

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:04:59  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:  
на заседании кафедры романо-германской  
филологии и лингводидактики  
протокол № 3 от 09.11.2022 г.  
И.о. зав. кафедрой подписано ЭЦП / Безруков А.Н.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета филологии и  
межкультурных коммуникаций  
подписано ЭЦП / Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Практикум по культуре речевого общения на английском языке  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филол.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Рахманова И.Ю.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Рахманова И.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и лингводидактики протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных	Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин

	<p>процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);</p>	<p>дисциплин</p> <p>ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</p>
--	--	---	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4,5 курсе в 8,9 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского и русского языков и готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» на 8,9  
семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	91.4
лекций	0
практических/ семинарских	0
лабораторных	90
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	53.8
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Зачет 8 семестр

Экзамен 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лаб	Зч	Эк	СР С			
4 курс / 8 семестр								
1	Получение высшего образования. Национальная специфика. Ценности.							
1.1	Особенности получения высшего образования в англоговорящих странах. Коммуникативная культура в сфере образования  Национальная специфика получения высшего образования. Типы учебных заведений и виды образовательных программ. Высшее образование как компонент национальной культуры. Культура речевого общения в сфере образования.	18			18	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Кейс-задания	Тестирование, Устный опрос
2	Семья. Национальная специфика.							



	Национальные семейные ценности.							
2.1	<p>Коммуникативная культура в семье. Специфика взаимодействия между членами семьи</p> <p>Общение в семье. Речевые роли, отношения, цели, мотивы, а также условия общения. Типы социальных отношений и их отражение в коммуникации. Личностные характеристики коммуникантов: пол, возраст, уровень образования, психологический склад характера, этническая, национальная и социальная принадлежность.</p>	18			17.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Кейс-задания	Тестирование, Устный опрос
2.2	Зачет		1		0.2			
Итого по 4 курсу 8 семестру		36	1		36			
5 курс / 9 семестр								
1	Межличностные отношения в семье. Трудные родители и дети. Имидж. Стиль человека. Национальная специфика. Стереотипы и образ жизни.							
1.1	<p>Сложности межличностного взаимодействия в семье. Проблема взаимопонимания. Имидж и образ жизни</p> <p>Подростковый возраст. Культурные</p>	36			9	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Кейс-задания	Устный опрос, Тестирование

	различия во взаимоотношениях разных поколений. Имидж как способ самовыражения. Образ жизни.							
2	СМИ. Прогресс науки и техники. Гаджеты. Национальная специфика. Ценности.							
2.1	Виды СМИ. Прогресс в технологиях и его влияние на культуру общения. Интернет-общение  Культура общения в разных видах СМИ. Основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Современные виды общения. Интернет-коммуникация.	18		9	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Кейс-задания	Устный опрос, Тестирование	
2.2	Экзамен		1	36				
Итого по 5 курсу 9 семестру		54	1	54				
Итого по дисциплине		90	1	90				

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

го процесса в образовательных организациях общего образования	образовательных организациях общего образования		
---	---	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

образовательно го процесса в образовательн ых организациях общего образования	го процесса в образовательн ых организациях общего образования				
---	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область профильных дисциплин	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)
-------	------------	--

наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область профильных дисциплин	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотносенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание,	Знать содержание,	Тест зад. №1-72, Устный опрос

закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	темы практ. зан. №1-4
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Устный опрос темы практ. зан. №1-4, Тест зад. №109-180
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Устный опрос темы практ. зан. №1-4, Кейс-задания №1-16
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область профильных дисциплин	Устный опрос темы практ. зан. №1-4, Тест зад. №73-108
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Устный опрос темы практ. зан. №1-4, Тест зад. №181-216
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Кейс-задания №17-24, Устный опрос темы практ. зан. №1-4

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

## Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тест зад. №1-72

**1. Q: Choose the right word for the right context:**

S: He was afraid of annoying ### her.

1. in
2. –
3. with
4. over

**2. Q: Choose the right word for the right context:**

S: He was annoyed ### the boy's stupidity.

1. at
2. in
3. with
4. up

**3. Q: Choose the right word for the right context:**

S: Let's go to the football game and cheer ### our favourite team.

1. in
2. for
3. over
4. with

Тест зад. №109-180

**112. Match the English expressions with their Russian equivalents.**

A:	To lose one's nerve
B:	To rally one's thoughts
C:	To cut smb short
1:	собраться с мыслями
2:	пасть духом, отчаиваться
3:	прервать на полуслове

A	B	C

**113. Match the English words with their Russian equivalents.**



A:	To adopt
B:	To hearten
C:	To emerge
1:	принять, выбрать
2:	появляться
3:	приободрить

A	B	C

**114. Match the English words with their Russian equivalents.**

A:	striking
B:	neat
C:	smart
1:	сногшибательный
2:	элегантный, изящный; щеголеватый
3:	аккуратный, опрятный

A	B	C

Тест зад. №181-216

**184. Match the words to make collocations.**

A:	to attend
B:	to assign
C:	to assess
1:	points
2:	college
3:	progress

A	B	C

**185. Match the English words with their Russian equivalents.**

A:	the dean
B:	the assistant dean
C:	the department chairman
1:	Заведующий кафедрой
2:	заместитель декана
3:	декан

A	B	C

**186. Match the English words with their Russian equivalents.**

A:	student government
B:	board of trustees
C:	admission
1:	Студенческое самоуправление
2:	совет попечителей
3:	набор студентов, зачисление

A	B	C

Тест зад. №73-108

**73. Q: Choose the right word for the right context:**

S: The goods are sold at a great ### in price.

1. reduction
2. nonsense
3. tax
4. must

**74. Q: Choose the right word for the right context:**

S: Go easy ### salt, it's bad for your heart.

1. down
2. on
3. to
4. off

**75. Q: Choose the right word for the right context:**

S: Every building in the area was reduced ### rubble.

1. down

2. in
3. to
4. off

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки:**

- **отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Устный опрос**

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Устный опрос темы практ. зан. №1-4

Тема №1. Особенности получения высшего образования в англоговорящих странах.

Коммуникативная культура в сфере образования.

- Национальная специфика получения высшего образования.
- Типы учебных заведений и виды образовательных программ.
- Высшее образование как компонент национальной культуры.
- Культура речевого общения в сфере образования.

Тема №2. Коммуникативная культура в семье. Специфика взаимодействия между членами семьи.

- Общение в семье.
- Речевые роли, отношения, цели, мотивы, а также условия общения.
- Типы социальных отношений и их отражение в коммуникации.
- Личностные характеристики коммуникантов: пол, возраст, уровень образования, психологический склад характера, этническая, национальная и социальная принадлежность.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

**Критерии оценки:**

**отлично** выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**хорошо** выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**удовлетворительно** выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из

материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**неудовлетворительно** выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

#### Кейс-задания №1-16

3.The education fee is high in universities of Britain. Prove this statement. Give your arguments concerning national values of getting higher education in Great Britain. Try to show your experience in this field. Illustrate your answer with examples.

4.Dwell on the main forms of discourse. Is there any different in speech of educated people? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments. Try to show your experience in this field.

#### Кейс-задания №17-24

17. Should a speaker be categorical in his (her) speech? Or should your speech be evasive? What skills are necessary when you have an interview or pass an examination? Can you prove that you are right? Illustrate your answer with examples. Prove your point of view. Give necessary arguments.

18. Should a speaker take into consideration the image of the interlocutor? Can it be helpful in communication? Are foreigners tolerant towards the image of a person? What about school or university uniform? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;

- **хорошо** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, но не совсем точно установлены причинно-следственные связи, демонстрируются не все умения работать с источниками информации, демонстрируется хорошее владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания с некоторыми недочетами;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

## Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. The right of people to get education.
2. National specifics of higher education.
3. Types of educational institutions and types of educational programs.
4. Higher education as a component of national culture.
5. The culture of speech communication in the field of education.
6. Communication in the family.
7. Speech roles, relationships, goals, motives, as well as the conditions of communication in the family.
8. Types of social relations and their reflection in communication in the family.
9. Personal characteristics of communicants in the family: gender, age, level of education, ethnic, national and social affiliation.
10. Difficult children and misunderstanding between them and their parents.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

## Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 семестр

1. Read and translate the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.8-9).
2. Read and translate the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.10-12).
3. Read and translate the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.12-13).
4. Read and translate the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.13-15).
5. Read and translate the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.15-17).
6. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.17-18).
7. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.18-19).
8. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.19-20).
9. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.20-21).
10. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.21-22).
11. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.23-24).
12. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.25-26).
13. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Tape Measure Murder” (pp.27-28).
14. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Tape Measure Murder” (pp.28-29).
15. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Tape Measure Murder” (pp.30-31).

16. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.8-9). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested ex-tract, analyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behaviour, social compo-nent of inter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech behaviour, mimics, gestures, emotional state etc.
17. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.10-12). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, analyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behaviour, social component of inter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech behaviour, mimics, gestures, emotional state etc.
18. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.12-13). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, analyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behaviour, social component of inter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech behaviour, mimics, gestures, emotional state etc.
19. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.13-15). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, analyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behaviour, social component of inter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech behaviour, mimics, gestures, emotional state etc.
20. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.15-17). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, analyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behaviour, social component of inter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech behaviour, mimics, gestures, emotional state etc.
21. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.17-18). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behaviour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.
22. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.18-19). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behaviour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.
23. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.19-20). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behaviour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.
24. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.20-21). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and

- non-verbal communicative behaviour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.
25. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.21-22). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behaviour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.
  26. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.23-24). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behaviour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.
  27. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.25-26). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behaviour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.
  28. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Tape Measure Mur-der” (pp.27-28). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behaviour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.
  29. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Tape Measure Mur-der” (pp.28-29). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behaviour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.
  30. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Tape Measure Mur-der” (pp.30-31). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behaviour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ          ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»          БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ          Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики</p>	
<p>Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения на английском языке очная форма обучения          5 курс 9 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г.          Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)          Профиль: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)</p>

### Экзаменационный билет № 1

1. Read and translate the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.10-12).
2. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.10-12). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, analyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behaviour, social component of inter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech behaviour, mimics, gestures, emotional state etc.

Дата утверждения: \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2



4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Практикум по культуре речевого общения = English communication perspectives : в 2 т. Т.1: учеб. для студ., обучающихся по напр. подготовки "Лингвистика" (квалификация "бакалавр"), ["Педагогическое образование" (профиль "ин. яз.", квалификация "бакалавр"), "Практикум по межкультурной коммуникации."] / О. А. Сулейманова [и др.] ; под ред. О. А. Сулеймановой .— Москва : Издательский центр "Академия", 2013.
2. Практикум по культуре речевого общения = English communication perspectives : В 2 т. Т.2: учеб. для студ., обучающихся по напр. подготовки "Лингвистика" (квалификация "бакалавр"), ["Педагогическое образование" (профиль "ин. яз.", квалификация "бакалавр"), "Практикум по межкультурной коммуникации."] / О. А. Сулейманова [и др.] ; под ред. О. А. Сулеймановой .— Москва : Издательский центр "Академия", 2013. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

#### Дополнительная литература

1. Гумовская Г. Н. Английский язык профессионального общения = LSP: English for professional communication: учебное пособие Учебники и учебные пособия для ВУЗов. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482145&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482145&sr=1)
2. Ерофеева Л.А. Modern English in Conversation: [электронный ресурс] учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Тимофеева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2016 – 341 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=83205](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83205)
3. Интерпретация и анализ текста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)», 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)» / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт. - сост. И.Ю. Рахманова; Т.А. Чиглинцева. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Rahmanova\\_Chiglinceva\\_avt-sost\\_Interpretacija\\_i\\_analiz\\_teksta\\_ump\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Rahmanova_Chiglinceva_avt-sost_Interpretacija_i_analiz_teksta_ump_Birsk_2018.pdf)>.
4. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **Программное обеспечение**

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Учебная мебель, компьютеры в сборе, ксерокс canon pc860, МФУ лазерное xerox phraser 3100 mfp/s, МФУ canon i-sensys mf4410, принтер лазерный samsung 1210, принтер лазерный canon lbr-810, нетбук lenovo idea pads10-3с, ноутбук asus k401j, ноутбук asus x501a intel b970, стенд "внутрикафедральный". Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows

Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 17б(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Плазменный телевизор lg 60 рv, учебная мебель, доска.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome