

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:32:38
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Исхакова Г.Т.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Исхакова Г.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2,3 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в области решения задач профессиональной деятельности педагога по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе» на 2,3
сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.7
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	129.5
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:
Дифзачет 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	КоР	СР С			
1 курс / 2 сессия									
1	Готовность ребенка к обучению в школе как психологическая проблема								
1.1	<p>Психологическая готовность ребенка к школе как педагогическое явление</p> <p>1. Содержание общей готовности детей к школьному обучению 2. Психологическая готовность как компонент общей готовности ребенка к школе 3. Особенности и содержание психологической готовности детей к школе 4. Значение психологической готовности в системе комплексной готовности к школе</p>	2				26	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач
1.2	<p>Содержание общей психологической готовности детей к школе</p> <p>1. Интеллектуальная готовность. 2. Работоспособность и внимание детей</p>					26	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач

	<p>Мотивационная готовность. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения³. Нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками, взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, организованности)⁴. Социально-личностная готовность детей⁵. Коммуникативная готовность детей⁶. Определение уровня умственной готовности детей к школе: сформированность познавательной направленности, речевого и математического развития</p>									
2	<p>Методические аспекты по организации психологической подготовки детей к школьному обучению и общению</p>									
2.1	<p>Особенности образовательной работы с детьми 6-7 года жизни</p> <p>1. Характеристика детей 6-7 года жизни. Социальная ситуация развития². Формирование предпосылок учебной деятельности³. Требования к организации образовательной работы в подготовительной группе детского сада</p>	2			26	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование		
2.2	<p>Организация общей подготовки детей к обучению в школе. Развивающая предметно-пространственная среда.</p>				25. 5		Групповой опрос	Решение задач, Тестирование		

	<p>Психологическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>1. Формирование навыков произвольности у детей в разных формах образовательной деятельности 2. Методы взаимодействия с детьми по формированию интеллектуальной, личностной, волевой и мотивационной готовности детей 3. Игра как форма формирования готовности детей к школе. Виды игр 4. Стадии осуществления игры 5. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как условие формирования психологической готовности детей 6. Психологическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования 7. Диагностика общей психологической готовности детей к школьному обучению</p>								
2.3	Контрольная работа				1	0.5			
Итого по 1 курсу 2 сессии		4			1	104			
1 курс / 3 сессия									
1	Преемственность в работе детского сада и школы								

1.1	Ребенок в системе "детский сад-школа" 1. Основные варианты позиции 6-7-летних детей 2. Принципы и основания преемственности системы детский сад-школа 3. Этапы адаптации ребенка к школе 4. Проблемы преемственности программ дошкольного и начального школьного образования и пути их решения		6			26	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование
2	Дифференцированный зачет			1		4			
Итого по 1 курсу 3 сессии			6	1		30			
Итого по дисциплине		4	6	1	1	134			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	образовательно го процесса в образовательных организациях общего образования				
--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Контрольная работа, Групповой опрос
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестирование, Контрольная работа
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Контрольная работа, Решение задач

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Укажите наиболее полное определение понятия «готовность детей к школе»:

1. Готовность всех систем организма к систематическому обучению в школе.
2. Уровень морфологического, функционального, психического и личностного развития ребенка, при котором возможна полноценная адаптация ребенка к школе.

3. Уровень школьной зрелости, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья.
4. Социально-психологическая и физическая зрелость ребенка.
5. Правильного ответа нет
2. Укажите показатели мотивационной готовности к школе
 1. Умение произвольно управлять своим поведением.
 2. Физиологическая зрелость организма.
 3. Желание учиться в школе.
 4. Эмоционально – положительное отношение к школе, учению, учителю, к себе как будущему ученику.
 5. Осознание значимости учения, целей учения.
 6. Объем знаний, их качество.
 7. Интерес к школьным видам деятельности.
 8. Правильного ответа нет
3. Проблему готовности детей к школе исследовали
 1. А.П. Усова.
 2. Н.Я. Михайленко.
 3. Е.Е. Кравцова.
 4. А.В. Запорожец.
 5. Р.С. Буре.
 6. Э.Г. Пилюгина.
 7. Л.А. Венгер.
 8. Правильного ответа нет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ

1. Взаимосвязь разных социальных институтов (семьи, школы, культурно-просветительских учреждений) в становлении и развитии ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Основные вопросы семейного воспитания по проблемам подготовки детей к школьному обучению
3. Подготовка ребенка к школе: психологический аспект
4. Особенности образовательной работы с детьми подготовительной группы
5. Преемственность между детским садом и школой
6. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования
7. Формы связи детского сада и школы.
8. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.
9. Формирование новых отношений между детским садом и школой

10. Готовность детей к обучению в школе.
11. Прогрессивные идеи Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Л.А Венгера, А.М. Леушиной, Р.С. Буре, Л.В. Занкова о подготовке детей к школе
12. Понятие «школьной зрелости».
13. Диагностика готовности детей к школе.
14. Комплексная оценка школьной зрелости.
15. Определение соотношения биологического и паспортного возраста
16. Тестовые задания как одно из средств определения готовности ребенка и обучению в школе
17. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 6-7-го года жизни

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

1. Вы – старший воспитатель детского сада. Наблюдая за общением воспитателя детского сада с родителями воспитанников по вопросам подготовки детей к школе, Вы обнаружили, что

содержание этого общения ограничивается преимущественно формально – деловой информацией (что принести в детский сад, когда состоится родительское собрание для будущих первоклашек и тд.).

А. Какие аргументы Вы приведете в пользу содержательного общения воспитателя с родителями, способствующих формированию психологической готовности ребенка к освоению роли ученика?

Б. Какую работу с воспитателем необходимо запланировать?

2. Укажите наиболее точное определение понятия «преемственность» применительно к педагогическому процессу детского сада и школы:

1. Связь целей, задач, содержания образования, методов работы, форм обучения и воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Содержательная двусторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность воспитательно-образовательной работы на те требования, которые неизбежно предъявляются детям в школе для достижения дошкольниками необходимого уровня личностного и психического развития, с другой – опору учителя на достигнутый дошкольниками уровень развития, знания и умения, навыки и опыт детей, учет этих достижений при построении учебного взаимодействия.
3. Подготовка детей к школе.
4. Изучение учителем уровня готовности ребенка к обучению в школе

3. Перечислите требования и определите, какие из них предъявляются к планированию педагогической работы в детском саду по разделу "Система подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе"

Планирование педагогической работы в детском саду должно отвечать ряду требований:

1. Планирование должно быть направлено на организацию педагогического процесса в целом: конкретизацию задач воспитания детского коллектива и отдельных детей, отбор содержания и способов педагогического воздействия в соответствии с задачами и возрастом детей; использование различных форм организации жизни детей, видов деятельности и тд.
2. План должен служить руководством к деятельности, быть реальным. Реальность плана достигается постановкой конкретных задач с учетом уровня развития детского коллектива и отдельных детей.
3. Планирование подготовки к школе должно предусматривать соблюдение основных принципов воспитания и обучения. В плане отражается постепенное усложнение содержания обучения, форм организации детской деятельности, способов руководства ими, методов обучения и воспитания. План должен обеспечивать системность работы – установление связи между отдельными видами и формами работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение задания;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Групповой опрос

Раздел 1. Готовность ребенка к обучению в школе как психологическая проблема

1. Содержание общей готовности детей к школьному обучению в условиях ФГОС ДО
2. Психологическая готовность как компонент общей готовности ребенка к школе
3. Особенности и содержание психологической готовности детей к школе
4. Значение психологической готовности в системе комплексной готовности к школе
5. Интеллектуальная готовность. Работоспособность и внимание детей
6. Мотивационная готовность. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения
7. Нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками, взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, организованности)
8. Социально-личностная готовность детей
9. Коммуникативная готовность детей
10. Определение уровня умственной готовности детей к школе: сформированность познавательной направленности, речевого и математического развития

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

При оценивании ответа следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 3 сессия

1. Психологическая готовность ребенка к школе как педагогическое явление
2. Содержание общей готовности детей к школьному обучению
3. Психологическая готовность как компонент общей готовности ребенка к школе
4. Особенности и содержание психологической готовности детей к школе
5. Значение психологической готовности в системе комплексной готовности к школе
6. Содержание общей психологической готовности детей к школе
7. Интеллектуальная готовность. Работоспособность и внимание детей
8. Мотивационная готовность. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения
9. Нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками, взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, организованности)
10. Социально-личностная готовность детей
11. Коммуникативная готовность детей
12. Определение уровня умственной готовности детей к школе: сформированность познавательной направленности, речевого и математического развития
13. Особенности образовательной работы с детьми 6-7 года жизни
14. Характеристика детей 6-7 года жизни. Социальная ситуация развития
15. Формирование предпосылок учебной деятельности
16. Требования к организации образовательной работы в подготовительной группе детского сада
17. Формирование навыков произвольности у детей в разных формах образовательной деятельности
18. Методы взаимодействия с детьми по формированию интеллектуальной, личностной, волевой и мотивационной готовности детей
19. Игра как форма формирования готовности детей к школе. Виды игр
20. Стадии осуществления игры
21. Диагностика общей психологической готовности детей к школьному обучению
22. Ребенок в системе детский сад-школа
23. Основные варианты позиции 6-7-летних детей
24. Принципы и основания преемственности системы детский сад-школа
25. Этапы адаптации ребенка к школе
26. Проблемы преемственности программ дошкольного и начального школьного образования и пути их решения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «**хорошо**» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособ. для бакалавр. и магистр./ М. А. Габова. - 2-изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 143 с.

Дополнительная литература

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65с. <http://biblioclub.ru>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=279827> (13.03.2018).
2. Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-86775-588-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212952> (14.03.2018).

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 15(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Стенд "в помощь студенту", стенд "самостоятельная работа студента", стенд "информация" (тематические иллюстрации по дошкольной педагогике и педагогике дополнительного образования), экран для проеторов classic sculum, доска , учебная мебель.
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборе, мфу (принтер/сканер/копир) canon, принтер laser jet m 1132,

		<p>проектор lg gx 130, ноутбук acer, проектор vivitek, учебная мебель, учебно-наглядные пособия по профилям "дошкольное образование", "педагогика дополнительного образования".</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Справочно-правовая система «Гарант»
Аудитория 16(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Стенды по теориям и технологиям дошкольного образования, диапроектор dvrp samsung, настенный экран screenmedia ecompu, доска , трибуна, учебная мебель.</p>
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus