулярного комплекса и мозжечка в обеспечении речи.Функциональная специфичность левого и правого полушарий.3. Психологические механизмы речи. Основной операциональный механизм речи. Общефункциональный механизм речи. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.								
3	Начальные этапы речевого развития. Детская речь как предмет научного изучения Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи).Основные концепции усвоения языка. Теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.. Пиаже. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнорович и др.). Общая периодизация речевого развития ребёнка: Концепции А.Н.Гвоздева, М.М.Кольцовой, А.Н.Леонтьева, Г.Л.Розенгард-ПупкоКрик и плач новорожденного ребенка. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики. Начало формирования функции общения. Первичные детские вокализации – гуление и лепет. Их непостоянство. Период гуления.	2	2			6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 3	Реферат, Устный опрос, Практическое задание	Тестирование, Устный опрос

	Характеристика специфических голосовых реакций. Появление интонации благополучия. Зависимость гуления от обстановки эмоционального общения. Эхопраксии и эхоталии. Гуление и первый этап лепета. Детский лепет.								
4	<p>Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.</p> <p>Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Звуки как предшественники фонем. Гласные и согласные периода лепета. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Отработка интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем.</p>	1.5	2	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Практическое задание, Реферат, Устный опрос	Тестирование, Устный опрос
5	<p>Развитие лексики детской речи.</p> <p>Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические</p>	1.5	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Практическое задание, Реферат, Устный опрос	Устный опрос, Тестирование

	<p>характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи. Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов.</p>								
6	<p>Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.</p> <p>Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. Овладение</p>	1.5	2	2		5.8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3</p>	<p>Практическое задание, Реферат, Устный опрос</p>	<p>Тестирование, Устный опрос</p>

	<p>грамматическими правилами. Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования. Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем. Формирование синтаксических механизмов в детской речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двусловных предложений. Грамматические особенности двусловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений. Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.</p>								
7	<p>Онтогенетическое развитие связной речи.</p> <p>Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка.</p>	1.5	2	2		2	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3</p>	<p>Устный опрос, Практическое задание, Реферат</p>	<p>Тестирование, Устный опрос</p>

	Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова). Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л.Рубинштейн). Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи. Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.								
8	Модуль 2. Частные вопросы								
9	<p>Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.</p> <p>Понятия дизонтогенеза речи. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение основных компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии речи. Уровни речевого</p>	2	2	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 3	Устный опрос, Практическое задание, Реферат	Кейс-задания, Устный опрос

	развития. Системный подход к развитию речи и коррекции ее недоразвития (Р.Е.Левина). Основные признаки общего недоразвития речи у детей. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.								
10	Зачет				1	0.2			
Итого по 2 курсу 4 семестру		12	12	12	1	36			
Итого по дисциплине		12	12	12	1	36			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

<p>ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>
<p>ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в</p>	<p>Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья	ых организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными	Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Реферат, Устный опрос, Тестирование

возможностями здоровья		
ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практическое задание, Кейс-задания
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практическое задание, Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента

заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА

1. Наиболее весомый вклад в разработку вопросов периодизации речи детей внес:

- 1) А.Р. Лурия,
- 2) А.Н. Гвоздев,
- 3) М.Е. Хватцев.

2. Преддошкольный этап развития речи соответствует возрасту:

- 1) с момента рождения до года,
- 2) от 1 года до 3 лет,
- 3) от 3 лет до 5 лет.

3. Характер крика новорожденного

- 1) зависит от пола ребенка,
- 2) зависит от особенностей его родного языка,
- 3) не зависит ни от того, ни от другого.

4. Отчетливо артикулируемые звуки появляются у ребенка:

- 1) около 2х месяцев,
- 2) в 3 месяца,
- 3) около 4 месяцев.

5. Лепет – это

- 1) звуки, напоминающие гласные,
- 2) звуки, напоминающие согласные,
- 3) сочетание звуков, похожих на комбинации «согласный+гласный».

6. К предречевым вокализациям не относится:

- 1) гуление,
- 2) жест,
- 3) лепет.

7. Является ли лепетный комплекс знаком?

- 1) да,
- 2) нет,
- 3) частично.

8. Слово делают знаком все перечисленные признаки, КРОМЕ:

- 1) произвольности,
- 2) передачи информации,
- 3) отражение мысли.

9. Слово приобретает обобщенный характер:

- 1) с полутора лет,
- 2) с 3 лет,
- 3) с 5 лет.

10. Ономастопеи – это:

- 1) первые фразы ребенка,
- 2) комплекс, состоящий из 2-х слов,

3) звукоподражательные слова.

11. Звукокомплекс можно считать словесным знаком, если имеется:

- 1) понимание ближайшего окружения ребенка,
- 2) многократность употребления,
- 3) постоянство звуковой оболочки в сочетании с постоянством смысла.

12. Имеется ли временной интервал между возникновением способности ребенка воспринимать звуковую единицу и способности самостоятельно ее продуцировать?

- 1) да,
- 2) нет,
- 3) может быть.

13. Как называется период, когда ребенок практикуется в артикуляции отдельных звуков, слогов и слоговых комбинаций, координирует слуховые и речедвигательные образы, воспринимает просодическую речь языка?

- 1) дословесный,
- 2) дофразовый,
- 3) дошкольный.

14. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза формируется первым:

- 1) противопоставление гласных верхнего и среднего подъема,
- 2) противопоставление гласных по ряду,
- 3) противопоставление гласных по подъему языка.

15. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза осознается первым:

- 1) различие между наличием и отсутствием согласного,
- 2) различие между сонорными и шумными согласными,
- 3) различие между твердыми и мягкими согласными.

16. Каким термином обозначается явление замещения?

- 1) ассимиляция,
- 2) субституция,
- 3) конституция.

17. Каким термином обозначается явление воздействия одного звука на другой с частичным или полным уподоблением одного звука другому?

- 1) ассимиляция,
- 2) субституция,
- 3) вербализация.

18. Протослова – это...

- 1) звукоподражательные слова,
- 2) слова, изобретенные самим ребенком,
- 3) комплекс мимики и жестов.

19. Метатеза – это...

- 1) усечение звуков или слогов в слове,
- 2) замена звуков или слогов в слове,
- 3) перестановка звуков или слогов в слове.

20. Структурой сложных предложений в устной речи дети овладевают:

- 1) в 5 лет,
- 2) в 6 лет,
- 3) в дошкольном возрасте.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.

Речь – продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.

Основные анализаторы, принимающие участие в процессе речи.

Периферический речевой аппарат, его основные отделы (дыхательный, фонаторный, артикуляционный).

2. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.

Интегративная деятельность мозга.

Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса и мозжечка в обеспечении речи.

Функциональная специфичность левого и правого полушарий.

3. Психологические механизмы речи.

Основной операциональный механизм речи.

Общезначимый механизм речи.

Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.

4. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.

5. Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь.

6. Теории речевого развития. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве.

Тема 2. Начальные этапы речевого развития.

1. Детская речь как предмет научного изучения: Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.

Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, её первые систематические описания (дневники, документальные записи).

Основные концепции усвоения языка. Теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж. Пиаже.

Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнорович и др.).

2. Общая периодизация речевого развития ребёнка: Концепции А.Н.Гвоздева, М.М.Кольцовой, А.Н.Леонтьева, Г.Л.Розенгард-Пупко

1. Крик и плач новорожденного ребенка – врожденные предпосылки речи. Крик ребенка как первая интонация, значимая по своему коммуникативному содержанию. Акустические особенности и значение первых звуковых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики. Начало формирования функции общения.
2. Первичные детские вокализации – гуление и лепет. Их непостоянство. Период гуления. Характеристика специфических голосовых реакций. Появление интонации благополучия. Зависимость гуления от обстановки эмоционального общения. Эхопраксии и эхолалии.
3. Гуление и первый этап лепета как филогенетическая речевая память, не зависящая от состояния физического слуха детей.
4. Детский лепет. Появление признака локализации и структуризации слога. Формирование физиологического механизма слогаобразования. Фонетическое богатство и разнообразие лепета. Связь ритмического повторения слогов с ритмическими движениями. Аутоэхолалии. Формирование речевой онтогенетической памяти. Период лепетных псевдослов. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Появление псевдосинтагмы. Развитие паралингвистических средств общения. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Модулированные лепетные монологи. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка.

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

1. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Звуки как предшественники фонем. Гласные и согласные периода лепета. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Отработка интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом.
2. Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух.
3. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонологические противопоставления.
4. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

Тема 4. Развитие лексики детской речи.

1. Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи.
2. Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов.
3. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте.
4. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов.

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

1. Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. Овладение грамматическими правилами.
2. Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования.
3. Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем.
4. Формирование синтаксических механизмов в детской речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двусловных предложений. Грамматические особенности двусловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений.
5. Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.

Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.

1. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
2. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова).
3. Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л.Рубинштейн).
4. Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи.
5. Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.

Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

1. Понятия дизонтогенеза речи.
2. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение основных компонентов речезыковой системы при общем недоразвитие речи. Уровни речевого развития. Системный подход к развитию речи и коррекции ее недоразвития (Р.Е.Левина). Основные признаки общего недоразвития речи у детей. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.
3. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей. Что такое фонематический слух и фонематическое восприятие. Особенности речи детей с ФФНР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Рекомендации по совместной организации коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя в группах для детей с ФФН. Недостатки чтения и письма у учащихся с фонетико-фонематическим недоразвития речи.
4. Общее недоразвитие речи у детей. Характеристика детей с ОНР. Нарушение лексики у детей с ОНР. Нарушения формирования грамматического строя речи у детей с ОНР. Организация коррекционно-воспитательной работы для детей с ОНР (для 1-3 уровня, особенности). Недостатки устной и письменной речи у учащихся начальных классов с ОНР.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ

для проверки самостоятельной работы студентов:

1. Актуальные тенденции изучения детской речи.

2. Современные концепции речевого развития.
3. Основные механизмы устной речи.
4. Этапы онтогенетического развития речи.
5. Врождённые предпосылки речи.
6. Эволюция детского лепета.
7. Развитие фонологической системы языка у детей.
8. Интенсивный период овладения словарём.
9. Характеристика языковых средств детской речи.
10. Практическая грамматика детской речи.
11. Детское словотворчество как особый феномен речи.
12. Развитие номинативной и предикативной функций речи в период раннего детства.
13. Эгоцентрическая речь ребёнка.
14. Развитие связной речи дошкольника.
15. Основные признаки недоразвития речи дошкольника.

Задания для самостоятельной работы

Практические задания

1. Проанализировать ранний период исследования детской речи.
2. Провести сравнительный анализ современных зарубежных концепций речевого развития.
3. Охарактеризовать рецептивно-речевую способность детей младенческого возраста.
4. Проанализировать ранние периоды развития протоязыка.
5. Выделить начальные этапы формирования предметно-содержательного аспекта коммуникации.
6. Выделить характер средового и генетического влияния на речевое развитие ребенка.
7. Определить специфику развития фонематического восприятия речи в раннем возрасте.
8. Охарактеризовать закономерности овладения ребенком слоговой структуры слова.
9. Дать представление о путях развития вербальных ассоциаций в детском возрасте.
10. Охарактеризовать процесс овладения ребенком знаковой природой слова.
11. Определить роль и значение «семантического фактора» в детской речи.
12. Проанализировать лингвистические предпосылки возникновения детских окказиональных форм.
13. Определить характер использования «синтаксических стереотипов» в речи детей.
14. Охарактеризовать развитие диалога как основной формы обмена информацией.
15. Определить специфику монологического поведения детей дошкольного возраста.
16. Составить таблицы «Ключевые этапы становления онтолингвистики», «Последовательность различения ребенком звуков на слух», «Основные этапы развития детского словаря», «Иерархия усвоения детьми морфологических категорий», «Основные этапы становления связной речи», «Периодизация детского лепета», «Параметры оценки готовой монологической продукции детей».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Приведите примеры объема словаря ребенка и его прироста в процессе онтогенеза по данным разных исследователей и объясните причины значительных расхождений по этому вопросу.

Кейс-задание 2. Перечислите закономерности формирования начального детского лексикона.

Кейс-задание 3. Укажите ведущий механизм формирования грамматического строя речи.

Кейс-задание 4. Перечислите специфические нарушения морфологической нормы речи.

Кейс-задание 5. Назовите причины, приводящие к отсутствию связности речи.

Кейс-задание 6. Перечислите основные группы слов, появляющиеся в речи детей в процессе онтогенеза.

Кейс-задание 7. Разъясните суть явления генерализации в словаре ребенка, приведите примеры и объясните, почему оказывается возможным это явление.

Кейс-задание 8. Назовите операции, которые осуществляет ребенок в процессе овладения словообразованием.

Кейс-задание 9. Почему грамматика детской речи называется практической? Укажите ее отличие от грамматики взрослых.

Кейс-задание 10. Укажите количество, названия и возрастные параметры периодов формирования грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками

информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практическое задание

Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи

Семинар № 1 Психологические механизмы речи

План практического или семинарского занятия:

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
 - 1.1. Речь – продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
 - 1.2. Основные анализаторы, принимающие участие в процессе речи.
 - 1.3. Периферический речевой аппарат, его основные отделы (дыхательный, фонаторный, артикуляционный).
2. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.
 - 2.1. Интегративная деятельность мозга.
 - 2.2. Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса и мозжечка в обеспечении речи.
 - 2.3. Функциональная специфичность левого и правого полушарий.
3. Психологические механизмы речи.
 - 3.1. Основной операциональный механизм речи.
 - 3.2. Общефункциональный механизм речи.
 - 3.3. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.

Составить схему психологических механизмов речи по Н.И. Жинкину.

Семинар № 2 Мозг и речь

План практического или семинарского занятия:

1. Неврологические основы речи. Разделение коры головного мозга на 6 слоёв, их функциональное значение: 1) молекулярный слой; 2) наруж. зернистый; 3) слой пирамидных клеток; 4) внутренний зернистый слой; 5) крупные пирамидные клетки; 6) полиморфный слой.
2. Импрессивная и экспрессивная речь.
3. Функциональная асимметрия головного мозга (функции левого и правого полушария).
4. Доли мозга.
5. Черепно-мозговые нервы.

Тема 2. Начальные этапы речевого развития

Семинар № 3 Детская речь как предмет научного изучения

План практического или семинарского занятия:

1. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.
2. Лингвистика детской речи.
 - 2.1. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи.
 - 2.2. Первые систематические описания детской речи:
 - дневники,
 - документальные записи.
3. Основные концепции усвоения языка.
 - 3.1. Теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин).
 - 3.2. Когнитивная теория усвоения языка.
 - 3.3. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж. Пиаже.
 - 3.4. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнорович).
4. Общая периодизация речевого развития ребёнка. Концепции А.Н.Гвоздева, М.М.Кольцовой, А.Н.Леонтьева, Г.Л.Розенгард-Пупко.

Семинар № 4 Социальные условия нормального развития речи

План практического или семинарского занятия:

1. Условия правильного развития речи детей.
2. Понятие психической депривации.
3. Социальная запущенность. Педагогическая запущенность.
4. Билингвизм. Неправильное речевое воспитание детей. Изменение речевых возможностей ребенка в разные возрастные периоды. Усложнение формы и содержания общения, роль взрослого в развитии речи детей.
5. Роль практических действий и труда в развитии речи детей.
6. Какова роль внимания в речевой деятельности ребенка.
7. Мышление и речь.
8. Какова роль памяти в речевой деятельности.
9. Какова роль тонкой моторики и зрительно-двигательной координации для процесса школьного обучения.
10. Развитие речи в игре.

Семинар № 5 Патологическое развитие речи

План практического или семинарского занятия:

1. Понятие «недоразвитие речи» в логопедии.
2. Особенности звуко- и слогонаполняемости первых слов при недоразвитии речи (сокращение количества слогов, стремление к употреблению открытых слогов, сокращение стечения согласных).
3. Особенности субституции.
4. Характеристика первых детских слов по Н.С. Жуковой.
5. Общие закономерности развития лексики у детей с общим недоразвитием речи: время появления и набор первых лепетных слов, уровни понимания чужой речи, отсутствие речевого подражания, особенность парафазий, несформированность семантических полей, особенности синонимии и антонимии.

Семинар № 6 Общая периодизация речевого развития

План практического или семинарского занятия:

1. Различный подход к периодизации развития речи детей.
2. Характеристика этапов становления речи детей: подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный (А.Н. Леонтьев).
3. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста (Т.Б. Филичева).

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.

Самостоятельно составить схему системного развития нормальной детской речи с использованием указанной литературы.

Семинар № 7 Начальная фаза речевого онтогенеза. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка

План практического или семинарского занятия:

1. Первая стадия рефлексивного крика и рефлексивных звуков. Симптомы риска речевых нарушений на первой стадии
2. Качественное изменение крика, появление гуления и смеха на второй стадии. Симптомы риска речевых нарушений на второй стадии.
3. Третья стадия, появление лепета, явления эхоталалии и аутоэхоталалии, развитие кинестезий, формирование механизма слогаобразования.
4. Стадия канонической вокализации, выделение лепета в самостоятельную деятельность.
5. Пятая стадия — синзитивный период для развития речи.

6.Симптомы риска речевых нарушений на третьей, четвертой и пятой стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка. 7.Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова).

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе

Семинар № 8 Овладение звуковой основой речи

План практического или семинарского занятия:

1. Что мы понимаем под звуковой стороной речи?
- 2.Основные линейные и нелинейные единицы звуковой стороны речи.
- 3.Период освоения звуковой стороны речи (В.И. Бельтюков, А.Д. Салахова).
- 4.Связь последовательности появления звуков речи с последовательностью организации движений органов артикуляции.
- 5.Понятие о звуках раннего, среднего и позднего онтогенеза. Явление субституции.
- 6.Закономерности появления звуков речи в языке ребенка. Сроки усвоения в произношении звуков речи слышащими детьми.
7. Овладение слоговой структурой слова.
8. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.
9. Ассимиляция и метатеза как наиболее распространенные изменения звуковой комбинаторики слова.

Семинар № 9 фонематического слуха в раннем возрасте

План практического или семинарского занятия:

- 1.Понятия «фонематический слух» и «фонематическое восприятие».
- 2.Артикуляция и слух как основа становления речи.
3. Дофонемный и фонемный периоды развития речи, особенности дофонемной речи. (Н.Х. Швачкин).
4. Семантика речи как основной фактор, определяющий фонематическое развитие.
5. Роль интонации в становлении фонемной речи.

Тема 4. Развитие лексики детской речи

Семинар № 10 Развитие лексики в онтогенезе

План практического или семинарского занятия:

- 1.Пассивный и активный словарь. Факторы, определяющие переход слова из пассивного словаря в активный. Количественные показатели роста словаря ребенка от одного года до пяти лет.
2. Формирование значения слова в онтогенезе.
- 3.Детский полисемантизм.
- 4.Структура значения слова (денотативный, понятийный, коннотативный, контекстуальный компоненты). Формирование значения слова в онтогенезе: ситуативная закреплённость, предметная соотнесённость, сигнификативное значение.
- 5.Семантическое поле.
6. Последовательность усвоения различных частей речи.
7. Шкала оценки понимания речи (Е.М. Мастюкова).

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.

Составить список детских окказионализмов.

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе

Семинар № 11 Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе

План практического или семинарского занятия:

1. Практическая грамматика детской речи.
 - 1.1. Отличие от грамматики взрослых.
 - 1.2. Ведущий механизм формирования грамматического строя речи.

2. Развитие морфологии.
 - 2.1. Взаимодействие морфологической и синтаксической систем языка.
 - 2.2. Последовательность усвоения ребёнком грамматических форм русского языка.
 3. Нарушения морфологической нормы.
 - 3.1. Глагол.
 - 3.2. Имя существительное.
 - 3.3. Имя прилагательное.
 4. Развитие синтаксиса.
 - 4.1. Способность самостоятельно употреблять ряд лексических и грамматических элементов.
 - 4.2. Периоды формирования грамматического строя речи (А.Н. Гвоздев):
 - период предложений, состоящих из аморфных слов — корней,
 - период усвоения грамматической структуры предложения,
 - период дальнейшего усвоения морфологической системы
 5. Случаи нарушения синтаксической нормы.
- Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.*
 Записать образцы речи детей, проанализировать их с позиций соответствия законам морфологии и синтаксиса.

Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи

Семинар № 12 Онтогенетическое развитие связной речи

План практического или семинарского занятия:

1. Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения.
 - 1.1. Этапы становления связной речи.
 - 1.2. Изменение форм связности в ходе развития.
 - 1.3. Диалогическая речь. Характеристика.
 - 1.4. Монологическая речь. Характеристика.
2. Феномен эгоцентрической речи.
 - 2.1. Определение, характеристика эгоцентрической речи.
 - 2.2. Концепция Ж. Пиаже.
 - 2.3. Гипотеза Л.С. Выготского.
3. Внутренняя речь.
 - 3.1. Определение, характеристика внутренней речи.
 - 3.2. Гипотезы происхождения и природы внутренней речи.

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.

Записать образцы связной речи детей 5 – 6 лет, проанализировать их с опорой на материал специальной литературы по ОНР (Логопедия/ Под ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. – М., 1998).

Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

Семинар № 13 Нарушение формирования грамматического строя и связной речи в условиях речевой патологии

План практического или семинарского занятия:

1. Общие закономерности развития грамматического строя речи в условиях нормы и патологии.
2. Синтаксический (структурный) и морфологический аграмматизм. 3. Нарушения морфологической структуры языка при общем нарушении речи (ОНР).
4. Общие окказиональные формы при нормальном и нарушенном речевом развитии.
5. Нарушение синтаксической структуры предложения у детей с ОНР.
6. Особенности связного высказывания детей с недоразвитием речи.

Семинар № 14 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей.

План практического или семинарского занятия:

1. Что такое фонематический слух и фонематическое восприятие.
2. Особенности речи детей с ФФНР.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.
4. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.
5. Рекомендации по совместной организации коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя в группах для детей с ФФН.
6. Недостатки чтения и письма у учащихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Семинар № 15 Общее недоразвитие речи у детей

План практического или семинарского занятия:

1. Характеристика детей с ОНР.
2. Нарушение лексики у детей с ОНР.
3. Нарушения формирования грамматического строя речи у детей с ОНР.
4. Организация коррекционно-воспитательной работы для детей с ОНР (для 1-3 уровня, особенности)
5. Недостатки устной и письменной речи у учащихся начальных классов с ОНР.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Реферат

Темы реферата:

1. Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.
2. Примеры педагогической работы по воспитанию детей навыков правильного произношения звуков.
3. Примеры обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.
4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.
5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.
6. Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий.
7. Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии.
8. Физическое воспитание детей с отклонениями в речевом развитии.
9. Приемы педагогической коррекцией в не речевых процессах детей.
10. Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики рук.
11. Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.
12. Совершенствуем внимание и память ребенка.
13. Игровая школа мышления.
14. Речевая подготовка детей к школе в семье.
15. Роль практических действий и труда в развитии речи детей.
16. Осуществление взаимосвязей в работе логопеда и воспитателя.
17. О некоторых формах работы с родителями.
18. Технические средства в работе логопеда с детьми дошкольного возраста.
19. Использование праздников и развлечений в целях коррекционно-воспитательной работы.
20. Дети – Маугли.
21. Мое языковое развитие (речь моего ребенка, брата, сестры)
22. Основные этапы развития детской речи.
23. Как ребенок овладевает произношением.
24. Как ребенок осваивает грамматику.
25. Смешные детские слова и причины их появления.
26. Звукоподражательные слова в детской речи.
27. Речь взрослых, разговаривающих с детьми.
28. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей дошкольного возраста.
29. Занятия изобретательной деятельностью и развитие речи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Центральный речевой аппарат.
2. Периферический речевой аппарат.
3. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи.
5. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.
6. Психологические механизмы речи.
7. Лингвистическая характеристика речи и её нарушения.
8. Взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности ребенка.
9. Патологическое развитие детей с речевыми нарушениями.
10. Условия нормального развития речи.
11. Комплексный подход к анализу речевых нарушений.
12. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Особенности речи детей с ФФН.
13. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.
14. Детская речь как предмет научного исследования.
15. Ранняя диагностика речевых нарушений.
16. Периодизация речевого развития ребенка.
17. Начальные фазы речевого онтогенеза (крик, лепет, гуление, протознаки).
18. Характеристика детского лепета развитие и изменение лепетных структур.
19. Образование фонологической системы у детей.
20. Закономерности освоения артикуляционной стороны речи.
21. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове.
22. Ассимиляция, диссимиляция и метатеза как наиболее распространенные виды изменения звуковой комбинации слова.
23. Развитие лексики в онтогенезе.
24. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребенка.
25. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
26. Онтогенетическое развитие связной речи.
27. Усвоение техники ведения диалога и монолога.
28. Развитие речи от 1 до 3 лет. Особенности произношения звуков и лексико-грамматической стороны речи.
29. Развитие речи от 4 до 5 лет. Особенности произношения звуков и лексико-грамматической стороны речи.
30. Развитие речи от 6 до 7 лет. Особенности произношения звуков и лексико-грамматической стороны речи

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля зачтено – от 60 до 110 баллов вне зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>
2. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>
3. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>

Дополнительная литература

1. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
2. Воробьева, Е.В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е.В. Воробьева, И.А. Кайдановская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог :

- Издательство Южного федерального университета, 2018. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160>
3. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>
 4. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, принтер canon lbp 1120. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная

(электронный каталог)(ФМ)		мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Моноблок samsung, проектор acer 1, экран sactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome